

新北市 民安 國民小學 108 學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 黃尹薇

一、課程類別：

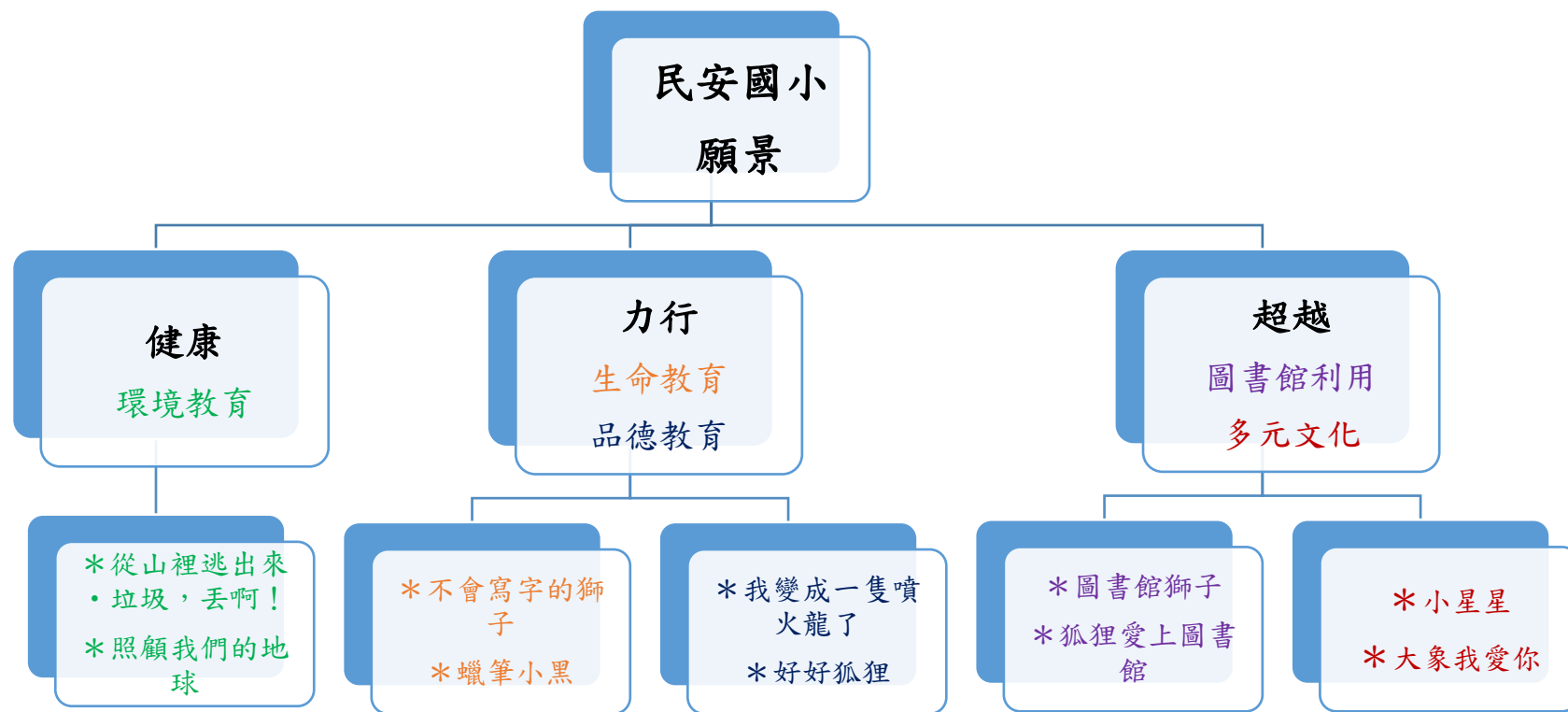
1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 閱讀 _____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 透過閱讀文本，掌握故事要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，將所學實際運用在日常生活中。 2. 透過閱讀不同的文本，理解與學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動。 3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

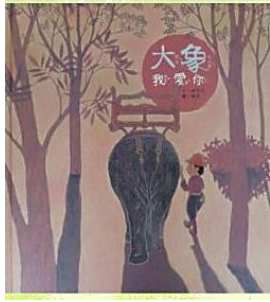
四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 — 第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀、享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	Ac-I-3 透過文本內容瞭解基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 能運用順序法重述故事。 Ca-I-1 瞭解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 理解各類文本的思想文化內涵。	【圖書館獅子】繪本與【狐狸愛上圖書館】繪本 (一)閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二)掌握故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt，讓學生掌握這兩本書籍的內容： 圖書館獅子的內容在述說：一隻圖書館獅子在圖書館中發生的事情，學習在圖書館內閱讀的規則，卻因為救人時大聲吼叫而違反規定，只好默默離開，但後來圖書館員基於獅子出發點是好的而原諒獅子，讓獅子重新回到圖書館中。 狐狸愛上圖書館內容在述說：一隻在追殺老鼠的狐狸無意踏進了圖書館，經由老鼠的介紹而了解圖書館的規定，也從圖書館中尋找到需要的百科書籍來解決自己遇到的困擾，同時也因圖書館而結交到許多好朋友。 (三)閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何	4	《圖書館獅子》ppt  《狐狸愛上圖書館》ppt  「探訪彩色魔方館」ppt	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語表達	圖書館利用【融入國語文、生活】閱讀素養【融入國語文】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		人)、What (何事、)、Why (何故)、How (如何)」來重述兩則故事。 (四)討論與統整： 1. 這兩本故事書中的地點都在哪裡？ 2. 兩本書中都提到在圖書館裡有哪些規定必須要遵守？ 3. 你比較喜歡哪本故事書的主角？為什麼？ 4. 統整:在圖書館裡必須安靜閱讀，使用書插，遵守圖書館的規定，還有圖書館裡的書籍必須使用借閱證才能帶回家看，並在時間內將書籍歸還。 【彩色魔方館的認識】 (一) 認識彩色魔方館 播放教師準備的ppt，帶領學生認識彩色魔方館的地理位置。 (二) 瞭解圖書館使用規則 藉由ppt的播放與問答，讓學生了解在彩色魔方館中閱讀必須要遵守的事項，也能呼應之前閱讀<u>狐狸愛上圖書館</u>和<u>圖書館獅子</u>中提到重點。 (三)實際探訪彩色魔方館 利用一節課帶領學生前往圖書館，實地了解彩色魔方館在學校的位置，及認識書插的使用和如何借還書。 (四)書的基本結構認識 帶領學生認識書的基本結構，並使用借			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			書證借閱一本喜歡的書籍帶回家閱讀。					
第五週 — 第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀、享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7	Ac-I-3 透過文本內容瞭解基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 能運用順序法重述故事。 Ca-I-1 瞭解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 理解各類文本的思想文化內涵。	【小星星】繪本 (一) 閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二) 掌握故事內容 帶領學生閱讀繪本動畫，讓學生了解故事內容在述說有關印尼、越南、泰國、緬甸的傳統童謠。 一首首大家耳熟能詳的童謠，讓每個孩子在每個慈愛的媽媽懷中，聽一聽母親國度裡的傳統童謠，重溫媽媽孩提時的溫暖，享受來自媽媽祖國的溫馨。 (三) 我們同在一起： 帶領學生一同唱印尼、越南、泰國、緬甸的傳統童謠。 (四) 討論與統整： 1. 東南亞國家和台灣的兒歌有哪些不同之處？ 2. 統整：透過繪本開拓孩子的國際視野，學習尊重、理解不一樣的文化特質，關懷母國文化，永續傳承。 【大象我愛你】繪本 (一) 閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測是哪個國家的故事、書名與故事內容的發展。	4	《小星星》繪本動畫 https://ananedu.com/moral/multi/index02.htm  《大象我愛你》繪本動畫 https://ananedu.com/moral/multi/index04.htm 	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語表達	多元文化及國際教育課程(99.03.08北教新字第0990197616號函)。【融入國語文、生活】 閱讀素養【融入國語文】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		(二) 掌握故事內容 帶領學生閱讀繪本動畫，讓學生了解故事內容在述說：大象雷和象伕多帕的故事。大象雷小時候迷路了，被多帕的爺爺帶回去飼養。多帕回想大象雷這幾年努力工作賺錢，覺得很不捨。這幾年來泰國森林的數量變少了，大象雷現在只靠載遊客旅遊和做各種表演來為主人賺錢，但牠從不喊累！下班後，雷最喜歡多帕為他洗澡刷背，相處久了兩人的感情特別的好。多帕把雷當成家人希望牠健康、快樂。 (三) 閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何人）、What（何事）、Why（何故）、How（如何）」來重述故事。 (四) 認識泰國文化： 大象是泰國的守護神，很多活動都需要大象的協助，大象對於泰國的觀光業很重要，因此每年的三月十三日是大象的保護日，這一天大象不必工作，人們要準備豐盛的蔬果大餐供大象食用，可見泰國政府對於大象的重視。 (五) 討論與統整： 1. 從故事中你發現泰國文化和台灣文化有哪些不一樣的地方？				
--	--	--	---	--	--	--	--

			2. 統整： (1) 要把動物當成家人一樣看待，時時刻刻關心牠、尊重牠們的生命，千萬別虐待牠們。 (2) 每個國家都有自己的文化特色，我們要學會尊重、欣賞、理解不同文化的差異。				
第九週 —— 第十二週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀、享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6	Ac-I-3 透過文本內容瞭解基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 能運用順序法重述故事。 Ca-I-1 瞭解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 理解各類文本的思想文化內涵。	【不會寫字的獅子】繪本 (一) 閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二) 掌握故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt，讓學生了解故事內容在述說：獅子愛上了一隻在樹上優雅看書的母獅子，他想要用一封信來打動她的芳心。不會寫字的獅子開始命令猴子、河馬、冀金龜、長頸鹿、鱷魚和禿鷹來幫他寫信。動物們絞盡腦汁寫下的情書，獅子都不滿意。最後，溫柔的母獅子鼓勵獅子一起學認字，自己寫信才是最棒的！ (三) 閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何人）、What（何事）、Why（何故）、How（如何）」來重述故事。	4 《不會寫字的獅子》ppt  《蠟筆小黑》ppt 	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語表達	生命教育——【融入各學習領域】 閱讀素養【融入國語文】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		(四)討論與統整： 1. 為什麼獅子都不滿意動物幫他寫的信呢？你會給獅子什麼樣的建議呢？ 2. 會寫字很重要嗎？請說出原因。 3. 你想對故事裡的獅子說什麼？該如何學會才能改變？討論發表後完成學習單。 【蠟筆小黑】繪本 (一)閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二)掌握故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt，讓學生了解故事內容在述說：蠟筆們發現了一張好大的圖畫紙，真是太棒了！於是他們一樣接著一樣畫個不停，蝴蝶、花朵、樹木……。只有小黑被晾在一邊，不能一起畫，因為他會把圖畫弄得黑黑，最後蠟筆們發現小黑的優點而接納他。蠟筆小黑身經「不被需要」的疏離感，最後確立了自己的存在價值，從故事中了解到每個人都是不可或缺重要的個體，都有自身的價值。 (三)閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何人）、What（何事）、Why（何故）、					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			How（如何）」來重述故事。 (四)討論與統整： 1. 如果你是小黑，遇到不被重視時，你會有什麼心情？ 2. 當你身邊遇到像小黑的人時，你可以怎麼幫助他？ 3. 如果你是作者，你會怎麼改編故事內容？討論發表後完成學習單。				
第十三週 —— 第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀、享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 透過文本內容瞭解基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 能運用順序法重述故事。 Ca-I-1 瞭解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 理解各類文本的思想文化內涵。	【我變成一隻噴火龍了】繪本 (一)分享生氣的經驗引起動機 小朋友，你有生氣的經驗嗎？是什麼情況下發生的呢？ (二)閱讀理解策略：預測 1. 從故事封面去預測故事主角的性格，並討論生氣可能會發生什麼事情？ 2. 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (三)閱讀理解策略：重述故事 藉由故事動畫，一邊閱讀故事內容，讓學生掌握故事主角——噴火龍阿古力在生氣過程中，會發生哪些可怕的事情？故事中很多情節是藏在遊戲討論中出現的，等故事播放結束後，帶領學生藉由：人物、背景、情節和結果來重述故事。 (四)討論與統整： 1. 阿古力在生氣時會造成生活中哪些不	4 《我變成一隻噴火龍了!》 文化部繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/214782  《好好狐狸》ppt	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語表達	品德教育融入教學 (94.12.06 北府教特字第 0940840650 號) 及 品德教育 (教育部國教署 107.05.03 臺教國署國字第 1070049374 號函) 。 【融入國語文、生活】 閱讀素養 【融入國語文】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		方便？(家裡燒掉、吃飯、刷牙、玩玩具) 2. 阿古力用了哪些方法減少這些困擾？(泡水、埋沙、用滅火器、朵冰箱、用力吹熄、大哭一場)哪一個才是最好的解決辦法？ 3. 統整出「愛生氣」會造成別人和自己的困擾和痛苦，要減少發脾氣的壞習慣。 【好好狐狸】繪本 (一) 閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二) 瞭解故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt，讓學生了解故事內容在述說：聰明伶俐的狐狸腦袋裡滿是鬼靈精怪的好點子，森林裡的動物只要遇到難題，第一個就想到他，可是，狐狸總是毫不猶豫的回答「好！好！」接著就沒有了下文！漸漸的大家都不相信他，當森林發生危機時，狐狸想出了好辦法解救大家以及保護森林，讓大家重新相信他是說到做到的好好狐狸。 (三) 閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
--	---	--	--	---	--	--	--

			人)、What (何事、)、Why (何故)、How (如何)」來重述故事。 (四)運用情緒卡分析主角的心情轉變: 好好狐狸從故事一開始到結束轉換了哪些心情, 透過情緒卡分析狐狸的心情變化。 (五)討論與統整: 1. 和別人說「好好」的時候代表什麼意思? 2. 如果有人說到沒有做到, 你會有什麼心情? 3. 統整: 當你答應別人時, 就要說到做到、守信用, 故事中建立孩子信任、負責與自省的概念。				
第十七週 —— 第二十一週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜回答並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱	Ac-I-3 透過文本內容瞭解基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 能運用順序法重述故事。 Ca-I-1 瞭解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【從山裡逃出來。垃圾丟啊!】 (一)閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 (二)瞭解故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt, 讓學生了解故事內容在述說: 各式各樣的動物, 從山裡逃了出來, 大家使盡全力逃命, 但是前方是否有棲息的地方呢? 另一方面人類大量丟棄物品、亂丟垃圾, 毀了動物的居住之處, 也造成地球汙染, 人類可以怎麼做保護地球生物? (三)閱讀理解策略：使用「六何法」來	4 《從山裡逃出來》ppt  《照顧我們的地球》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語表達	環境教育課程－永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 (環境教育法第19條)－【融入國語文、生活】	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	讀、享受樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Cc-I-1 理解各類文本的思想文化內涵。	重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何人）、What（何事）、Why（何故）、How（如何）」來重述故事。 （四）運用情緒卡分析動物與人類的心情差異： 運用情緒卡來分析動物被迫從山裡逃出來的心情與人類大量消費、丟棄垃圾的心情差異。 （五）討論與統整： 1. 我們交換角色想一想，今天如果我們是從山裡逃出來的動物，會希望人們怎麼對待我們？ 2. 我們可以怎麼做來幫助這些動物保留棲息的地方？ 3. 統整：人類無止盡的消費，對棲息於自然的生物造成了無可挽救的浩劫。因此，我們不要過度消費，浪費資源，一起保護自然生態。 【照顧我們的地球】繪本 （一）閱讀理解策略：預測 帶領學生藉由封面的圖片與訊息來推測書名與故事內容的發展。 （二）瞭解故事內容 帶領學生閱讀繪本ppt，讓學生了解故事內容在述說：蘿拉很喜歡收藏東西，什麼舊東西都要留，什麼都不肯丟，讓	ppt 		閱讀素養 【融入國語文】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
--	--	----------------------------------	---	--	--	---	--

			哥哥查理有點傷腦筋。有一天，他們去馬迪家玩，發下馬迪房間堆積一堆不肯丟的東西都發臭了，於是蘿拉決定將他房間的東西做回收，還邀請同學一起當環保小尖兵，將可再利用的東西回收做環保。 (三)閱讀理解策略：使用「六何法」來重述故事 藉由六何法的引導——「Who（何人）」、When（何時）、Where（何人）、What（何事）、Why（何故）、How（如何）」來重述故事。 (四)討論與統整： 1. 哪些東西可以回收再利用？ 2. 平常你可以怎麼做來節省資源？ 3. 統整：我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，大人可以做環保，孩子一樣也可以，從小建立環保好觀念，相信能延續美麗地球的生命。				
第二十二週			休業式				