

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習

學校代碼：044650

活動主題	綜合領域專業進修	活動類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 結合家長
活動名稱	全方位防災校園概念與實務			2. <input type="checkbox"/> 結合民間團體
活動時間	112 年 3 月 23 日			3. <input type="checkbox"/> 結合社區
活動地點	會議室	參加人次	預計參加人數(A)	_____ 12 _____ 人
參加對象 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 民間團體 <input type="checkbox"/> 社區		實際參加人數(B)	_____ 12 _____ 人
活動整體 總滿意度	_____ 95 _____ %		出席率 (B/A)	_____ 100 _____ %
活 動 內 容 概 述				
1. 全方位防災概念說明 2. 校園防災建置與實物分享： 3. 防災教育團日本參訪分享				
活 動 成 效 (優 點)				
1. 提升正確的防災概念及知識，破除迷思。 2. 了解災害潛勢分析的重要性及積極的防災態度及價值觀建立。				
問 題 (缺 點) 檢 討 與 建 議				
1. 需透過更積極作為，提升學生的防災警覺性。 2. 落實學校環境的災害潛勢分析，建立老師積極的防災態度。				

【附件一】

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習照片



全方位防災校園概念與實務



全方位防災校園概念與實務



全方位防災校園概念與實務



全方位防災校園概念與實務

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習

學校代碼：044650

活動主題	社會領域素養導向	活動類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 結合家長
活動名稱	田野踏察實作			2. <input checked="" type="checkbox"/> 結合民間團體
活動時間	112 年 04 月 06 日			3. <input type="checkbox"/> 結合社區
活動地點	新豐鄉後湖村惜字亭	參加人次	預計參加人數(A)	_ 12 _ 人
參加對象 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 民間團體 <input type="checkbox"/> 社區		實際參加人數(B)	_ 12 _ 人
活動整體 總滿意度	_ 95 _ %		出席率 (B/A)	_ 100 _ %
活 動 內 容 概 述				
1. 十二年國教社會領與素養導向說明。 2. 主題課程設計與實施。 3. 閱讀與分析史料之方法。				
活 動 成 效 (優 點)				
1. 了解社會科主題課程設計與實施方式。 2. 透過田野踏察實作閱讀惜字亭的歷史與社會課程整合。				
問 題 (缺 點) 檢 討 與 建 議				
1. 資訊蒐集需全面性可再考察其他惜字亭的資訊。				

【附件一】

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習照片



社會領域素養導向—惜字亭田野踏察實作



社會領域素養導向—惜字亭田野踏察實作



社會領域素養導向—惜字亭田野踏察實作



社會領域素養導向—惜字亭田野踏察實作

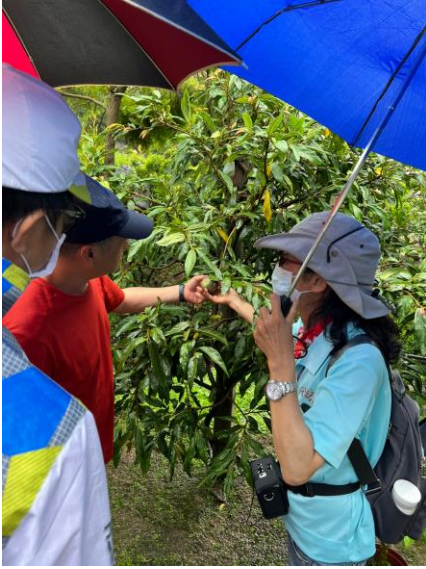
112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習

學校代碼：044650

活動主題	環境教育研習	活動類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 結合家長
活動名稱	九芎湖環境教育研習			2. <input checked="" type="checkbox"/> 結合民間團體
活動時間	112 年 05 月 31 日			3. <input type="checkbox"/> 結合社區
活動地點	會議室	參加人次	預計參加人數(A)	_____12_____人
參加對象 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 民間團體 <input type="checkbox"/> 社區		實際參加人數(B)	_____12_____人
活動整體 總滿意度	_____95_____ %		出席率 (B/A)	_____100_____ %
活 動 內 容 概 述				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識九芎湖生態 2. 了解愛玉的特有品種與特性與九芎湖社區培育狀況 3. 認識各類植物 4. 認識米食文化 				
活 動 成 效 (優 點)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 九芎湖生態導覽：認識當地生態與人文環境。 2. DIY 課程：食農教育、愛玉製作。 3. 金谷農場：昆蟲與植物生態教育。 				
問 題 (缺 點) 檢 討 與 建 議				
1.				

【附件一】

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習照片



生態導覽



生態導覽



綠色能源



綠色能源

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習

學校代碼：044650

活動主題	學校本位課程	活動類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 結合家長
活動名稱	防災教育課程發展研習			2. <input checked="" type="checkbox"/> 結合民間團體
活動時間	112 年 09 月 21 日			3. <input type="checkbox"/> 結合社區
活動地點	會議室	參加人次	預計參加人數(A)	_____ 12 人
參加對象 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 民間團體 <input type="checkbox"/> 社區		實際參加人數(B)	_____ 12 人
活動整體 總滿意度	_____ 95 %		出席率 (B/A)	_____ 100 %
活 動 內 容 概 述				
1. 防災教育概說 2. 防災教育如何融入課程 3. 防災教育融入課程實作				
活 動 成 效 (優 點)				
1. 課程價架構建立橫向與縱向連結須經全校課發會確實討論。 2. 防災避難因地制宜，演練時呈現完美的條件；真實狀況發生時，學生須具備因時因地制宜避難的能力。				
問 題 (缺 點) 檢 討 與 建 議				
1. 突發意外狀況如何應變要能建立 SOP 流程圖。 2. 學校附近有爆竹倉庫，相關應變措施納入防災計畫。				

【附件一】

112 年度學校辦理全校性環境教育教師增能研習照片



防災教育課程發展研習



防災教育課程發展研習



防災教育課程發展研習



防災教育課程發展研習