|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市立大華國民小學109學年度第一學期 資優班課程計畫  三年級語文 漢字的流變 | | | | | | |
| 每週節數 | | 2節 | | 設計者 | | 邱乙庭 |
| **核心素養** | | A  自主行動 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | | | |
| B  溝通互動 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。 | | | |
| C  社會參與 | 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| **課程名稱** | | 漢字的流變 | | | | |
| **領綱學習重點** | | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的 觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | | | | |
| **本學年學習重點** | | 1.能想像古字的源由，並能解釋古字的背景故事。  2.能以欣賞的角度看待本國文字之美  3.能將文字與藝術結合一致，創造屬於自我的字畫故事。 | | | | |
| 排課方式 | | ■外加 ：2節 | | | | |
| 序次 | 單元名稱 | | | 序次 | 單元名稱 | |
| 1 | 【關不住的字】  認識三十六個字 | | | 11 | 【指事與會意字】  認識指事字與會意字 | |
| 2 | 【關不住的字】  認識三十六個字 找字比賽 | | | 12 | 【指事與會意字】  認識指事字與會意字 | |
| 3 | 【關不住的字】  超級漢字人 | | | 13 | 【指事與會意字】  字卡設計 | |
| 4 | 【關不住的字】  創造字畫 | | | 14 | 【聲聲如其字】  認識形聲字的造字方法 | |
| 5 | 【我的名字】  認識古字與造字意義 | | | 15 | 【聲聲如其字】  認識形聲字的造字方法 | |
| 6 | 【一字千金】  認識衍生字 | | | 16 | 【聲聲如其字】  形聲速食店 | |
| 7 | 【一字千金】  理解字的意義  字：侖、軍、巠、  臤、句、准、丁 | | | 17 | 【聲聲如其字】 | |
| 8 | 【象什麼】  認識象形文字的流變與故事  認識六書 | | | 18 | 【六書測驗】  總複習 | |
| 9 | 【象什麼】  認識象形文字的流變與故事  筆記整理練習 | | | 19 | 【六書桌遊】 | |
| 10 | 【象什麼】  字卡介紹與設計  象形對決 | | | 20 | 【六書迎新年】 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市立大華國民小學109學年度 第二學期 資優班課程計畫  三年級語文 漢字的流變 | | | | | |
| 每週節數 | 2節 | | 設計者 | | 邱乙庭 |
| **核心**  **素養** | A自主行動 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養興趣能運用自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | | | |
| B溝通互動 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應以達成溝通及互動。 | | | |
| C社會參與 | 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| **課程名稱** | 漢字的流變 | | | | |
| **領綱學習重點** | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的 觀點和意見。  5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像等寫作基本能。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | | |
| **本學年學習重點** | 1.能想像古字的源由，並能解釋古字的背景故事。  2.藉由發掘形近字能拓展識字量  4.能應用詞語進行文章續寫。  5.能對文章完整表達讀者觀點並給予回饋。 | | | | |
| 排課方式 | ■外加 ：2節 | | | | |
| 序次 | 單元名稱 | | 序次 | 單元名稱 | |
| 1 | 【字字有意思】  想像與介紹「耑」字的起源 | | 11 | 【字字有意思】  想像「羊」字的起源  想像與認識字的衍生 | |
| 2 | 【字字有意思】  想像與認識字的衍生 | | 12 | 【字字有意思】  想像與認識字的衍生 | |
| 3 | 【字字有意思】  想像與認識字的衍生 | | 13 | 【字字有意思】  字詞的查詢與了解 | |
| 4 | 【字字有意思】  字詞的查詢與了解 | | 14 | 【字字成文】  以衍生字詞編寫繪本故事 | |
| 5 | 【字字成文】  認識寫作架構與內容  (人物、情緒、問題、解決) | | 15 | 【字字成文】  以衍生字詞編寫繪本故事 | |
| 6 | 【字字成文】  認識寫作架構與內容  (人物、情緒、問題、解決) | | 16 | 【字字成文】  (1) 以衍生字詞編寫繪本故事  (2)戲劇準備 | |
| 7 | 【字字成文】  以衍生字詞編寫繪本故事 | | 17 | 【字字成文】  故事演出 | |
| 8 | 【字字成文】故事演出 | | 18  19 | 【字字成書】  製作繪本小書 | |
| 9 | 【讀者觀點】  賞析文章與觀點敘述訓練 | |
| 10 | 【讀者觀點】  賞析文章與觀點敘述訓練 | | 20 | 【字字成書】  期末成果發表展示 | |