

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期一 年級 語文 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 14. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 15. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 16. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 17. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 18. 能正確書寫漢字數字一~十。 19. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 20. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 21. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 22. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 				

	<p>23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>24. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>25. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>28. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。</p>					
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
<p>融入之重大議題</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>					
<p>課程架構脈絡</p>						
<p>教學</p>	<p>單元與活</p>	<p>節</p>	<p>領域核心素養</p>	<p>學習重點</p>	<p>表現任務</p>	<p>融入議題</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 8/30 9/5	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
二 9/6 9/12	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
三 9/13 9/19	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>四 9/20 9/26</p>	<p>一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E1 品 E2</p>
<p>五 9/27 10/3</p>	<p>一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 品 E2</p>
<p>六 10/4 10/10</p>	<p>一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E1 品 E2</p>
<p>七 10/11 10/17</p>	<p>一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 品 E2</p>

				人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
八 10/18 10/24	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家 E1 家 E3 品德教育品 E2
九 10/25 10/31	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E1 家 E3 品德教育品 E2
十 11/1 11/7	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育家 E1 家 E3 品德教育品 E2

					表達。		
十一 11/8 11/14	二、甜蜜 的家庭 3. 心肝仔 團	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運 用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動。	Ba-I-2 親屬稱 謂。 Bb-I-1 家庭生 活。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量	環境教育 環 E2 生命教育 生 E6
十二 11/15 11/21	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運 用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語 課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文 語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認 讀。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E2 生命教育 生 E6
十三 11/22 11/28	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運 用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習 閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他 人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 生命教育 生 E6
十四 11/29 12/5	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以運 用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人 互動。	◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 生命教育 生 E6
十五	三、古錐	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa-I-1 文字認	口語評量	環境教育

12/6 12/12	的動物 5. 數字歌		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	讀。 ◎Bg-I-2 口語表達。	表演評量	環 E2
十六 12/13 12/19	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 書寫評量	環境教育 環 E2
十七 12/20 12/26	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2
十八 12/27 1/2	三、古錐 的動物 5. 數字歌	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十九 1/3 1/9	傳統念謠 ~一放雞	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字閱讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
二十 1/10 1/16	歡喜來過節~舊曆過年	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字閱讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 家 E1 家 E3 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
二十一 1/17 1/23	歡喜來過節~舊曆過年	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Aa-I-1 文字閱讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生	口語評量 聽力評量 表演評量	家庭教育 家 E1 家 E3 閱讀素養教育 閱 E1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		閱 E11
--	--	---	---	--------------------------------	--	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 一年級 語文 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。 16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。 18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」，並主動應用於日常生活中。 22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。 				

總綱核心素養		<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>					
融入之重大議題		<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名 稱	節 數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/14 2/20	一、歡喜去學 校 1. 學校的圖書 館	0	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效 處理相關問題。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語 語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。	口語評量 表演評量	人權教育 人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與

			<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>遵守團體的規則。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
二 2/21 2/27	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
三 2/28 3/6	<p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p>	0	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室</p>

			能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四 3/7 3/13	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五 3/14 3/20	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

				<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			備的字詞彙。
<p>六 3/21 3/27</p>	<p>二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>七 3/28 4/3</p>	<p>二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

				<p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			具備的字詞彙。
八 4/4 4/10	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	0	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
九 4/11 4/17	<p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		
十 4/18 4/24	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一 4/25 5/1	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	口語評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

			愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		備的字詞彙。
十二 5/2 5/8	三、我的身軀 4. 我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三 5/9 5/15	三、我的身軀 4. 我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
十四 5/16 5/22	三、我的身軀 4. 我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五 5/23 5/29	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			
十六 5/30 6/5	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十七 6/6 6/12	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

			能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		備的字詞彙。
十八 6/13 6/19	三、我的身軀 5. 我的身軀	0	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	口語評量 聽力評量	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十九 6/20	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	口語評量 表演評量	人權教育 人 E3 了解每個

<p>6/26</p>			<p>重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>遊戲評量 態度評量</p>	<p>人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二十 6/27 7/3</p>	<p>傳統念謠～阿財天頂跋落來</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。 16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 22. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 				

	26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。						
總綱核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
融入之重大議題	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31~9/5	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運	口語評量 態度評量 表演評量	

			<p>常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>遊戲評量</p>
<p>二 9/6 9/12</p>	<p>一、美麗的世界 1. 蟲的世界</p>	<p>1</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
三 9/13 9/19	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	
四 9/20 9/26	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	口語評量 態度評量 表演評量	

			<p>融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>五 9/27 10/3</p>	<p>一、美麗的世界 2. 玉蘭花</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	

			神。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。		
六 10/4 10/10	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	
七 10/11 10/17	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	

			<p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	

				<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	
<p>十 11/1</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

11/7			<p>思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	
<p>十一 11/8 11/14</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4. 露螺</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	

			<p>養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
<p>十二 11/15 11/21</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4. 露螺</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	
<p>十三</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4.</p>	1	<p>閩-E-A1</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認</p>	<p>口語評量</p>	

<p>11/22 11/28</p>	<p>露螺</p>		<p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 遊戲評量</p>	
<p>十四 11/29 12/5</p>	<p>二、歡迎來阮兜 4. 露螺</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	

			能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		
十五 12/6 12/12	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	

				4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十六 12/13 12/19	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	
十七 12/20 12/26	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	

			<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		
<p>十八 12/27 1/2</p>	<p>三、我的心情 5. 歡喜的代誌</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	

			表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。		
十九 1/3 1/9	來唱囡仔歌——蠓仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量	
二十	來聽囡仔古——水	1	閩-E-A2	1-I-3 能聽懂所	◎Ac-I-2 生活故	聽力評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>1/10 1/16</p>	<p>仙花的由來</p>		<p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>事 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	
<p>二十一 1/17 1/23</p>	<p>咱來認捌字</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 				
總綱核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>				

融入之重大議題		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 2/14 2/20	一、來食好食物 1. 來買菜喔	0	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				南語文的文字書寫。			
二 2/21 2/27	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 2/28 3/6	一、來食好食物 1. 來買菜喔	0	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			的精神。	<p>習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>四 3/7 3/13</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
五 3/14 3/20	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 3/21 3/27	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>七 3/28 4/3</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	1	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>八 4/4</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	0	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合</p>

<p>4/10</p>			<p>文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>作與和諧人際關係。</p>
<p>九 4/11</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

<p>4/17</p>			<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>關係。</p>
<p>十 4/18 4/24</p>	<p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
<p>十一 4/25 5/1</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十二 5/2 5/8	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 5/9 5/15	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>十四 5/16 5/22</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			
<p>十五 5/23 5/29</p>	<p>三、便利的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。			
十六 5/30 6/5	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七 6/6 6/12	三、便利的交通 5. 騎鐵馬	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>十八 6/13 6/19</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	0	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		
<p>十九 6/20 6/26</p>	<p>來聽囡仔古～雷公 恰爍爍婆</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>二十</p>	<p>咱來認捌字</p>	1	<p>閩-E-B1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認</p>	<p>口語評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>6/27 7/3</p>			<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	
---------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 5 冊	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並熟念本課課文和語詞。 2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。 4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。 6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。 7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。 8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。 13. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 14. 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 				

	<p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>
--	---

融入之重大議題	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---------	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、趣味的民俗 第1課 八月十五	2	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6 2-2-1 3-2-1	口試	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第二週 9/6-9/12	一、趣味的民俗 第1課 八月十五	1	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6 2-2-1 3-2-1	口試	【環境教育】 1-2-1 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/13-9/19	一、趣味的民俗 第1課 八月十五	1	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6 2-2-1 3-2-1	口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/20-9/26	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/27-10/3	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	0	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/4-10/10	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	0	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試 實踐	【環境教育】 3-2-2
第七週 10/11-10/17	一、趣味的民俗 單元活動一	1	1-2-1 1-2-7 2-2-5	口試 實踐	
第八週 10/18-10/24	二、四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試 實踐	【家政教育】 3-2-3
第九週 10/25-10/31	二、四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試	【家政教育】 3-2-3
第十週 11/1-11/7	二、四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/8-11/14	二、四序的倚家 單元活動二	1	1-2-1 1-2-7 1-2-8 2-2-4 2-2-5	口試 實踐	
第十二週 11/15-11/21	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-4 2-2-5	口試 實踐	
第十三週 11/22-11/28	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 5-2-1	口試 實踐	
第十四週 11/29-12/5	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 5-2-1	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週 12/6-12/12	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-5 3-2-1 4-2-1	口試	
第十六週 12/13-12/19	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1 5-2-1	口試 實踐	
第十七週 12/20-12/26	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/27-1/2	三、運動身體好 單元活動三	0	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1	口試	
第十九週 1/3-1/9	唸謠 放雞鴨	1	1-2-6 1-2-7 2-2-3	口試 實踐	
第廿週 1/10-1/16	來唱節日的歌 中秋	1	1-2-6 1-2-7 2-2-3	口試 實踐	
第廿一週 1/17-1/23	逐家來練習 趣味的話語	0	1-2-1 1-2-6 1-2-2 2-2-1	口試 實踐	
		18			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第 6 冊	實施年級	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。 3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。 4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。 5. 能夠認識聲母。 6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 				

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 2/14-2/20</p>	<p>一、美麗的大自然 第1課 是按怎</p>	<p>1</p>	<p>1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1</p>	<p>口試</p>	<p>【環境教育】 1-2-1 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二週 2/21-2/27	一、美麗的大自然 第1課 是按怎	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	【環境教育】 1-2-1 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第三週 2/28-3/6	一、美麗的大自然 第1課 是按怎	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試 實踐	【環境教育】 1-2-1 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第四週 3/7-3/13	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	
第五週 3/14-3/20	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-7 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	【環境教育】 1-2-2
第六週 3/21-3/27	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-7 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試 實踐	【環境教育】 1-2-2
第七週 3/28-4/3	一、美麗的大自然 單元活動一	0	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-5 5-2-1	口試 實踐	【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第八週 4/4-4/10	二、請恁食腥臊 第3課 箸	1	1-2-1 1-2-2 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/11-4/17	二、請恁食腥臊 第3課 箸	1	1-2-1 1-2-2 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試	【家政教育】 3-2-2
第十週 4/18-4/24	二、請恁食腥臊 第3課 箸	1	1-2-1 1-2-2 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試 實踐	【家政教育】 3-2-2
第十一週 4/25-5/1	二、請恁食腥臊 第4課 青菜	1	1-2-3 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3 4-2-5	口試	
第十二週 5/2-5/8	二、請恁食腥臊 第4課 青菜	1	1-2-3 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3 4-2-5	口試	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十三週 5/9-5/15	二、請恁食腥臊 第4課 青菜	1	1-2-3 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-3 4-2-5	口試 實踐	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十四週 5/16-5/22	二、請恁食腥臊 單元活動二	1	2-2-3 2-2-6 2-2-7 2-2-8 4-2-1 5-2-1	口試	【家政教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					3-2-4
第十五週 5/23-5/29	三、咱的節日 第5課 五日節	1	1-2-3 1-2-4 1-2-7 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-5
第十六週 5/30-6/5	三、咱的節日 第5課 五日節	1	1-2-3 1-2-4 1-2-7 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-5
第十七週 6/6-6/12	三、咱的節日 第5課 五日節	1	1-2-3 1-2-4 1-2-7 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試 實踐	【資訊教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-5
第十八週 6/13-6/19	三、咱的節日 單元活動三	1	1-2-3 1-2-4 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1	口試	【家政教育】 4-2-5
第十九週 6/20-6/26	唸謠 出門一蕊花	1	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1 4-2-3 4-2-5	口試 實踐	【海洋教育】 4-2-3
第廿週 6/27-7/3	來唱節日的歌 五日節 總複習	0	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1 4-2-3 4-2-5	口試 實踐	【家政教育】 3-2-1
		18			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<p>(一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。</p> <p>(二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。</p> <p>(三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p> <p>(四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p> <p>(五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。</p> <p>(六)學會和第二課相關的俗語。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。</p> <p>(九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p> <p>(十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p> <p>(十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。</p> <p>(十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p> <p>(十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。</p> <p>(十四)能複習第二單元課程。</p> <p>(十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>(十七)了解古早物的用途，並複習第五課。</p> <p>(十八)能複習第三單元課程。</p> <p>(十九)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。</p> <p>(二十)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p>				

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

一 8/30 9/5	一、生活的環境 1. 草地風景 嬉	2	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
二 9/6 9/12	一、生活的環境 1. 草地風景 嬉	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
三 9/13 9/19	一、生活的環境 1. 草地風景 嬉	1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 人權教育 1-2-1
四 9/20 9/26	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4 4-2-1 5-2-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
五 9/27	一、生活的環境 2. 大樓	0	1-2-2 1-2-6	口語評量 團體遊戲	環境教育 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/3			2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	聽力測驗 朗誦評量	人權教育 1-2-1
六 10/4 10/10	一、生活的環境 2. 大樓	0	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
七 10/11 10/17	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 人權教育 1-2-1
八 10/18 10/24	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
九 10/25 10/31	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十 11/1 11/7	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-5 2-2-7 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 家政教育 4-2-1
十一 11/8 11/14	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-3 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
十二 11/15 11/21	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
十三 11/22 11/28	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 人權教育 1-2-1
十四	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	1	1-2-2	口語評量	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/29 12/5	冒		1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3 2-2-8 4-2-1	團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	1-2-1 人權教育 1-2-1
十五 12/6 12/12	三、臺灣古早物 5.風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1
十六 12/13 12/19	三、臺灣古早物 5.風鼓	1	1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-8 5-2-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1
十七 12/20 12/26	三、臺灣古早物 5.風鼓	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1
十八 12/27 1/2	三、臺灣古早物 5.風鼓	0	1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	人權教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				影片欣賞	
十九 1/3 1/9	傳統念謠~天烏烏	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-7 2-2-8 4-2-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1
二十 1/10 1/16	歡喜來過節~重陽節 古詩吟唱~尋隱者不遇	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-3 4-2-1 4-2-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-4
二十一 1/17 1/23	咱來熟似語詞俗句型	0	1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-8	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1
		18			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能學習第一課音標課程及相關語詞。 3. 能認識臺灣節慶活動。 4. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。 5. 學會資源回收物品的閩南語說法。 6. 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 7. 認識常見的交通站。 8. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。 9. 學會第五課音標課程和相關語詞。 10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。 11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。 				
領域能力指標	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 				

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>				
融入之重大議題	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14 2/20	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	口試 表演 鑑賞 實踐	環境教育 1-2-2
二 2/21 2/27	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	閩南語 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作	環境教育 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				鑑賞 實踐	
三 2/28 3/6	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	口試 作業 報告 資料蒐集整理 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 1-2-2
四 3/7 3/13	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	口試 表演 實作 實踐 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
五 3/14 3/20	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
六 3/21 3/27	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞	環境教育 3-2-3 人權教育 1-2-1
七	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	0	閩南語	口試	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/28 4/3			1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-8	實作 實踐 紙筆測驗 鑑賞	3-2-3 人權教育 1-2-1
八 4/4 4/10	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	口試 實作 鑑賞 實踐 作業 紙筆測驗 表演	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
九 4/11 4/17	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
十 4/18 4/24	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	家政教育 3-2-6 生涯發展教育 3-2-2
十一 4/25 	二、環保大代誌 3. 做環保	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	口試 作業 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/1				實作 鑑賞 實踐 報告 資料蒐集整理	3-2-2
十二 5/2 5/8	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
十三 5/9 5/15	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1 5-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
十四 5/16 5/22	三、咱的生活 4. 車站	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2 4-2-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	性別平等教育 2-2-2 人權教育 1-2-1
十五 5/23 5/29	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4	口試 作業 紙筆測驗 表演 鑑賞	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
十六	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語	口試	環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/30 6/5			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8	作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
十七 6/6 6/12	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 3-2-2	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
十八 6/13 6/19	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8 4-2-1	口試 作業 紙筆測驗 實作 鑑賞 實踐	環境教育 4-2-3 生涯發展教育 3-2-2
十九 6/20 6/26	傳統念謠~烏面祖師公	1	閩南語 1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-5 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	生涯發展教育 2-2-1
二十 6/27 7/3	歡喜來過節~金針花、古詩吟唱 ~回鄉偶書	0	閩南語 1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1	口試 表演 鑑賞 實作 實踐	家政教育 4-2-3 人權教育 1-2-1
		18			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期五年級閩南語領域學習課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 9 冊	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 				

	2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。				
融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/5	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	口試 實踐	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第二週 9/6-9/12	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	口試 實踐	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 9/13-9/19	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	口試 實踐 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第四週 9/20-9/26	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	口試 實踐	
第五週 9/27-10/3	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	口試 實踐	
第六週 10/4-10/10	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	口試 實踐 作業	
第七週 10/11-10/17	一、現代的電器 單元活動一	1	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	口試 實踐	【家政教育】 4-3-4
第八週 10/18-10/24	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	口試 實踐	【生涯發展教育】 2-2-3
第九週 10/25-10/31	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	口試 實踐	【生涯發展教育】 2-2-3
第十週 11/1-11/7	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	口試 實踐 作業	【生涯發展教育】 2-2-3
第十一週 11/8-11/14	二、行行出狀元 單元活動二	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9	口試 實踐	【生涯發展教育】 2-2-3
第十二週	三、美麗的寶島	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6	口試	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/15-11/21	第四課 臺灣 美麗的海翁		2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	實踐	2-3-3
第十三週 11/22-11/28	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	口試 實踐	【海洋教育】 2-3-3
第十四週 11/29-12/5	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	口試 實踐 作業	【海洋教育】 2-3-3
第十五週 12/6-12/12	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	口試 實踐	
第十六週 12/13-12/19	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	口試 實踐	
第十七週 12/20-12/26	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	口試 實踐 作業	
第十八週 12/27-1/2	三、美麗的寶島 單元活動三	1	1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9	口試 實踐	
第十九週 1/3-1/9	唸謠 電風	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	口試	
第廿週 1/10-1/16	來唱節日的歌 年節時	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	口試	
第廿一週 1/17-1/23	趣味的話語	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	口試	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期五年級閩南語領域學習課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	康軒版第 10 冊	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(1)節，本學期共(16)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 				

	<p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14-2/20	春節	0			
第二週 2/21-2/27	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1	口試	【家政教育】 3-3-1
第三週 2/28-3/6	補假	0			
第四週 3/7-3/13	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					3-3-1 4-3-5
第五週 3/14-3/20	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第六週 3/21-3/27	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	口試	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 4-3-5
第七週 3/28-4/3	一、民間的傳統 單元活動一	1	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	口試 實踐	【家政教育】 3-3-1
第八週 4/4-4/10	清明連假	0			
第九週 4/11-4/17	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1	口試	
第十週 4/18-4/24	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1	口試 實踐	
第十一週 4/25-5/1	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	1-3-2 2-3-1 2-3-6	口試 實踐	
第十二週 5/2-5/8	三、用心來感受 第4課 好鼻獅	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	口試	【家政教育】 4-3-2
第十三週	三、用心來感受	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1	口試	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/9-5/15	第 4 課 好鼻獅		2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1		4-3-2
第十四週 5/16-5/22	三、用心來感受 第 4 課 好鼻獅	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	口試 實踐	【家政教育】 4-3-2
第十五週 5/23-5/29	三、用心來感受 第 5 課 動物的跤	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	口試	
第十六週 5/30-6/5	三、用心來感受 第 5 課 動物的跤	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	口試	
第十七週 6/6-6/12	三、用心來感受 第 5 課 動物的跤	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	口試 實踐	【家政教育】 4-3-2
第十八週 6/13-6/19	端午節放假	0			
第十九週 6/20-6/26	唸謠 風吹	1	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	口試 實踐	
第廿週 6/27-7/3	來唱節日的歌 迎媽祖	1	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	口試 實踐	【人權教育】 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>(三)複習第一課所學。</p> <p>(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(六)複習第二課所學。</p> <p>(七)能複習第一單元所學。</p> <p>(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>(十)複習第三課所學。</p> <p>(十一)複習第二單元所學。</p> <p>(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>(十四)複習第四課所學。</p> <p>(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元所學。</p> <p>(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>				
領域能力指標	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p>				

	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>

生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/5	一、對臺灣看世界 1. 伴 手	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4
二 9/6 9/12	一、對臺灣看世界 1. 伴 手	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4
三 9/13 9/19	一、對臺灣看世界 1. 伴 手	1	1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4
四 9/20 9/26	一、對臺灣看世界 2. 出國 去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	人權教育 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-4	聽力測驗 影片欣賞	
五 9/27 10/3	一、對臺灣看世界 2. 出國 去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4
六 10/4 10/10	一、對臺灣看世界 2. 出國 去觀光	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 5-3-4	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	人權教育 1-3-4
七 10/11 10/17	一、對臺灣看世界 2. 出國 去觀光	1	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4
八 10/18 10/24	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-3-6 2-3-8		
九 10/25 10/31	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	1	1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-9 5-3-2	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十 11/1 11/7	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十一 11/8 11/14	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	1	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-5 2-3-6 4-3-4	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 人權教育 1-3-3
十二 11/15 11/21	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	1	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2-3-9		
十三 11/22 11/28	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-5 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-2	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十四 11/29 12/5	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	1	1-3-1 1-3-7 2-3-4 2-3-6 2-3-9 3-3-1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-3
十五 12/6 12/12	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十六 12/13 12/19	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十七	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/20 12/26			1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4	團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	2-3-3 生涯發展教育 3-2-2
十八 12/27 1/2	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-3
十九 1/3 1/9	俗語 古詩吟唱~楓橋夜泊	1	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2
二十 1/10 1/16	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	1	1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 人權教育 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5-3-1 5-3-2		
二十一 1/17 1/23	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5	口語評量 報告評量	人權教育 1-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(14)節
課程目標	1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3.認識疊詞並朗誦第二課課文。 4.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 6.能朗誦第四課課文。 7.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 8.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 9.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。				
領域能力指標	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。				

	<p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>						
融入之重大議題	<p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/14 2/20	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	0	閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9			口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
二 2/21	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	閩南語			口試	性別平等教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/27			1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1	作業 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	2-3-4 人權教育 1-3-1
三 2/28 3/6	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	0	閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	口試 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
四 3/7 3/13	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	1	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-1
五 3/14 3/20	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
六 3/21 3/27	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4	口試 作業 紙筆測驗 實作	性別平等教育 2-3-2 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				實踐 鑑賞	
七 3/28 4/3	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	1	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-2 2-3-3
八 4/4 4/10	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	0	閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
九 4/11 4/17	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十 4/18 4/24	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	口試 作業 資料蒐集整理 實作 實踐	性別平等教育 2-3-4

				鑑賞	
十一 4/25 5/1	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	口試 報告 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十二 5/2 5/8	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	1	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	口試 作業 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十三 5/9 5/15	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6	口試 紙筆測驗 表演 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十四 5/16 5/22	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 報告 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十五 5/23 5/29	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1	口試 作業 報告 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				實作 實踐 鑑賞	
十六 5/30 6/5	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9	口試 作業 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 3-3-2 生涯發展教育 1-2-1
十七 6/6 6/12	俗語、俗語故事	1	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1	口試 表演 報告 紙筆測驗 實作 實踐 鑑賞	性別平等教育 2-3-4
十八 6/13 6/19	畢業週	0			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。