

臺南市 108 學年度市立國民中小學暨幼兒園正式教師(含代理教師)聯合甄選
教育專業科目試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- 1.教師法公布之後，學校須依教師法之規定成立教師評審委員會，該委員會召開會議時應由誰擔任會議主席？
(A)教師會長 (B)由委員會選舉產生 (C)校長 (D)教務主任。
- 2.校園發生霸凌事件，經檢舉內容發現此事件涉及二人以上的行為人，且相關行為人又分屬不同的學校，其處理之原則？
(A)行為人就讀之學校各自調查所屬學生之霸凌行為 (B)由接受檢舉之學校負責調查，相關學校應派代表參與調查
(C)由教育行政主管機關依霸凌的程度指派學校負責調查 (D)由行為人所屬之學校共同商議負責調查之學校。
- 3.學校各處室工作的推動皆有其運作之原則，對於經濟原則、效率原則、安全原則來說，應為下列哪一個處室首要掌握的原則？
(A)教務處 (B)學務處 (C)總務處 (D)輔導處。
- 4.學生中輟事件發生的通報原則？
(A)連續曠課的第三天早上 (B)只要未到校即應通報 (C)連續曠課的第四天早上 (D)連續曠課的第三天下午放學。
- 5.中小學國際教育白皮書的目標在於讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，下列哪一項不是教育部推動國際教育的目標？
(A)在地認同 (B)國際素養 (C)全球責任 (D)以上皆非。
- 6.下列哪四項議題是依據九年一貫課程建構的架構及內涵，延伸擴充至十二年國民教育完整體系的延續性重大議題教育？
(A)性別平等、人權、環境、海洋 (B)性別平等、資訊、環境、多元文化
(C)性別平等、家庭、生涯規劃、海洋 (D)性別平等、防災、品德、海洋。
- 7.學校推動齙齒防治、視力保健、健康體位等教育活動屬於哪一個處室的業務？
(A)教務處 (B)學務處 (C)總務處 (D)輔導處。
- 8.當進行一項計畫的決策時受到最先獲得資訊的誤導而造成的偏見稱為？
(A)確認偏見(Confirmation Bias) (B)過度自信偏見(Overconfidence Bias)
(C)錨定偏見(Anchoring Bias) (D)基本歸因錯誤(Fundamental Attribution Error)。
- 9.教師成績考核委員會的組成，任一性別委員應佔委員總數的幾分之幾以上？
(A)二分之一 (B)四分之一 (C)三分之一 (D)學校可自行決定。
- 10.教育政策合法化是教育政策過程的重要階段，下列何者不是教育政策合法化決策過程重要精神之體現？
(A)民主化 (B)科學化 (C)全民化 (D)法制化。
- 11.十二年國民基本教育課程綱要總綱之「核心素養」涵義，下列何者描述正確？
(A)為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度 (B)核心素養僅適用於國民小學與國民中學兩個階段
(C)核心素養主張學科知識獲得重於身體實踐力行 (D)核心素養就是具體行為目標表現。
- 12.張校長在校務會議提倡校園空間規劃要設置教育符號與教育家銅像陳設等，這屬於國外學者雪恩(E. H. Schein)所提出的哪一種組織文化層面？
(A)基本假設 (B)價值觀 (C)人造器物與創造物 (D)人性觀。
- 13.依據彼得·聖吉(Peter Senge)《第五項修鍊》一書，下列何者不屬於其五大修鍊？
(A)自我超越是指要擴展個人的能力，是學習型組織的精神基礎
(B)改善心智模式需從發現個人的內在思維著手，隨時審視自己的思維，避免過度推論造成偏見
(C)建立共同願景強調由下而上，由成員共同策訂，透過彼此的互動與參與，逐層凝聚共識
(D)親和需求就是尋求被他人喜愛和接納的一種願望。
- 14.艾桑尼(Etzioni)以上級運用權力和部屬順從方式做為組織分類的基礎，試問若按照其分類方式，學校機關是屬於下列哪一選項？
(A)強制性 (B)功利性 (C)規範性 (D)自主性。

- 15.各級教師組織之設立，應依何項法規向該管主管機關申請報備、立案？
(A)教師法 (B)師資培育法 (C)人民團體法 (D)教育基本法。
- 16.中央法規標準法規定，法律得定名為法、律、條例或下列何種名稱？
(A)通則 (B)細則 (C)辦法 (D)要點。
- 17.依照教育基本法第二條規定，下列何者是教育權的主體？
(A)教師 (B)國家 (C)人民 (D)學生。
- 18.有關高級中等以下學校教師評審委員會（以下簡稱本會）之任務，下列何者錯誤？
(A)全國性團體協約之協商、締結、修改或廢止 (B)關於教師長期聘任聘期之訂定事項
(C)關於教師解聘、停聘及不續聘之審議事項 (D)關於教師資遣原因認定之審查事項。
- 19.在學校之中，非正式組織(informal organization)所具有的特性，下列敘述何者有錯誤？
(A)是志願或自然結合的團體 (B)成員互動機會頻繁，感情較為親密
(C)組織內部的層級分明控制嚴格 (D)組織成員的流動性較大。
- 20.依照國民教育法施行細則第二條規定，國民小學及國民中學之設置，下列何者敘述有誤？
(A)以便利學生就讀為原則 (B)以分別設置為原則
(C)學校規模過大者，直轄市、縣(市)政府應採取自由學區為原則 (D)以不超過四十八班為原則。
- 21.艾瑞克遜(Erik H. Erikson)認為在五歲以前曾經歷下列何種發展危機？
(A)精力充沛對頹廢遲滯 (B)信任對不信任 (C)勤奮進取對自卑感期 (D)完美無缺對悲觀絕望。
- 22.下列何種需求在馬斯洛需求階層(Maslow's Hierarchy of Needs)中是屬於匱乏性需求(deficiency needs)？
(A)自我實現需求 (B)愛與隸屬需求 (C)求知需求 (D)審美需求。
- 23.皮亞傑 (J. Piaget)設計之三山實驗主要是要考驗個體認知發展中之何種概念？
(A)物體恆在概念 (B)質量守恆概念 (C)自我中心概念 (D)抽象思考概念。
- 24.弗洛伊德(S. Freud)的心理分析論(psycho-analytic theory)認為小學階段之兒童正處於下列何種階段？
(A)肛門期 (B)風暴期 (C)潛伏期 (D)性器期。
- 25.在記憶提取方式中，下列何種方式不是屬於「再認」之題型？
(A)申論題 (B)配合題 (C)選擇題 (D)是非題。
- 26.下列何種智力理論強調適應環境之因素？
(A)智力結構論 (B)智力群因論 (C)智力雙因論 (D)智力三維論。
- 27.下列何者不是溫納(B. Weiner)歸因理論中個體對成敗歸因的因素？
(A)誘因 (B)能力 (C)工作難度 (D)努力。
- 28.心理分析學派認為個體學習動機主要來源是下列何者？
(A)生與死 (B)懲罰 (C)消弱 (D)驅力。
- 29.測量學生的先備知識，用來了解學生的預備狀態或起點行為的評量類型，是下列何項？
(A)預備性評量(preparative evaluation) (B)形成性評量(formative evaluation)
(C)總結性評量(summative evaluation) (D)回饋性評量(feedback evaluation)。
- 30.下列何種不是戈爾福(J. P. Guilford)之智力模式之向度？
(A)思考運作 (B)思考內容 (C)思考品質 (D)思考結果。
- 31.「以傳統講述、問答考試的教學方式，透過資訊科技，將課程基本的學習內容（於課前盡可能全部）教給學生學習，並將課堂時間主要用於以學生為中心、達成較高層次教學目標」的教學設計，稱為？
(A)合作學習 (B)翻轉教室 (C)問題解決 (D)專題研究。

- 32.根據「大魚小池理論」，學業成績相同的甲、乙二位學生，甲生在「資優班」、乙生在「普通班」。相較於甲生，乙生會有較高的學業 (A)自我概念 (B)學習興趣 (C)內在動機 (D)自主學習。
- 33.在合作式問題解決中，需要同時有社會技巧、認知技巧。以下何者為社會技巧？
(A)觀點替取 (B)工作調節 (C)知識建立 (D)情境模擬。
- 34.能獨自執行整個目標設定歷程的能力，稱為
(A)自我反饋 (B)自我思考 (C)自我調整 (D)自我評價。
- 35.老師示範應該有的排隊行為，是以下何種教學法？
(A)鷹架構築 (B)區別增強 (C)觀察學習 (D)反應代價。
- 36.學習是透過與環境互動而產生，是何種建構主義的主張？
(A)內生性 (B)外生性 (C)辯證式 (D)生態式。
- 37.老師應製造一些有「認知衝突」的情境，協助學生學習，是以下何者的教學建議？
(A)維高斯基 Vygotsky (B)皮亞傑 Piaget (C)班度拉 Bandura (D)杜威 Dewey。
- 38.學生能說出自己是如何解題的思考過程，代表學生具有以下何者能力？
(A)後設認知 (B)自我效能 (C)多元智能 (D)自我調整。
- 39.學生如果學習失敗，宜引導學生歸因至何方面，對學生最為有益？
(A)能力 (B)運氣 (C)策略 (D)工作難度。
- 40.自我效能高的學生，有以下何種特徵？
(A)較多的自我懷疑 (B)較強的責任感 (C)較多元的選擇 (D)較長的努力時間。
- 41.李老師服膺巴西教育學者弗雷勒(P. Freire)的教育理念，自我勉勵並落實自身成為進步的教師。請問下列何者不是李老師在進行教學或面對學生時會出現的特質？
(A)認識到沒有人知道全部的事物的「謙讓」(humility)
(B)具備「武裝的愛心」(armed love)來負起該盡的責任
(C)克服心理恐懼，不讓恐懼（如去職、排擠）使自己動彈不得的「勇氣」(courage)
(D)任由學生自我發展的「耐心」(patience)。
- 42.陳老師頗為重視經驗主義假定的「人出生時心靈如同白板，缺少一切的特徵，沒有任何的觀念。」因此，陳老師的教學活動會出現下列何種特徵？
(A)強調學生藉由感官精查和儲存外界的經驗來充實心靈的內容 (B)喚醒學生追求他們尚未知道的實在並形成自己的觀點
(C)期望學生建立和評價可行信念的判斷能力 (D)重視學生養成原則化的判斷以及自律的個性。
- 43.黃老師告訴學生：「如果你們努力用功，不必然可以提升學習成就；但是，如果你們不努力用功，那麼學習成就一定不會提升」。這位老師是把學生「努力用功」視為「提升學習成就」的什麼條件？
(A)充分且必要 (B)充分但不必要 (C)必要但不充分 (D)不充分且不必要。
- 44.我國教育部推動的「品德教育促進方案」，最主要是受到下列哪一種學說理論的影響？
(A)價值澄清法 (B)德行倫理學 (C)道德虛無主義 (D)道德認知發展論。
- 45.英國教育學者皮德思(R.S. Peters)在其「道德教育的弔詭」文章中，指出教師在進行道德教育時會面臨下列何種弔詭情形？
(A)理性與德行 (B)自由與權威 (C)理性與自由 (D)理性與習慣。
- 46.《禮記學記》對於教育方法的討論，下列何者不是「教者所由興」？
(A)禁於未發之謂豫 (B)當其不可之謂時 (C)不陵節而施之謂孫（順） (D)相觀而善之謂摩。

- 47.美國道德心理學者郭爾保(L. Kohlberg)的道德認知發展理論中，下列哪一個階段屬於道德「成規期」？
(A)避罰和服從導向 (B)人際關係和諧導向 (C)相對工具性導向 (D)社會契約導向。
- 48.哪一位教育分析哲學家從傳統的博雅教育分析出「知識形式與領域」，進而對英國的學校課程產生深遠的影響？
(A)皮德思(R.S. Peters) (B)威爾遜(J. Wilson) (C)史卓恩(R. Straughan) (D)赫思特(P.H. Hirst)。
- 49.下列哪一個教育「隱喻」合乎兒童中心說的教育理念？
(A)教育即塑造 (B)教育即雕刻 (C)教育即引導 (D)教育即成長。
- 50.美國學者諾丁絲(N. Noddings)提倡關懷(caring)倫理學，並提出四種道德教育模式，下列何者不是她所提倡的？
(A)楷模 (B)對話 (C)肯定 (D)反思。
- 51.下列有關存在主義教育學說的主張，何者是正確的？
(A)屬於「客觀的教育模式」 (B)教育應該喚醒學生對於外在世界及社會的認識
(C)強調學習是件快樂的事情，所以要避免焦慮的發生 (D)教育的根本性質，在促使個人成為價值的創造者及命運的決定者。
- 52.下列有關十二年國民基本教育「核心素養」的敘述何者是正確的？
(A)承續過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」等概念，但並不包括情意態度的層面
(B)強調培養以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，提出「自主行動」、「溝通互動」及「批判思考」等三大面向
(C)指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度
(D)強調個體化、去脈絡化的學習，朝向更具普遍性知識及標準化學習的發展。
- 53.就人權內涵的歷史發展角度來說，主要關注在於個體的公民權、政治自由權、平等權利等人權，這種內涵是屬於第幾階段的人權觀？
(A)第一代人權觀 (B)第二代人權觀 (C)第三代人權觀 (D)後現代人權觀。
- 54.中國古代哲學家程顥說：「學要在自得，古人教人，唯指其然。故曰舉一隅不以三隅反，則不復也。」請問這種說法，較接近於下列哪一種學說派的知識論主張？
(A)經驗主義 (B)實驗主義 (C)理性主義 (D)存在主義。
- 55.中國儒家對於教育的看法如「以善先人者謂之教」以及「教也者，長善救其失也」等，請問較符合於哲學家皮德思(R. S. Peters)所講的哪項教育規準？
(A)合價值性 (B)合認知性 (C)合程序性 (D)合自願性。
- 56.下列有關各哲學家之主張中所蘊涵的教師圖像，何者是正確的？
(A)馬基維利(B. Machiavelli)——教師應該教我們坦承面對現實人生
(B)盧梭(J.-J. Rousseau)——教師是提供正式教育的專業者
(C)維柯(G. Vico)——教師應該展現虛懷若谷的心靈
(D)赫爾巴特(J. F. Herbart)——教師是等待生命成熟的無私奉獻者。
- 57.中國古代哲學家告子曾說：「性，猶杞柳也；義，猶桮棬也。以人性為仁義，猶以杞柳為桮棬。」請問告子的這種主張，屬於人性論中的哪一派別？
(A)性善說 (B)性非善非惡說 (C)性亦善亦惡說 (D)性惡說。
- 58.在美感欣賞方面，下列有關布洛 (E. Bullough)「心理距離說」(theory of psychical distance)的敘述，何者是較為正確的？
(A)欣賞者與美感對象之間，應該保持疏離的態度，如此才能客觀的欣賞到事物之美
(B)藝術家在創作時，其創作題材應該與個人切身經驗高度吻合，創作起來才會得心應手，並在作品中帶來更多的感動
(C)從教育藝術角度來看，學生在接受教育時，應該強調教育以外的目的，以與其心理產生一定距離及張力，如此才能激發其學習動機
(D)美感欣賞或創造的絕佳狀態應該是「與對象盡可能接近但又不至於毫無距離」。

59.下列何者屬於自然主義的教育目的？

- (A)以兒童為教育的中心 (B)重視兒童智力的活動
(C)強調人類在發展歷程中所自然而然地累積的文化資產 (D)培養社會生活的適應能力。

60.劉老師對於教育的看法是：「真正的教育需發展兒童所有天賦能力的各種元素，依適當的選擇及排列的順序，提供這些能力以自然練習所需的經驗材料。」請問劉老師的這種看法比較接近於下列何種關於教育本質的主張？

- (A)生長說 (B)社會化說 (C)開展說 (D)預備說。

61.有關建立「雙向細目表」的敘述，下列何者為誤？

- (A)可以幫助教師命題時釐清學習目標和教材內容的關係 (B)細格內可寫上每項教材在各個學習目標層次出題的題數
(C)是教師在編製評定量表的重要依據 (D)確保教師編製測驗能反映教材的內容。

62.行為學習論者認為下列何者是行為習得的重要關鍵？

- (A)刺激的呈現 (B)強化作用 (C)情境的布置 (D)觀察楷模。

63.根據蓋聶（R. M. Gagné）的學習條件論，當學生要進行語意性編碼時，老師應該進行下列何種教學作為？

- (A)引起注意 (B)提供學習輔導 (C)呈現刺激 (D)提供回饋。

64.根據建構教學觀的學理，教師在教學過程扮演下列何種角色？

- (A)知識意義的詮釋者 (B)知識建構的促進者 (C)知識意義的傳輸者 (D)知識的創造者。

65.有關學校教師指派作業的敘述，下列何者為真？

- (A)作業是課程的一部份 (B)是指教師教學結束後指派給學生的作業
(C)僅限於指派學生個人獨立完成的作業 (D)為了獎勵學生，可以把作業完全取消。

66.十二年國民基本教育之課程發展是本於何種精神？

- (A)標準本位 (B)建構主義 (C)效率效能 (D)全人教育。

67.主張教材的難度與邏輯上的先後順序，應針對學生的認知發展及表徵方式作適當安排，使學生能銜接新舊經驗，產生正向學習遷移，是下列何種課程規劃？

- (A)經驗課程 (B)螺旋課程 (C)潛在課程 (D)理想課程。

68.精熟學習（mastery learning）與傳統講述教學最大的差別在於下列何者？

- (A)講述技巧 (B)運用強化作用 (C)實施校正活動 (D)編製總結性測驗。

69.要使學生養成隨手關燈的行為，在行為建立初期，當學生表現出關燈行為，教師採取下列何者，較易達到塑造學生行為的效果？

- (A)連續強化 (B)延宕強化 (C)定率強化 (D)晉級強化。

70.合作學習拼圖法第二代（Jigsaw II）中的「專家小組」是屬於下列何者？

- (A)異質分組 (B)任務分組 (C)競賽分組 (D)隨機分組。

71.台南國小在討論素養導向的校訂課程時，期望能培養學生「系統思考與解決問題」的核心素養。下列哪一種課程設計較為適當？

- (A)推動跨領域的表藝表演活動，以解決藝術能力低落問題 (B)鼓勵自然科學實驗社團的學生，參觀全國性科學博覽會
(C)探討空氣污染及社區資源，以規劃並執行社區行動方案 (D)鼓勵數學資優班的學生，參加全國奧林匹克數理競賽會。

72.社會領域的教師組成教學群(Teaching Team)，共同設計教學計畫，依專長分工合作，並對班群的學生實施大班教學、小組討論或個別指導等方式的教學，並採用拼圖法第二式(Jigsaw II)進行。請問老師主要採用下列哪些教學法？

- (甲)協同教學法 (乙)學思達教學法 (丙)練習教學法 (丁)分組合作法
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)甲丁。

- 73.教師運用社群形成共備團體，學生學習也採用小組方式，使學生成為知識的建構者（constructor）。上述的論述與下列哪種教學法差距較遠？
(A)問題導向學習 (B)分組合作學習 (C)MAPS 教學法 (D)精熟學習法。
- 74.國語課要教導議論文結構，分別有論點、論據及結論。針對論據的部分，教師讓每 3 位學生組成一小組，要求每位同學負責閱讀二段文字，分別找出「論據一」、「論據二」和「論據三」之後，再教導另外 2 人。請問，此一作法較符合哪一種合作學習策略？
(A)腦力激盪法 (B)配對學習法 (C)拼圖法簡式 (D)六六討論法。
- 75.下列哪些作法可訓練學生深度思考能力？(甲)教師提問候答 (乙)要求學生提問 (丙)快速回答問題 (丁)分析教室對話
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁。
- 76.關於學校本位課程發展(SBCD)的策略，下列敘述與作法何者較不正確？
(A)以教學為主，學校團隊合作設計課程 (B)以學校為主，與社區人士共事，可不具共識
(C)以整體經營為主，發展學校課程具體行動 (D)以學校為根據基地，整合學校人力與資源。
- 77.王老師經常在課堂上與學生討論，為了釐清學生的學習困難，下列老師的提問，何者較為適切？
(A)老師剛才所舉的例子，有沒有讓你聽懂？應該懂了吧！ (B)你的答案是對的，再想想有沒有更有創意的答案？
(C)這篇文章有哪些文字、語詞是你看不懂的？請圈出來！ (D)問題沒有標準答案，請比較你和其他人的答案有何差別？
- 78.李老師以「問題導向學習」設計教學活動時，有關「問題導向學習」的敘述，下列何者不恰當？
(A)問題要採用結構性的設計 (B)主要是解決問題的實際經驗
(C)問題能衍生出多種解決方案 (D)問題對學生來說是有意義的。
- 79.在教學上，教師並不直接教學，但當學生能力增加時，逐漸減少支持以建立學生獨立學習的能力，這種教學的方式是屬於哪類？
(A)協同教學 (B)合作教學 (C)鷹架教學 (D)精進教學。
- 80.下列哪一種合作學習的教學模式，小組人數可能是最少的？
(A)拼圖法 II (Jigsaw II) (B)小組遊戲比賽法(TGT) (C)配對學習法(PL) (D)學生小組成就區分法(STAD)。
- 81.南南想了解某公司新進員工的薪資狀況，發現該公司的新進員工薪資收入的分配有極端分數存在，應該用哪一種集中量數來進行描述會較佳？
(A)平均數 (B)中位數 (C)眾數 (D)總和。
- 82.婷婷的英語得分為 80 分，班上平均分數為 75 分；在數學科得分為 65 分，班上平均為 60 分。關於她的英語和數學分數的解釋，下列何者正確？
(A)英語 T 分數與數學 T 分數一樣 (B)英語 T 分數比數學 T 分數低
(C)英語 T 分數比數學 T 分數高 (D)無法判斷哪一科 T 分數較高。
- 83.根據研究顯示，蔬果吃得愈多，愈能夠延年益壽。假如國人每日攝取蔬果的份數是常態分配，平均數 2.90，標準差是 1.91。想了解有多少百分比的國人每日攝取 5 份或更多份的蔬果，應該用哪一項統計量來判定？
(A)單一分數的 z 分數 (B)單一樣本平均數的 z 分數 (C)單一樣本的 t 檢定 (D)獨立樣本的 t 檢定。
- 84.教師在批閱申論題時，受到學生在第一題的表現而影響第二題的評分判定。下列何者最符合這種效應？
(A)月暈效應(halo effect) (B)天花板效應(ceiling effect) (C)遺留效應(carryover effect) (D)霍桑效應(Hawthorne effect)。
- 85.有關形成性評量的敘述，下列何者正確？
(A)期末考屬於形成性評量 (B)形成性評量可收集學生學習的進展資料
(C)形成性評量又稱為診斷性評量 (D)形成性評量內容包含較廣，評量題目較多。

- 86.國二學生宜欣想瞭解自己的能力將來適合念高中或高職，她應該選擇何種測驗？
(A)智力測驗 (B)性向測驗 (C)成就測驗 (D)興趣測驗。
- 87.小學一年級的小祥沉默寡言，常常沒有交作業，下課時間也少與同學玩耍。若要了解小祥的個性與家庭狀況，最適合採用以下何種測驗？
(A)語句完成測驗 (B)生活適應量表 (C)主題統覺測驗 (D)屋-樹-人測驗。
- 88.下列有關另類評量（alternative assessment）的敘述，何者正確？
(A)另類評量特別強調情意的評量 (B)另類評量主張廢除紙筆測驗
(C)實作評量屬於另類評量的一種 (D)另類評量重視學習的歷程而非結果。
- 89.張老師想瞭解學生平時學習進展的情形，同時提供學生學習成果之回饋，他所使用的測驗屬於下列哪一類？
(A)形成性測驗 (B)總結性測驗 (C)診斷性測驗 (D)安置性測驗。
- 90.下列有關測驗信度概念的敘述，何者正確？
甲.同一群受試者兩次測驗分數的一致程度 乙.測驗的內容與所欲測量特質的符合程度
丙.受試者的測驗分數受隨機誤差影響的程度 丁.受試者測驗分數與常模樣本分數的符合程度
(A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁。
- 91.在「智力正常(含以上)且內在能力有顯著差異」的先決條件下，「聽覺理解」有障礙，應被鑑定為哪一類身心障礙學生？
(A)聽覺障礙 (B)自閉症 (C)學習障礙 (D)語言障礙。
- 92.各級主管機關可以訂定特殊教育課程、教材、教法及評量方式之補充規定，但下列何者仍由中央主管機關定之？
(A)課程綱要 (B)教材綱要 (C)教法綱要 (D)評量綱要。
- 93.下列何種作法是「非歧視評量(Nondiscriminatory Assessment)」之具體實踐？
(A)標準化測驗按族群分別建立常模 (B)對特殊教育學生予以特別加分
(C)以英文為主要語言設計試題 (D)採用非文字且具共通特性的原則命題。
- 94.為適應特殊教育學生需求，針對「目標技能和知識評量的測量方法加以改變」是屬於哪一種測驗調整？
(A)測驗改編(test adaptations) (B)測驗調整(test accommodations) (C)測驗修改(test modifications) (D)測驗變型(test deformations)。
- 95.教育部依法規定：「身障學生就讀之普通班，應減少班級人數者，每安置身障學生一人，減少該班級人數一人至三人。但有特殊情形者，不在此限。」而其實質減少人數由何單位決定？
(A)鑑輔會 (B)諮委會 (C)教育部 (D)教育局(處)。
- 96.關於「行為功能介入方案」之實施，下列哪一項敘述為真？
(A)應用於校內的情緒行為障礙類學生 (B)應用於校內有情緒/行為問題的各類特殊學生
(C)應用於校內列為高關懷/高危險群的學生 (D)應用於校內凡有情緒/行為問題的學生。
- 97.下列哪一類學生為雙殊學生？
(A)腦性麻痺學生 (B)視聽雙障學生 (C)伴隨妥瑞症的自閉症學生 (D)伴隨注意力缺陷過動症的資優學生。
- 98.就鑑定標準而言，下列哪一項目所包含的特殊學生比較相近？ 甲、ADHD 乙、EBD 丙、LD 丁、ASD
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙丁 (D)甲乙。
- 99.下列幾項特殊學生的可能措施之發生順序，何者為真？甲、轉介前介入 乙、轉介 丙、行為功能介入方案 丁、篩選
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丙丁甲乙 (D)丁甲乙丙。
- 100.下列哪一類學生之轉介需要轉介前介入程序？

(A)學習障礙學生 (B)腦性麻痺學生 (C)發展遲緩學生 (D)資賦優異學生。

【共7頁，第7頁】

