

新北市插角國民小學 111 學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：張瑞如

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

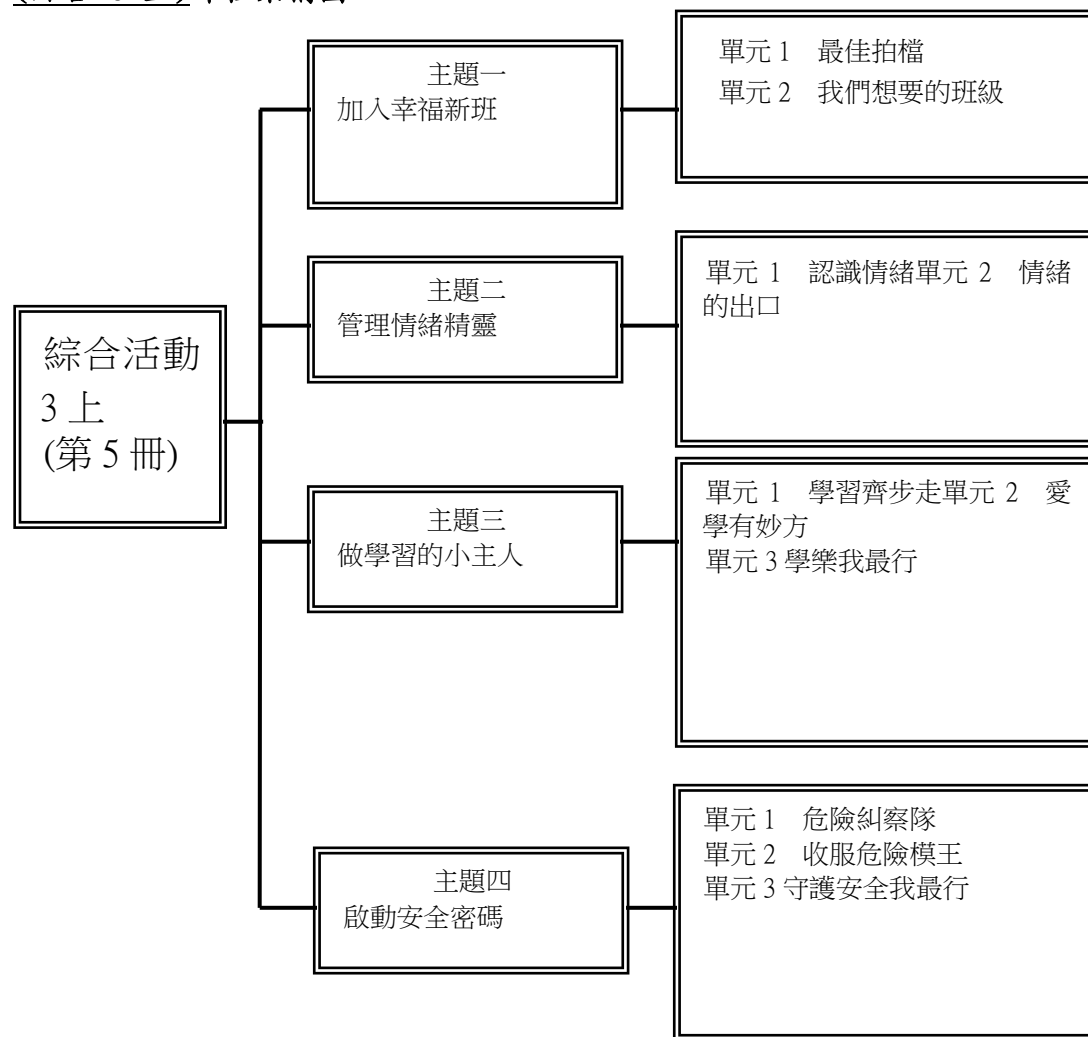
二、學習節數：每週（2）節，實施(21)週，共（42）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

四、課程架構：

(綜合 3 上)課程架構圖



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/19~12/23	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 單元一危險糾察員 1. 帶領學生透過課本的圖例, 在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方, 亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2. 討論在校園中發生危險的原因, 並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)! 3. 進行發表。 ~本節結束~ 單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險, 並可進行[接龍]等競賽方式, 讓學生發表用感官感知危險的實例。 2. 先請學生發表除感官外, 可收集危險訊息的方式。 3. 教師發下或撥放事先準備的資料, 讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式, 摘取得到的訊息, 以訓練學生感知的能力。 4. 可請學生發表除了課本上的例子, 是否還有其他收集危險訊息的方式, 亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週 12/26-12/30	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1. 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2. 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3. 請學生上台分享。 4. 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5. 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。 ~本節結束~	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 各色便條紙、色筆或麥克筆。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/2-1/6	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	☐實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~				安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十週 1/9~1/13	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 事先進行社區大健檢的分組,任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。 2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。 3. 回校整理並分組上台分享報告。 4. 張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 ~本節結束~	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1. 複習回顧從主題四開始的課程, 並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2. 揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。 3. 角色分配進行演練。 4. 上台演練。 5. 台下同學回饋分享與建議。 6. 教師歸納統整。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行 1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。 3. 一周後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4. 共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略! 5. 教師協助歸納。 ~本節結束~ *期末評量				安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第二十一週 1/16~1/19	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行 (續上節) <活動 2>安全演練我最行	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】	☐實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

		Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 3>我是安全小天使 1. 和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。 2. 教師說明各項練習的方向與方法。 3. 全班共同決定練習的方式(統一或分組)。 4. 各組創作並上台發表。 5. 討論想要分享的對象，依照對象進行分組。 6. 小組內一起討論想要分享的内容。 7. 完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。 8. 和各單位預約宣導時間與聯繫事項。 9. 成果發表與同儕間的口頭回饋。 10. 教師總結鼓勵與加分。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行(續上節) <活動 3>我是安全小天使 1. 教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。	3. 色筆或麥克筆		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	2. 協同節數：
--	--	--	---	-----------	--	---	-----------------------------

		2. 教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 3. 教師請學生發表學習完本主題後的心得。 4. 請學生做自評。 ~本節結束~					
--	--	---	--	--	--	--	--