教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 2. 3. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	为为中晋晋中蒙弋語語所的語語裡 語 數 語同確為 常課文常境,朗說學使文說各 說 字 文學念用本見文來見整並誦出習用來出種 出 一 來共唱情禮的並表文潔正課親的閩表日動 一 ~ 表同傳境儀禮認達具、確文屬句南達常物 ~ 十 達討統,,貌讀自的愛說,稱型語,生的 十 。 數論念並並用課已閩物出,稱型語,生的 這 字解謠主主語文的南惜文認,並紹主中南 些 意決〈	虎鹿 的 人语 的 人讀並主自動常語 故 義問一應應並的法名的名課主動己和見名 字 ,題放所用學重,稱好稱梁動應的人動稱 , 並,對於於會要並,習。中應用家以物, 並 正並, 告常換詞到進。 中應用家以物, 正 確樂並生生語。和行 重於日的南名養 確 運於了活活詞 別語 語常生謂文。愛 解 於同為	中加 溝運 词生活。溝 護 其 日完為中加 溝運 。活中 通 動 表 生任內 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異,並正確念誦。 24. 能拋接沙包,並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學習的樂趣。 25. 能達念邊玩並與他人合作進行競賽,進養成競賽時勝不顧販不飯的精神。 26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。 27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念落律動,激發享愛閩南語念謠的學習興趣。 28. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。 29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年數的故事。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活 窩的基礎數理、散體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與閩隊成員合作之素養。 品德教育 品於11 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 常覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺如生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德或以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,慢得運用文本習得的知識解決問題。 ※釋集縣縣齡 學習重點 表現任務 融入議題										
25. 能達念邊玩並與他人合作進行競賽,並養成競賽時勝不觸敗不餒的精神。 26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。 27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習與趣。 28. 能認識度曆過年的使規制南語與人分享年數的數學。 29. 能聽僅並會正確使用閩南語與人分享年數的數學。 29. 能聽僅並會正確使用閩南語與人分享年數的數學。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「戆、 説、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品造教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			23. 能聽辨數字一~十的白話-	音和文讀音的差異,並正確念誦。						
26.能了解《舊曆過年》的內容意義,並慢得珍惜有意義的民俗活動。 27.能正確使用閩南語念唱《舊曆過年》,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 28.能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年齡的樂趣。 29.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年歌的故事。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理 心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,僅得運用文本習得的知識解決問題。			24. 能抛接沙包,並做出拍胸	1、拍手、摸鼻、拉耳等動作,並從遊戲得到學	習的樂趣。					
27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 28. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年節的樂趣。 29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年歌的故事。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字調彙。 閱 E1 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			25. 能邊念邊玩並與他人合作	進行競賽,並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神	۰					
28. 能認識農曆過年的傳統習俗,並和家人一起分享年齡的樂趣。 29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年歌的故事。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與園隊成員合作之素養。 品店1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			26. 能了解〈舊曆過年〉的內	容意義,並懂得珍惜有意義的民俗活動。						
29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年歌的故事。 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 適。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德咸以及美威,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			27. 能正確使用閩南語念唱〈	舊曆過年〉,並做念謠律動,激發喜愛閩南語念	念謠的學習興趣。					
題網核心素養 E-A2 具備探索 問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊身人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德威以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			28. 能認識農曆過年的傳統習	俗,並和家人一起分享年節的樂趣。						
應用在活與人際溝 通。 E-BI 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 EI 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德威以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。			29. 能聽懂並會正確使用閩南	語與人分享年獸的故事。						
總網核心素養 心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			E-A2 具備探索 問題的思考的	能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
心應用在活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡	匆绍-	拉心去差	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理							
品億教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 课程架構脈絡	忘啊 你 O 系 食		心應用在活與人際溝 通。							
品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			E-C2 具備理解他人感受,樂	於與人互動,並與團隊成員合作之素養。						
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			品德教育							
家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			品 El 良好生活習慣與德行。							
家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。							
融入之重大議題 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			家庭教育							
融入之重大議題 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。			家 El 了解家庭的意義與功能。							
環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			家 E3 察覺家庭中不同角色,	並反思個人在家庭中扮演的角色						
生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡	融入之	上重大議題	環境教育							
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			環 E2 覺知生物生命的美與價	[值,關懷動、植物的生命。						
閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			生命教育							
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。							
閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 課程架構脈絡			閱讀素養教育							
課程架構脈絡										
			閱 E11 能在一般生活情境中	,懂得運用文本習得的知識解決問題。						
教學 單元與活 節 領域核心素養 學習重點 表現任務 融入議題		課程架構脈絡								
	教學	單元與活	節 領域核心素養	學習重點	表現任務 融入議題					

期程	動名稱	數		學習表現	學習內容	(評量方 式)	實質內涵
 8/30 9/5	一、噴來 去讀冊 1. 來去讀	1		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字認 讀。 Bb-I-2 學校生 活。 [®] Bg-I-1 生活 應對。 [®] Bg-I-2 口語 表達。	口語評量表演評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
= 9/6 9/12	一、咱來 去讀冊 1.來去讀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	[®] Ab- I -1 語詞 運用。 Bb- I -2 學校生 活。 [®] Bg- I -1 生活 應對。 [®] Bg- I -2 口語 表達。	口語 寒力 實作 評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3
= 9/13 9/19	一 去 讀 1. 冊	1	處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本		[®] Bg-I-2 口語 表達。	口語評量	品德教育 品 E1 家庭教育 家 E3

					1		
四	一、咱來	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa-I-l 文字認	口語評量	品德教育
9/20	去讀冊		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	讀。	表演評量	品 El
	2. 鉛筆盒		能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語	遊戲評量	品 E2
9/26	仔		用於家庭、學校、社區生活之中。	課文。	表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興趣。			
五	一、咱來	1	闺-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	[◎] Ab- I -1 語詞	口語評量	品德教育
9/27	去讀冊		具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	運用。	聽力評量	品E1
	2. 鉛筆盒		重要性,並能主動學習,進而建立	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Bb- I -2 學校生		品 E2
10/3	仔		學習閩南語文的能力。	語句並掌握重點。	活。		
			閩-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bg-I-2 口語		
			具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	表達。		
			能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他			
			用於家庭、學校、社區生活之中。	人的關懷與禮節。			
				2- I-2 能初步運用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
				互動。			
六	一、咱來	1	闺-E-A1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Bg-I-2 口語	作業評量	品德教育
10/4	去讀冊		具備認識閩南語文對個人生活的	語句並掌握重點。	表達。	口語評量	品EI
	2. 鉛筆盒		重要性,並能主動學習,進而建立	2- I-4 能主動使用閩南語與他人		遊戲評量	品 E2
10/10	仔		學習閩南語文的能力。	互動。		聽力評量	
			闺-E-B1				
			具備理解與使用閩南語文的基本				
			能力,並能從事表達、溝通,以運				
			用於家庭、學校、社區生活之中。				
セ	一、咱來	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	聽力評量	品德教育
10/11	去讀冊		具備理解與使用閩南語文的基本	語句並掌握重點。	運用。	實作評量	品 El
	2. 鉛筆盒		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校生	口語評量	品 E2
10/17	仔		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習	活。	遊戲評量	
				慣。	[◎] Bg-I-2 口語	態度評量	
				2-I-1 能用閩南語簡單表達對他	表達。		
			The state of the s	· ·			

				人的關懷與禮節。			
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人			
				互動。			
八	二、甜蜜	1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認	口語評量	家庭教育
10/18	的家庭		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	讀。	表演評量	家 E1
	3. 心肝仔		能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Ba-I-2 親屬稱	遊戲評量	家 E3
10/24	囝		用於家庭、學校、社區生活之中。	課文。	調。		品德教育
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	[◎] Bg-I-2 口語		品 E2
				語句和短文的興趣。	表達。		
九	二、甜蜜	1	関-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	[◎] Ab- I -1 語詞	口語評量	家庭教育
10/25	的家庭		具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	運用。	聽力評量	家 E1
	3. 心肝仔		重要性,並能主動學習,進而建立	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型	態度評量	家 E3
10/31	图		學習閩南語文的能力。	語句並掌握重點。	運用。		品德教育
			閩-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Ba-I-2 親屬稱		品 E2
			具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	調。		
			能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-4 能主動使用閩南語與他人	Bb- I -1 家庭生		
			用於家庭、學校、社區生活之中。	互動。	活。		
			閩-E-C2		[◎] Bg-I-2 口語		
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍		表達。		
			愛自己、尊重別人,發揮團隊合作				
			的精神。				
十	二、甜蜜	1	闺-E-A1	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字認	作業評量	家庭教育
11/1	的家庭		具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	讀。	口語評量	家 E1
	3. 心肝仔			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -1 語詞	聽力評量	家 E3
11/7	图		學習閩南語文的能力。	文主題、內容並掌握重點。	運用。		品德教育
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Ab-I-2 句型		品 E2
				閩南語的興趣與習慣。	運用。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Ba-I-2 親屬稱		
			用於家庭、學校、社區生活之中。		謂。		
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人	Bb- I -1 家庭生		
				互動。	活。		
					[◎] Bg-I-2 口語		

			表達。		
十一 二、甜蜜 1 1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Ba-I-2 親屬稱	口語評量	環境教育
11/8 的家庭	具備理解與使用閩南語文的基本	語句並掌握重點。	謂。	聽力評量	環 E2
3. 心肝仔	能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -1 家庭生		生命教育
11/14 囝	用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	活。		生 E6
		2-I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2 口語		
		互動。	表達。		
十二 三、古錐 1	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育
11/15 的動物	具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	请。	表演評量	環 E2
4. 鳥仔	能力,並能從事表達、溝通,以運	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語	遊戲評量	生命教育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用於家庭、學校、社區生活之中。		表達。	, , _	生 E6
		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
		語句和短文的興趣。			
十三 三、古錐 1	閩-E-A1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	[◎] Ab- I -1 語詞	口語評量	環境教育
11/22 的動物	具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	運用。	聽力評量	環 E2
	重要性,並能主動學習,進而建立	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Bg-I-2 口語	實作評量	生命教育
	學習閩南語文的能力。	語句並掌握重點。	表達。	, , , _	生 E6
	閩-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習			
	·	閩南語的興趣與習慣。			
	能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他			
	用於家庭、學校、社區生活之中。				
		2-I-4 能主動使用閩南語與他人			
		互動。			
十四 三、古錐 1	閩-E-A1	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	作業評量	環境教育
	具備認識閩南語文對個人生活的	語句並掌握重點。	運用。	口語評量	環 E2
		1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Bg-I-2 口語	遊戲評量	生命教育
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學習閩南語文的能力。	文主題、內容並掌握重點。	表達。	聽力評量	生 E6
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2-I-4 能主動使用閩南語與他人		- · · · —	
	具備理解與使用閩南語文的基本	互動。			
	能力,並能從事表達、溝通,以運				
	用於家庭、學校、社區生活之中。				
	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認	口語評量	環境教育

				I	1		1
12/6	的動物		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	讀。	表演評量	環 E2
	5. 數字歌		能力,並能從事表達、溝通,以運	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bg-I-2 口語		
12/12			用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	表達。		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語			
				課文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興趣。			
十六	三、古錐	1	関-E-B1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	[◎] Ab- I -1 語詞	口語評量	環境教育
12/13	的動物		具備理解與使用閩南語文的基本	語音差異。	運用。	聽力評量	環 E2
	5. 數字歌		能力,並能從事表達、溝通,以運	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Bb- I -3 數字	書寫評量	
12/19			用於家庭、學校、社區生活之中。	語句並掌握重點。	運用。		
				1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Bg-I-2 口語		
				文主題、內容並掌握重點。	表達。		
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習			
				閩南語的興趣與習慣。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
				互動。			
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書			
				寫。			
十七	三、古錐	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	作業評量	環境教育
12/20	的動物		具備使用閩南語文進行思考的能	語句並掌握重點。	運用。	口語評量	環 E2
	5. 數字歌		力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bb-I-3 數字	聽力評量	
12/26			處理相關問題。	閩南語的興趣與習慣。	運用。	實作評量	
			関-E-B1	2-I-4 能主動使用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2 口語		
			具備理解與使用閩南語文的基本	互動。	表達。		
			能力,並能從事表達、溝通,以運				
			用於家庭、學校、社區生活之中。				
十八	三、古錐	1	閩-E-B1	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[©] Bb- I -3 數字	口語評量	環境教育
12/27	的動物			語句並掌握重點。	運用。	書寫評量	環 E2
	5. 數字歌		能力,並能從事表達、溝通,以運		[◎] Bg-I-2 口語	聽力評量	
1/2			用於家庭、學校、社區生活之中。		表達。	實作評量	
			閩-E-C2	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			

			日准宝田明土坛上儿生又处上、水	工名			
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍				
				4-I-1 能認識閩南語文的文字書			
			的精神。	寫。			
十九	傳統念謠	1	閩-E-A1	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字認	口語評量	閱讀素養教育
1/3	~一放雞		具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	讀。	聽力評量	閱 E1
			重要性,並能主動學習,進而建立	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Ac-I-1 兒歌念	表演評量	閱 E11
1/9			學習閩南語文的能力。	文主題、內容並掌握重點。	謠。	態度評量	•
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bb- I -3 數字	.0 20 / _	
			具備理解與使用閩南語文的基本		運用。		
				2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語	®Bg- I −2 口語		
			用於家庭、學校、社區生活之中。		表達。		
			閩-E-C2	2-I-4 能主動使用閩南語與他人	水 達		
			国 E C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍				
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
	W + 1		的精神。	語句和短文的興趣。			
二十	歡喜來過	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認	口語評量	家庭教育
1/10	節~舊曆			語句並掌握重點。	讀。	聽力評量	家 E1
	過年			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ac-I-2 生活	表演評量	家 E3
1/16			處理相關問題。	文主題、內容並掌握重點。	故事。		閱讀素養教育
			関-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -1 家庭生		閱 E1
			具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	活。		閱 E11
			能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語		
			用於家庭、學校、社區生活之中。	課文。	表達。		
			閩-E-C2	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍	互動。			
			爱自己、尊重别人,發揮團隊合作	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			的精神。	語句和短文的興趣。			
二十	歡喜來過	1	閩-E-A2	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認	口語評量	家庭教育
′	節~舊曆			語句並掌握重點。	讀。	聽力評量	家 E1
1/17	過年			1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[®] Ac-I-2 生活	表演評量	家 E3
	~ 1		處理相關問題。	文主題、內容並掌握重點。	故事。	ルハリ王	別讀素養教育
1/23			風 - E - B1	•	Bb- I -1 家庭生		閱頁系食教育 閱EI
1/20			岡 D DI	1 1 4 肥伙积轭下赶业工期字白	DD 1 1 多庭生		ार्थ ए।

具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	活。	閱 E11
能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語	
用於家庭、學校、社區生活之中。	課文。	表達。	
閩-E-C2	2- I-4 能主動使用閩南語與他人		
具備運用閩南語文的溝通能力,珍	互動。		
愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文		
的精神。	語句和短文的興趣。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 語文 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(16)節		
	1. 能正確朗誦第一課	「學校的圖書館	」課文,並認讀課文	中的重要語詞	0		
	2. 能正確使用閩南語	說出學校場所名	稱。				
	3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」, 並主動應用於日常生活中。						
	4. 能正確使用第一課	所學來表達自己	的想法,並達到和別	人溝通的目的	۰		
	5. 能正確朗讀第二課	「鳥鼠食菝仔」	課文,並認讀課文中	的重要語詞。			
	6. 能正確說出生活中	常見水果的閩南	語名稱。				
	7. 能正確運用課程所	學習的句型「我	想欲食(啥物果子)	」,並主動應用為	於日常生活中。		
	8. 能正確使用第二課	所學來表達,並	主動和別人以閩南語	文溝通。			
	9. 能養成愛吃水果,	惜物不浪費的好	習慣。				
	10. 能正確使用閩南語	吾朗誦第三課「』	美麗的學校」課文,	近認讀課文中的]重要語詞。		
	11. 能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。						
課程目標	12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」,並主動應用於日常生活中。						
	13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。						
	14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。						
	15. 能正確用閩南語自	月誦第四課「我_	」課文,並能認讀課	文中的重要語詞]。		
	16. 能正確使用閩南部	吾說出五官名稱	, 並養成愛護五官的	習慣。			
	17. 能正確運用課程戶	斤學習的句型「ヨ	战用(啥物五官)(做	、啥物代誌)」,	並知道五官的功用。		
	18. 能正確使用第四部	果所學來表達,並	並主動和人以閩南語:	文溝通。			
	19. 能正確用閩南語原	月誦第五課「我白	的身軀」課文,並認認	賣課文中的重要	2語詞。		
	20. 能正確使用閩南部	吾說出身體部位/	名稱,並知道愛護自	己的身體。			
	21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按怎)」,並主動應用於日常生活中。						
	22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。						
	23. 能正確使用第五詞	果閩南語文和同學	學共同討論解決問題	0			

		E-A	2 具備探索 問題的思考能力,並透	過體驗與實踐處理日常生活問題。						
		E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理								
總	網核心素養	心應用在活與人際溝 通。								
		E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。								
		人権	整教育							
		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。								
		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
		生涯規劃教育								
		涯 E	涯 E7 培養良好的人際互動能力。							
		戶夕	教育							
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。									
融)	\之重大議題	户 E	3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻	4、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	カ 。					
		品德	京教育 (1)							
		品E	2 自尊尊人與自愛愛人。							
		品E	3 溝通合作與和諧人際關係。							
		閱讀	賣素養教育							
		閱 E	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
		性別	性別平等教育							
		性 E	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。							
				課程架構脈絡						
教學	單元與活動名	節		學習重點		表現任務	融入議題			
期程	平几 兵 佔 助石 稱	數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方	實質內涵			
对任		女人		, , , ,	•	式)	, , , ,			
-	一、歡喜去學	0	関-E-A2	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	人權教育			
2/14	校		具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	表演評量	人E3 了解每個			
2/20	1. 學校的圖書館		力,並用之於日常生活中,以有效 處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	[◎] Ab-I-1 語詞 運用。		人需求的不 同,並討論與			
4/40	炬		<u></u> 处土作	的 U 业 手 推 里 和 °	进用 [*]		門,业的研究			

		RR D D1	1 1 0 从时以初口四上午、1111	© 41 T O ← 7·1		新山田叫川田
		関-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		遵守團體的規
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		則。
		能力,並能從事表達、溝通,以運		Bb- I -2 學校		生涯規劃教育
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		涯 E7 培養良好
		閩-E-C2	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語		的人際互動能
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍	課文。	表達。		カ。
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
		的精神。	互動。			
			3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	一、歡喜去學 1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	人權教育
	校	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	聽力評量	人 E3 了解每個
	1. 學校的圖書	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	實作評量	人需求的不
	館	處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		同,並討論與
		閩-E-B1	1-1-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型		遵守團體的規
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		則。
=		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校		生涯規劃教育
2/21		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		涯 E7 培養良好
		閩-E-C2	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg-I-2 口語		的人際互動能
2/27		具備運用閩南語文的溝通能力,珍		表達。		カ。
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2-I-4 能主動使用閩南語與他人			户外教育
		的精神。				户 E1 善用教室
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			外、戶外及校
			語句和短文的興趣。			外教學,認識
			· · · · · · · · ·			生活環境(自
						然或人為)。
	一、歡喜去學 0	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	生涯規劃教育
三	校	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	聽力評量	涯 E7 培養良好
2/28	1. 學校的圖書	力,並用之於日常生活中,以有效		[◎] Ab- I -1 語詞		的人際互動能
	館	處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		力。
3/6		園-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		户外教育
<i>3.</i> 0		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		户EI善用教室
		> 14 14 41 > 1 1/2 1/2 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4				, 二百八八天王

		·				
		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校		外、戶外及校
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		外教學,認識
		閩-E-C2	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg- I -2 口語		生活環境(自
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍	課文。	表達。		然或人為)。
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
		的精神。	互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	一、歡喜去學 1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	品德教育
	校	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	聽力評量	品 E3 溝通合作
	1. 學校的圖書	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	態度評量	與和諧人際關
	館	處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		係。
		閩-E-B1	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型		戶外教育
四		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		户 E3 善用五官
3/7		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校		的感知,培養
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		眼、耳、鼻、
3/13		閩-E-C2	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg- I -2 口語		舌、觸覺及心
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍	課文。	表達。		靈對環境感受
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2- I-4 能主動使用閩南語與他人			的能力。
		的精神。	互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	二、彩色的世 1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	生涯規劃教育
	界	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	表演評量	涯 E7 培養良好
	2. 鳥鼠食菝仔	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	遊戲評量	的人際互動能
五		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		力。
3/14		関-E-B1	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型		閱讀素養教育
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		閱 E1 認識一般
3/20		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	[◎] Bg-I-2 口語		生活情境中需
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	表達。		要使用的,以
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感			及學習學科基
			受、情緒與需求。			礎知識所應具

			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語			備的字詞彙。
			課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人			
			互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	二、彩色的世 1	関-E-A2	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-l 文字	口語評量	人權教育
	界	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	表演評量	人 E3 了解每個
	2. 鳥鼠食菝仔	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	遊戲評量	人需求的不
		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		同,並討論與
		関-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		遵守團體的規
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		則。
六		能力,並能從事表達、溝通,以運		[◎] Bg-I-2 口語		閱讀素養教育
3/21		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	表達。		閱 E1 認識一般
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感			生活情境中需
3/27			受、情緒與需求。			要使用的,以
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語			及學習學科基
			課文。			礎知識所應具
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人			備的字詞彙。
			互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	二、彩色的世 1	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-l 文字	口語評量	生涯規劃教育
	界	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	表演評量	涯 E7 培養良好
	2. 鳥鼠食菝仔	力,並用之於日常生活中,以有效		[◎] Ab- I -1 語詞	遊戲評量	的人際互動能
セ		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		力。
3/28		関-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		閱讀素養教育
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		閱 El 認識一
4/3		能力,並能從事表達、溝通,以運		[◎] Bg-I-2 口語		般生活情境中
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	表達。		需要使用的,
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感			以及學習學科
			受、情緒與需求。			基礎知識所應

入 4/4 4/10	二、彩色的世 0 界 3. 美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞 運用。 ◎Ab- I-2 句型 運用。 Bb- I-2 學校 生活。 ◎Bg- I-1 生活 應對。	口表態語評量量	具彙 生涯的力閱閱生要及礎的 。 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
2. 20		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作 的精神。		[®] Bg-I-2 口語 表達。		備的字詞彙。
九 4/11 4/17	二、彩色的世 1 界 3. 美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I-1 文字 認讀。 [®] Ab- I-1 語詞 運用。 [®] Ab- I-2 句型 運用。 Bb- I-2 學校 生活。 [®] Bg- I-1 生活 應對。	口語評量聽力評量態度評量	人 E5 附

		血力 新千川, 拉四国四人儿	0 1 0 外工动的共20 的几明上午	©D I O ¬ >=		
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作		[◎] Bg-I-2 口語		
		的精神。	課文。	表達。		
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
			互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	二、彩色的世 1	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	作業評量	生涯規劃教育
	界	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	口語評量	涯 E7 培養良好
	3. 美麗的學校	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞	遊戲評量	的人際互動能
		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。	聽力評量	力。
		閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型		閱讀素養教育
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		閱 E1 認識一般
+		能力,並能從事表達、溝通,以運	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校		生活情境中需
4/18		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		要使用的,以
		閩-E-C2	2- I-2 能初步運用閩南語表達感	[◎] Bg- I -1 生活		及學習學科基
4/24		具備運用閩南語文的溝通能力,珍	受、情緒與需求。	應對。		礎知識所應具
		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語	[◎] Bg- I -2 口語		備的字詞彙。
		的精神。	課文。	表達。		
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人			
			互動。			
			3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	二、彩色的世 1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	生涯規劃教育
	界	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	聽力評量	涯 E7 培養良好
	3. 美麗的學校	力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞		的人際互動能
+-		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		力。
4/25		閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型		閱讀素養教育
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		閱 E1 認識一般
5/1		能力,並能從事表達、溝通,以運	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Bb- I -2 學校		生活情境中需
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	生活。		要使用的,以
		閩-E-C2	2-I-2 能初步運用閩南語表達感	[◎] Bg- I -1 生活		及學習學科基
		具備運用閩南語文的溝通能力,珍	受、情緒與需求。	應對。		礎知識所應具

		愛自己、尊重別人,發揮團隊合作 的精神。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文	[®] Bg-I-2 口語 表達。		備的字詞彙。
+= 5/2 5/8	三、我的身軀 1 4. 我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性,並能主動學習,進而建立 學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以中 能力,並能從事表達區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍 愛自己、尊重別人,發揮團隊合作 的精神。	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I-1 文字 認讀。	口表態評評量量	人人人同遵則生涯的力 育解不論的則生涯的力。 是37的計體制度 與規 與規 有解不論的 數 數 數 數 數 數 數 數 。 數 數 數 數 數 數 的 。 。 。 。
十三 5/9 	三、我的身軀 14. 我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性,並能主動學習,進而建立 學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-I 文字 認讀。 [®] Ab-I-I 語詞 運用。 [®] Ab-I-2 句型 運用。	口語評量聽力評量遊戲評量	品德教育 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
5/15		能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍	閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感	Ba- I -1 身體 認識。 [◎] Bg- I -2 口語 表達。		生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

			爱自己、尊重別人,發揮團隊合作 的精神。	課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
十四 5/16 5/22	三、我的身軀4.我	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 重要性,並能主動學習,進而建 學習國內 國-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 能力,家庭、學校、社區生活之中 國-E-C2 具備理用閩南語文的溝通能力,珍 愛自己、尊重別人,發揮團隊合作 的精神。	閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字 認讀。 [®] Ab-I-1 語詞 運用。 [®] Ab-I-2 句 運用。 Ba-I-1 身體 認 [®] Bg-I-2 口語 表達。	作口遊聽計語戲力	生涯的力閱閱生要及礎備 題子人。讀EI活使學知的 教良配情用習識字 教良能 育般中,科應彙 有好能 育般需以基具。
十五 5/23 5/29	三、我的身軀5.我的身軀	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。	Aa- I-1 文字 認讀。 [®] Ab- I-1 語詞 運用。 [®] Ab- I-2 句型 運用。 Ba- I-1 身體 認識。 [®] Bg- I-2 口語 表達。	口語評量遊戲評量	閱讀是I認識的 體別 是I認境的 是I 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

十六 5/30 6/5	三、我的身軀 15. 我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,並能從事表達、溝通,並不能從事表達、本區生活之中。	語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課 文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字 ②Ab- I -1 ② Ab- I -2 到用。 Ba- I -1 Ba- I -2 身體 認 Bg- I -2	口聽遊野	性性界人權生涯的力 平認尊體 教身體 數學體 對養動 動養動 有體 也主 有與 是 有 是 行 際
			語句和短文的興趣。		11 all 1	
, ,	三、我的身軀 1	閩-E-A2	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字	作業評量	閱讀素養教育
++	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	口語評量	閉E1 認識一般
6/6		力,並用之於日常生活中,以有效	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab-I-l 語詞	態度評量	生活情境中需
		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。	聽力評量	要使用的,以
6/12		閩-E-B1	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		及學習學科基
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		礎知識所應具

		能力,並能從事表達、溝通,以運	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Ba-I-I 身體		備的字詞彙。
		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	認識。		
			2- I-1 能用閩南語簡單表達對他	[◎] Bg-I-2 口語		
			人的關懷與禮節。	表達。		
			2- I-2 能初步運用閩南語表達感			
			受、情緒與需求。			
			2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語			
			課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
			互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興趣。			
	三、我的身軀 0	閩-E-A2	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字	口語評量	
	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思考的能	語音差異。	認讀。	聽力評量	
			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語	[◎] Ab- I -1 語詞		的人際互動能
		處理相關問題。	語句並掌握重點。	運用。		力。
		閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	[◎] Ab-I-2 句型		閱讀素養教育
		具備理解與使用閩南語文的基本	文主題、內容並掌握重點。	運用。		閱 El 認識一般
			1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Ba- I -1 身體		生活情境中需
十八		用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語的興趣與習慣。	認識。		要使用的,以
6/13			2- I-1 能用閩南語簡單表達對他	[◎] Bg-I-2 口語		及學習學科基
			人的關懷與禮節。	表達。		礎知識所應具
6/19			2- I-2 能初步運用閩南語表達感			備的字詞彙。
			受、情緒與需求。			
			2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語			
			課文。			
			2- I-4 能主動使用閩南語與他人			
			互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			
1 1		PR D 41	語句和短文的興趣。	ا ا ا ا ا ا ا	一年に日) 145 b) - /-
十九	傳統念謠~阿 1	. • =	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-I 文字	口語評量	人權教育
6/20	財天頂跋落來	具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	認讀。	表演評量	人 E3 了解每個

			重要性,並能主動學習,進而建立	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Ac- I -1 兒歌	遊戲評量	人需求的不
6/26			學習閩南語文的能力。	文主題、內容並掌握重點。	念謠。	態度評量	同,並討論與
			閩-E-B1	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習	Ba-I-I 身體		遵守團體的規
			具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	認識。		則。
			能力,並能從事表達、溝通,以運	2- I-2 能初步運用閩南語表達感	[◎] Bg-I-2 口語		人 E5 欣賞、包
			用於家庭、學校、社區生活之中。	受、情緒與需求。	表達。		容個別差異並
			閩-E-C2	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語			尊重自己與他
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍	課文。			人的權利。
			愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2-I-4 能主動使用閩南語與他人			品德教育
			的精神。	互動。			品 E3 溝通合作
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			與和諧人際關
				語句和短文的興趣。			係。
	傳統念謠~阿	1	閩-E-A1	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa- I -1 文字	口語評量	人權教育
	財天頂跋落來		具備認識閩南語文對個人生活的	語音差異。	認讀。	表演評量	人 E3 了解每個
			重要性,並能主動學習,進而建立	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課	Ac- I -1 兒歌	遊戲評量	人需求的不
			學習閩南語文的能力。	文主題、內容並掌握重點。	念謠。	態度評量	同,並討論與
			禺-E-B1	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習	Ba-I-1 身體		遵守團體的規
二十			具備理解與使用閩南語文的基本	閩南語的興趣與習慣。	認識。		則。
6/27			能力,並能從事表達、溝通,以運	2-I-2 能初步運用閩南語表達感	[◎] Bg-I-2 口語		人 E5 欣賞、包
			用於家庭、學校、社區生活之中。	受、情緒與需求。	表達。		容個別差異並
7/3			閩-E-C2	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語			尊重自己與他
			具備運用閩南語文的溝通能力,珍	課文。			人的權利。
			愛自己、尊重別人,發揮團隊合作	2-I-4 能主動使用閩南語與他人			品德教育
			的精神。	互動。			品 E3 溝通合作
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文			與和諧人際關
				語句和短文的興趣。			係。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期___年級_ 閩南語_領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	16. 能從課程增加語 17. 讓學生從生活化 18. 了解基本情緒用 19. 能正確運用課程 20. 能養成以閩南語 21. 能正確念讀「蠓	古子等有子生食中所能螺中所詞的語所與仔人促的界常習細」常習,如常學培」常學能內的學人」物學事見的心課見的及兜見習養課見習力容涵習分課的學,見的心課見的及」的的關文的的,,義的享文佇生」文昆啥察並植啥立文間啥家認設(而鬆閩我討可佗團本並蟲物活讀用物護認語物與課家物用習語仔的念位合事讀語)、課語符植認語所寫認具人專	,會大文,牛物賣,在家文具)交「舞日習果的作內,會大文,牛物課並的人中用欲完歡法足慣文邊,內學條然的學容親中會底良重,低的的結構的戶將,會啥及要造詞植的造真好要並物句代 緒 閩的閩並用代護詞與形的語與容念詞會外,」 容 語句的的	」境 用容念司用) 句啥召文 」 司進應句的 。)。。 句 運物己藉 型 加行於明智 句 如 用件的此 , 長常於慣 型 , 。)中高 熟 钙通熟。 , , 就 句生學 悉 的通悉	熟悉課文語詞。 登,並熟悉課文語詞。 國興趣以增進閩南語的聽說能力。 课文語詞。 練習,加深閩南語應用的能力。 互動之中。

	26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。							
	27. 能學會與意思接近	丘與意思	思相反的字詞。					
	聞-E-A1							
	. • = ===	個人生	活的重要性,並能主動學	翌,谁而建立學翌月	蜀南語文的能力。			
	関-E-A2	山人工	加切主义区 亚加工助于		2) H, 10 2C H, NC /V			
	. • =	行思考	的能力,並用之於日常生	活中,以有效處理之	相關問題。			
	閩-E-B1	., -,		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	具備理解與使用閩南	語文的	基本能力,並能從事表達	、溝通,以運用於	家庭、學校、社區	生活之中。		
總綱核心素養	閩-E-B3							
	具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。							
	関-E-C1							
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美							
	德與公民意識。							
	閩-E-C2							
	具備運用閩南語文的	溝通能	力,珍愛自己、尊重別人	,發揮團隊合作的	清神 。			
	生命教育							
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。							
融入之重大議題	家庭教育							
The care of the ca	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。							
	品德教育							
	品 E3 溝通合作與和	諧人際						
			課程架構	1				
 教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	•	學習重點		融入議題	
秋丁列任	十八六石刧石将	"女人	X-2(1/X)	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
_	一、美麗的世界1.	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量		
8/31~9/5	蟲的世界		具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	讀。	態度評量		
			思考的能力,並用之於日	語首差異。	[◎] Ab- I -l 語詞運	表演評重		

	1	1	
	常生活中,以有效處理相	_	
	關問題。	常生活中閩南語 [©] A	Nb-I-2句型運
	閩-E-B1	語句並掌握重點。 用	0
	具備理解與使用閩南語	1-I-3 能聽懂所 Bb)- I -1 家庭生
	文的基本能力, 並能從事	學的閩南語文課 活	• 0
	表達、溝通,以運用於家	文主題、內容並掌 Bb)- I -2 學校生
	庭、學校、社區生活之中。	握重點。 活	• •
	閩-E-C2	1- I -4 能從聆聽 [◎] B	Bg- I -1 生活應
	具備運用閩南語文的溝	中建立主動學習 對	- 0
	通能力,珍爱自己、尊重	閩南語的興趣與 [◎] B	Bg- I -2 口語表
	別人,發揮團隊合作的精	習慣。 達	
	神。	2-I-3能正確朗	
		讀所學的閩南語	
		課文。	
		3- I -1 能建立樂	
		意閱讀閩南語文	
		語句和短文的興	
		趣。	
		4-I-1 能認識閩	
		南語文的文字書	
		寫。	
二 一、美麗的世界1.	1 関-E-A2	1-I-1 能聽辨聞 Aa	n-I-1 文字認 聽力評量
9/6 蟲的世界	具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的 讀	口語評量
	思考的能力,並用之於日	語音差異。 [©] A	Nb- I -1 語詞運 態度評量
9/12	常生活中,以有效處理相	1-I-2 能聽懂日 用	遊戲評量
	關問題。	常生活中閩南語 [©] A	Nb-I-2句型運 作業評量
	閩-E-B1	語句並掌握重點。 用	0
	具備理解與使用閩南語	1-I-4 能從聆聽 Bb)- I -1 家庭生
	文的基本能力,並能從事	中建立主動學習 活	
	表達、溝通,以運用於家	閩南語的興趣與 Bb)- I -2 學校生
	庭、學校、社區生活之中。	習慣。 活	
	関-E-C2	2- I -2 能初步運 □®B	3g- I -1 生活應

	,		具備運用閩南語文的溝 通能力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作的精 神。	受、情緒與需求。	對。 [®] Bg-I-2口語表 達。		
				意閱讀閩南語文 語句和短文的興 趣。			
= 9/13 9/19	一、美麗的世界1. 蟲的世界	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 時期,並進行 時期,如本國國 時期,如本國國 時期,以有 國國-E-B1 具備理本與使用,並與 時期,以 是一E-C2 具備, 與 是一C2 具備, 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語一日一4 能動學上生物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	用。	表演評量	
四 9/20 9/26	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從事 表達、溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語 文藝術的美感素養,並能	語音差異。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所	Aa- I -1 文字認 讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運 用。 Bb- I -1 家庭生 活。	態度評量	

					T	
			融入於日常生活中。	文主題、內容並掌	Bb- I -2 學校生	
			閩-E-C2	握重點。	活。	
			具備運用閩南語文的溝	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -1 生活應	
			通能力,珍愛自己、尊重	中建立主動學習	對。	
			別人,發揮團隊合作的精	閩南語的興趣與	[◎] Bg- I -2 口語表	
			神。	習慣。	達。	
				2- I -2 能初步運		
				用閩南語表達感		
				受、情緒與需求。		
				2- I -3 能正確朗		
				讀所學的閩南語		
				課文。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
				4- I -1 能認識閩		
				南語文的文字書		
				寫。		
五	一、美麗的世界 2.	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	聽力評量
9/27	玉蘭花	•	具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	· 请。	口語評量
			文的基本能力,並能從事	•	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量
10/3			表達、溝通,以運用於家		用。	遊戲評量
			庭、學校、社區生活之中。		[◎] Ab- I -2 句型運	
			閩-E-B3	語句並掌握重點。	用。	· · · · · -
			具備感知與欣賞閩南語	1- I -4 能從聆聽	Bb- I -1 家庭生	
			文藝術的美感素養,並能		活。	
			融入於日常生活中。	閩南語的興趣與	Bb- I -2 學校生	
			閩-E-C2	習慣。	活。	
			具備運用閩南語文的溝		[©] Bg- I -1 生活應	
			通能力,珍愛自己、尊重		對。	
			別人,發揮團隊合作的精			
			加入放行四次口下的相	又 阴阳兴而小。	DS 1 4 日 品 仪	

	1					
			神。	2- I -4 能主動使	達。	
				用閩南語與他人		
				互動。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
六	一、美麗的世界 2.	1	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨聞	Aa- I -1 文字認	口語評量
10/4	玉蘭花		具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	作業評量
			文的基本能力,並能從事	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量
10/10			表達、溝通,以運用於家	1- Ⅰ-2 能聽懂日	用。	遊戲評量
			庭、學校、社區生活之中。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	
			閩-E-B3	語句並掌握重點。	用。	
			具備感知與欣賞閩南語	1- Ⅰ -4 能從聆聽	Bb- I -1 家庭生	
			文藝術的美感素養,並能	中建立主動學習	活。	
			融入於日常生活中。	閩南語的興趣與	Bb- I −2 學校生	
			閩-E-C2	習慣。	活。	
			具備運用閩南語文的溝	2- I -2 能初步運	[◎] Bg- I -1 生活應	
			通能力,珍愛自己、尊重	用閩南語表達感	對。	
			別人,發揮團隊合作的精	受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表	
			神。	2- I -4 能主動使	達。	
				用閩南語與他人		
				互動。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
セ	一、美麗的世界 2.	1	閩-E-B1	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	聽力評量
10/11	玉蘭花		具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	口語評量
			文的基本能力,並能從事	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量
10/17			表達、溝通,以運用於家	1-Ⅰ-2 能聽懂日	用。	遊戲評量
			庭、學校、社區生活之中。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	

			閩-E-B3	語句並掌握重點。	用。	
			具備感知與欣賞閩南語	1- I -4 能從聆聽	Bb- I -2 學校生	
			文藝術的美感素養,並能	中建立主動學習	活。	
			融入於日常生活中。	閩南語的興趣與	[◎] Bg- I -1 生活應	
			閩-E-C2	習慣。	對。	
			具備運用閩南語文的溝	2- I -2 能初步運	[◎] Bg- I -2 口語表	
			通能力,珍愛自己、尊重	用閩南語表達感	達。	
			別人,發揮團隊合作的精	受、情緒與需求。		
			神。	2- I -4 能主動使		
				用閩南語與他人		
				互動。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
八	二、歡迎來阮兜3.	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量
10/18	狗蟻 in 兜		具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	讀。	態度評量
			思考的能力,並用之於日	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	表演評量
10/24			常生活中,以有效處理相	1-I-2 能聽懂日		遊戲評量
			關問題。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	
			閩-E-B1	語句並掌握重點。	用。	
			具備理解與使用閩南語	1-I-3 能聽懂所	Bb- I -2 學校生	
			文的基本能力,並能從事	學的閩南語文課	活。	
			表達、溝通,以運用於家	文主題、內容並掌	[◎] Bg- I -1 生活應	
			庭、學校、社區生活之中。	握重點。	對。	
			閩-E-C2	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -2 口語表	
			具備運用閩南語文的溝	中建立主動學習	達。	
			通能力,珍愛自己、尊重	閩南語的興趣與		
			別人,發揮團隊合作的精	習慣。		
			神。	2- I -2 能初步運		
				用閩南語表達感		
				受、情緒與需求。		

				意閱讀閩南語文 語句和短文的興		
				趣。		
				4- I -1 能認識閩		
				南語文的文字書		
,	able of the man star O		77 P 10	寫。	1 7 1 2 2 2 2	
九	二、歡迎來阮兜3.	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩		聽力評量
10/25	狗蟻 in 兜		具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	讀。	口語評量
10/01			思考的能力,並用之於日		[◎] Ab- I -1 語詞運	
10/31			常生活中,以有效處理相		用。 OAL I OA EUSE	遊戲評量
			關問題。 閩-E-B1	常生活中閩南語	[◎] Ab-I-2	作業評重
			画-L-DI 具備理解與使用閩南語	語句並掌握重點。	H 。 Bb- I -1 家庭生	
					DD-1-1	
			文的基本能力,並能從事 表達、溝通,以運用於家		A 。 Bb- I -2 學校生	
			庭、學校、社區生活之中。		DD- 1 - 2 字校生	
			展·字校·和四王冶之十。 関-E-C2	2- I -2 能初步運		
			具備運用閩南語文的溝	•	對。	
			通能力,珍愛自己、尊重		_ *	
			別人,發揮團隊合作的精		達。	
			神。	用閩南語與他人	~	
				互動。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
+	二、歡迎來阮兜3.	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量
11/1	狗蟻 in 兜	_	具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	實作評量

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	態度評量
11/7 常生活中,以有效處理相 1- I -2 能聽懂日 用。	聽力評量
關問題。 常生活中閩南語 □ [®] Ab- I -2 句型運	遊戲評量
閩-E-B1 語句並掌握重點。	
具備理解與使用閩南語 1-I-4 能從聆聽 Bb-I-1 家庭生	
文的基本能力,並能從事 中建立主動學習 活。	
表達、溝通,以運用於家 閩南語的興趣與 Bb- I -2 學校生	
庭、學校、社區生活之中。習慣。 活。	
閩-E-C2 2- I -2 能初步運 ◎Bg- I -1 生活應	
具備運用閩南語文的溝 用閩南語表達感 對。	
通能力,珍愛自己、尊重 受、情緒與需求。 ®Bg-I-2口語表	
别人,發揮團隊合作的精 2-I-4 能主動使 達。	
神。	
互動。	
3- I -1 能建立樂	
意閱讀閩南語文	
語句和短文的興	
趣。	
十一 二、歡迎來阮兜 4. 1 閩-E-A1 1-I-1 能聽辨閩 Aa-I-1 文字認	口語評量
11/8 露螺 具備認識閩南語文對個 南語常用字詞的 讀。	態度評量
人生活的重要性,並能主 語音差異。 ◎Ab-I-1語詞運	表演評量
11/14 動學習,進而建立學習閩 1-I-2 能聽懂日 用。	
南語文的能力。 常生活中閩南語 [◎] Ab- I -2 句型運	
閩-E-B3 語句並掌握重點。 用。	
具備感知與欣賞閩南語 1-I-3 能聽懂所 Bb-I-1 家庭生	
文藝術的美感素養,並能 學的閩南語文課 活。	
融入於日常生活中。 文主題、內容並掌 Bb- I-2 學校生	
閩-E-C1 握重點。 活。	
具備透過閩南語文的學 1-I-4能從聆聽 ®Bg-I-1生活應	
習,增進與人友善相處的 中建立主動學習 對。	
能力,並能參與家庭、學 閩南語的興趣與 [©] Bg-I-2口語表	
校、社區的各類活動,培 習慣。 達。	

養責任感,落實生活美德 2-I-3 能正確朗 與公民意識。	
埋	
3- I -1 能建立樂	
意閱讀閩南語文	
語句和短文的興	
趣。	
4-I-1 能認識閩	
南語文的文字書	
寫。	
十二 二、歡迎來阮兜 4. 1 閩-E-A1 1-I 能聽辨閩 Aa- I -1 文字認 聽力評量	
11/15 露螺 具備認識閩南語文對個 南語常用字詞的 讀。 口語評量	
人生活的重要性,並能主 語音差異。 □ Ab- I -1 語詞運 態度評量	
11/21 動學習,進而建立學習閩 1-I-2 能聽懂日 用。 遊戲評量	
南語文的能力。 常生活中閩南語 □Ab-I-2 句型運 作業評量	
閩-E-B3 語句並掌握重點。	
具備感知與欣賞閩南語 1-I-3 能聽懂所 Bb-I-1 家庭生	
文藝術的美感素養,並能學的閩南語文課 活。	
融入於日常生活中。 文主題、內容並掌 Bb- I-2 學校生	
閩-E-C1 握重點。	
具備透過閩南語文的學 1-I-4 能從聆聽 ®Bg-I-1生活應	
習,增進與人友善相處的 中建立主動學習 對。	
能力,並能參與家庭、學 閩南語的興趣與 [©] Bg-I-2口語表	
校、社區的各類活動,培 習慣。 達。	
養責任感,落實生活美德 3-I-1 能建立樂	
與公民意識。 意閱讀閩南語文	
語句和短文的興	
趣。	
4-I-1 能認識閩	
南語文的文字書	
寫。	
十三 二、歡迎來阮兜 4. 1 閩-E-A1 1-I 1-I 能聽辨閩 Aa- I-I 文字認 口語評量	

11/22	露螺	具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。	聽力評量	
11/22	→ 少 分 分 分 分	人生活的重要性 ,並能主		^閾 Ab- I -1 語詞運		
11/28		動學習,進而建立學習聞		用。	地 风 可 里	
117 20		南語文的能力。	常生活中閩南語	M		
		関ーE-B3	市 生 冶 下 闽 南 品 。 語 句 並 掌 握 重 點 。	用。		
		闽-L-Do 具備感知與欣賞閩南語	•	^{''''}		
				DD- 1 -1		
		文藝術的美感素養,並能				
		融入於日常生活中。	文主題、內容並掌	•		
		閩-E-C1	握重點。	活。 ©D I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		具備透過閩南語文的學		[©] Bg- I -1 生活應		
		習,增進與人友善相處的		對。		
		能力,並能參與家庭、學		[◎] Bg- I -2 口語表		
		校、社區的各類活動,培		達。		
		養責任感,落實生活美德				
		與公民意識。	意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興			
			趣。			
			4-I-1 能認識閩			
			南語文的文字書			
			寫。			
十四	二、歡迎來阮兜4. 1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認		
11/29	露螺	具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。	實作評量	
		人生活的重要性, 並能主		[◎] Ab- I -1 語詞運		
12/5		動學習,進而建立學習閩		用。	聽力評量	
		南語文的能力。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	遊戲評量	
		閩-E-B3	語句並掌握重點。	用。		
		具備感知與欣賞閩南語	1- I -4 能從聆聽	Bb- I -1 家庭生		
		文藝術的美感素養,並能	中建立主動學習	活。		
		融入於日常生活中。	閩南語的興趣與	Bb- I -2 學校生		
		閩-E-C1	習慣。	活。		
		具備透過閩南語文的學	2- I -2 能初步運	[◎] Bg- I -1 生活應		
		習,增進與人友善相處的	用閩南語表達感	對。		

C5-1 (月) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4				
	能力,並能參與家庭、學	受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表	
	校、社區的各類活動,培	2- I -4 能主動使	達。	
	養責任感,落實生活美德	用閩南語與他人		
	與公民意識。	互動。		
		3- I -1 能建立樂		
		意閱讀閩南語文		
		語句和短文的興		
		趣。		
十五 三、我的心情 5. 歡	1 閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩	Aa-I-1 文字認 口語評量	
12/6 喜的代誌	具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。 態度評量	
	人生活的重要性,並能主	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運 聽力評量	
12/12	動學習,進而建立學習閩	1- I -2 能聽懂日	用。 遊戲評量	
	南語文的能力。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	
	閩-E-A2	語句並掌握重點。	用。	
	具備使用閩南語文進行	1-I-3 能聽懂所	Bb- I -1 家庭生	
	思考的能力,並用之於日	學的閩南語文課	活。	
	常生活中,以有效處理相	文主題、內容並掌	Bb- I -2 學校生	
	關問題。	握重點。	活。	
	閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -1 生活應	
	具備理解與使用閩南語	中建立主動學習	對。	
	文的基本能力,並能從事	閩南語的興趣與	[®] Bg- I -2 口語表	
	表達、溝通,以運用於家	習慣。	達。	
	庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運		
		用閩南語表達感		
		受、情緒與需求。		
		2- I -3 能正確朗		
		讀所學的閩南語		
		課文。		
		3- I -1 能建立樂		
		意閱讀閩南語文		
		語句和短文的興		
		趣。		

				4-I-1 能認識閩		
				南語文的文字書		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			寫。		
十六	三、我的心情 5. 歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩		聽力評量
12/13	喜的代誌		具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。	口語評量
			人生活的重要性,並能主		[◎] Ab- I -l 語詞運	態度評量
12/19			動學習,進而建立學習閩	1- I -2 能聽懂日	用。	遊戲評量
			南語文的能力。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	作業評量
			閩-E-A2	語句並掌握重點。	用。	
			具備使用閩南語文進行	1-I-3 能聽懂所	Bb- I -1 家庭生	
			思考的能力,並用之於日	學的閩南語文課	活。	
			常生活中,以有效處理相	文主題、內容並掌	Bb- I -2 學校生	
			關問題。	握重點。	活。	
			閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -1 生活應	
			具備理解與使用閩南語	中建立主動學習	對。	
			文的基本能力,並能從事	閩南語的興趣與	[◎] Bg- I -2 口語表	
			表達、溝通,以運用於家	習慣。	達。	
			庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運		
				用閩南語表達感		
				受、情緒與需求。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
				4- I -1 能認識閩		
				南語文的文字書		
				寫。		
十七	三、我的心情 5. 歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閨	Aa- I -1 文字認	口語評量
12/20	喜的代誌	_	具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	表演評量
			人生活的重要性,並能主	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量
12/26			動學習,進而建立學習閩		用。	遊戲評量
			南語文的能力。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, = : , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	, = 1 = 1 () () ()						
			閩-E-A2	語句並掌握重點。	用。		
			具備使用閩南語文進行	1- I -3 能聽懂所	Bb− I −1 家庭生		
			思考的能力,並用之於日	學的閩南語文課	活。		
			常生活中,以有效處理相	文主題、內容並掌	Bb- I -2 學校生		
			關問題。	握重點。	活。		
			閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -1 生活應		
			具備理解與使用閩南語	中建立主動學習	對。		
			文的基本能力,並能從事	閩南語的興趣與	[◎] Bg- I -2 口語表		
			表達、溝通,以運用於家	習慣。	達。		
			庭、學校、社區生活之中。	2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				3- I -1 能建立樂			
				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
				4- I -1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
十八	三、我的心情 5. 歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	
12/27	喜的代誌		具備認識閩南語文對個	南語常用字詞的	讀。	實作評量	
			人生活的重要性,並能主	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量	
1/2			動學習,進而建立學習閩	1- I -2 能聽懂日	用。	聽力評量	
			南語文的能力。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型運	表演評量	
			閩-E-A2	語句並掌握重點。	用。	遊戲評量	
			具備使用閩南語文進行	1- I -4 能從聆聽	Bb- I −1 家庭生		
			思考的能力,並用之於日	中建立主動學習	活。		
			常生活中,以有效處理相	閩南語的興趣與	Bb- I −2 學校生		
			關問題。	習慣。	活。		
			閩-E-B1	2- I -2 能初步運	[◎] Bg- I -1 生活應		
			具備理解與使用閩南語	用閩南語表達感	對。		
			文的基本能力,並能從事	受、情緒與需求。	[◎] Bg- I -2 口語表		

			表達、溝通,以運用於家	2- I -4 能主動使	達。	
			庭、學校、社區生活之中。	用閩南語與他人		
				互動。		
				3- I -1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
十九	來唱囡仔歌蠓	1	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日	Aa- I -1 文字認	聽力評量
1/3	仔		具備理解與使用閩南語	常生活中閩南語	讀。	口語評量
			文的基本能力,並能從事	語句並掌握重點。	[◎] Ab- I -1 語詞運	態度評量
1/9			表達、溝通,以運用於家	1- I -3 能聽懂所	用。	
			庭、學校、社區生活之中。	學的閩南語文課	[◎] Ab- I -2 句型運	
				文主題、內容並掌	用。	
				握重點。	Ac- I -1 兒歌念	
				1- I -4 能從聆聽	謠。	
				中建立主動學習	Bb- I -2 學校生	
				閩南語的興趣與	活。	
				習慣。	[◎] Bf-I-1表演藝	
				2- I -3 能正確朗	術。	
				讀所學的閩南語	[◎] Bg- I -2 口語表	
				課文。	達。	
				2- I -4 能主動使		
				用閩南語與他人		
				互動。		
				3- I-1 能建立樂		
				意閱讀閩南語文		
				語句和短文的興		
				趣。		
				4- I -1 能認識閩		
				南語文的文字書		
				寫。		
二十	來聽囡仔古——水	1	閩-E-A2	1-I-3 能聽懂所	[◎] Ac- I -2 生活故	聽力評量

1/10	仙花的由來		具備使用閩南語文進行	學的閩南語文課	事	口語評量	
			思考的能力,並用之於日	文主題、內容並掌	[◎] Bf-I-2藝術欣	態度評量	
1/16			常生活中,以有效處理相	握重點。)		
			關問題。	1- I -4 能從聆聽	[◎] Bg- I -2 口語表		
				中建立主動學習	達。		
				閩南語的興趣與			
				習慣。			
				2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
二十一	咱來認捌字	1	閩-E-B1	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	
1/17			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	態度評量	
			文的基本能力,並能從事	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞運	聽力評量	
1/23			表達、溝通,以運用於家	2- I -4 能主動使	用。	遊戲評量	
			庭、學校、社區生活之中。	用閩南語與他人	[◎] Bg- I -2 口語表		
				互動。	達。		
				4- I -1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(16)節
課程目標	8.能用閩南語描述各 9.能辨識生活中常見 10.能運用句型「(啥 11.能用閩南語描述記 12.能辨識生活中常見 13.能運用句型「(啥 14.能運用聞南語描述記 15.能辨識生活中常見	的的勿學的勿類的物果見物選別物常說漢字 + 團具 + 人餐自人所天)文交)、選為上條語,人所天)文交)。與其 + 附題 + 列五 + 所通 + 的語 # 的語	· 題 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	做日。、民中彙)引於。」日彙位句常滿。。。。做常語對。自然為一個常量,人人,以為一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	中。 加長,強化閩南語應用能力。 長,強化閩南語應用能力。 強化閩南語應用能力。 強化閩南語應用能力。
總綱核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 閩-E-B1 具備理解與使用閩南 閩-E-C2 具備運用閩南語文的	語文的基本能力	,並能從事表達、溝	通,以運用於家	庭、學校、社區生活之中。

1 領域學習課程(調整	的計畫(新課綱版)						
	品德教育						
融入之重大議題	品 E3 溝通合作與和	諧人際	關係。				
			課程架構	毒脈絡			
hi (A ila ca	III - 15 10 4. 10 10.	<i>+k</i> h ₁	AT いしし 、 古 辛	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
		0	閩-E-B1	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	態度評量	品 E3 溝通合
			文的基本能力,並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞		作與和諧人際
			事表達、溝通,以運用	1-1-2 能聽懂日	運用。		關係。
			於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			閩-E-C2	點。	Bb- I -1 家庭生		
			具備運用閩南語文的溝	1-I-3 能聽懂所	活。		
			通能力,珍愛自己、尊	學的閩南語文課	[◎] Bg- I -1 生活		
			重別人,發揮團隊合作	文主題、內容並	應對。		
_			的精神。	掌握重點。	[◎] Bg-I-2 口語		
2/14	一、來食好食物 1.			1- I-4 能從聆聽	表達。		
	來買菜喔			中建立主動學習			
2/20				閩南語的興趣與			
				習慣。 2-I-2能初步運			
				用閩南語表達感			
				所 國 南 語 衣 達 感 。 受 、 情緒與 需 求 。			
				2-I-3能正確念			
				讀所學的閩南語			
				課文。			
				2- I -4 能主動使			

用閩南語與他人

4-I-1 能認識閩

互動。

				南語文的文字書			
		1	яв D D1	寫。	1- I 1	一上工日	口仕业本
		1	関-E-B1	1-I-I 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	, —	品德教育
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	聽力評量	品E3 溝通合
			文的基本能力, 並能從	語音差異。	[◎] Ab− I −1 語詞		作與和諧人際
			事表達、溝通,以運用	1-I-2 能聽懂日	運用。		關係。
			於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			閩-E-C2	點。	Bb- I -1 家庭生		
			具備運用閩南語文的溝	1- I -4 能從聆聽	活。		
二			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	[◎] Bg- I -1 生活		
2/21	一、來食好食物 1.		重別人,發揮團隊合作	閩南語的興趣與	應對。		
	來買菜喔		的精神。	習慣。	[◎] Bg- I -2 口語		
2/27				2- I -2 能初步運	表達。		
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
		0	関-E-B1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	聽力評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	i	口語評量	品 E3 溝通合
			文的基本能力, 並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞		作與和諧人際
Ξ			事表達、溝通,以運用	1-I-2 能聽懂日	運用。		關係。
2/28	一、來食好食物 1.		於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
	來買菜喔		活之中。	語句並掌握重	運用。		
3/6			閩-E-C2	點。	Bb- I -1 家庭生		
			具備運用閩南語文的溝	1- I -4 能從聆聽	活。		
			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	[◎] Bg- I -1 生活		
			重別人,發揮團隊合作		應對。		
			里別八, 從伴園隊合作	四 附	應到 °		

2-1 2 能初步運用間南语與他人互動。 《-1-1 能認識問商語與他人互動。 4-1-1 能認識問商語與他人互動。 4-1-1 能認識問商語文的文字書寫。 1 間一E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達 鴻邁 以運用 於家庭、學校、社區生 游之中。	[1] (京) (本) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古) (古	WEI = COLETON AND		44 VE 341 -	33 .HP _	©D~ I 0 p ==		
四 3/7 一、來食好食物 2. 数惠食甲飽 3/13				的精神。	習慣。	[◎] Bg-I-2口語		
受、情緒與寓求。 2-1-4 能主動使用間南語與他人互動。 4-1-1 能認識関南語與他人互動。 4-1-1 能認識関南語與的文字書寫。 1 関 E BI 具備理解與使用閩南語 表述,並能從事表達、溝通,以選用於家庭、學校、社區生常之中。 関 B-C2 具備運用閩南語文的溝 語句主 整理						表 達。		
1								
I								
1								
1								
1								
1								
1					南語文的文字書			
具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 常生活中閩南語 語句遊掌擬重 點 1- I - 2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句遊掌					寫。			
文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。			1	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	態度評量	品德教育
事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝 通能力,珍愛自己、尊 重別人,發揮團隊合作的精神。				具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	口語評量	品 E3 溝通合
				文的基本能力,並能從	語音差。	[◎] Ab- I -1 語詞	聽力評量	作與和諧人際
活之中。				事表達、溝通,以運用	1- I -2 能聽懂日	運用。		關係。
四 3/7				於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
具備運用閩南語文的溝 1-I-3 能聴懂所 事。 Bb-I-1 家庭生 変と 変と 変と では 変と を表します。 では では では では では では では で				活之中。	語句並掌握重	運用。		
四 3/7				閩-E-C2	點。	Ac-I-2 生活故		
1				具備運用閩南語文的溝	1- I -3 能聽懂所	事。		
3/7				通能力,珍愛自己、尊	學的閩南語文課	Bb- I -1 家庭生		
数喜食甲飽	四			重別人,發揮團隊合作	文主題、內容並	活。		
中建立主動學習 □ Bg- I-1 生活 應對。 □ Bg- I-2 口語 2- I-2 能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2- I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。	3/7	一、來食好食物 2.		的精神。	掌握重點。	[◎] Bf-I-1 表演		
閩南語的興趣與習慣。 應對。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 表達。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。		歡喜食甲飽			1- I -4 能從聆聽	藝術。		
習慣。	3/13				中建立主動學習	[◎] Bg- I -1 生活		
2-I-2能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語 課文。					閩南語的興趣與	應對。		
用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語 課文。					習慣。	[◎] Bg- I -2 口語		
用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語 課文。					2- I -2 能初步運	表達。		
受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗 讀所學的閩南語 課文。								
2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南語 課文。								
讀所學的閩南語 課文。								
課文。								
【 2- I-4 能主動使 】					2- I -4 能主動使			

五 3/14 3/20	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備型基本、。 與使力通校 與使力通校 與此力通校 用量。 與此方通校 ,。 一E-C2 用,,,。 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面,	用互4南寫1-南語1-常語點1-中閩習2-用受2-用互4南寫閩動 I 語。 I 語音 I 生句。 I 建南價 I 閩、 I 閩動 I 語。 6、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1	Aa-I-l 文字記。	態 口 聽 世 量 量	品德教育 品E3溝通合 作與和諧人際
	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。 閩-E-C2	1-I-I 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差。 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。	Aa- I-1 文字認 讀。 [®] Ab- I-1 語詞 運用。 [®] Ab- I-2 句型 運用。 Ac-I-2 生活故	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

4/4	3. 月娘變魔術		具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	口語評量	品 E3 溝通合
八	二、奇妙的大自然	0	閩-E-B1	1-1-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	態度評量	品德教育
				寫。			
				南語文的文字書			
				互動。 4-I-1 能認識閩	表達。		
				用閩南語與他人	[◎] Bg-I-2口語		
				2- I-4 能主動使	應對。		
1 / U			的精神。	習慣。	[◎] Bg- I -1 生活		
4/3	私苦良干饱		重別人,發揮團隊合作	閩南語的興趣與	活。		
3/28	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽		通能力,珍爱自己、尊	中建立主動學習	Bb- I −1 家庭生		
七 2/20	# A 12 A 11 O		具備運用閩南語文的溝	****	事。		
			周-E-C2	點。	Ac-I-2 生活故		
			次	語句並掌握重	運用。		
			事衣廷、	1-1-2	運用。 [◎] Ab-I-2 句 型		朔 ' 赤 ' '
			文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用	語音差。 1-I-2 能聽懂日	[◎] Ab- I -1 語詞 運用。	聽力評量	作與和諧人際 關係。
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。 ◎Ab T 1 五二	口語評量	品E3溝通合
		1	関-E-B1	1-I-I 能聽辨閩	Aa-I-I 文字認	態度評量	品德教育
				寫。			
				南語文的文字書			
				4-I-1 能認識閩			
				互動。	, -		
				用閩南語與他人	表達。		
				2- I -4 能主動使	[®] Bg-I-2 口語		
				受、情緒與需求。	<u>18</u> 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				用閩南語表達感	藝術 ° [◎] Bg- I -1 生活		
				百順。 2- I -2 能初步運	DI-I-I 表演 藝術。		
			重別人,發揮團隊合作 的精神。	閩南語的興趣與 習慣。	[']		
			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	Bb- I -1 家庭生 活。		
			具備運用閩南語文的溝	1-1-4能從聆聽	,		
			日供海田明上語文仏港	1 1 1 4 从	事。		

		文的基本能力,並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞		作與和諧人際
4/10		事表達、溝通,以運用	1-I-2 能聽懂日	運用。		關係。
		於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
		活之中。	語句並掌握重	運用。		
		閩-E-C2	點。	[◎] Bf-I-l 表演		
		具備運用閩南語文的溝	1-I-3 能聽懂所	藝術。		
		通能力,珍愛自己、尊	學的閩南語文課	[◎] Bf-I-2 藝術		
		重別人,發揮團隊合作	文主題、內容並	欣賞。		
		的精神。	掌握重點。	[◎] Bg- I -1 生活		
			1-I-4 能從聆聽	應對。		
			中建立主動學習	[◎] Bg- I -2 口語		
			閩南語的興趣與	表達。		
			習慣。			
			2- I -2 能初步運			
			用閩南語表達感			
			受、情緒與需求。			
			2-I-3 能正確朗			
			讀所學的閩南語			
			課文。			
			2- I -4 能主動使			
			用閩南語與他人			
			互動。			
			3- I -1 能建立樂			
			意閱讀閩南語文			
			語句和短文的興			
			趣。			
			4- I-1 能認識閩			
			南語文的文字書			
			寫。			
九	二、奇妙的大自然	1 関-E-B1	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	品德教育
4/11	3. 月娘變魔術	具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	聽力評量	品E3溝通合
		文的基本能力,並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞		作與和諧人際

4/17			事表達、溝通,以運用	1-I-2 能聽懂日	運用。		關係。
			於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			閩-E-C2	點。	[◎] Bg- I -1 生活		
			具備運用閩南語文的溝	l- I -4 能從聆聽	應對。		
			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	[◎] Bg- I -2 口語		
			重別人,發揮團隊合作	閩南語的興趣與	表達。		
			的精神。	習慣。			
				2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
				3- I -1 能建立樂			
				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
		1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	聽力評量	品 E3 溝通合
			文的基本能力,並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞		作與和諧人際
+			事表達、溝通,以運用	1- I -2 能聽懂日	運用。		關係。
4/18	二、奇妙的大自然		於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
17 10	3. 月娘變魔術		活之中。	語句並掌握重	運用。		
4/24	0. 71 XC 交为67的		閩-E-C2	點。	[◎] Bg- I -1 生活		
1, 21			具備運用閩南語文的溝	1- I -4 能從聆聽	應對。		
			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	[◎] Bg- I -2 口語		
			重別人,發揮團隊合作	閩南語的興趣與	表達。		
			的精神。	習慣。			

具備使用閩南語文進行					2-I-2能初步運 用閩南語表達感 受、情緒與需求。 2-I-4能主動使 用閩南語與他人 互動。		
1 関-E-A2					意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-I能認識閩		
5/1 活之中。 掌握重點。 ®Bf-I-I表演 1-I-4能從聆聽 藝術。 1-I-4能從聆聽 中建立主動學習 ®Bf-I-2藝術 0-Bf-I-1表演 一次資 0-Bf-I-2藝術 次賞。 0-Bg-I-1生活 應對。 0-Bg-I-2口語 0-Bg-I-2口語	4/25 	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	具思日理閩具文事於活閩具通重開門。 時的生關B1 時的生關B1 時的生關B1 時,,。 與此溝學 中是 與此溝學 中是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	寫 1- 南語 1- 常語點 1- 學文掌 1- 中閩習 2- I 南語 1- 常語點 1- 學文掌 1- 中閩習 2- I 中國 图 2- I 中国 图 2- I 中國 图 2- I 中国 2- I 中国 图 2- I 中国	讀。 Ab- I-1 語詞 運用。 Ab- I-2 句型 運用。 Ac- I-2 句歌念 Ac- I-2 生	 品德教育 品E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

			関-E-B1	語句並掌握重	運用。		
			理相關問題。 閩-E-R1	常生活中閩南語語句並掌握重	[◎] Ab-I-2 句型 運用。		
			具備理解與使用閩南語	點。	[◎] Ac- I -2 生活		
			文的基本能力,並能從		故事。		
l					_ *		
+=			事表達、溝通,以運用	中建立主動學習	[◎] Bg- I -1 生活		
5/2			於家庭、學校、社區生	閩南語的興趣與	應對。		
			活之中。	習慣。	[◎] Bg-I-2 口語		
5/8			閩-E-C2	2- I -2 能初步運	表達。		
			具備運用閩南語文的溝	用閩南語表達感			
			通能力,珍愛自己、尊	受、情緒與需求。			
			重別人,發揮團隊合作	2- I -4 能主動使			
			的精神。	用閩南語與他人			
				互動。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
十三	二、奇妙的大自然	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨聞	Aa- I -1 文字認	聽力評量	品德教育
5/9	4. 西北雨	•	具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口語評量	品E3溝通合
	7 1201.4		思考的能力,並用之於	語音差異。	[∞] Ab- I -1 語詞	-u-1 ±	作與和諧人際
						1	

		_			
	理相關問題。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
	閩-E-B1	語句並掌握重	運用。		
	具備理解與使用閩南語	點。	[◎] Ac- I -2 生活		
	文的基本能力,並能從	1- I -4 能從聆聽	故事。		
	事表達、溝通,以運用	中建立主動學習	[◎] Bg- I -1 生活		
	於家庭、學校、社區生	閩南語的興趣與	應對。		
	活之中。	習慣。	[◎] Bg- I -2 口語		
	閩-E-C2	2- I -2 能初步運	表達。		
	具備運用閩南語文的溝	用閩南語表達感			
	通能力,珍愛自己、尊	受、情緒與需求。			
	重別人,發揮團隊合作	2- I -4 能主動使			
	的精神。	用閩南語與他人			
		互動。			
		4-I-1 能認識閩			
		南語文的文字書			
		寫。			
二、奇妙的大自然 1	閩-E-A2	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	口語評量	品德教育
4. 西北雨	具備使用閩南語文進行	南語常用字詞的	讀。	態度評量	品 E3 溝通合
	思考的能力,並用之於	語音差異。	[◎] Ab− I −1 語詞		作與和諧人際
	日常生活中,以有效處	1- I -2 能聽懂日	運用。		關係。
	理相關問題。	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
	閩-E-B1	語句並掌握重	運用。		
十四	具備理解與使用閩南語	點。	[◎] Ac- I -2 生活		
5/16	文的基本能力,並能從	1- I -4 能從聆聽	故事。		
	事表達、溝通,以運用	中建立主動學習	[◎] Bf-I-1 表演		
5/22	於家庭、學校、社區生	閩南語的興趣與	藝術。		
	活之中。	習慣。	[◎] Bg- I -1 生活		
	閩-E-C2	2- I -2 能初步運	應對。		
	具備運用閩南語文的溝	用閩南語表達感	[◎] Bg- I -2 口語		
	通能力,珍愛自己、尊	受、情緒與需求。			
	壬卯1. 改矩周以入从	2- I -4 能主動使			
	重別人,發揮團隊合作	2-1-4 肥土 期便			

				- £,			
				互動。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
		1	閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	態度評量	品德教育
			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	口語評量	品 E3 溝通合
			文的基本能力,並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞	聽力評量	作與和諧人際
			事表達、溝通,以運用	1- I -2 能聽懂日	運用。		關係。
			於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			閩-E-C2	點。	Bb- I -1 家庭生		
			具備運用閩南語文的溝	1-I-3 能聽懂所	活。		
			通能力,珍愛自己、尊	學的閩南語文課	[◎] Bg- I -2 口語		
			重別人,發揮團隊合作	文主題、內容並	表達。		
			的精神。	掌握重點。			
				1- I -4 能從聆聽			
十五				中建立主動學習			
5/23	三、利便的交通 5.			閩南語的興趣與			
	騎鐵馬			習慣。			
5/29				2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -3 能正確朗			
				讀所學的閩南語			
				課文。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
				3- I -1 能建立樂			
				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
				~			

1 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 To之中。 閩-E-C2 1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的 語音差異。 常生活中閩南語 語句並掌握重 點。 Aa- I -1 文字認 讀。 	通合
1 閩-E-B1 1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 東語常用字詞的 京	通合
1 閩-E-B1 1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 南語常用字詞的 京的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。 1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞的 讀。 和b-I-1 語詞 運用。 品 E3 溝 作與和部 關係。 第十年 1-I-2 能聽懂日 常生活中閩南語 語句並掌握重 1-I-2 句型 運用。 關係。	通合
具備理解與使用閩南語 南語常用字詞的 讀。	通合
文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用方案庭、學校、社區生活之中。 語音差異。	
事表達、溝通,以運用 1-I-2 能聽懂日 運用。 關係。 於家庭、學校、社區生 常生活中閩南語 ®Ab-I-2 句型 活之中。 語句並掌握重 運用。	「人 除
於家庭、學校、社區生 常生活中閩南語 [®] Ab-I-2 句型 活之中。 語句並掌握重 運用。	
活之中。 語句並掌握重 運用。	
┃	i
	ŀ
具備運用閩南語文的溝 │1-Ⅰ-4 能從聆聽 │活。	
通能力,珍愛自己、尊 中建立主動學習 [®] Bg-I-2 口語	
重別人,發揮團隊合作 閩南語的興趣與 表達。	
十六 的精神。	
5/30 = 1-2 能初步運 = 2-I-2 能初步運	
6/5 受、情緒與需求。	
2- I -4 能主動使	
用閩南語與他人	
互動。	
3- I -1 能建立樂	
意閱讀閩南語文	
語句和短文的興	
趣。	
4- I -1 能認識閩	
南語文的文字書	
寫。	
1 閩-E-B1 1-I-1 能聽辨閩 Aa-I-1 文字認 聽力評量 品德教	
十七	通合
6/6	人際
┃	
6/12	

			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			·	•			
			関-E-C2	點。	Ac- I -1 兒歌念		
			具備運用閩南語文的溝	1-I-3 能聽懂所	謠。		
			通能力,珍愛自己、尊	學的閩南語文課	Bb- I -1 家庭生		
			重別人,發揮團隊合作	文主題、內容並	活。		
			的精神。	掌握重點。	[◎] Bg- I -2 口語		
				1- I -4 能從聆聽	表達。		
				中建立主動學習			
				閩南語的興趣與			
				習慣。			
				2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -3 能正確朗			
				讀所學的閩南語			
				課文。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
				3- I -1 能建立樂			
				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
		0	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩	Aa- I -1 文字認	聽力評量	品德教育
十八			具備理解與使用閩南語	南語常用字詞的	讀。	口語評量	品E3溝通合
6/13	三、利便的交通 5.		文的基本能力, 並能從	語音差異。	[◎] Ab- I -1 語詞	態度評量	作與和諧人際
	騎鐵馬		事表達、溝通,以運用	1-I-2 能聽懂日	運用。	· -	關係。
6/19			於家庭、學校、社區生	常生活中閩南語	[◎] Ab- I -2 句型		
			活之中。	語句並掌握重	運用。		
			11 - 1	1111111111			

			HE CO	17L	DL T 1 占占 i		
			閩-E-C2	點。	Bb- I -1 家庭生		
			具備運用閩南語文的溝	1- I -4 能從聆聽	活。		
			通能力,珍愛自己、尊	中建立主動學習	[◎] Bg- I -2 口語		
			重別人,發揮團隊合作	閩南語的興趣與	表達。		
			的精神。	習慣。			
				2- I -2 能初步運			
				用閩南語表達感			
				受、情緒與需求。			
				2- I -4 能主動使			
				用閩南語與他人			
				互動。			
				3- I -1 能建立樂			
				意閱讀閩南語文			
				語句和短文的興			
				趣。			
				4-I-1 能認識閩			
				南語文的文字書			
				寫。			
		1	閩-E-A2	1- I -4 能從聆聽	[◎] Ac- I -2 生活	態度評量	品德教育
			具備使用閩南語文進行	中建立主動學習	故事。	聽力評量	品 E3 溝通合
			思考的能力,並用之於	閩南語的興趣與	[◎] Bg- I -2 口語	口語評量	作與和諧人際
			日常生活中,以有效處	習慣。	表達。	寫作評量	關係。
, ,			理相關問題。	2- I -2 能初步運			
十九	************		閩-E-B1	用閩南語表達感			
6/20	來聽囡仔古~雷公		具備理解與使用閩南語	受、情緒與需求。			
0.700	合 爍爁婆		文的基本能力, 並能從	2- I -4 能主動使			
6/26			事表達、溝通,以運用	用閩南語與他人			
			於家庭、學校、社區生	互動。			
			活之中。	4-I-1 能認識閩			
			·	南語文的文字書			
				寫。			
二十	咱來認捌字	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨聞	Aa- I -1 文字認	口語評量	
		1	:			. —	

6/27	具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從	南語常用字詞的 語音差異。	讀。 [©] Ab- I -1 語詞	態度評量 聽力評量	
7/3	事表達、溝通,以運用	2- I -4 能主動使	運用。	遊戲評量	
	於家庭、學校、社區生 活之中。	用閩南語與他人 互動。	[◎] Bg-I-2口語 表達。		
		4-I-1 能認識閩			
		南語文的文字書 寫。			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第5冊	實施年級	=	教學節數		1)節,本學期共(
課程目標	1. 能了解並熟念本課課文 2. 能聽懂並說出臺灣傳 3. 能了解臺灣一年會 4. 能了解各種民俗學生 5. 以課文情境激各種學生 6. 能聽懂並說出教種 7. 藉課文情境出為 8. 能聽懂並說出內 10. 能聽懂並說出傳 10. 能聽懂並說出傳 11. 藉課文情境出為 12. 能運用各課句型 12. 能運用各課句型 13. 能運用各課句型 14. 能運用各課句型 15. 能運用各課句型 16. 能運用各課句型 17. 能運用各課句型 18. 能運用各課句型 18. 能運用各課句型 19. 能運用各工程 19. 能理工程 19.	· 節節 大學 的 中央 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	想,利用力及法解 社会 一种	來的禮節學習,並能覺 專長,並培養運動的如	豐會與人分享		正確觀念。
領域能力指標	13. 藉由「放雞鴨」的情 14. 藉由唸謠「中秋」的 1-2-1 能聽辨日常生活中 1-2-2 能聽辨教師生類 1-2-3 能聽辨社區生聽辨 1-2-4 能從閩南語與日十 1-2-5 能初步運用科技頭 1-2-6 能初步運用科口日 2-2-1 能流暢地說出語與 2-2-2 能運用閩南語 2-2-2 能運用閩南語 2-2-4 能運用閩南語簡單	情境,了語學語、一部的資達生長簡明,了語學語社多材受活、同時人的學語,所以所述的對同人的一個的對問人的一個的對於一個的對於一個的一個的對於一個的一個的對於一個的一個的對於一個的一個的對於一個的對於	的傳統習句 調地 聽。 人物語音 化 力 。 谁行 "谁行"	俗。 戊分。			

第二週

9/6-9/12

一、趣味的民俗

第1課 八月十五

C5-1 領域學習課程(記	周整)計畫(新課綱版)								
	2-2-5 能運用閩南語表達感	受、情緒與需	京 求。						
	2-2-8 能養成主動用閩南語	與人溝通的態	、度與習慣。						
	3-2-1 能聽念標音符號的聲	3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。							
	3-2-2 能運用標音符號提升	I-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。							
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和	-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,並瞭解其語意。							
	5-2-1 能聽寫基本的閩南語	-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。							
	【環境教育】								
	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。								
	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。								
	4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。								
融入之重大議題	【家政教育】								
	3-2-3 養成良好的生活習慣	°							
	4-2-2 認識自己與家人在家	•							
	4-2-5 瞭解參與家庭活動的								
	【資訊教育】								
	1-2-1 能瞭解資訊科技在日	常生活之應用	•						
			課程架構脈絡						
				表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標				
			1-2-1 1-2-2 1-2-4	(-1 = // - //	【環境教育】				
第一週	一、趣味的民俗	2	1-2-5 1-2-6 2-2-1	口試	1-2-1				
8/30-9/5	第1課 八月十五	<i>L</i>	3-2-1	- m	1-2-2				
			1-2-1 1-2-2 1-2-4						
笠 - 调	一、趣味的民伙		1^{-2} 1^{-2} 1^{-2} 1^{-2}		【環境教育】				

1-2-5 1-2-6 2-2-1

3-2-1

口試

1-2-1

1-2-2

第三週 9/13-9/19	一、趣味的民俗 第1課 八月十五	1	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 1-2-6 2-2-1 3-2-1	口試實踐	【環境教育】 1-2-1 1-2-2
第四週 9/20-9/26	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 3-2-2
第五週 9/27-10/3	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	0	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 3-2-2
第六週 10/4-10/10	一、趣味的民俗 第2課 竹田嬰	0	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 3-2-1 5-2-1	口試實踐	【環境教育】 3-2-2
第七週 10/11-10/17	一、趣味的民俗 單元活動一	1	1-2-1 1-2-7 2-2-5	口試實踐	
第八週 10/18-10/24	二、四序的待家 第3課 鳥鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試實踐	【家政教育】 3-2-3
第九週 10/25-10/31	二、四序的待家 第3課 鳥鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試	【家政教育】 3-2-3
第十週 11/1-11/7	二、四序的待家 第3課 鳥鼠欲搬厝	1	1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1	口試	【家政教育】 3-2-3
第十一週 11/8-11/14	二、四序的待家 單元活動二	1	1-2-1 1-2-7 1-2-8 2-2-4 2-2-5	口試實踐	
第十二週 11/15-11/21	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-4 2-2-5	口試實踐	
第十三週 11/22-11/28	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 5-2-1	口試實踐	
第十四週 11/29-12/5	三、運動身體好 第4課 運動當時行	1	1-2-1 1-2-2 1-2-8 2-2-3 2-2-8 3-2-1 5-2-1	口試	

第十五週 12/6-12/12	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-5 3-2-1 4-2-1	口試	
第十六週 12/13-12/19	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1 5-2-1	口試實踐	
第十七週 12/20-12/26	三、運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞	1	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-2 4-2-1 5-2-1	口試	【環境教育】 1-2-4
第十八週 12/27-1/2	三、運動身體好 單元活動三	0	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 4-2-1	口試	
第十九週 1/3-1/9	唸謠 放雞鴨	1	1-2-6 1-2-7 2-2-3	口試實踐	
第廿週 1/10-1/16	來唱節日的歌 中秋	1	1-2-6 1-2-7 2-2-3	口試實踐	
第廿一週 1/17-1/23	逐家來練習 趣味的話語	0	1-2-1 1-2-6 1-2-2 2-2-1	口試實踐	
		18			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 閩南語 領域學習課程計畫

教材版本	康軒版第6冊	實施年級	=	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節			
	1. 能夠說出各種常見天氣	現象的閩南語	 吾説法。						
	2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。								
	3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法,並了解其用法。								
課程目標	4. 能夠說出常見蔬菜的閩	南語說法,主	色了解其說法	六與國語的差異。					
	5. 能夠認識聲母。								
	6. 能藉由有趣的民俗活動	,建立正確的	勺人生觀。						
	7. 能夠透過認識各種五日	節傳統應景流	舌動,進一步	了解各項節慶活動代表	表的意義。				
	1-2-1 能聽辨日常生活中	閩南語語詞及	及語句的語音	成分。					
	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。								
	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。								
	1-2-4 能從閩南語聽辨中,認識社區及在地文化。								
	1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。								
	1-2-6 能初步運用科技與	資訊媒材提升	十耹聽能力。						
	1-2-7 能聽辨他人口頭表	達的感受與情	青緒。						
	1-2-8 能養成聆聽閩南語	的禮貌與態度	支。						
領域能力指標	2-2-1 能流暢的說出日常	生活對話語台	J •						
(A 20(AC) 1日 1小	2-2-2 能運用閩南語與師	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。							
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出	簡易故事。							
	2-2-4 能運用閩南語簡單	描述生活周遭	曹的人、事、	時、地、物。					
	2-2-5 能運用閩南語表達	感受、情緒與	具需求。						
	2-2-6 能運用閩南語表達	對他人的尊重	直與關懷 。						
	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。								
	2-2-8 能養成主動用閩南	語與人溝通的	勺態度與習慣	•					
	3-2-1 能認唸標音符號的	聲母、韻母、	、聲調。						
	3-2-2 能運用標音符號提	升聽說能力。							

C5-1 領域學習課程(ii	尚整)計畫(新課綱版)							
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句,	並瞭解其語意	\$ 0					
	4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典	及其他工具書	,輔助閱讀。					
	4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態	度與習慣。						
	5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語	詩詞和語句。						
	【環境教育】							
	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的]關係。						
	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。							
	4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。							
	【資訊教育】							
	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。							
	【海洋教育】							
融入之重大議題	4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。							
	【家政教育】							
	1-2-1 認識飲食對個人健康與生長	:發育的影響。						
	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好	• 0						
	3-2-1 認識我們社會的生活習俗。							
	3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。							
	3-2-4 表現合宜的生活禮儀。							
	4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性	•						
		課利	呈架構脈絡					
加切地		<i>bt</i> 1,	in the first later later	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標			
				口試	【環境教育】			
			1-2-1 1-2-2 1-2-6		1-2-1			
第一週	一、美麗的大自然	1	1-2-7 2-2-1 2-2-4		4-2-3			
2/14-2/20	第1課 是按怎		2-2-5 2-2-6 3-2-1		【資訊教育】			
			3-2-2 4-2-1		1_9_1			

1-2-1

第二週 2/21-2/27	一、美麗的大自然第1課 是按怎	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	【環境教育】 1-2-1 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第三週 2/28-3/6	一、美麗的大自然 第1課 是按怎	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	宜践	【環境教育】 1-2-1 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第四週 3/7-3/13	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	
第五週 3/14-3/20	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-7 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試	【環境教育】 1-2-2
第六週 3/21-3/27	一、美麗的大自然 第2課 花園	1	1-2-1 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-7 3-2-1 3-2-2 4-2-1	口試實踐	【環境教育】 1-2-2
第七週 3/28-4/3	一、美麗的大自然 單元活動一	0	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-5 2-2-6 4-2-5 5-2-1	口試實踐	【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第八週 4/4-4/10	二、請恁食腥臊第3課 箸	1	1-2-1 1-2-2 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-1 3-2-2 4-2-1 4-2-5	口試	

31717					
	二、請恁食腥臊		1-2-1 1-2-2 1-2-7	口試	【家政教育】
第九週	第3課 箸	1	1-2-8 2-2-1 2-2-5		3-2-2
4/11-4/17		1	2-2-6 2-2-8 3-2-1		
			3-2-2 4-2-1 4-2-5		
	二、請恁食腥臊		1-2-1 1-2-2 1-2-7	口試	【家政教育】
第十週	第3課 箸	4	1-2-8 2-2-1 2-2-5	實踐	3-2-2
4/18-4/24		1	2-2-6 2-2-8 3-2-1		
			3-2-2 4-2-1 4-2-5		
	二、請恁食腥臊		1-2-3 1-2-5 1-2-6	口試	
	第4課 青菜		1-2-8 2-2-1 2-2-2		
第十一週		4	2-2-3 2-2-4 2-2-5		
4/25-5/1		1	2-2-6 2-2-8 3-2-1		
			3-2-2 4-2-1 4-2-3		
			4-2-5		
	二、請恁食腥臊		1-2-3 1-2-5 1-2-6	口試	【家政教育】
	第4課 青菜		1-2-8 2-2-1 2-2-2		1-2-1
第十二週		1	2-2-3 2-2-4 2-2-5		1-2-2
5/2-5/8		1	2-2-6 2-2-8 3-2-1		
			3-2-2 4-2-1 4-2-3		
			4-2-5		
	二、請恁食腥臊		1-2-3 1-2-5 1-2-6	口試	【家政教育】
	第4課 青菜		1-2-8 2-2-1 2-2-2	實踐	1-2-1
第十三週		1	2-2-3 2-2-4 2-2-5		1-2-2
5/9-5/15		1	2-2-6 2-2-8 3-2-1		
			3-2-2 4-2-1 4-2-3		
			4-2-5		
第十四週	二、請恁食腥臊	1	2-2-3 2-2-6 2-2-7	口試	【家政教育】
5/16-5/22	單元活動二	1	2-2-8 4-2-1 5-2-1		1-2-2

					3-2-4
	三、咱的節日		1-2-3 1-2-4 1-2-7	口試	【資訊教育】
第十五週	第5課 五日節	1	2-2-6 2-2-7 2-2-8		1-2-1
5/23-5/29		1	3-2-1 3-2-2 4-2-1		【家政教育】
			4-2-5		4-2-5
	三、咱的節日		1-2-3 1-2-4 1-2-7	口試	【資訊教育】
第十六週	第5課 五日節	1	2-2-6 2-2-7 2-2-8		1-2-1
5/30-6/5		1	3-2-1 3-2-2 4-2-1		【家政教育】
			4-2-5		4-2-5
	三、咱的節日		1-2-3 1-2-4 1-2-7	口試	【資訊教育】
第十七週	第5課 五日節	1	2-2-6 2-2-7 2-2-8	實踐	1-2-1
6/6-6/12		1	3-2-1 3-2-2 4-2-1		【家政教育】
			4-2-5		4-2-5
第十八週	三、咱的節日		1-2-3 1-2-4 1-2-6	口試	【家政教育】
第十八週 6/13−6/19	單元活動三	1	2-2-1 2-2-2 2-2-4		4-2-5
0/10 0/10			2-2-8 4-2-1		
			1-2-2 1-2-5 2-2-1	口試	【海洋教育】
第十九週	唸謠	1	2-2-2 2-2-3 2-2-4	實踐	4-2-3
6/20-6/26	出門一蕊花	1	2-2-7 2-2-8 4-2-1		
			4-2-3 4-2-5		
	來唱節日的歌		1-2-2 1-2-5 2-2-1	口試	【家政教育】
	五日節		2-2-2 2-2-3 2-2-4	實踐	3-2-1
第廿週	總複習		2-2-7 2-2-8 4-2-1		
6/27-7/3		0	4-2-3 4-2-5		
		18			

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫,二至六年級敘寫領域能力指標,「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎一年級敘寫融入議題實質內涵,二到六年級敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節				
課程目標	((((((((((((((((((((((((((((((((((((((为妻子子,我是子女的母母生了的子童子的妻子,我们就看到我们,我们就看到我们,我们就看到我们,我们就看到我们,我们的身文及己文连重课,並途课傅重吟解養,解俗。,句的,行要程並了,程統陽唱與愛並與語 並型個並造性。吟解並。念節第地護練地。 練「性練句, 唱與複 謠〉一形大習形 習…,習練並 第傳習 〈〈課相地句相	關的型關 型若學型及會 課生五 烏隱的情。的 。 … 習。對第 課活課 烏者俗操 敬 就三 練課 。物 ,過。 語 二課 習相 相 能節 並〉 「關 俗 的 發日	語。語。語。	七」,並練習造句。				
領域能力指標	(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。								

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標					
			課程架構脈絡							
	2-2-1 培養良好的人際互動能力	0								
	生涯發展教育									
	4-2-4 察覺家庭生活與家人關係	•								
	4-2-1 了解個人具有不同的特質	0								
	家政教育									
融入之重大議題	^ - 1- 4	重自己與他人	人的權利。							
	人權教育	· /U ~ 4 4/2 B								
	1-2-4 覺知自己的生活方式對環			NATION X						
			景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方	式表達內心咸爭。						
	^{- -} - - - - - - - -	的關係。								
	了-2-2 肥初少認識影音的于稀, 環境教育	业用图的品级	发 化 日 山 到 形 月 即							
	4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀 5-2-2 能初步認識影音的字幕,									
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句	- 1, 1, 2,								
	3-2-2 能運用標音符號提升聽說		五辛。							
	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、		0							
	2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。									
	2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中,學習說話的語料,並與人溝通。									
	2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。									
	2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。									
	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。									
	2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。									
	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。									
	1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。									

_	一、生活的環境 1.草地風景	2	1-2-2	口語評量	環境教育
8/30	婚		1-2-6	朗誦評量	1-2-2
			1-2-8	歌曲演唱	人權教育
9/5			2-2-1	律動表演	1-2-1
			4-2-1		
			1.00	影片欣賞	
=	一、生活的環境 1. 草地風景	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/6	媠		1-2-6	報告評量	1-2-2
			2-2-1	聽力測驗	人權教育
9/12			2-2-2	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-4	團體遊戲	
			2-2-8		
			4-2-1	影片欣賞	
			5-2-2		
三	一、生活的環境 1.草地風景	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/13	媠		1-2-5	聽力測驗	1-2-2
			1-2-6	報告評量	人權教育
9/19			1-2-8	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-1	•	
			2-2-2	團體遊戲	
			2-2-4	影片欣賞	
			2-2-8		
			3-2-2		
四	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
9/20			1-2-6	朗誦評量	1-2-4
			2-2-1	歌曲演唱	人權教育
9/26			2-2-3	律動表演	1-2-1
			2-2-4		
			4-2-1	聽力測驗	
			5-2-2	影片欣賞	
五	一、生活的環境 2. 大樓	0	1-2-2	口語評量	環境教育
9/27			1-2-6	團體遊戲	1-2-4
				四月日	

			2-2-2	聽力測驗	人權教育
10/3			2-2-3		1-2-1
10/0			2-2-4	朗誦評量	1 4 1
			2-2-8		
			4-2-1		
			5-2-2		
六	一、生活的環境 2. 大樓	0	1-2-2	口語評量	環境教育
10/4	工作的表先 2. 八佞	U	1-2-6	團體遊戲	1-2-4
			1-2-8		人權教育
10/10			2-2-2	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-4	聽力測驗	
			2-2-8	朗誦評量	
			3-2-2	影片欣賞	
セ	一、生活的環境 2. 大樓	1	1-2-2	口語評量	環境教育
10/11			1-2-6	團體遊戲	1-2-4
			1-2-8	紙筆測驗	人權教育
10/17			2-2-2	歌 丰 冽 · 微 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-2-1
			2-2-8		
			4-2-1	影片欣賞	
八	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-2	口語評量	人權教育
10/18	明		1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			2-2-1	歌曲演唱	家政教育
10/24			2-2-2	律動表演	4-2-1
				聽力測驗	
,	6.4.4.111		1.0.0	影片欣賞	, 145 h) -t-
九	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-2	口語評量	人權教育
10/25	明		1-2-6	團體遊戲	1-2-1
10/91			2-2-2 2-2-8	聽力測驗	家政教育
10/31			2-2-8 5-2-2	朗誦評量	4-2-1
			3-7-7	紙筆測驗	
				22.4.4.4.4.4.4	1

+	二、身軀會講話 3. 急性的阿	1	1-2-1	口語評量	人權教育
11/1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1	1-2-2		1-2-1
11/1	明		1-2-6	聽力測驗	家政教育
11/7			1-2-0	繪畫評量	
11/1				報告評量	4-2-1
			2-2-2	紙筆測驗	
			2-2-5	•	
			2-2-7	團體遊戲	
			2-2-8	影片欣賞	
			3-2-2		
+-	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/8	冒冒		1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			1-2-8	歌曲演唱	人權教育
11/14			2-2-1	律動表演	1-2-1
			2-2-3		
			4-2-1	團體遊戲	
				影片欣賞	
十二	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/15	回回		1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			2-2-1	聽力測驗	人權教育
11/21			2-2-2	朗誦評量	1-2-1
			2-2-3	功	
			2-2-4		
			2-2-8		
			5-2-2		
十三	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
11/22	目目		1-2-6	聽力測驗	1-2-1
			2-2-2	紙筆測驗	人權教育
11/28			2-2-3	•	1-2-1
			2-2-4	團體遊戲	
			2-2-8	朗誦評量	
			3-2-1	影片欣賞	
十四	二、身軀會講話 4. 阿寶感	1	1-2-2	口語評量	環境教育
	I.	1	I .		1

				1	
11/29	冒目		1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			1-2-8	聽力測驗	人權教育
12/5			2-2-2	紙筆測驗	1-2-1
			2-2-3	朗誦評量	
			2-2-8		
			4-2-1	影片欣賞	
十五	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/6			1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			2-2-1	歌曲演唱	
12/12			2-2-2	律動表演	
			2-2-3		
			2-2-4	團體遊戲	
			4-2-1	影片欣賞	
十六	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/13			1-2-6	團體遊戲	1-2-1
			2-2-1	聽力測驗	
12/19			2-2-2	, , , , , , , ,	
			2-2-3		
			2-2-8		
			5-2-2		
十七	三、臺灣古早物 5. 風鼓	1	1-2-2	口語評量	人權教育
12/20			1-2-6	聽力測驗	1-2-1
			1-2-8	報告評量	
12/26			2-2-2	紙筆測驗	
			2-2-8	團體遊戲	
			3-2-2		
1 ,	- + www 1		1 0 0	影片欣賞	1 145 41 -
十八	三、臺灣古早物 5. 風鼓	0	1-2-2	口語評量	人權教育
12/27			1-2-6	團體遊戲	1-2-1
1 /0			2-2-2	紙筆測驗	
1/2			2-2-3	聽力測驗	

				影片欣賞	
十九	傳統念謠~天烏烏	1	1-2-2	口語評量	人權教育
1/3			1-2-6	朗誦評量	1-2-1
			1-2-8	歌曲演唱	生涯發展教育
1/9			2-2-1	團體遊戲	2-2-1
			2-2-2		
			2-2-3	律動表演	
			2-2-4		
			2-2-7		
			2-2-8		
			4-2-1		
二十	歡喜來過節~重陽節	1	1-2-1	口語評量	家政教育
1/10	古詩吟唱~尋隱者不遇		1-2-2	朗誦評量	4-2-4
			1-2-6	歌曲演唱	
1/16			1-2-8	律動表演	
			2-2-1	件	
			2-2-2		
			2-2-3		
			4-2-1		
			4-2-5		
二十一	咱來熟似語詞佮句型	0	1-2-1	口語評量	人權教育
1/17			1-2-2	報告評量	1-2-1
			1-2-6		
1/23			2-2-1		
			2-2-2		
			2-2-8		
		18			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節					
	1. 能學會各縣市/	名稱的閩南語說法。								
	2. 能學習第一課音	音標課程及相關語詞。								
	3. 能認識臺灣節原	慶活動 。								
	4. 學會台灣節慶河	舌動的閩南語說法。								
	5. 學會資源回收集	勿品的閩南語說法。								
課程目標	6. 能學會第三課十	音標課程和相關的俗語	吾、謎猜。							
	7. 認識常見的交主	通站。								
	8. 學會常見交通站	占名稱的閩南語說法。								
	9. 學會第五課音標課程和相關語詞。									
	10. 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。									
	11. 學會吟唱並欣賞「金針花」和「回鄉偶書」。									
	閩南語									
	1-2-1 能聽辨日常	生活中閩南語語詞及	語句的語音成分。	0						
	1-2-2 能聽辨教師	教學語言及教學內容	0							
	1-2-5 能初步聽辨	閩南語的一字多音。								
	1-2-6 能初步運用	科技與資訊媒材提升」	聆聽能力 。							
	1-2-8 能養成聆聽	閩南語的禮貌與態度	0							
 領域能力指標	2-2-1 能流暢的說	出日常生活對話語句	0							
初级肥刀和 标	2-2-2 能運用閩南	語與師長、同學及社	區人士進行對話。	0						
	2-2-3 能唸唱歌謠	及說出簡易故事。								
	2-2-4 能運用閩南	語簡單描述生活周遭日	的人、事、時、均	也、物。						
	2-2-5 能運用閩南	語表達感受、情緒與	需求。							
	2-2-6 能運用閩南	語表達對他人的尊重	與關懷。							
	2-2-8 能養成主動	用閩南語與人溝通的	態度與習慣。							
	3-2-2 能運用標音	符號提升聽說能力。								

C5-1 領域學習課程(i)	問整)計畫(新課綱版)				
	4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句	,並瞭解其	其語意。		
	5-2-2 能以閩南語進行基本的語	詞替換與	句型轉換。		
融入之重大議題	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的 3-2-3尊重不同族群與文化背景 4-2-3能表達自己對生活環境的 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊 家政教育 3-2-6認識個人生活中可自己數生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力 3-2-2學習如何解決問題及做決 性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的	對意 重 資需 。定境的,但是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	傾聽他人對環境的想法。 他人的權利。	方式表達心感受。	
			課程架構脈絡		
h. 69 Ha As	111 - h	<i>FF</i> .h.	are all the large	表現任務	融入諱
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島		閩南語	口試	環境教育
2/14		1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-3 2-2-8	表演	1-2-2
		1		鑑賞	
2/20				實踐	
	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島		閩南語	口試	環境教育
2/21		1	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-4 4-2-1	作業	1-2-2
		1	5-2-2	紙筆測驗	
2/27				實作	

				鑑賞	
				實踐	
	まぬロルト 1 まぬ日応ら		on L vr	, , ,	四 计 4 - 左
	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島		閩南語	口試	環境教育
			1-2-2 1-2-6 2-2-4 2-2-8 3-2-2	作業	1-2-2
三				報告	
2/28		1		資料蒐集整理	
		1		紙筆測驗	
3/6				實作	
				鑑賞	
				實踐	
	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
四			1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3 2-2-4	表演	3-2-3
3/7		1		實作	人權教育
		1		實踐	1-2-1
3/13				鑑賞	1 2 1
	ま 始 コッシ 上 〇 ま 始 し 川 が		0H 1 14		理论如大
	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
五.			1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	作業	3-2-3
3/14		1	2-2-8	紙筆測驗	人權教育
		•	5-2-2	實作	1-2-1
3/20				鑑賞	
				實踐	
	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節		閩南語	口試	環境教育
六			1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-8 3-2-2	作業	3-2-3
3/21			4-2-1	實作	人權教育
		1		實踐	1-2-1
3/27				紙筆測驗	
				鑑賞	
七	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	0	閩南語	<u></u>	環境教育
L	- `室房灯川仕 4. 室房又汇即	U		山武	松

3/28		1-2-2 1-2-6 2-2-2 2-2-3 2-2-4	實作	3-2-3
4/2		2-2-8	實踐	人權教育
4/3			紙筆測驗	1-2-1
			鑑賞	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
		1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-3	實作	3-2-6
Λ			鑑賞	生涯發展教育
4/4	1		實踐	3-2-2
4/10			作業	
4/10			紙筆測驗	
			表演	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
九		1-2-1 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-5	作業	3-2-6
4/11	-	2-2-8	紙筆測驗	生涯發展教育
	1	5-2-2	實作	3-2-2
4/17			鑑賞	
			實踐	
二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
		1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	作業	3-2-6
+		3-2-2	紙筆測驗	生涯發展教育
4/18	1		實作	3-2-2
	1		鑑賞	
4/24			實踐	
			報告	
			資料蒐集整理	
十 — 二、環保大代誌 3. 做環保		閩南語	口試	家政教育
4/25	1	1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-3	作業	3-2-6
			紙筆測驗	生涯發展教育

5/1				實作	3-2-2
				鑑賞	
				實踐	
				報告	
				資料蒐集整理	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十二			1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2 2-2-3	作業	2-2-2
5/2		1		紙筆測驗	人權教育
5/8				表演	1-2-1
3,0				鑑賞	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十三			1-2-2 1-2-6 1-2-8	作業	2-2-2
5/9		1	2-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-8 4-2-1	紙筆測驗	人權教育
		1	5-2-2	實作	1-2-1
5/15				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 4. 車站		閩南語	口試	性別平等教育
十四			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8	作業	2-2-2
5/16		1	3-2-2	紙筆測驗	人權教育
		1	4-2-1	實作	1-2-1
5/22				鑑賞	
				實踐	
	三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十五			1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2	作業	4-2-3
5/23		1	2-2-4	紙筆測驗	生涯發展教育
5/29				表演	3-2-2
				鑑賞	
十六	三、咱的生活 5. 校園的安全	1	閩南語	口試	環境教育

5/30		1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-1 2-2-2	作業	4-2-3
		2-2-4	紙筆測驗	生涯發展教育
6/5		2-2-8	實作	3-2-2
			鑑賞	
			實踐	
三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十七		1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	作業	4-2-3
6/6	1	2-2-8 3-2-2	紙筆測驗	生涯發展教育
	1		實作	3-2-2
6/12			鑑賞	
			實踐	
三、咱的生活 5. 校園的安全		閩南語	口試	環境教育
十八		1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2 2-2-8	作業	4-2-3
6/13	1	4-2-1	紙筆測驗	生涯發展教育
6/10	1		實作	3-2-2
6/19			鑑賞	
			實踐	
傳統念謠~烏面祖師公		閩南語	口試	生涯發展教育
十九 6/20		1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8	表演	2-2-1
0/20	1	2-2-3 2-2-5 4-2-1	鑑賞	
6/26			實作	
			實踐	
歡喜來過節~金針花、古詩吟唱		閩南語	口試	家政教育
二十 ~回鄉偶書 6/27	_	1-2-2 1-2-5 1-2-6 2-2-3 2-2-6	表演	4-2-3
	0	4-2-1	鑑賞	人權教育
7/3			實作	1-2-1
			實踐	
	18			

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期五年級 閩南語領域學習課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版第9冊	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(1)節,本	學期共(21)節
課程目標	2. 讓生聽懂並讀與 3. 認識節能與調子 5. 能聽懂及讀」 6. 認識農夫對質 6. 認識農夫對質 7. 實學生熟,實 9. 認讓學生熟,了解學生熟,可 10. 讓學生熟,可 11. 讓學生熟,可 12. 認讓學生認識 13. 讓學生認識 13. 讓學生認識	各種 fann、iann、iann、iann、iann、iann、iann、iann、	enn、onn」。 立安全使用電器的觀念 素語說法。 、iunn」。 了解各行各業,及早去 法。 、uainn」。 2形特色,並認識自己	念。 立定志向。 .的居住所在:		愛鄉.	土的情操	. 0		
領域能力指標	1-3-1 能聽辨聞 1-3-2 能聽辨聞 1-3-5 能認辨 1-3-6 能從明 1-3-7 能運用 1-3-8 能運用 2-3-1 能與轉 2-3-2 能與以運用 2-3-3 能與 2-3-4 能運用 2-3-6 能 2-3-8 能用 2-3-8 能用	考閩語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	內語。 問題 。 問題 。 問題 。 問題 。 即題 。 即題 。 即題 。 即題							

MONTH	2/11 1 == (/17 1 P/15/N 4/ 1/25/								
	2-3-9 能養成在團體中運用閩南	南語談論的	为習慣。						
	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常	常生活中常	产用的語詞及短句。						
	3-3-2 能運用標音符號拼寫日常	常生活中常	, 用的語詞及短句。						
	3-3-3 能運用標音符號查閱字	、辭典或相	1關資料。						
	4-3-1 能運用標音符號與漢字	-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。							
	4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的	内能力,並	·領略其意境與美感。						
	4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與	與人分享、	討論的習慣。						
	4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭戶	解本土及多	元文化。						
	5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的	的字條、卡	·片與標語。						
融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決員 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本相 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共享 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理		E人感情。						
			課程架構脈絡						
加朗地加加	四二十十九分	於 却	AT IS AL A. IL IT	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標				
	一、現代的電器		1-3-1 1-3-2 1-3-5	口試	【資訊教育】				
第一週	第一課 電腦賣果子		1-3-7 2-3-1 2-3-6	實踐	4-3-1				
8/30-9/5		1	2-3-8 3-3-1 4-3-1		4-3-2				
			4-3-4 5-3-1		1 0 2				
	一、現代的電器		1-3-1 1-3-2 1-3-5	口試	【資訊教育】				
	第一課 電腦賣果子		1-3-7 2-3-1 2-3-6	實踐	4-3-1				
第二週		1	2-3-8 3-3-1 4-3-1		4-3-1				
9/6-9/12		1			4-9-2				
Ī			4-3-4 5-3-1						

	一、現代的電器		1-3-1 1-3-2 1-3-5	口試	【資訊教育】
怂 一 '''	第一課 電腦賣果子		1-3-7 2-3-1 2-3-6	實踐	4-3-1
第三週		1		作業	
9/13-9/19			2-3-8 3-3-1 4-3-1		4-3-2
			4-3-4 5-3-1		
第四週	一、現代的電器		1-3-2 1-3-6 2-3-1	口試	
9/20-9/26	第二課 神奇的電器	1	2-3-3 2-3-6 3-3-1	實踐	
07 20 07 20			3-3-3 4-3-4		
怂 '''	一、現代的電器		1-3-2 1-3-6 2-3-1	口試	
第五週 9/27-10/3	第二課 神奇的電器	1	2-3-3 2-3-6 3-3-1	實踐	
9/21-10/3			3-3-3 4-3-4		
	一、現代的電器		1-3-2 1-3-6 2-3-1	口試	
第六週	第二課 神奇的電器	1	2-3-3 2-3-6 3-3-1	實踐	
10/4-10/10			3-3-3 4-3-4	作業	
	一、現代的電器		1-3-6 1-3-8 2-3-2	口試	【家政教育】
10/11-10/17	單元活動一	1	2-3-6 2-3-9	實踐	4-3-4
	二、行行出狀元		1-3-1 1-3-6 2-3-2	口試	【生涯發展教
第八週	第三課 作田人	1	2-3-4 2-3-8 3-3-2	實踐	育】
10/18-10/24			4-3-5 5-3-1		2-2-3
	二、行行出狀元		1-3-1 1-3-6 2-3-2	口試	【生涯發展教
第九週	第三課 作田人	1	2-3-4 2-3-8 3-3-2	實踐	育】
10/25-10/31			4-3-5 5-3-1		2-2-3
	二、行行出狀元		1-3-1 1-3-6 2-3-2	口試	【生涯發展教
第十週	第三課 作田人	1	2-3-4 2-3-8 3-3-2	實踐	育】
11/1-11/7			4-3-5 5-3-1	作業	2-2-3
	二、行行出狀元			口試	【生涯發展教
第十一週	單元活動二	1	1-3-6 2-3-1 2-3-2	實踐	育】
11/8-11/14		•	2-3-6 2-3-9		$\begin{bmatrix} 2 & 2 \\ 2 - 2 - 3 \end{bmatrix}$
	三、美麗的寶島	1	1-3-1 1-3-2 1-3-6	口試	【海洋教育】

11/15-11/21	第四課 臺灣 美麗的海翁		2-3-2 2-3-6 2-3-8	實踐	2-3-3
			3-3-1 4-3-4 4-3-5		
な L ー 油	三、美麗的寶島		1-3-1 1-3-2 1-3-6	口試	【海洋教育】
第十三週 11/22-11/28	第四課 臺灣 美麗的海翁	1	2-3-2 2-3-6 2-3-8	實踐	2-3-3
11/22 11/20			3-3-1 4-3-4 4-3-5		
第十四週	三、美麗的寶島		1-3-1 1-3-2 1-3-6	口試	【海洋教育】
第十四週 11/29-12/5	第四課 臺灣 美麗的海翁	1	2-3-2 2-3-6 2-3-8	實踐	2-3-3
117 20 127 0			3-3-1 4-3-4 4-3-5	作業	
第十五週	三、美麗的寶島		1-3-1 1-3-2 2-3-2	口試	
12/6-12/12	第五課 草鞋墩	1	2-3-3 2-3-8 3-3-1	實踐	
12/0 12/12			4-3-1 4-3-5		
第十六週	三、美麗的寶島		1-3-1 1-3-2 2-3-2	口試	
カーハ型 12/13-12/19	第五課 草鞋墩	1	2-3-3 2-3-8 3-3-1	實踐	
12/10 12/10			4-3-1 4-3-5		
第十七週	三、美麗的寶島		1-3-1 1-3-2 2-3-2	口試	
12/20-12/26	第五課 草鞋墩	1	2-3-3 2-3-8 3-3-1	實踐	
12/20 12/20			4-3-1 4-3-5	作業	
第十八週	三、美麗的寶島	1	1-3-6 2-3-2 2-3-6	口試	
12/27-1/2	單元活動三	1	2-3-9	實踐	
第十九週	唸謠	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8	口試	
1/3-1/9	電風	1	4-3-2 4-3-5		
第廿週	來唱節日的歌	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8	口試	
1/10-1/16	年節時	1	4-3-2 4-3-5		
第廿一週	趣味的話語	1	1-3-1 1-3-6 1-3-8	口試	
1/17-1/23		1	4-3-2 4-3-5		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期五年級 閩南語領域學習課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版第10冊	實施年級 (班級/組別)	5	教學節數	每週(1)節,本學期共(16)節		
	1. 藉由捏麵人的課	文,了解臺灣的傳統	·手藝。								
	2. 能初步認識臺灣	2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。									
	3. 能透過迎媽祖課文,了解臺灣各項節日。										
	4. 能了解各種節日	的習俗。									
细和口珊	5. 藉著校園安全中	發生的各種安全事件	-,提醒學生要如	何保護自己,	避免受到傷害	等。					
課程目標	6. 能了解受傷時,	自己應如何處理。									
	7. 能延伸學習五官	7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。									
	8. 能了解各種動物	的本能為何。									
	9. 能善用器官的各	-種功能。									
	10. 能了解各種器?	官的不同功能。									
	1-3-1 能聽辨閩南	語語句的知識內涵與	內在情感。								
	1-3-2 能聽辨並思	考閩南語語句的內涵	0								
		意見的重點、異同及									
		語聲調變化、語音訛:	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,								
		1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。									
	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。										
領域能力指標		與資訊媒材增進聽辨									
		培養主動學習閩南語									
		閩南語各種句型從事	· -								
		用閩南語與別人談論									
		從事簡易的口頭報告									
		語進行事物的描述、									
	2-3-5 能將閩南語	書面詞彙與用語,運	用於口語表達。								

第四週

3/7-3/13

一、民間的傳統

第2課 迎媽祖

C3-1 项以字百 床住(调金								
	2-3-6 能運用閩南語與師長、	同學進行問	答及討論。					
	2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。							
	2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。							
	3-3-1 能運用標音符號拼讀日	常生活中常	用的語詞及短句。					
	4-3-1 能運用標音符號與漢字	:,閱讀閩南	語文章,並理解其文意。					
	4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文	的能力,並	領略其意境與美感。					
	4-3-3 能運用閩南語字、辭典	及其他工具	書,提升閱讀能力。					
	4-3-4 能養成以閩南語閱讀並	與人分享、	討論的習慣。					
	4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭	、解本土及多	元文化。					
	5-3-1 能運用閩南語書寫簡易	的字條、卡	片與標語。					
	【家政教育】							
	3-3-1 認識臺灣多元族群的係	專統與文化。						
	4-3-2 運用溝通技巧與家人名	分享彼此的想	!法與感受。					
可以为于上类的	4-3-5 參與家庭活動、家庭共	學,增進家	人感情。					
融入之重大議題	【人權教育】							
	1-3-4 了解世界上不同的群體	2、文化和國	家,能尊重欣賞其差異。					
	【資訊教育】							
	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋	享技巧 ,尋找	合適的網路資源。					
			課程架構脈絡					
机链扣和	四二的江利力位	然 却	A = 1 \ A = \ L \ L = 1 \	表現任務	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	(評量方式)	能力指標			
第一週	春節							
2/14-2/20	- G- M	0						
第二週	_、只明幼庙幼		1-3-1 2-3-2 2-3-6	口試	【家政教育】			
界一週 2/21-2/27	一、民間的傳統	1		1 834				
	第1課 捏麵尪仔		3-3-1 5-3-1		3-3-1			
第三週	補假	0						
2/28-3/6								

1-3-5 1-3-6 2-3-1

2-3-2 3-3-1 4-3-5

【人權教育】

【家政教育】

1-3-4

口試

實踐

					3-3-1	
					4-3-5	
				口試	【人權教育】	
第五週	一、民間的傳統		1-3-5 1-3-6 2-3-1		1-3-4	
3/14-3/20	第2課 迎媽祖	1	2-3-2 3-3-1 4-3-5		【家政教育】	
0/14 0/20	N L SK LLXMIE		2-3-2 3-3-1 4-3-3		3-3-1	
					4-3-5	
				口試	【人權教育】	
					1-3-4	
第六週	一、民間的傳統	1	1-3-5 1-3-6 2-3-1		【家政教育】	
3/21-3/27	第2課 迎媽祖		2-3-2 3-3-1 4-3-5		3-3-1	
					4-3-5	
第七週	一、民間的傳統		1-3-1 2-3-2 2-3-6	口試	【家政教育】	
3/28-4/3	單元活動一	1	4-3-5	實踐	3-3-1	
第八週	-1 7072 337		4 0 0	貝 攻	0 0 1	
4/4-4/10	清明連假	0				
				1-3-2 1-3-5 1-3-6	口試	
第九週	二、毋通予人煩惱	1	2-3-1 2-3-6 2-3-9			
4/11-4/17	第3課 安全园第一		3-3-1 4-3-1 5-3-1			
			1-3-2 1-3-5 1-3-6	口試		
第十週	二、毋通予人煩惱	1	2-3-1 2-3-6 2-3-9	實踐		
4/18-4/24	第3課 安全园第一		3-3-1 4-3-1 5-3-1	A - 2		
第十一週		_		口試		
4/25-5/1	單元活動二	1	1-3-2 2-3-1 2-3-6	實踐		
			1-3-6 1-3-8 2-3-1	口試	【家政教育】	
第十二週	三、用心來感受	1	2-3-2 3-3-1 4-3-2	,	4-3-2	
5/2-5/8	第4課 好鼻獅		5-3-1		1 0 1	
第十三週	三、用心來感受	1	1-3-6 1-3-8 2-3-1	口試	【家政教育】	
オーーゼ	一川一小巡又	1	100100201	口部	【 	

5/9-5/15	第4課 好鼻獅		2-3-2 3-3-1 4-3-2		4-3-2
			5-3-1		
位 1 一 四	一四、古子应		1-3-6 1-3-8 2-3-1	口試	【家政教育】
第十四週 5/16-5/99	第十四週 三、用心來感受 5/16-5/22 第 4 課 好鼻獅	1	2-3-2 3-3-1 4-3-2	實踐	4-3-2
3/10 3/22			5-3-1		
第十五週	三、用心來感受	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5	口試	
5/23-5/29	第5課 動物的跤	1	3-3-1 4-3-1		
第十六週	三、用心來感受	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5	口試	
5/30-6/5	第5課 動物的跤	1	3-3-1 4-3-1		
第十七週	三、用心來感受	1	1-3-1 2-3-4 2-3-5	口試	【家政教育】
6/6-6/12	第5課 動物的跤	1	3-3-1 4-3-1	實踐	4-3-2
第十八週	端午節放假	0			
6/13-6/19					
第十九週	唸謠	1	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	口試	
6/20-6/26	風吹	_		實踐	
第廿週	來唱節日的歌	1	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	口試	【人權教育】
6/27-7/3	迎媽祖	1		實踐	1-3-4

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	((((((((((((((((((((((((((((((((((((((果名听單三產所單四用果五反果單 等 文其。所課的。所課南學課的學所 並特 學文閩 學文語。文閩。學 點產 。並南 。並 對 之 對 之 對 之 對 之 對 。	, 句说 告後 句生 告進 風が 。法 句音 型行 句行 核 连 。	• 型。	
領域能力指標	1-3-2 能聽辨並思 1-3-5 能初步聽新	自語語句的知識內涵與 思考閩南語語句的內涵 梓閩南語語音和讀音的 晤聽辨中關心生活中的	函。 的不同。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章, 並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力,並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求,並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 融入之重大議題 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 資訊教育

4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。

生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

		課程	架構脈絡		
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題能力指標
8/30 9/5	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8		口語評量朗誦評量團體遊戲影片欣賞	性別平等教育 2-3-4
= 9/6 9/12	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6		口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4
= 9/13 9/19	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4		口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育2-3-4
四 9/20 9/26	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-1		口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	人權教育 1-3-4

			2-3-5	聽力測驗	
			2-3-6	影片欣賞	
			2-3-8		
			4-3-1		
			5-3-4		
五	一、對臺灣看世界 2. 出國	1	1-3-2	口語評量	人權教育
9/27	去觀光		1-3-7	團體遊戲	1-3-4
			1-3-8	聽力測驗	
10/3			2-3-1	影片欣賞	
			2-3-2		
			2-3-4		
			2-3-5		
			2-3-6		
			2-3-9		
六	一、對臺灣看世界 2. 出國	1	1-3-2	口語評量	人權教育
10/4	去觀光		1-3-7	聽力測驗	1-3-4
			1-3-8	團體遊戲	
10/10			2-3-6	紙筆測驗	
			3-3-1	歌曲演唱	
			5-3-4		
せ	一、對臺灣看世界 2. 出國	1	1-3-7	口語評量	人權教育
10/11	去觀光		1-3-8	團體遊戲	1-3-4
			2-3-1	聽力測驗	
10/17			2-3-2	影片欣賞	
			2-3-6	報告評量	
			2-3-9		
	30 3b 31 41 32 0 T === 1	1	4-3-1		-hr
入 10./10	二、進步的科技 3. 電腦會曉	1	1-3-2	口語評量	資訊教育
10/18	揀塗豆		1-3-7	朗誦評量	4-3-2
10/04			1-3-8	團體遊戲	人權教育
10/24			2-3-4	影片欣賞	1-3-3
			2-3-5	聽力測驗	

		2-3-6		
		2-3-8		
九	二、進步的科技 3. 電腦會曉 1	1-3-7	口語評量	資訊教育
10/25	揀塗豆	1-3-8	團體遊戲	4-3-2
		2-3-2	聽力測驗	人權教育
10/31		2-3-4		1-3-3
		2-3-5		
		2-3-6		
		2-3-9		
		5-3-2		
+	二、進步的科技 3. 電腦會曉 1	1-3-2	口語評量	資訊教育
11/1	揀塗豆	1-3-7	團體遊戲	4-3-2
		1-3-8	紙筆測驗	人權教育
11/7		2-3-4	朗誦評量	1-3-3
		2-3-5	聽力測驗	
		2-3-6		
		3-3-1		
+-	二、進步的科技 3. 電腦會曉 1	1-3-2	口語評量	資訊教育
11/8	揀塗豆	1-3-7	朗誦評量	4-3-2
		1-3-8	團體遊戲	人權教育
11/14		2-3-2	聽力測驗	1-3-3
		2-3-5	影片欣賞	
		2-3-6		
		4-3-4		
十二	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 1	1-3-1	口語評量	人權教育
11/15	禮	1-3-5	團體遊戲	1-3-3
		1-3-7	朗誦評量	
11/21		2-3-1	影片欣賞	
		2-3-4		
		2-3-5		
		2-3-6		
		2-3-8		

				2-3-9		
十三	三、温暖的世界	4. 阿川真好	1	1-3-5	口語評量	人權教育
11/22	禮			1-3-7	聽力測驗	1-3-3
				2-3-2	紙筆測驗	
11/28				2-3-4	團體遊戲	
				2-3-5	影片欣賞	
				2-3-6		
				5-3-2		
十四	三、温暖的世界	4. 阿川真好	1	1-3-1	口語評量	人權教育
11/29	禮			1-3-7	團體遊戲	1-3-3
				2-3-4	聽力測驗	
12/5				2-3-6	影片欣賞	
				2-3-9		
				3-3-1		
十五	三、温暖的世界	5. 風佮日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育
12/6				1-3-2	朗誦評量	2-3-3
				1-3-7	聽力測驗	生涯發展教育
12/12				2-3-4	團體遊戲	3-2-2
				2-3-5	影片欣賞	
				2-3-6		
				2-3-8		
				4-3-1		
				4-3-4		
十六	三、温暖的世界	5. 風佮日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育
12/13				1-3-2	團體遊戲	2-3-3
				1-3-7	紙筆測驗	生涯發展教育
12/19				2-3-4	影片欣賞	3-2-2
				2-3-5		
				2-3-6		
				4-3-1		
				4-3-4	\	
十七	三、温暖的世界	5. 風佮日頭	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育

10.400		1 0 0		0.00
12/20		1-3-2	團體遊戲	2-3-3
		1-3-7	紙筆測驗	生涯發展教育
12/26		2-3-4	影片欣賞	3-2-2
		2-3-5		
		2-3-6		
		4-3-4		
		5-3-4		
十八 三、温暖的世界 5. 風俗日頭	1	1-3-2	口語評量	性別平等教育
12/27		1-3-7	聽力測驗	2-3-3
		2-3-4	紙筆測驗	
1/2		2-3-5	影片欣賞	
		2-3-6		
十九 俗語	1	1-3-1	口語評量	人權教育
1/3 古詩吟唱~楓橋夜泊		1-3-2	朗誦評量	1-3-2
		1-3-5	歌曲演唱	
1/9		1-3-7	團體遊戲	
		1-3-8	影片欣賞	
		2-3-5		
		2-3-6		
		2-3-8		
		2-3-9		
		2-3-10		
		4-3-2		
		4-3-5		
二十 閩南語歌欣賞~感謝你的愛	1	1-3-1	口語評量	性別平等教育
1/10		1-3-2	朗誦評量	2-3-5
		1-3-7	團體遊戲	人權教育
1/16		1-3-8	聽力測驗	1-3-2
		2-3-2	歌曲演唱	
		2-3-6	繪畫評量	
		2-3-8	報告評量	
		4-3-1	影片欣賞	
			49 / 1 / V > 75	

			5-3-1 5-3-2		
二十一	咱來熟似語詞俗句型	1	1-3-2	口語評量	人權教育
1/17			1-3-7	報告評量	1-3-2
			2-3-1		
1/23			2-3-6		
			2-3-10		
			4-3-5		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立歸仁區保西國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 閩南語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(14)節				
	1.認識常見公益活	動並能朗誦第一課課	义文。						
	2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。								
	3.認識疊詞並朗誦	前第二課課文。							
	4.學會常見疊詞的	閩南語說法,並進行	造句練習。						
課程目標	呈目標 5.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。								
	6.能朗誦第四課課	兴文 。							
	7.能懂得感恩祝福	6,並進行造句練習。							
	8.學會俗語並能欣	:賞、了解俗語故事。							
	9.學會用閩南語吟	·誦古詩,並欣賞現代	【閩南語歌曲。						
	閩南語								
	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。								
	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。								
	1-3-3能聽辨他人	意見的重點、異同及	言外之意。						
	1-3-5能初步聽辨	閩南語語音和讀音的	不同。						
	1-3-7能運用科技	與資訊媒材增進聽辨	能力。						
	1-3-8能從聆聽中	培養主動學習閩南語	的興趣與習慣。						
 領域能力指標	2-3-1能熟練運用	閩南語各種句型從事	口語表達。						
(A) (A) (A) (A)	2-3-2能順暢的運	用閩南語與別人談論	生活經驗。						
	2-3-3能以閩南語	從事簡易的口頭報告	0						
	2-3-4能運用閩南	語進行事物的描述、	分析和解說。						
	2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。								
	2-3-6能運用閩南	語與師長、同學進行	問答及討論。						
	2-3-7能在口語表	達中適當使用閩南語	的語音和讀音。						
	2-3-8能用口頭方	式進行閩南語和國語	之間的翻譯。						
	2-3-9能養成在團	體中運用閩南語談論	的習慣。						

	2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文	【章的興起	赵與能力。					
	3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。							
	4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。							
	4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的	能力,並	領略其意境與美感。					
	4-3-4能養成以閩南語閱讀並與	人分享、	討論的習慣。					
	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解	本土及多	元文化。					
	5-3-1能運用閩南語書寫簡易的	字條、卡	片與標語。					
	5-3-4能運用閩南語媒材、工具	書或線上	檢索系統輔助寫作。					
	人權教育							
	1-3-1 表達個人的基本權利,並	了解人權	與社會責任的關係。					
	性別平等教育							
	2-3-2 學習在性別互動中,展現	自我的特	色。					
融入之重大議題	2-3-3 認識不同性別者處理情緒	的方法,	採取合宜的表達方式。					
	2-3-4 尊重不同性別者在溝通過	程中有平	等表達的權利。					
	3-3-2 參與團體活動與事務,不	受性別的	限制。					
	生涯發展教育							
	1-2-1 培養自己的興趣、能力。							
			課程架構脈絡					
 教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題			
双于列在	十八六石切石桥	N, 女人	《宋·李从月277 9 日7永	(評量方式)	能力指標			
	一、鬥陣來參與1. 鬥陣做公益	0	閩南語	口試	性別平等教育			
_			1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1	作業	2-3-4			
2/14			2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9	紙筆測驗	人權教育			
				實作	1-3-1			
2/20				實踐				
				鑑賞				
2/21	一、門陣來參與1. 門陣做公益	1	閩南語	口試	性別平等教育			
2/21								

			1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9	作業	2-3-4
2/27			4-3-4 5-3-1	紙筆測驗	人權教育
				表演	1-3-1
				實作	
				實踐	
				鑑賞	
	一、鬥陣來參與1. 鬥陣做公益	0	閩南語	口試	性別平等教育
<u>=</u>			1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6	紙筆測驗	2-3-4
2/28				實作	人權教育
3/6				實踐	1-3-1
				鑑賞	
	一、鬥陣來參與1. 鬥陣做公益	1	閩南語	口試	性別平等教育
			1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9	作業	2-3-4
四			4-3-4	表演	人權教育
3/7				紙筆測驗	1-3-1
3/13				實作	
				實踐	
				鑑賞	
	二、臺語文真趣味 2. 春天的花	1	閩南語	口試	性別平等教育
五.	蕊		1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8	作業	2-3-2
3/14			2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4	紙筆測驗	2-3-3
				實作	
3/20				實踐	
				鑑賞	
六	二、臺語文真趣味 2. 春天的花	1	閩南語	口試	性別平等教育
3/21	蕊		1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4	作業	2-3-2
			2-3-5 2-3-6 5-3-4	紙筆測驗	2-3-3
3/27				實作	

			實踐鑑賞	
二、臺語	文真趣味 2. 春天的花 1	閩南語	口試	性別平等教育
蕊		1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6	作業	2-3-2
七		3-3-1 4-3-1	表演	2-3-3
3/28			紙筆測驗	
4/3			實作	
			實踐	
			鑑賞	
二、臺語	文真趣味 3. 獅佮鳥鼠 0	閩南語	口試	性別平等教育
		1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8	作業	2-3-4
八		2-3-4 2-3-6 2-3-9	表演	
4/4			紙筆測驗	
4/10			實作	
			實踐	
			鑑賞	
二、臺語	文真趣味 3. 獅佮鳥鼠 1	閩南語	口試	性別平等教育
		1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8	作業	2-3-4
九		2-3-4 2-3-6 2-3-9	表演	
4/11			紙筆測驗	
4/17			實作	
			實踐	
			鑑賞	
	文真趣味 3. 獅佮鳥鼠 1	閩南語	口試	性別平等教育
+		1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8	作業	2-3-4
4/18		2-3-6 2-3-7	資料蒐集整理	
4/24			實作	
			實踐	

				鑑賞	
	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	1	閩南語	口試	性別平等教育
+			1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6	報告	2-3-4
4/25			2-3-9 4-3-5 5-3-1	作業	
				實作	
5/1				實踐	
				鑑賞	
	二、臺語文真趣味 3. 獅俗鳥鼠	1	閩南語	口試	性別平等教育
十二			1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6	作業	2-3-4
5/2			2-3-9	表演	
				實作	
5/8				實踐	
				鑑賞	
	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語	口試	性別平等教育
十三			1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2	紙筆測驗	3-3-2
5/9			2-3-4 2-3-5 2-3-6	表演	生涯發展教育
				實作	1-2-1
5/15				實踐	
				鑑賞	
	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語	口試	性別平等教育
十四			1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4	報告	3-3-2
5/16			2-3-5 2-3-9	實作	生涯發展教育
5/22				實踐	1-2-1
				鑑賞	
十五.	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語	口試	性別平等教育
5/23			1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4	作業	3-3-2
			2-3-6 5-3-1	報告	生涯發展教育
5/29				紙筆測驗	1-2-1

				實作	
				實踐	
				鑑賞	
	一、	1	田日 ナンム		山山正笠址右
十六 5/30 6/5	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	1	閩南語	口試	性別平等教育
			1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4	作業	3-3-2
			2-3-5 2-3-9	實作	生涯發展教育
				實踐	1-2-1
0, 0				鑑賞	
+± 6/6 6/12	俗語、俗語故事	1	閩南語	口試	性別平等教育
			1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8	表演	2-3-4
			2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9	報告	
			4-3-1	紙筆測驗	
				實作	
				實踐	
				鑑賞	
十八	畢業週	0			
6/13					
6/19					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}表現任務-評量方式」請具體說明。

[◎]敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

[◎]集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。