**一、班級經營的基本架構**

（一）班級經營理念

　1. 推廣身心障礙教育宣導活動，增進對身心障礙者的愛與關懷、尊重與接納的態度。

　2. 依據學生能力提供每位孩子個別化教育。

　3. 輔導兒童有正確的學習態度。

　4. 輔導兒童正確的學習方法。

　5. 開發兒童的多元智能。

　6. 採小組或個別教學，提供適性多元學習機會。

　7. 以多元學習角，協助兒童學習獨立作業。

　8. 協助普通班級教師與家長輔導兒童身心問題。

（二）班級經營特色

　1.多元應用教室空間，設置閱讀角、益智角等。

　2.協同教學、分組教學、個別教學綜合應用。

　3.專業團隊合作教學。

　4.依學生能力調整教學方法。

　5.多元發展學生潛能。

**二、班級教室空間應用**

（一）教室佈置

　1.簡單大方，以不干擾教學為主。

　2.主題式佈置，依學習內容更換。

（二）教學環境

　1.以方便走動式教學為主。

　2.分個別及團體學習區。

　3.以書櫃分隔教室空間。

　4.多元學習角落設置。

**三、班級之基本規範**

（一）班級常規

　1.上課要準時。

　2.上課要專心。

　3.作業要認真。

　4.聯絡簿要簽名。

（二）榮譽制度的設計要點及執行方式：

　1.運用正增強的獎勵方式。

　2.訂定獎勵標準。

　3.制定學生行為表現紀錄卡。

　4.學生達標準時可換取獎勵。

　5.換取獎勵時，所有積分將歸為零，重新開始核計。

**四、生活輔導**

（一）教師以身作則，教導孩子正確的生活態度

（二）每日利於課餘時間與學生訪談人際與家庭問題。

 （三）每日填寫學生學習紀錄單（以清楚知道學生學習每日情況)

（四）利用聯絡簿、電訪、line，與家長溝通孩子各項學習活動，以及孩子的團體人際互動等狀況。

**五、班級氣氛**

（一）營造快樂、愉快的學習氣氛

（二）創意教學激發學生學習動機

（三）發掘學生潛能以建立其優勢學習

**六、班級親師合作**

　　讓家長充分了解老師是關愛學生的，孩子的任何表現，親師都需要共同負責，良好的親師合作，可以幫助孩子有好的表現。

 （一）鼓勵家長參與學校義工：

　1.教師助理員

　2.鼓勵家長參與愛心媽媽，可協助學習有困難學生學習、月考報讀。

         （二）培養家長參與學校活動：

　1.透過親職教育講座，提供家長成長機會。

　2.提供相關研習等訊息，給予特殊學生家長有分享交流之機會。

（三）親師溝通互動的管道：

　1.家庭聯絡簿

　2.電話訪談

　3.line聯繫