

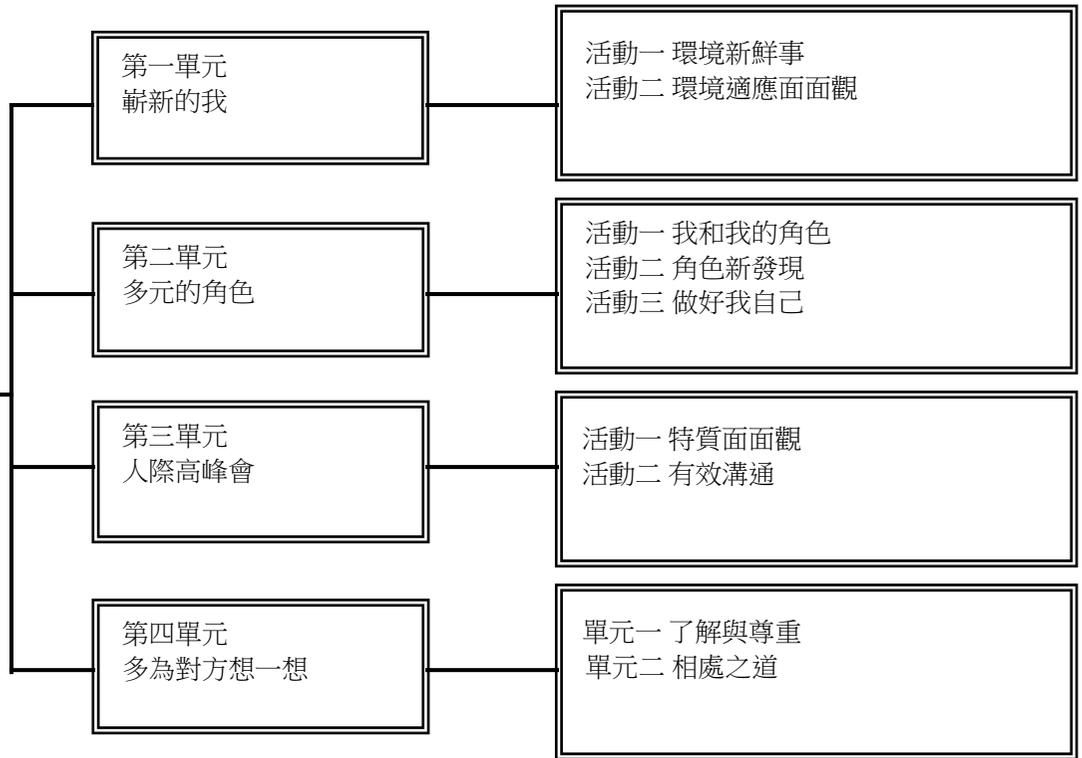
新北市 插角 國民小學 111 學年度 五年級上學期 綜合領域 課程計畫
設計者：陳品霏

第一學期

- 1、 本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數0節，共63節。
- 2、 本學期學習目標：
 1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。
- 3、 本學期課程架構：

■學習領域課程課程架構：(綜合活動5上)課程架構圖

綜合 5 上
(第 9 冊)



4、 本課程是否實施混齡教學：是(__年級和 __年級) 否

5、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【健康與體育】1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>活動二：我和我想要的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2. 教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3. 教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4. 教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。 5. 教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6. 教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7. 教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8. 教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。 <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心）</p> <p>主題：照顧好自己</p> <p>【引起動機】</p> <p>敘述情境故事</p> <p>這個禮拜小美輪到拖地板，媽媽卻叫哥哥來做。哥哥對小美不做分配到的家事，非常不滿意，他向媽媽說妹妹又再裝病了。小美覺得很委屈，其實是因為生理期的關係，感覺較疲憊，所以提不起勁兒。他們因而吵了起來。媽媽知道後，對他們說：「妹妹真的身體不舒服，勉強叫妹妹拖地板，她會更疲憊。就像媽媽在懷孕時，肚子越來越大，做事情很不方便，你們的爸爸就分擔了很多家事，讓媽媽覺得好幸福，忘記懷孕的辛苦。哥哥，你願不願意幫忙妹妹呢？」聽了媽媽的一番話，哥哥就答應了。妹妹馬上接著說：「謝謝囉！下次輪到你</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>新北市家庭教育中心教學設計</p>	口頭討論	橘色字為融入健康體育領域

時，就讓我來拖地。」，哥哥說：「不用了，我又不會有月經。」

媽媽笑著說：「對呀，哥哥，去年你開始變音時，講話沙啞低沉，妹妹還買了一包喉糖送給你吃，她對你這麼關心，還記得嗎？」哥哥記起來了，笑著說：「喉糖對我的變聲幫助不大啦，不過，還滿好吃的，再買一包好嗎？」

【發展活動】

一、學習體諒、包容

上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期，生理成長最大的變化，可能會引起兄弟姊妹之間的摩擦，因此，需要彼此互相包容、體諒，才能化解摩擦，讓家人關係更和諧。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答下列問題：

(一) 妹妹生理期身體不舒服時，家事由誰來分擔？

(二) 媽媽懷孕時，家事由誰來分擔？

(三) 家人身體不舒服或遇到困難時，最需要得到誰的支持或協助？

(四) 獲得家人的支持及體諒、照顧，心裡有什麼感受？

二、如何給家人積極的協助？

小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭越縮越低，不知道怎麼做才能恢復以往的活潑快樂。

小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據下面的提示，想想看，分組討論後，再發表。

(一) 媽媽（或爸爸）從飲食方面給小強建議，可以對小強說什麼？

(二) 哥哥（或姊姊）從運動方面給小強建議，可以對小強說什麼？

(三) 爺爺（或奶奶）從生活作息方面給小強建議，可以對小強說什麼？

(四) 弟弟（或妹妹）從衛生習慣及環境方面，可以對小強建議什麼？

(五) 如果哥哥從其他方面給小強建議，他可以對小強說什麼？

【統整與總結】

家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。

		<p>一、聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？</p> <p>二、當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？</p>				
<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化</p> <p>【交通安全教育】交 3-5-1 認識車輛行便中所隱藏的潛在危險</p> <p>交 2-5-1 認識維護交通設施的基本常識</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>製作角色樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2. 教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3. 教師引導兒童進行難處分析。 4. 教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5. 教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6. 教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： <ol style="list-style-type: none"> (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7. 教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。 <p>愛擁抱生命</p> <p>【分享愛的行動】</p> <p>所以我們來看看，從還在媽媽肚子裡，到現在的你，可能歷經了幾個階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽剛發現懷孕時，在超音波裡面小小的你，12 周三個月時胚胎長約 8cm，約如手，講述胚胎大小時，可以讓學生看看自己的手以具體想像實際掌大小。 2. 在媽媽的肚子裡，一天天長大的你，24 周六個月時，胚胎長約 35 公分，約手指到手肘的距離。 	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第二單元多元的角色</p> <p>活動三做好我自己</p> <p>教育部家庭教育網</p> <p>青少年愛家教育課程影片</p> <p>國小交通安全教育教材教學資源補充手冊</p>	<p>口頭討論</p>	<p>紫色字為青少年教育</p>

		<p>3. 八、九個月媽媽的肚皮已經撐超大，準備要生出來的你。</p> <p>4. 哇哇出生，整天都在睡覺、吃奶、哭鬧的小嬰兒。</p> <p>5. 開始上幼稚園的你。</p> <p>6. 現在已經小學五年級的你。</p> <p>* 接下來，換你們來說故事囉，有誰願意跟大家分享，上次課程回去後所完成的「愛的行動-我的生命有您給予」！老師可視班級分享的踴躍度，需要時老師可先帶頭分享。</p> <p>* 鼓勵幾位同學分享後，老師引出每個人的家都不一樣，有不同的照顧者在我們成長過程中付出，接著，讓我們來看看許多人在不同家庭的故事。</p> <p>【活動】 交通工具潛在危險及號誌</p> <p>1. 教師詢問學生在道路上所見過的交通工具有哪些?各式交通工具在行駛中可能帶來的潛在危險有哪些?請小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>2. 教師詢問學生在道路上所見過的維護交通設施有哪些?請小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>2. 教師介紹學生所提的維護交通設施及號誌，並教導設施及號誌的差異及意義。</p> <p>【期中考週】</p>				
第十週 10/31~11/4	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動一 互動面面觀</p> <p>猜猜他是誰</p> <p>1. 教師引導兒童思考什麼是特質?</p> <p>2. 兒童自由發表。</p> <p>3. 教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4)請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出一</p>	3	<p>翰林版國小綜合5上教材 第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 國小交通安全教育教材教學資源補充手冊</p>	<p>口頭討論 觀察記錄</p>	<p>紫色字為融入青少年愛家教育</p>

	<p>及其對個人的影響。</p> <p>【交通安全教育】 交 3-5-2 外出時能選擇安全合適的交通工具 交 1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險</p>	<p>張紙卡，重複步驟3的活動內容。</p> <p>4. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」</p> <p>5. 教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！</p> <p>【活動】選擇安全適合的交通工具</p> <p>1. 教師設定各種路況，詢問學生可以使用何種交通工具才能達到安全合適？小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>2. 教師引導學生進一步思考若是搭乘不安全不合適的交通工具會有什麼潛在的危險？小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>3. 教師統整上課內容，並再次提醒今日所學之重點。</p>			
<p>第十一週 11/7-11/11</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【綜合活動領域】 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動一 互動面面觀</p> <p>特質你我他</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表，可能的回應如下：</p> <p>(1) 喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的……</p> <p>(2) 具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起……</p> <p>3. 教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。</p> <p>4. 教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。</p> <p>5. 兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。</p> <p>6. 教師可依兒童意願上臺發表。</p> <p>7. 教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」</p> <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心） 主題：男女大不同</p> <p>【課前準備】 準備「男女大不同照片」及「男女大不同探索表」。</p>	<p>3</p> <p>翰林版國小綜合5上教材 第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 國小交通安全教育教材教學資源補充手冊</p>	<p>口頭討論</p>	<p>紫色字為融入青少年家庭教育</p> <p>橘色字為融入其他想官領域</p>

【交通安全教育】

交 1-5-2 知道交通工具的演化情形

交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性

【引起動機】男女大不同嗎？

你覺得男女生真的有很大的區別嗎？你覺得男女生最大的區別是什麼？請看下列幾張照片，由各組討論該照片上的人物為男生或女生？

- 一、將學生分成 2-4 組搶答比賽。
- 二、老師依序展示照片，讓各組討論該照片上的人物為男生或女生，並說出是用什麼方式辨別出來的？以及男女生真有那麼大的區分嗎？由組長舉手搶答，最快舉手並且回答正確者即加分。
- 三、累積分數最高的組別將於本課程結束時得到一份神秘禮物。

【發展活動】男女大不同探索活動

- 一、指導學生依探索表逐項討論，探索下列問題：
 - (一) 當你看到某種特質時，你會想到那是代表男生還是女生？
 - (二) 調查男女生分別在各個項目選擇的人數。
 - (三) 統計男女生所選擇項目的排行榜。
 - (四) 比較男女生所選擇項目的異同。
 - (五) 特質介紹與結果討論。
- 二、探索題目如下：
 - (一) 我比較喜歡看什麼電視節目？
 - 1. 各行業傑出人物的奮鬥史 2. 球賽 3. 電視長片 4. 充滿愛恨離愁的連續劇
 - (二) 我比較喜歡看什麼書？
 - 1. 食譜 2. 漫畫 3. 科幻小說 4. 愛情小說
 - (三) 我比較喜歡什麼動物？
 - 1. 狗 2. 貓 3. 鳥 4. 魚
 - (四) 將來我比較喜歡做什麼工作？
 - 1. 醫生 2. 老師 3. 歌星 4. 新聞記者

【統整與總結】

- 一、今天上課主題在於探討男、女生的生心理特質，如男女個性、興趣、價值觀……，目的是讓同學了解性別及每個人在個性的差異，以為將來交友做準備。
- 二、探索的各項遊戲可以反映出我們的心理，因此從這些遊戲當中就可以了解自己的性格，也可以判定對方的為人和行為。但每種遊戲的結果會因人而異，卻可提供相當信息作參考。
- 三、從遊戲的統計結果，最能反映班上同學對兩性的看法。

		<p>四、指導學生上網或報章雜誌搜尋有關服裝設計師古又文的文章閱讀，以供下次上課討論。</p> <p>五、指導學生攜帶最喜愛的東西或玩具，於下次上課作心得分享。</p> <p>【活動】了解交通工具的演化及對生活的影響</p> <p>1. 教師詢問學生交通工具的演化過程？小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>2. 教師引導學生進一步思考交通工具愈來愈進步對於生活上的影響有哪些？優缺點為何？小組討論，並記錄在小白板上後，上前分享。</p> <p>3. 教師統整上課內容，並再次提醒今日所學之重點。</p>				
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>溝通達人分享會</p> <p>1. 教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」</p> <p>3. 教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。</p> <p>4. 兒童的回應可能如下：</p> <p>(1)朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通……</p> <p>(2)當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度……</p> <p>(3)雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現……</p> <p>(4)試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現……</p> <p>(5)當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方……</p> <p>(6)我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易……</p> <p>5. 教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！</p> <p>融入課程：家庭教育（資料來源：新北市家庭教育中心）</p> <p>主題：溝通的藝術</p> <p>【引起動機】傳話遊戲</p> <p>讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師可以分享一段話</p> <p>舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來</p>	3	<p>翰林版國小綜合5上教材</p> <p>第三單元 人際高峰會</p> <p>活動二有效溝通</p> <p>新北市家庭教育中心教學設計</p>	<p>口頭討論</p>	<p>紫色字為融入青少年愛家教育</p>

		<p>啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？</p> <p>請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。</p> <p>另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>				
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四單元多為對方想一想</p> <p>活動一了解與尊重</p> <p>猜拳歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有何表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」 4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。 5. 兒童可能發表的想法： <ul style="list-style-type: none"> (1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為…… (2)女：當我跟男生握手時，我覺得… (3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意…… (4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮…… 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合5上教材第四單元多為對方想一想</p> <p>活動一了解與尊重</p>	<p>同儕互評 小組互動表現</p>	

