

一、本領域每週學習節數(3)節。

二、本學期學習目標：

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

三、本學期課程架構：

(綜合活動 5 下) 課程架構圖



參考資料

1. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 98），100 層樓的家，臺北市：小魯文化
2. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 99），地下 100 層樓的家，臺北市：小魯文化
3. 王早早著，尚猷洪繪，（民 100），我愛我的家，臺北市：人類文化
4. 安東尼·布朗著，漢聲雜誌譯，（民 99），朱家的故事，臺北市：英文漢聲
5. 安東尼·布朗著，黃鈺瑜譯，（民 90），我爸爸，臺北市：格林文化
6. 教育部家庭教育專網 <http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml>
7. 游前桂著，（民 92），古拉說愛你，臺北市：上堤文化
8. Alike 著，余欲弟譯，（民 98），溝通的方法，臺北市：青林
9. 教育部家庭教育專網 <http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml>
10. 靖娟學童安全文教基金會/學童關鍵報告/宣導單張 http://www.safe.org.tw/key_report/downloads/propaganda
11. 土石流防災資訊網 <http://246.swcb.gov.tw/default-1.asp>
12. 內政部消防署全球資訊網 <http://www.nfa.gov.tw>
13. 內政部警政署 165 反詐騙 <http://165.gov.tw/index.aspx>
14. 內政部消防署 1991 報平安留言平臺 http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/index.jsp
15. 賴慶雄，（民 88），關懷學童安全手冊，臺北市：財團法人應雲崗先生/應柴秀珍女士紀念基金會。
16. 臺灣水上安全救生網 <http://www.lifesaving.tw/>
17. 性騷擾防治網 <http://www.jtmedia.com.tw/no-sexual-harassment/>
18. 中小學網路素養與認知網 <http://eteacher.edu.tw/>

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一、二週	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p style="text-align: center;">第一單元：我們這一家 感謝你的愛</p> <p>活動一、歡迎來我家</p> <p>1.引導思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」</p> <p>2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。</p> <p>活動二、你好，這是我家人</p> <p>1.引導思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」</p> <p>2.教師進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」</p> <p>3.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。</p> <p>活動三、家人，您辛苦了</p> <p>1.引導思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」</p> <p>2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納：有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？」</p> <p>活動四、吾愛吾家！</p> <p>1.教師引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」</p> <p>2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。</p> <p>活動五、愛的行動列車！</p> <p>1.教師引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」</p> <p>2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」</p> <p>4.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。</p> <p>融入課程：青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲</p>	6	翰林國小五下綜合活動第一單元我們這一家活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>綠字為自編課程</p> <p>藍字表示融入青少年愛家教育課程教學方案</p> <p>紅字為家庭教育融入課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>四、四部曲-愛中有挑戰-親子篇</p> <p>1. 【開場白】PPT1 大家好，很高興今天要進入家庭之愛第四部曲愛的挑戰親子篇，還記得上次主題嗎？(開放詢問) 沒錯，在愛的關係裡，是會面臨挑戰的喔，上次我們討論了在家中大人面對壓力時，可能會造成的衝突，以及身為孩子的我們該怎麼辦？</p> <p>2. 【聰明小孩的家庭事件簿】PPT2-3 現在讓我們來看看，大家在聰明小孩的家庭事件簿中，最常遇到什麼議題？並且提供了什麼小撇步呀？ PPT2 事件排行榜 老師說明，每個人的家庭都會遇到衝突事件，而且還有很多是相似的情境喔，我們來看看班上同學家中最常發生前五名的家庭事件。(老師請事先將同學的作業收回，整理出同學最多寫到的整理在 PPT 上) PPT3 小撇步 接著我們來看看，各位聰明的同學提供了哪些不錯的小撇步喔。(老師請事先將同學的作業收回，適合的整理在 PPT 上) 希望這些小撇步可以提供同學們做為家中大人有衝突時的參考。但老師仍強調，吵架不等於不相愛哦，而是有些需要沒有被滿足，需要更多愛的意思。</p> <p>3. 【親子戰爭排行榜】PPT4 家中不只是大人會吵架，你與家長是不是也會爭吵呢？ 現在請大家提出，什麼事情最容易造成你與家長的爭吵？(請同學提，老師記在黑板上讓同學票選)</p> <p>4. 【親子 PK 賽】PPT5 將同學分兩隊，家長隊，小孩隊，老師用 3 分鐘引導同學述說票選第一的親子戰爭事件。 【真心話時間】PPT6 (1).請家長隊說出。 使我不舒服的事... 我的感受...(參考感覺詞彙表) 我的需要... (2).請小孩隊說出。 使我不舒服的事... 我的感受...(參考感覺詞彙表) 我的需要... (3).詢問家長隊，聽完小孩的真心話後，感覺如何？(參考感覺詞彙表) (4).詢問小孩隊，聽完家長的真心話後，感覺如何？(參考感覺詞彙表) *老師小結：當我們心情不好時，常常表達出來的並不是我們的真心話，所以讓彼此聽了都更受傷，但是當真心話表達出來後，是不是彼此的感覺都好多了呢？</p>		<p>青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲四部曲-愛中有挑戰-親子篇</p> <p>教材設備-電腦、投影機、音響、單元四影片、單元四 PPT、學習單 (請聽我的真心話)</p> <p>資料來源：新北市家庭教育中心-課程設計-青少年愛家教育課程</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>5. 【看影片】PPT7 媽媽因為阿倫要跟同學去看電影而起衝突.阿倫說不出自己的感覺而感到氣憤…</p> <p>6. 【影片討論】PPT8 阿倫真心話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使我不舒服的事… 2.我的感受…（參考感覺詞彙表） 3.我的需要… <p>7. 【愛的行動-請聽我的真心話】PPT9-11 引導同學想想自己與家長最近的衝突，（老師可先示範分享），再以範例 PPT10-11 說明，請同學完成，並帶回給家長，請家長回饋再交回。</p> <p>8. 【結語】 每個人在家庭中，多少都會有與父母意見不一樣的地方，如果沒有說出真心話，就容易造成誤會，產生衝突，對家長對你都很不好受，但如果彼此都能學習說出真心話，愛的關係會讓我們更加彼此體諒，彼此瞭解！</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三、四週	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p style="text-align: center;">第一單元：我們這一家 良好的互動</p> <p>活動一、愛，所以溝通！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」</p> <p>2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」</p> <p>5.教師請學童自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。</p> <p>活動二、溝通，有方法！</p> <p>1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？</p> <p>2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。</p> <p>3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」</p> <p>5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。</p> <p>6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>活動三、溝通你我他！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」</p> <p>2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。</p> <p>3.教師引導學童思考：</p> <p>(1)類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？</p> <p>(2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？</p> <p>(3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？</p> <p>4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。</p> <p>5.教師邀請小組上臺分享作演練。</p> <p>6.演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。</p> <p>融入課程：青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲 五、五部曲-愛裡有接納 1.【開場白】PPT1</p>	6	翰林國小五下綜合活動第一單元我們這一家活動二良好的互動	口頭討論 發表 觀察記錄	藍字表示融入青少年愛家教育課程教學方案

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>大家好，很高興今天要進入家庭之愛第五部曲愛裡無懼怕，還記得上次主題嗎？沒錯，我們曾經討論過大人之間愛的挑戰，以及我們跟家長間，也會有愛的挑戰？但什麼方法可以幫助我們跟家長的溝通呢？讓我們來回顧上次愛的行動-請聽我的真心話</p> <p>2.【請聽我的真心話】PPT2</p> <p>老師可自行先分享，鼓勵幾位同學分享自己與家長真心話分享的經驗，以及看見家長回應後自己的感受如何。</p> <p>指導語：當每個人都將真心話說出來之後，是不是減少許多誤會，本來不舒服的情緒也好多了呢，那是因為每個人都是獨特不一樣的，所以每個人的想法、感覺、在意的東西都不一樣，如果沒有說出真心話，就容易錯誤的解讀彼此的意思，造成心裡的不舒服。</p> <p>一旦不舒服產生了，該怎麼辦呢？讓我們看看以下的影片</p> <p>3.【影片第一段】PPT3-6</p> <p>影片述說佳佳跟爸爸的衝突，平時爸爸如何辛苦賺錢養她、照顧她、但某次因為和同學出去晚回家，爸爸擔心她，在電話裡責罵了佳佳，讓佳佳在同學面前很難堪，因而感到生氣，甚至在電話裡大聲說，不要管我好不好，我不想有你這個爸爸...</p> <p>*討論：PPT4</p> <p>(1). 如果你是佳佳，你會有什麼感覺？為什麼？（可參考感覺詞彙）</p> <p>(2). 如果你是爸爸，你會有什麼感覺？為什麼？（可參考感覺詞彙）</p> <p>(3). 佳佳真的很討厭爸爸嗎？可能討厭在電話裡大聲責罵佳佳的這件事，但不代表討厭爸爸的全部。</p> <p>【影片第二段】PPT5</p> <p>佳佳在對爸爸的生氣中，感覺到自己的情緒很複雜，很討厭爸爸、覺得有這爸爸很丟臉，但也想到過去相處的種種，爸爸從小對他的照顧，於是佳佳後悔了，很想跟爸爸道歉，但不知如何面對爸爸，如何開口，媽媽教導和好三步驟。</p> <p>佳佳鼓氣勇氣，回家向父親道歉和好（使用和好三步驟），父親原諒，給予擁抱，關係修復。</p> <p>*複習：和好三步驟（PPT6）</p> <p>(1).承認錯誤：「對不起，（事件）我沒有做好，是我的錯，請你原諒。」</p> <p>(2).體會對方的感覺：「我可以想像，你會覺得.....(難過、擔心、受傷等)」</p> <p>(3).改進承諾：「以後我願意努力.....」</p> <p>4. *討論：PPT7</p> <p>看完佳佳與父親的故事，讓你想起你與哪位家人的關係呢？（開放的詢問同學，老師也可以分享自己的例子）其實吵架常常是一時的，但在衝突事件外，從小到大其實有許多與家人美好的經驗，所以學習和好，可以幫助我們恢復與家人美好的關係。老師可再次詢問剛剛分享的同學，是否有想到與家人美好的回憶？請其分享。</p> <p>哇！同學分享的很好，家人之間的愛是很珍貴，需要經營的，現在就讓我們一起學習在愛中和好吧！</p>		<p>青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲五部曲-愛裡有接納</p> <p>教材設備-電腦、投影機、音響、單元五影片、單元五PPT、學習單（愛中和好）</p> <p>資料來源：新北市家庭教育中心-課程設計-青少年愛家教育課程</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>5.【愛的行動—愛中和好三步驟】PPT8-10 老師以 PPT10 為範本說明，請同學於課堂中完成，帶回交給希望和好的家長。 (此學習單上半部是給家長的信、請同學完成下半部)</p> <p>6.【結語】 同學們很棒，完成了愛的行動！記得我們每個人都有愛的需求，也有表達愛的能力，當我們主動表達歉意，學習和好，可以使愛的關係裡，不再有擔心、懼怕，而有原諒與接納，祝福各位同學有一個很棒的愛的行動，與你的家人合好，恢復你們彼此愛的關係！</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五、六週</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p style="text-align: center;">第一單元：我們這一家 良好的互動</p> <p>活動一、愛與互動</p> <p>1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」</p> <p>2.教師請兒童在小組裡作討論。</p> <p>3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。</p> <p>4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。</p> <p>活動二、真愛家人，溝通就對了！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」</p> <p>2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。</p> <p>3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。</p> <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心） 主題：家庭型態</p> <p>【引起動機】從卡通影片「櫻桃小丸子」裡不同人物家庭成員組成的提問</p> <p>1. 小丸子家裡有哪些人？【爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、姐姐、小丸子】</p> <p>2. 小玉家裡有那些人？【爸爸、媽媽、小玉】</p> <p>3. 花輪家裡有哪些人？【爸媽長年在國外，家裡除了佣人外，還有一個像爺爺的管家在照顧花輪】</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、全班共同討論</p> <p>1.家庭成員的組成會有那些？</p> <p>2.每個人的家庭型態都相同嗎？</p> <p>3.為什麼會有不同的家庭型態呢？</p> <p>【歸納與總結】</p> <p>1.學童能清楚說出自己的家庭型態。</p> <p>2.學童能瞭解因為每個家庭的實際情況不同，所以 呈現出來的家庭型態樣貌亦有所差異。</p> <p>3.老師應引導學生思考：不同型態的家庭形成原因也不盡相同，可能是大人的決定、經濟因素等等，希望學童不要將責任歸因在自己身上，也不要一味的跟他人比較，能以開朗正向的態度來面對。</p>	6	<p>翰林國小五下綜合活動第一單元我們這一家活動二良好的互動</p> <p style="text-align: center;">新北市家庭教育中心教學設計</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>紅字為家庭教育融入課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七、八週	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	第二單元：生命樂章 生命組曲 活動一、生命旅程 1.引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。」 2.學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色。 3.上臺發表，教師歸納總結，鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 活動二、小小記者 1.教師引導學童思考：你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？ 2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1)自己的家人可能處於何種階段。 (2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3.請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容：(1)我想訪問的人(2)我的問題是： 4.請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 活動三、記者發表會 1.發表內容包含：(受訪對象、受訪對象的特色、受訪內容。 2.發表完後，引導學童思考並提問：(1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 3.教師再提問：(1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2)你對這些改變有什麼想法？ 4.小組討論並發表。 融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心） 主題：我們都是一家人 【引起動機】故事分享 楷毅媽媽最近為家中生了一個小妹妹，大家都說小妹妹真可愛，楷毅卻只覺得小嬰兒又小又醜，整天只會喝牛奶和睡覺，什麼事都不做；晚上一直哭，害得全家都睡不好，真不知道哪裡可愛？尤其是爸媽為了照顧妹妹，來不及弄早餐給楷毅吃；也來不及送楷毅上學；還常忘記檢查楷毅的功課；還有…。總之，楷毅覺得這個妹妹真是討厭極了，沒人注意的時候，真想捏她一把；為什麼大家都這麼愛她？是不是因為她什麼都不會？所以楷毅決定要跟妹妹一樣～什麼都不會，這樣大家就會注意到他了吧？ 【發展活動】 一、如果我是楷毅： 1.教師指導學生進行討論與發表。 •楷毅為什麼會這麼討厭妹妹？如果我是楷毅，我要如何告訴父母：「我也需要你們？」 二、繪本閱讀： 1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書，也可以指定為親子共讀的作業。 2. 教師引導學生討論發表。 • 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？ • 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄弟姐妹是如何看待我的？ • 有兄弟姐妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姐妹嗎？ 【歸納與總結】 心情小語分享	6	翰林國小五下綜合活動第二單元生命樂章活動一 生命組曲	口頭討論 發表 觀察記錄	紅字為家庭教育融入課程
				新北市家庭教育中心教案		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九、十週	<p>1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p style="text-align: center;">第二單元：生命樂章 成長協奏曲</p> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">期中評量</div> <p>活動一、你我共同成長</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？你有什麼樣的想法？為什麼？ 2.教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從何種角度思考：報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？這個階段的他有什麼樣的特色？你從什麼角度發現的？你最欣賞他的地方是？今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 3.先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 4.教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。</p> <p>活動二、成長二三事</p> <p>1.引導學童思考：(1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？ 2.發表後，引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 4.引導學童思考：(1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？</p> <p>活動三、成長的挑戰</p> <p>1.二到三人為一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 2.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。 3.分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。 4.將大部分人都會遇到的困擾，或較具爭議的主題，大家一起討論如何解決。 5.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： 每次遇到困擾時的反應是？遇到困擾時，你會先做什麼事情？這樣做的結果如何？如果結果不好，你會怎麼做？ 6.教師請學童先在組內分享，再與全班分享。 7.教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。</p> <p>融入課程：青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲 六、六部曲-盼望溫馨家庭 1. 事前準備 老師請將學生繳回這五次愛的行動學習單事先蒐集好，加上第六單元課程學習單，</p>	6	<p>翰林國小五下綜合活動第二單元生命樂章活動二成長協奏曲</p> <p>青少年愛家教育課程教學方案-愛家六部曲-盼望溫馨家庭</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	<p>藍字表示融入青少年愛家教育課程教學方案</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>於課堂開始前發回給同學。</p> <p>(1).我的生命有你給予 (2).愛的小卡（照片） (3).聰明小孩家庭事件簿 (4).請聽我的真心話 (5).學習和好 (6).盼望溫馨家庭</p> <p>2. 【開場白】PPT1 大家好，今天要進入家庭之愛的第六部曲，也就是這一階段最終曲囉，還記得我們從第一次課程開始，學習了什麼嗎？讓我們隨著阿倫的故事一起來回顧。</p> <p>3. 【影片單元一精華】PPT2-5 在首部曲「家起源於愛」中，我們感受到自己的生命是許多家人的預備，還記得那一次愛的行動嗎，「我的生命有你給予」，當你回顧了從在媽媽肚子裡到現在，家人的付出，請將你所感受到家人的愛寫在學習單的愛心上。</p> <p>4. 【影片單元二精華】PPT6-9 在二部曲「愛擁抱生命」，看見了許多不同的家庭，每個家庭都有不同的幸福與辛苦，那麼你還記得你對家人表達什麼愛的行動嗎？「愛的小卡」，在這堂課中我們一起學習了怎麼向家人表達愛與感謝，你還記得當你把愛的小卡給家人時，獲得他們怎樣的回應嗎？從這過程中，你感受到家人怎樣的愛呢？請將它寫在學習單的愛心上。</p> <p>5. 影片單元三精華】PPT10-13 在三部曲「愛裡有挑戰-家長篇」，我們了解每個人都有愛的需求，也有愛人的能力，當愛與需求沒有被滿足時，心情就會不好，所以我們可以理解家長有很多不同的壓力，當他們的需求沒有被滿足時，家裡就可能有衝突，而身為聰明小孩的你怎麼做？還記得嗎？簡單復習三步驟，也讓孩子看看自己「聰明小孩的家庭事件簿」。從這個課程中，你覺得自己學習到什麼？有哪些成長呢？請寫在學習單黃色愛心中。</p> <p>6. 【影片單元四精華】PPT14-18 在四部曲「愛裡有挑戰-親子篇」，我們發現我們跟家長常常有衝突時是因為沒有講出真心話，所以還記得你對哪位家人講出你的真心話嗎？讓學生看看自己所寫的，與家人的回應，從這過程中，你覺得自己有哪些成長呢？請寫在學習單黃色愛心中。</p>		<p>教材設備-電腦、投影機、音響、單元六影片、單元六PPT、學習單（盼望溫馨家庭）</p> <p>資料來源：新北市家庭教育中心-課程設計-青少年愛家教育課程</p>		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一、十二週	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p style="text-align: center;">第三單元：讓我們同在一起</p> <p style="text-align: center;">族群調色盤</p> <p>活動一、和不同族群相處的經驗</p> <p>1.教師提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」</p> <p>2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。</p> <p>3.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」</p> <p>4.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。</p> <p>5.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」</p> <p>6.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。</p> <p>活動二、族群融合大演練</p> <p>1.引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」</p> <p>2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。</p> <p>3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。</p> <p>4.教師規畫場地讓小組進行演練，教師巡視時適時引導。</p> <p>5.依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正。</p> <p>6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。</p> <p>7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。</p> <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心）</p> <p>主題：多元文化</p> <p>【引起動機】從卡通影片「櫻桃小丸子」裡不同人物家庭成員組成的提問一、故事欣賞【我的姐夫是外國人】-參考改編【美國老爸台灣媽】</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、請學童發表：如果自己是故事主角</p> <p>1.會在意別人的眼光看法嗎？</p> <p>2.語言無法完整溝通想法的時候，會怎麼做？</p> <p>3.意見或看法不同時，會怎麼面對？</p> <p>二、學生分組討論：如果家族中有親戚要嫁娶其他國籍人士時</p> <p>1.會贊成還是反對？為什麼？</p> <p>2.會用怎樣的態度對待他們？</p> <p>3.會願意跟他們做朋友嗎？</p> <p>4.會主動幫助他們嗎？</p> <p>三、各組討論結果推派同學上台發表討論結果。</p> <p>【歸納與總結】</p> <p>老師應引導學生思考：來自不同家庭的人組成家庭有許多要適應的問題，而不同族群或國籍人士間的家庭組成所要面對的考驗與挑戰更多，不論是發生在自己家庭或生活週遭的家庭中，都應該以真誠的關懷、包容與尊重來面對。</p>	6	翰林國小五下綜合活動第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤	口頭討論 發表 觀察記錄	紅字為家庭教育融入課程

新北市家庭教育中心教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三、十四週	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p style="text-align: center;">第三單元：讓我們同在一起 族群交響曲</p> <p>活動一、族群議題</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」</p> <p>2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。</p> <p>3.教師可依據以下問題進行提問：</p> <p>(1)事件發生的地點在哪裡？</p> <p>(2)事件發生的時間？</p> <p>(3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是……</p> <p>(4)當地人的抗議手段是什麼？</p> <p>(5)當地人的訴求是什麼？</p> <p>(6)如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。</p> <p>5.教師歸納學童的看法。</p> <p>6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。</p> <p>活動二、關懷族群的需求</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」</p> <p>2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。</p> <p>3.學童的回應可能如下：</p> <p>(1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助……</p> <p>(2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助……</p> <p>(3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們</p> <p>(4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重……</p> <p>(5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以……</p> <p>4.教師歸納各組發表的意見。</p> <p>5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。</p> <p>二、我的關懷行動</p> <p>1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？」</p> <p>2.學童自由發表想法。</p> <p>3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。</p> <p>4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。（亦可結伴或小組進行）</p> <p>5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。</p>	6	翰林國小五下綜合活動第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五、十六週	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p style="text-align: center;">第四單元：化險為夷 居安思危</p> <p>活動一、新聞開講 1.教師引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 5.歸納總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。</p> <p>活動二、潛藏的危機 1.教師提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2.教師利用圖例引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。</p> <p>活動三、插角、金敏大追蹤 1.分組進行校園設施的安全檢查-小木屋、廁所、陽光教室……。 2.找出問題進而思考如何解決。 3.請學童上臺發表、分享。</p> <p>活動四、新聞追追追 1.引導學童思考：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2.分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3.經小組討論後做成報告，再向全班報告討論的結果。 4.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 5.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 6.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。</p>	6	翰林國小五下綜合活動第四單元化險為夷活動一居安思危	口頭討論 發表 觀察記錄	綠字為自編課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九、二十週	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	<p style="text-align: center;">第四單元：化險為夷 臨危不亂</p> <p style="text-align: right;">期末評量</p> <p>活動一、臨危不亂 1.教師提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 3.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合作伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 4.教師做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」</p> <p>活動二：危機總動員 1.教師提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導進行資料蒐集。到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片，了解預防危機的方法，透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。 5.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。</p> <p>活動三：危機處理演練 1.教師說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4.鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並歸納出該情境的適當危機處理方式。 5.討論與歸納 (1).各組演練完後，教師進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 (2).教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。</p> <p>活動四、危機處理小秘笈 1.教師提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」</p>	6	翰林國小五下綜合活動第四單元化險為夷活動二臨危不亂	口頭討論 發表 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。				

五、本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行__年級及__年級之混齡教學 否