**花蓮縣光復國民中學108學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者：莊順統**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文□英語文□數學■社會 □自然□藝術 □綜合□健康與體育 □科技

1. **學習節數：**每週（3）節，實施（21）週，共（63）節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元1地圖與座標系統 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育 |  |
| 第2週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元2世界中的臺灣 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第3週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元3高低起伏的地形 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第4週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 單元4臺灣的地形 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第5週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 單元5天氣與氣候 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第6週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 單元6水文與水資源 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第7週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |
| 第8週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元1史前時代與原住民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 海洋教育 |  |
| 第9週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 單元2大航海時代的政治 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 海洋教育 |  |
| 第10週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元3大航海時代的經濟與文化 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第11週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元4清帝國時期的政治與經濟 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 海洋教育 |  |
| 第12週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富  性。 | 歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元5清帝國時期的社會與文化 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育 |  |
| 第13週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。  歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6清帝國時期的原住民社會 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育  海洋教育 |  |
| 第14週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |
| 第15週 | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 公Ad-Ⅳ-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元1人性尊嚴與人權保障 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第16週 | **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？  公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 單元2性別平權 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育 |  |
| 第17週 | **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元3親屬關係與家庭職能 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第18週 | **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元4平權的家庭 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育 |  |
| 第19週 | **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公Ab-Ⅳ-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 單元5校園生活與公共事務參與 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第20週 | **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公Ba-IV-2在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-IV-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 單元6社區與部落 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  環境教育 |  |
| 第21週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣光復國民中學108學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：莊順統**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文□英語文□數學■社會 □自然□藝術 □綜合□健康與體育 □科技

1. **學習節數：**每週（3）節，實施（21）週，共（63）節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 單元1臺灣的人口  成長與分布／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第2週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 單元2臺灣的人口組成與多元文化／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第3週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 單元3臺灣的農業／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育 |  |
| 第4週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 單元4臺灣的工商業／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 環境教育  海洋教育 |  |
| 第5週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善  或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 單元5聚落與交通／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第6週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 單元6區域發展與空間差異／地理 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第7週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |
| 第8週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元1日治時期的政治與經濟／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第9週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元2日治時期的教育社會與理番政策／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第10週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元3日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第11週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元4國民政府遷臺後的臺灣政局／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第12週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元5邁向民主化的歷程／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第13週 | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 單元6戰後臺灣的經濟與社會文化／歷史 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育  海洋教育 |  |
| 第14週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |
| 第15週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Ba-IV-1為什麼家庭是基本極重要的社會組織？  公Ca-IV-1日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 單元1社會生活／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第16週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公Aa-Ⅳ-1什麼是公民？  公Aa-Ⅳ-2現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 單元2現代公民的社會參與／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第17週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bb-Ⅳ-1除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 單元3志願團體／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第18週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Dc-Ⅳ-1日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  公Dc-Ⅳ-3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 單元4社會中的文化／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  人權教育 |  |
| 第19週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 | 公Bc-Ⅳ-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-2日常生活規範與文化有什麼關係？  公Bc-Ⅳ-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 單元5社會規範／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 性別平等教育  海洋教育 |  |
| 第20週 | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。  社3c-Ⅳ-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Db-Ⅳ-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Db-Ⅳ-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 單元6社會正義／公民 | 3 | 1.投影機  2.教學圖卡 | 1.口頭問答  2.課堂觀察紀錄  3.參與討論  4.學習歷程檔案 | 人權教育 |  |
| 第21週 |  |  |  | 段考週 | 3 |  |  |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。