

新北市插角國民小學 111 學年度第一學期六年級綜合活動領域教學計畫表 設計者：陳鈺方與六年級團隊

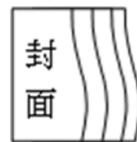
四、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

五、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>三週 9/12~9/16</p>	<p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>第一單元 生活大富翁-小小理財員</p> <p>【活動一】：錢從哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問：「你覺得金錢又有哪些用途呢？」 2. 教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。 3. 教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」 4. 教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？ 5. 引導歸納「錢是必須透過付出換取，用來維持生活、完成的事情。」 6. 配合手冊：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？」 7. 教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。 8. 思考：「想一想，你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」 9. 教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。 <p>【活動二】：金錢運用知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」 2. 配合手冊：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 3. 教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4. 教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。 <p>家庭教育教材融入課程 資料來源：新北市家庭教育中心</p> <p>【活動三】：5000元可以生活多久？</p> <p>每組有存款5000元，目前待業中，沒有收入的狀況下，可以生活多久？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下紀錄表 2. 小組分組討論並紀錄生活支出費用。 3. 教師帶領小組發表並整理歸納。 4. 教師舉例說明「量入為出、精打細算」的經濟原則。 5. 教師指導學生學習如何將有限的金錢做最大的利用。 6. 日常生活中，在資源不足情況下，支出與花費必須做哪方面的取捨？ 7. 鼓勵學生發表個人的想法後，教師歸納整理。 	3	<p>翰林版國小六上綜合活動</p> <p>第一單元 生活大富翁</p> <p>活動二 小小理財員</p> <p>家庭教育教材</p> <p>新北市家庭教育中心</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組合作</p> <p>實作評量</p>	<p>※ 家庭教育教材融入課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第一單元 生活大富翁-小小理財員</p> <p>【活動三】：想要、需要、必要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想要？」 2. 教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？」 3. 教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。 4. 教師引導思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，但仍需要注意自身的能力，量力而為。 5. 教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」 6. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 7. 教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。 8. 教師引導學生檢視，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。 9. 引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10. 教師再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？ 11. 教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」 12. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 <p>【活動四】：理財實踐家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」 2. 教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3. 教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。 <p>【活動三】：我的存摺（小書）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖畫紙數張對摺，摺成如圖： 摺成一本八頁的小書。 2. 記錄自己日常生活的花費。 	3	<p>翰林版國小六上綜合活動</p> <p>第一單元 生活大富翁</p> <p>活動二 小小理財員</p> <p>家庭教育教材</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組合作</p> <p>實作評量</p>	<p>※自編課程</p>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>第二單元 學習天地-有效學習</p> <p>【活動三】：有效學習經驗分享</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。</p> <p>3. 教師請學生自由發表想法。</p> <p>4. 學生可能回答方向如下：</p> <p>(1)訂定目標 (2)多樣學習管道 (3)創造適合的環境 (4)透過情境模擬減輕壓力 (5)尋找伙伴共同學習 (6)調整時間規畫內容 (7)善用已知的訣竅</p> <p>5. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。</p> <p>【活動四】：換個角度想想看</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)讓學生背著書包，體驗從一本書增加到十本書的感覺？如果每天如此心情又是如何？</p> <p>(2)請學生發表自覺父母給予的壓力有哪些？</p> <p>2. 閱讀『豌豆家族』中的一篇文章：「閃電俠大戰火山孝子」。</p> <p>(1)老師再唸一遍文章內容，加強學生印象並進行解說。</p> <p>(2)討論文章中父親的心態和想法。</p> <p>老師提問：①你如果是劇中主角，你會怎麼做？ ②你覺得主角的反應和行為如何？ ③你如果是主角的父親，碰到小孩的發生這樣的狀況，你的想法又是如何？你會怎麼做？ ④你覺得主角的父親的處理方式如何？</p> <p>3. 填寫學習單。</p>	3	<p>翰林版國小六上綜合活動 第二單元 學習天地 活動二有效學習</p>	<p>口頭評量 小組合作 實作評量</p>	<p>家庭教育融入 ※配合【新北市家庭教育中心】教學設計</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28~12/2	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第四單元多元文化相處之道_多元文化在身邊</p> <p>【活動三】：文化特色分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2. 教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。 3. 教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」 4. 教師邀請學生上臺分享介紹。 5. 教師於臺下聆聽並適時提問。 6. 臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7. 教師總結討論的結論加深學生印象。 <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心）</p> <p>【活動二】：我的姐夫是外國人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：故事欣賞【我的姐夫是外國人】-參考改編【美國老爸台灣媽】 2. 討論發表：如果自己是故事主角 <ol style="list-style-type: none"> (1). 會在意別人的眼光看法嗎? (2). 語言無法完整溝通想法的時候，會怎麼做? (3). 意見或看法不同時，會怎麼面對? 3. 學生分組討論：如果家族中有親戚要嫁娶其他國籍人士時 <ol style="list-style-type: none"> (1). 會贊成還是反對？為什麼？ (2). 會用怎樣的態度對待他們？ (3). 會願意跟他們做朋友嗎？ (4). 會主動幫助他們嗎？ 4. 各組討論結果推派同學上台發表討論結果。 5. 歸納與總結 <p>老師應引導學生思考：來自不同家庭的人組成家庭有許多要適應的問題，而不同族群或國籍人士間的家庭組成所要面對的考驗與挑戰更多，不論是發生在自己家庭或生活週遭的家庭中，都應該以真誠的關懷、包容與尊重來面對。</p>	3	翰林版國小六上綜合活動 第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 新北市家庭教育中心教學設計	口頭評量 小組合作 實作評量	紅字為家庭教育教材融入課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26~12/30	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p>	<p style="text-align: center;">第五單元 讓愛發光-從「愛」出發</p> <p>【活動一】：愛的報報</p> <p>1. 教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 以下的事例中，你看到了什麼？</p> <p>(2) 你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？</p> <p>(3) 什麼樣的人可以提供社會服務？</p> <p>(4) 他們提供了哪些社會服務活動？</p> <p>(5) 社會上還有哪些社會服務活動呢？</p> <p>(6) 看完這幾篇報導，你有什麼想法？</p> <p>(7) 聽完同學的分享，你的感受是？</p> <p>(8) 你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？</p> <p>(9) 為什麼需要這些社會服務活動？</p> <p>(10) 如果今天沒有這些人來參與社會服務活動，社會會變得怎麼樣呢？</p> <p>3. 教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。</p> <p>4. 課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。(可帶照片等等) 藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。</p> <p>【活動二】：我的社會服務經驗談</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師先引導全班學童分享的內容：</p> <p>(1) 你做什麼樣的社會服務活動？</p> <p>(2) 誰舉辦的？或是誰與你一同參與？</p> <p>(3) 你怎麼得知這個訊息？</p> <p>(4) 在哪裡參與？</p> <p>(5) 服務的對象是誰？</p> <p>(6) 做了哪些事情？</p>	3	翰林版國小六上綜合活動 第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 家庭教育教材	口頭評量 小組合作 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(7)服務過程中你有什麼想法？</p> <p>(8)服務結束後你的想法有什麼樣的轉變？你的感受？</p> <p>3. 請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。</p> <p>4. 小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。</p> <p>5. 發表完的海報可留作教室布置。</p> <p>6. 課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。 (教師可在上課前先詢問同學是否有人邀請志工來校分享，以便規畫時間與聯繫，老師務必提醒學生在邀請時應注意的事項)</p> <p>家庭教育教材融入課程 資料來源:新北市家庭教育中心</p> <p>【活動三】：我的社區</p> <p>1. 請同學回家普查社區裡會發生一些什麼問題(例如：交通不便、路口塞車嚴重影響居民進出、環境髒亂、遭竊、孩子放學後沒有人照顧、很多老人在子孫上班上學後缺少照顧等，請孩子多從自己所居住的社區尋找問題，並試想可能的解決方案)，並將問題蒐集資料，製作成海報來呈現。</p> <p>2. 分組進行報告，將小組收集的資料呈現出來，由老師提出幾個問題，由各組分別拿回去討論出因應策略。</p> <p>3. 老師引導學生思考：社區裡的每個人都是很重要的角色，有些事情可以請社區裡的鄰長、里長、主任委員、義工等幫忙，自己也可以動手做做看。社區裡大大小小的工作有很多，因此，如果每一個人在可以協助時，應該要盡力協助；要配合的事項也應該要配合，才能夠讓社區更完善，每個人生活得更安心。</p>		<p>新北市家庭教育中心</p>		<p>紅字為家庭教育教材融入課程</p>