

目標分數（ ）分、預估分數（ ）分、結果分數（ ）分。

註：目標分數為擬定複習策略到考試當日所訂定目標；預估分數為考試結束後，依據考試過程，在結果公布前所做的預估；結果分數為考試實得分數。

預估分數（ ）分的依據原因：

註：依據考試過程中應答是否順利所進行的反思。重新思考、反省，考試前準備工作是否完善，有沒有認真複習；複習內容進度、使用複習工具規劃是否仔細（進度規劃能否幫助自己完整的複習）？複習進度是否確實執行？平時作業是否完成並訂正？有特別作了什麼努力？沒有做什麼努力？……等考前學習態度與行動力的反思。

結果分數（ ）分所造成達成的原因：

註：造成的原因指的是，導致結果不如預期的原因；達成的原因指的是，結果符合或超過預期的原因。

擬定複習策略達成率：（ ）%

註：依據「複習進度規畫」的進度，自己規劃的複習工作是否有依時間進度完成？完成的百分率。

一、分析：

- ① 國字、注音（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：認為強/弱的原因，用了什麼方法？發生了什麼事情？
- ② 語詞意義（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右。
- ③ 成語應用（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右。
- ④ 課文文義理解（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右。
- ⑤ 句型造句（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右。
- ⑥ 寫作技巧修辭（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右
- ⑦ 閱讀測驗（得分 $\frac{\quad}{\quad}$ 分）表現（強弱）：同右

註：依據測驗內容分析，各測驗項目所占有的分數以及實得部分的分數，在自行評估各測驗項目的能力強、弱。分析內容要敘明「具體行為」，平時用了什麼工具？進行多少頻率的複習工作？例如：國字、注音表現不錯，因為我每一課預習生字語詞的時候，都會默寫五次生字和語詞，到不會錯為止。查生字語詞的時候，有把不懂的語詞解釋抄下來，也會把甲乙本上面的語詞解釋問清楚。課本生字都會把部首圈起來再寫一遍部首，然後造兩個常用的語詞在課本上。錯的生字語詞，會請家人和同學有空的時候考考我，再看看我會不會寫，……。

二、整體表現：

註：反思學習態度，積極的面對自己的問題，找到自己學習的有效方法。

① 優點：

註：可以持續保持下去的「具體」行動。

② 缺點：

註：待改進的「具體」行為。

三、改進策略：

註：參考分析①到⑦的內容，在「待加強/弱」的方面，我們自己該做些什麼才能改善。策略要「具體」！（什麼時候？用什麼工具？做什麼事？才能改進我的國字注音、語詞、成語……。）

四、複習策略的修正：

註：依據「期中/期末 評量 複習進度規畫表」的內容，要修改、增加什麼內容（工具、範圍）？

五、未來要怎麼做（具體行動）？

註：參考自己所擬定的「複習進度規畫」，想一想怎麼做才能把「複習進度規畫」執行的更徹底？平時的自我練習和訂正？怎樣發現自己不會的地方？如何將不會的地方練習到熟悉、問到會？

目標分數（ ）分、預估分數（ ）分、結果分數（ ）分。

註：目標分數為擬定複習策略到考試當日所訂定目標；預估分數為考試結束後，依據考試過程，在結果公布前所做的預估；結果分數為考試實得分數。

預估分數（ ）分的依據原因：

註：依據考試過程中應答是否順利所進行的反思。重新思考、反省，考試前準備工作是否完善，有沒有認真複習；複習內容進度、使用複習工具規劃是否仔細（進度規劃能否幫助自己完整的複習）？複習進度是否確實執行？平時作業是否完成並訂正？有特別作了什麼努力？沒有做什麼努力？……等考前學習態度與行動力的反思。

結果分數（ ）分所造成達成的原因：

註：造成的原因指的是，導致結果不如預期的原因；達成的原因指的是，結果符合或超過預期的原因。

擬定複習策略達成率：（ ）%

註：依據「複習進度規畫」的進度，自己規劃的複習工作是否有依時間進度完成？完成的百分率。

一、單元分析：

- ① 第 單元「 」(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：強/弱的原因，用了什麼方法？發生了什麼事情？
- ② 第 單元「 」(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。
- ③ 第 單元「 」(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。
- ④ 第 單元「 」(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。
- ⑤ 第 單元「 」(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。

二、題型分析：

- ① 選擇、是非(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：強/弱的原因，用了什麼方法？發生了什麼事情？
- ② 填充(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。
- ③ 計算(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。
- ④ 應用(得分 $\frac{\quad}{\quad}$)表現(強/弱)：同右。

註：依據測驗內容分析，各測驗項目所占有的分數以及實得部分的分數，在自行評估各測驗項目的能力強、弱。分析內容要敘明「具體行為」，平時用了什麼工具？進行多少頻率的複習工作？例如：應用題都會，考前拿數筆記把數學學習作、考卷錯過的題目再做過一次，有檢查題目、單位。

三、整體表現：

註：反思學習態度，積極的面對自己的問題，找到自己學習的有效方法。

① 優點：

註：可以持續保持下去的「具體」行動。

② 缺點：

註：待改進的「具體」行為。

四、改進策略：

註：參考分析①到⑤的內容，在「待加強/弱」的方面，我們自己該做些什麼才能改善。策略要「具體」！（什麼時候？用什麼工具？做什麼事？才能改進我的計算、應用題、填充、某單元……。）

五、複習策略的修正：

註：依據「期中／期末 評量 複習進度規畫表」的內容，要修改、增加什麼內容(工具、範圍)？

六、未來要怎麼做(具體行動)？

註：參考自己所擬定的「複習進度規畫」，想一想怎麼做才能把「複習進度規畫」執行的更徹底？平時的自我練習和訂正？怎樣發現自己不會的地方？如何將不會的地方練習到熟悉、問到會？