

PISA 閱讀素養應試指南



國立台南大學 PISA 國家研究中心

中華民國九十七年十二月

目 錄

壹、	前言.....	1
貳、	閱讀素養.....	3
參、	PISA 閱讀素養評量.....	5
肆、	PISA 閱讀素養模擬測驗調查.....	9
伍、	面對閱讀素養評量作答建議.....	13
陸、	結語.....	15
柒、	參考文獻.....	17
捌、	附錄：閱讀評量試題.....	19
	捌.1 神秘又恐怖的蝙蝠.....	19
	捌.2 流行感冒.....	27
	捌.3 運動鞋.....	37
	捌.4 莫爾蘭.....	43
	捌.5 週年慶.....	47

壹、前言

西諺有云：「打開一本書就打開一個世界。」作者將智慧與感情化成文字，讀者將文字轉成知識與感悟。透過閱讀，讀者接觸到作者高尚的心靈，知道更多的事物，也闊展視野。閱讀可以激發思考，豐富情感，進而增長智慧，提升創作力。

在全球化浪潮的衝擊下，所有國民都將面臨無國界的競爭，單憑學校教科書的基礎知識，無法因應時代的競爭與挑戰。教科書只是多元閱讀素材的一種，涵蓋的知識有限。因此，除了從教科書習得的基本學習能力外，學生還需培養更一般化的終身學習能力與習慣，以利提升國民的創造力與競爭力。而閱讀是終身學習的基礎能力，透過自主的閱讀，學生方能跨越學校教育的限制，在急遽變遷的環境中隨時有效的吸收、內化必要的知識。

閱讀能力是個人終身學習的基石，也是國家競爭力的重要指標。世界競爭力排名第一的芬蘭，學生的閱讀力和閱讀量令人側目，芬蘭教育強調主動取得知識的習慣，重視在孩童時期培育透過閱讀來學習的能力，因此學生多能免於教科書的框限，從大量閱讀中累積知識。經濟合作發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）所進行的 2000 與 2006 國際評量計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）顯示，芬蘭在閱讀、數學、科學三項素養的表現都名列世界前茅，尤其在閱讀能力上明顯傲視群倫（天下雜誌，2007）。PISA 報告指出，一般而言，閱讀測驗平均分數可以反映國家教育的品質。如果絕大部份義務教育結束的國中畢業生閱讀能力都在平均水準之下，那麼國家未來的勞動人力很可能缺乏必備的技能，國民的判斷力也可能不足。相對於芬蘭的表現，台灣學生在閱讀素養上仍有大幅可進步空間。台灣在 2006 PISA 參與調查的 57 個國家（地區）當中排名第 16 位，遠不如同樣使用中文的香港（排名第 3 位），顯見台灣學生閱讀素養亟待加強（林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉，2008）。

閱讀素養的提升不是一蹴可及，PISA 2009 研究小組希望以學生在模擬試題上的反應為依據，溝通有效應試的建議，旨在進一步釐清評量焦點，協助學生掌握 PISA 閱讀評量設計的核心。PISA 閱讀素養評量同時檢驗學生的閱讀理解能力與批判思考能力，所以閱讀時，學生須積極統整前後文意，正確理解文章修辭技巧，嘗試推論作者動機與文章觀點，不要只是走馬看花，也不要過度引申抒發己見。作答時，先掌握問題焦點，依據文本意涵，清楚舉列文章資訊支持自己的觀點。模糊、空泛（缺乏原文引證）的評論，或以個人經驗及情感答題，都不符合 PISA 評量的給分標準。

這份參考資料目的在介紹 PISA 閱讀素養，分析其評量架構所對應閱讀素養的內涵，並根據學生模擬測驗答題表現，提出一些閱讀與作答的建議，作為學生準備 PISA 閱讀評量的參考。

貳、閱讀素養

閱讀素養 — 新概念與定義

隨著社會、經濟和文化的發展，人們對閱讀與閱讀素養的界定也相對應地發生變化。當今社會對終身學習的重視擴展人們對閱讀素養的視野，也提高對閱讀素養的需求。閱讀素養不再僅是人們早年在學校所習得的語文能力，而是個人在各種生活情境中，與同儕互動和參加社會團體活動時，所建構出一種可增長知識、技能及策略的能力。換言之，人們對閱讀的要求從過去「單方向」的閱讀理解能力—學生是否有能力進行流暢的閱讀，能否理解詞彙用法和進行書寫—轉變到「全方位」的閱讀素養—除一般語文理解與運用能力外，還需能夠反思閱讀內容、建構意義、和對閱讀內容或形式進行批判。

PISA定義閱讀素養為：理解、運用以及省思文本內容，以便實現個人目標，增進知識、發揮潛能以及參與社會的能力。根據PISA的定義，閱讀素養超越了文字解析和詞彙理解的層次，更涉及因各種目的去理解、運用及省思語文訊息。讀者的角色不是被動的資訊接受者—對所閱讀的東西不加思索照單全收，而應該是積極主動省思和批判閱讀內容，並與作者互動，探索作者心靈世界。

閱讀素養運用的情境範圍不限於學校課堂中，而是深入日常生活的各式各樣情境：從私人到公眾、從學校到工作、從主動的公民權利到終身學習。閱讀素養使個人的渴望得以實現，諸如獲得教育學位或獲得一份工作；或非立即性的目標，如豐富和延展個人生活。閱讀素養不但提供個人一套語文的工具，也對因應現代社會、政府機關、大型官僚體制與複雜的法律系統日漸重要。

參、PISA 閱讀素養評量

PISA 閱讀素養的評量

PISA旨在評估15歲學生，在面臨日常生活中的各種情境和挑戰時，應用學校習得之知識與技能所可能達到的程度。評鑑目的特別著重學生於生活化、情境式的文本閱讀中，能否理解與詮釋文本內容，是否具備反思及批判思考文本內容與文本形式的的能力，對於自己的立場或主張，是否能夠依據文本內容加以分析進而提出合宜的理由給予支持或論述。事實上，這些PISA所評量的反思及批判思考能力，正是生活在網路資訊以倍數擴增、傳播媒體報導多元化的現代人所應具備的能力。否則面對大量資訊將無所適從，或無法做出理性明智的抉擇。

PISA閱讀素養評量的內容不限於課堂素材，還包含學生在課堂外所碰到的各種閱讀素材。其評量主要是藉由兩種文體—連續文本（continuous text）與非連續文本（non-continuous text）—廣泛設計各種不同情境的閱讀素材來檢視學生能夠達成的閱讀歷程任務。PISA檢視的閱讀歷程包括「擷取訊息」、「理解與解釋」以及「省思與評鑑」三大部份（OECD, 2008）。以下分就閱讀文體、閱讀情境、閱讀歷程、及試題類型說明PISA的閱讀評量。

一、PISA評量的閱讀文體

PISA閱讀評量的文本包含「連續文本」與「非連續文本」。

1. 連續文本

連續文本通常是由文字句子所組成，組織成段落，甚至可能變成較大的結構，諸如節、章、和書。連續文本包括：敘事文、說明文、記述文、論述文、操作指南或忠告、文件或紀錄、以及超文本（hypertext）。

2. 非連續文本

非連續文本的組織不同於連續文本，故閱讀方式與連續文本不同。非連續文本主要是透過圖表和圖形（charts and graphs）、表格（tables）、圖解（diagrams）、地圖（maps）、表單（forms）、訊息單（information sheets）、電話和廣告（calls and advertisements）、憑證（vouchers）、及證照（certificates）等方式引導受試者做進一步的思考。

二、PISA評量的閱讀情境

情境係指文本的用途或目的。PISA對情境的定義方式援引歐盟的說法，定義了四種閱讀文本的情境：為私人目的而讀（reading for private use）、為公共目的而讀（reading for public use）、為工作而讀（reading for work）、及為教育而讀（reading

for education)。PISA考量到學生的表現會因閱讀情境而異，為了能更客觀地評鑑學生的閱讀素養，因此在文本情境呈現方式要求多樣化，文本內容涵蓋：

1. 個人用途的小說、書信、傳記、散文。
2. 公共用途的官方文件或聲明。
3. 職業用途的手冊或報告。
4. 教育用途的教科書、學習手冊等。

三、PISA評量的閱讀歷程

PISA測驗假設多數15歲學生已具備基本簡單的閱讀技巧，所以評量焦點放在擷取訊息、對文本有廣泛普遍的理解、解釋文本、省思文本內容、以及省思文本的形式與特色的能力。

1. 擷取訊息：依據問題要求或指明的特點找出文中清楚寫出的訊息。

讀者需能偵測或辨識出問題的一個或多個重要元素，例如：角色、地點、時間、場景、主題、字詞定義、特定觀點等，再擷取適合的（字面或同義）訊息。

2. 形成廣泛普遍的理解：正確解讀閱讀內容。

讀者需從整體或以廣泛的觀點來思考文本以形成廣泛普遍的理解。讀者可藉由辨識主要標題或信息或確認文本的一般性目的或目的來證明其最初的理解，例如要求讀者選擇或建立文本的標題或命題，或解釋簡易說明的順序，或確認一個圖形或表格的主要向度，其他還包括描述一個故事的主要角色、場景或環境，或確認一篇文學文本的主題或信息，或解釋一個地圖或圖形的目的與用途。

3. 發展解釋：對所閱讀的內容有明確、完整的解釋。

解釋的過程可能包括比較和對照文章訊息、連結訊息間的關係、推論作者意圖、做出結論、指出與列舉支持性證據。

4. 省思並評鑑文本內容：將所閱讀的內容與自己原有的知識、想法和經驗相連結，經過判斷與省思過後，就文本內容提出自己的見解。

讀者提取自己既有的知識，建構自己對文章深層的理解，批判文本中的觀點，並提出理由來闡明或維護自己的評價。

5. 省思並評鑑文本形式：運用自己既有的知識、想法和經驗評價本文，經過判斷與省思過後，就文本形式提出自己的觀點。

讀者需不受文本的影響，客觀地思考並評價本文的品質與適當性，諸如文本結構的知識，風格和語體在此類作業扮演重要角色。評鑑一位作者如何成功地描繪某種特徵，或仰賴大量的知識及偵測語言的細微差別來說服讀者，例如瞭解何時形容詞的選擇可讓解釋增色不少。

四、PISA評量試題類型

PISA閱讀試題使用三種題型：單選擇題、封閉式問答題以及開放式問答題，引導受試者回答什麼（what）、何時（when）、如何（how）、為什麼（why）、以及做什麼（what to do）等問題。

1. 單選擇題

每題選擇題都有四個選項，只有一個正確答案。選擇題可以用來測量閱讀理解歷程，然而卻無法讓讀者進一步解釋和提出支持或反對的論點，因此，PISA 除選擇題外還有問答題。

2. 封閉式問答題

封閉式問答題通常會先要求讀者從「是」或「否」兩個正反面的立場中圈選出合理的答案，再要求讀者提供理由說明所選擇的立場。

3. 開放式問答題

開放式問答題的主要目的在於讓學童自己建構答案，主要是讓讀者提出自己的觀點以及支持的理由和證據。讀者需依據文本內容或既有知識與經驗提出批判或說明。計分時則是根據答案需要的理解深度或答案包含的範圍訂出給分標準。問答題的計分是依據理解的程度而定，並非以寫作的好壞而論。

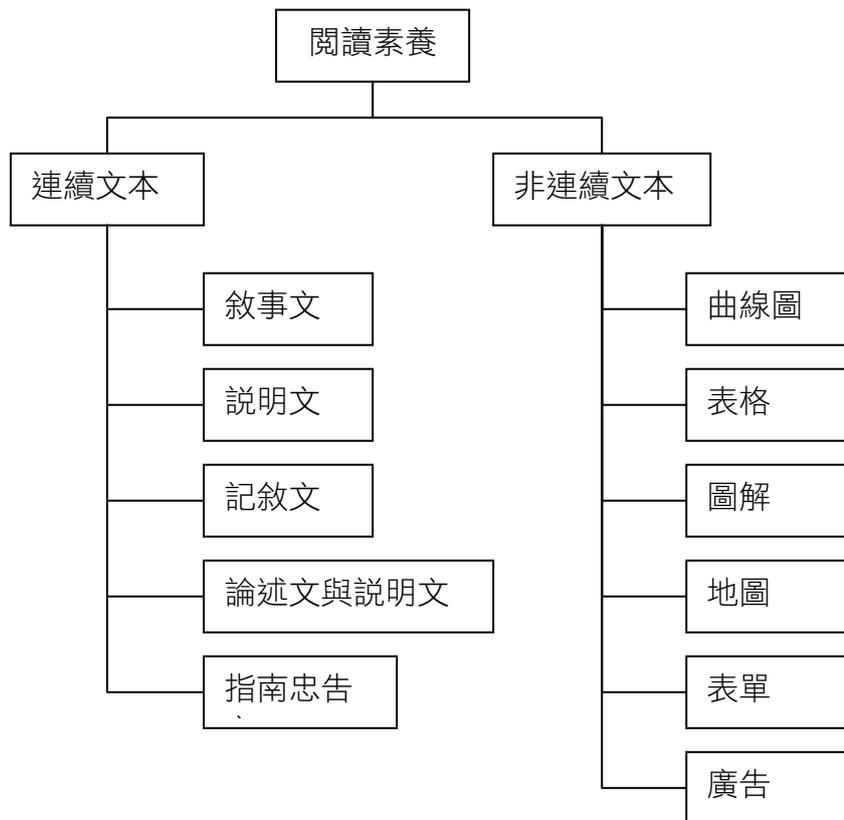


圖 1 PISA 評量之閱讀文體

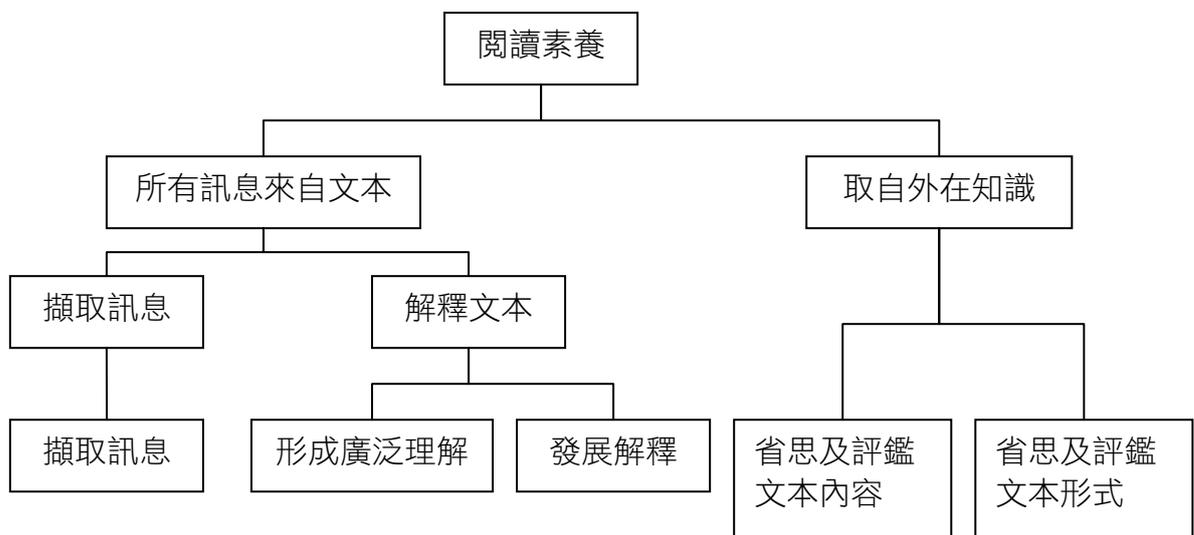


圖 2 閱讀素養與閱讀歷程架構

肆、PISA 閱讀素養模擬測驗調查

一、參加學生

本次模擬調查共有 385 位 15 歲高中一年級學生接受施測，分別來自彰化地區（87 人）、台南地區（77 人）、及高雄地區（221 人）共四所學校，其中男生 263 人，女生 62 人。這四所學校學生在國中基測的入學考試分數有明顯差異，因此應可代表低、中、高三群學業水準的學生。

二、模擬測驗試題與實施過程

本模擬測驗分成 A、B 兩卷，每份試卷各有三篇單元文章。A 卷有「神秘又恐怖的蝙蝠」、「流行感冒」和「莫爾蘭」；B 卷有「運動鞋」、「流行感冒」和「週年慶」。A、B 卷以螺旋排列方式分派給學生作答，每位學生只填寫一份試卷（A 或 B 卷），作答時間約為 30 分鐘。施測時間為 97 年 11 月下旬至 12 月初。

三、結果與討論

（一）閱讀歷程的弱點

1. 擷取資訊

從文章中擷取與問題相關的資訊對大部分的中學生而言相對簡單，學生大都能正確擷取文本中明確陳述的訊息。尤其與問題相關的資訊集中在一個句子或同一段落中時，學生的錯誤率很低。文章「運動鞋」問題 2 和 3（參考附錄第 38 頁、39 頁）屬於這類題目，學生的錯誤率低於百分之三。

當與問題相關的資訊橫跨文章不同段落時，接近半數的學生只將焦點集中在某一個段落，而忽略其他段落的相關資訊，進而根據不完整的資訊回答問題。例如，「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 6（參考附錄第 25 頁），學生的錯誤率高達百分之四十七。

同樣地，當文章出現數則與問題相關的訊息，學生需從中辨識出最合理或最正確的答案時，近三成的學生無法選擇正確資訊。例如，「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 4（參考附錄第 23 頁），學生的錯誤率達百分之三十一。

2. 形成廣泛理解與發展解釋

由表 1 在「形成廣泛理解」與「發展解釋」的作答錯誤率觀之，學生在非連續文本（例如，廣告單「週年慶」、公告「流行感冒」）的表現較連續文本（例如，

文章「運動鞋」、「神秘又恐怖的蝙蝠」) 為差，顯示較無法對「非連續文本」有全觀的理解與合理的解釋。例如，「週年慶」問題 2 (參考附錄第 49 頁)，學生的錯誤率達百分之四十一。

3. 省思及評鑑文本

省思與評鑑文本是學生最需要加強的閱讀歷程。調查結果顯示大部分學生缺乏批判思考技巧，不善推論作者潛藏在字裡行間欲表達的情感、態度與主張。尤其，學生在陳述自己的批判價值時，常做出模糊、不相關或不完整的論述。例如：「流行感冒」問題 2 和 4 (參考附錄第 29 頁、32 頁)，學生的錯誤率分別為百分之八十六和六十八。

(二) 閱讀常犯錯誤

1. 閱讀焦點偏重於某一段落，忽略其它段落的重要資訊。
2. 對文章修辭技巧理解不精確，沒有辨識出不明顯卻隱含在一段文句中的真正信息，錯把注意力放在明顯的干擾訊息上，因而錯誤理解文章。
3. 對文章理解不精細，沒有從相互抵觸的訊息中，明辨出作者真正的主張或態度。
4. 沒有區分出文章主要訊息和次要細節。誤把次要細節當主旨，以致做出錯誤推論。
5. 答案與問題焦點無關。
6. 答案不合理。
7. 答案意思含糊、不準確。
8. 沒有明確指出自己的立場或主張 (「同意」或「不同意」)。
9. 沒有提出具體或充分的證據支持自己的主張。

表 1 閱讀歷程試題分布與調查結果

閱讀歷程	試題	作答錯誤率
擷取資訊		20%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 1	12%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 4	31%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 6	47%
	流行感冒－問題 1	14%
	莫爾蘭－問題 2	8%
	運動鞋－問題 2	2%
	運動鞋－問題 3	3%
	週年慶－問題 3	41%
	週年慶－問題 4	20%
形成廣泛理解		19%
	運動鞋－問題 1	11%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 5	16%
	週年慶－問題 1	29%
發展解釋		25%
	流行感冒－問題 3	20%
	運動鞋－問題 4	15%
	週年慶－問題 2	41%
省思及評鑑文本內容		46%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 2	87%
	神秘又恐怖的蝙蝠－問題 3	45%
	流行感冒－問題 4	68%
	流行感冒－問題 5	31%
	莫爾蘭－問題 1	29%
	莫爾蘭－問題 3	16%
	省思及評鑑文本形式	流行感冒－問題 2

伍、面對閱讀素養評量作答建議

本次 PISA 閱讀素養模擬測驗顯示學生的閱讀和作答技巧尚有很大的改進空間，特別是在推論作者的態度與意圖，以及批判文章內容與寫作風格等閱讀任務上，學生表現不佳，需要更多的指導和學習。因此，我們提出一些閱讀與作答建議作為老師們在指導學生閱讀素養時的參考。

一、讀的方法

1. **仔細閱讀文章，關鍵資訊可能分佈在文章各處。**重要資訊可能出現在圖表中，或以小字體出現在文章不起眼處，尤其是非連續本文的廣告單更常將重要訊息以較小字體呈現，意圖不引起讀者的注意。例如：「莫爾蘭」問題 1（參考附錄第 43 頁）和「週年慶」問題 2（參考附錄第 49 頁）。
2. **留心文章修辭技巧，以正確解釋文章主旨。**仔細解析文章描述方法，確認關鍵字辭或短句的目的與意義，整合前後文句的關聯，試著推論文章大意與作者態度，以便對文章有一個透徹而詳細的理解。例如，作者常用反向描述的手法表達觀點，學生需小心不要被片段文句中明顯的文字干擾思考焦點。例如：「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 3（參考附錄第 23 頁）。
3. **釐清關鍵訊息間相互抵觸或相互限制的地方，以推論出最合理的解釋。**若文章中出現數個與閱讀目標相關的訊息時，需注意訊息間文字表達的細微差異，以比較、對照出最合理的解釋。例如：「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 4（參考附錄第 23 頁）。
4. **仔細分類和統整擷取出的關鍵訊息，以順利分辨出重要概念。**找出所有訊息間的相似處和差異處，將相似的訊息分門別類地歸納成一個個的概念，以避免注意力被枝節的資訊干擾，而看不清文意的綱要重點。例如：「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 6（參考附錄第 25 頁）。

二、寫的方法

1. **根據文章資訊回答問題，勿以自己感受或常識（多為迷思概念）作答。**針對文章的資訊或潛藏概念提出理由或批判論點，不要隨性地以自己的經驗或感受發表意見，更勿以一般常識作答，尤其所謂的「常識」多屬迷思概念，否則會導致論述不準確、不相關。例如，「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 2（參考附錄第 21 頁）。

2. **仔細閱讀題目焦點，針對問題回答，不要答非所問。**例如：「流行感冒」問題 2（參考附錄第 29 頁），要求讀者評論文章的「寫作風格」是否親切具鼓勵性，但是學生常誤解題目的焦點，直接就「文章內容」評論文章是否親切具鼓勵性。

3. 引述文章證據支持自己的立場，勿使用籠統的形容詞（“OK”或“還不錯”）說明立場。例如「流行感冒」問題 2（參考附錄第 29 頁）要求讀者就文章的版面編排來評論本篇文章的風格，「版面編排還不錯」是模糊、不精確的答案，「文章段落分明，副標題讓文章重點一目了然，還有圖形說明，所以文章風格親切易懂。」才是清楚的論述。

4. 明白指出自己的立場（“是”或“否”），勿使用模稜兩可的語詞（“還好”或“一半”）。例如「流行感冒」問題 2（參考附錄第 29 頁），讀者須表明自身立場“成功”或“不成功”，而“成功一半”或“成功機率 60%”是不準確的用詞。

5. 論述說明要完整。提出充分證據或具體理由說明支持自己的立場，不要只有證據沒有說明，給人話說一半的感覺，留下讓人臆測的空間。例如「神秘又恐怖的蝙蝠」問題 2（參考附錄第 21 頁）。不要認為題目太簡單或理由顯而易見，而忽略題目所要求的說明，例如「週年慶」問題 2（參考附錄第 49 頁）。

陸、結語

PISA 閱讀素養測驗強調建構式的反應，不單是選擇式的辨識最佳選項，希望檢核學生在試題背景訊息下，靈活運用自己的知識和技能解決實際問題的能力。要在 PISA 閱讀素養測驗中脫穎而出，學生必須是積極的知識建構者與批判者，積極主動地思考文章對自己的啓示，省思文章的內涵與形式，最後言而有據提出自己的看法。

一直以來，我國教育對閱讀素養的教學與評量缺乏具體的教學綱要或閱讀歷程指導準則，閱讀教學目標不明確，以及學習效果缺乏系統性的檢核。PISA 閱讀評量為我們的閱讀學習提供了一個參照標準，老師們可以借鑒 PISA 閱讀素養的構念與本文所提供學生反應的常見疏失，進行閱讀教學的因應調整，幫助學生提高閱讀學習效率，懂得閱讀，並享受閱讀。期待我們的孩子能讀得意趣漾然，收穫滿行囊。

柒、參考文獻

天下雜誌（2007）。教育特刊，384。

林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉（2008）。台灣參加 PISA2006 成果報告。國立花蓮教育大學。

OECD (2008). *Reading literacy: A framework for PISA 2009*. Retrieved Dec. 21, 2008, from: <https://mypisa.acer.edu.au/>

捌、附錄

1. 神秘又恐怖的蝙蝠

「連續文本」試題

神秘又恐怖的蝙蝠

生態的守護者

一說到蝙蝠，大多數人都會直覺聯想到：恐怖、詭異、神秘等…來形容牠們。很多人認為蝙蝠是吸血鬼的化身，牠像吸血鬼般晝伏夜出，有著一對超薄翼膜的翅膀與兩顆銳利的牙齒，牠不但會割裂你的皮膚，還會吸取你的鮮血。

事實上，蝙蝠既不是鳥類也不是昆蟲，牠是唯一真正可以飛行的哺乳動物，屬於哺乳綱的翼手目。

生態系的守護者

越來越多的研究顯示蝙蝠在生態系的角色十分重要，事實上，全世界近千種的蝙蝠，絕大部份是以昆蟲或果實為主食，以昆蟲為主食的蝙蝠對於捕捉害蟲、控制昆蟲數量，包括一些對農業與森林的害蟲，佔有舉足輕重之角色；而食果蝙蝠則是一些植物傳花授粉、散播種子的重要媒介。

大部份種類的蝙蝠是在傍晚及夜間外出覓食，夜色昏暗辨識不易，因此會發出超音波，利用回聲定位，來辨別周遭的環境、障礙或是食物。當蝙蝠覓食時，為避免與同種個體所發出之回聲定位產生干擾，影響彼此的覓食效率，會改變

所發出超音波的音頻，調整音頻間隔的時間差，或將音頻強度轉至其他諧音。此外不同性別、年齡、身體狀況的同種蝙蝠也可能發出不同頻率、時間間隔的超音波。

由於蝙蝠具有維持生態平衡的角色，因此今年美國《紐約時報》3月26日報道，美國科學家在該國最大的蝙蝠棲息地阿地倫達克地區發現，原本處於冬眠期的蝙蝠突然集體醒來，並在白天的時候在冰天雪地中飛行，所有這些醒來的蝙蝠最後都離奇死亡。科學家擔心蝙蝠種群內部發生了傳染病或者是中毒事件，但更為具體詳盡的結論尚不得而知。

據紐約州環境保護部的哺乳動物專家希克斯先生介紹，蝙蝠只在夜間活動，並且一到冬天，它們便進入冬眠狀態。這些蝙蝠的異常舉動，讓美國當地的生物學家非常擔心，根據他們的說法，如果不能及時找出其中原因，可能導致該地區甚至是整個美國的蝙蝠死亡殆盡。將嚴重影響到該地區或美國的生態平衡。

根據路透社2008年11月2日的

55 報導，科學家指出，一種喜歡寒冷溫度下的菌類，可能正是導致美國東北部至少 10 萬隻蝙蝠在洞穴內冬眠期間突然死亡的原因。

60 科學家在《科學》(Science) 期刊發表的研究報告指出，過去 2 年來在紐約州、緬因州、佛蒙特州、康乃狄克洞穴裏找到已經死亡或垂死的蝙蝠，口鼻部位、耳朵以及雙翅都發現這種白色粉末狀的菌類。

65 美國地質調查所 (U.S. Geological Survey) 微生物學家布列賀特 (David Blehert) 受訪時說：「那些冬眠中的蝙蝠垂掛在洞穴頂端，像是發霉一樣。」

70 事實上，蝙蝠類動物在保護區內的生態角色相當重要而且特殊，不但種類多，可能超過嚙齒目動物，而且數量也不算稀少。加上蝙蝠類動物大多是食蟲性，因此從生態系的食物鏈與能量流轉觀點，蝙蝠實為不可忽視的監測對象。

80 此外，蝙蝠藉發出超高頻率音波的回聲定位能力，早已成為科學家研究發展聲納科技的觀察對象；吸血蝙蝠唾液中防止凝血的物質，也運用在醫藥治療的研發上。其他

諸如蝙蝠的飛行能力、形態構造、生殖生理、適應行為等都逐漸受到研究人員的重視。一方面希望增進對牠們的了解，另一方面也希望從蝙蝠身上發掘更多可以改善人類生活的特質。

蝙蝠的保育

90 由於好奇、恐懼或誤解，人們常有意無意地傷害蝙蝠，破壞牠們的棲所，使得世界上許多種類的蝙蝠數量大幅下降，甚至面臨絕種的危機。在台灣，由於研究調查有限，缺乏各種蝙蝠生態習性的相關資料，教育宣導不足也造成民眾缺乏認識，偶有騷擾、捕捉或侵犯其洞穴棲所等情事，造成許多蝙蝠洞多半蝠去穴空，徒具虛名。其實，如果人類不刻意干擾傷害，蝙蝠是一種很容易觀察的動物；黃昏時刻的農田旁、空曠地、溪流上，或者夜間的街燈下，常見牠們振翼飛舞、捕食昆蟲的美姿；除非有騷擾的舉動，否則牠們就像鳥類一樣，在一定距離外是不太畏懼人類的。衷心希望這種對生態有益、對人類有利的動物，能永遠自在地在台灣的天空中自由飛翔。

參考前兩頁引自雜誌上的文章，回答下列問題。（注意：文章旁邊註有行數，幫助你找到問題提及的部份。）

問題 1：神秘又恐怖的蝙蝠

蝙蝠覓食時調整音頻間隔時間差的目的是什麼？

- A 偵測尋找不同種類的昆蟲。
- B 告知同伴何處可以覓得食物。
- C 避免對同伴之回聲定位產生干擾。
- D 辨識食物的位置和移動方向。

神秘又恐怖的蝙蝠 問題 1 計分

題旨： 擷取資訊。

滿分

代號 1： C 避免對同伴之回聲定位產生干擾。

零分

代號 0： 其他答案

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

直接在本文中找出明確的訊息。文章 21 至 32 行清楚說明「蝙蝠覓食時調整音頻間隔時間差的目的」。

問題 2：神秘又恐怖的蝙蝠

你同意本篇文章標題為「神秘又恐怖的蝙蝠」嗎？為甚麼？

.....
.....

神秘又恐怖的蝙蝠 問題 2 計分

題旨： 省思及評鑑文本內容。

滿分

代號 1：就同意或不同意的觀點做出說明，答案需根據文章內容或大意詮釋立場。指出文章主旨與標題的關聯。

- 不同意，因為文章中所提到的是蝙蝠的習性和對人類的重要性，並沒提到蝙蝠神秘又恐怖的原因，也沒針對標題做更深入的說明。
- 不同意。本篇文章主旨在於蝙蝠的生活習性和蝙蝠保育，並沒形容蝙蝠的神祕與恐怖。
- 不同意。因為整篇文章並沒有說到蝙蝠恐怖，而是論蝙蝠的環境保育為主旨。
- 同意。藉此增加讀者對蝙蝠的幻想，但最後又以提出論點來打破蝙蝠是種恐怖生物的觀念，也讓讀者產生好奇心，也讓蝙蝠多了一份神秘感。

零分

代號 0：對文章的理解不精確，答案不合理或與答案與問題無關。答案不充分或意見含糊，沒有直接說明自己對本文標題合適性與否的觀點。

- 不同意。雖然蝙蝠看起來黑黑的，讓有感到恐怖，但卻能有利於大自然。
- 不同意。因為蝙蝠不恐怖，對人類有幫助。
- 不同意，因為既然是對人類有幫助，就不能用「恐怖」，不然會誤解。
- 不同意。雖然蝙蝠看起來黑黑的，讓有感到恐怖，但卻能有利於大自然，例如：傳授花粉，捕捉害蟲…等。
- 不同意。那是人類不夠了解蝙蝠而單方面無知的想法。

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

1. 根據文章資訊回答問題，不要以自己的感受作答。用文章重點、主旨，潛藏在字裡行間的作者態度或意圖，或文章提及的訊息來解釋自己的觀點。
2. 論述說明要完整。詳細說明文章主旨或作者態度與標題的關聯。「不同意，因為既然是對人類有幫助，就不能用「恐怖」，不然會誤解。」的說法太模糊，令人臆測：到底是不能用恐怖形容蝙蝠，還是恐怖不能用在本篇文章的標題？
3. 仔細閱讀題目焦點，針對問題回答，不要答非所問。答案「不同意。那是人類不夠了解蝙蝠而單方面無知的想法。」是答非所問，因為受試者沒有說明：人類對蝙蝠無知的想法和「神秘又恐怖的蝙蝠」適不適合做為本文的標題有什麼關係。

問題 3：神祕又恐怖的蝙蝠

作者為什麼要在文章第一段提到蝙蝠是吸血鬼的化身？

- A 陳述作者主要的看法。
- B 為了說明該想法是錯誤的。
- C 摘述整篇文章的內容，作為前後的呼應。
- D 提出一個令人訝異的觀點以引起讀者的注意。

神祕又恐怖的蝙蝠 問題 3 計分

題旨： 省思及評鑑文本內容。

滿分

代號 1： B 為了說明該想法是錯誤的。

零分

代號 0： 其他答案

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

留心關鍵文字的目的與用途，以完整理解段落主旨與作者態度。文章提及：「...很多人認為蝙蝠是吸血鬼的化身...事實上，蝙蝠既不是鳥類也不是昆蟲 ...」是爲了說明很多人的想法是錯誤的。而選項 D「...令人訝異的觀點...」，語意矛盾因爲很多人認為的事情，就不會是令人訝異的觀點。

問題 4：神祕又恐怖的蝙蝠

2008 年 3 月美國東北部大量蝙蝠死亡的可能原因爲何？

- A 人們有意或無意地傷害蝙蝠，破壞牠們的棲所。
- B 蝙蝠種群內部發生傳染病或者是中毒事件。
- C 受到一種前所未見、喜歡低溫菌類的侵襲。
- D 溫室效應造成的暴風雪溫度過低所致。

神祕又恐怖的蝙蝠 問題 4 計分

題旨：省思及評鑑文本內容。

滿分

代號 1：C 受到一種前所未見、喜歡低溫菌類的侵襲。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

比較及對照與閱讀目標相關的但相互抵觸的訊息，注意作者用字遣詞的細微差異，以分辨出相似訊息間的差異度。文章中「美國《紐約時報》3月26日報道，…科學家擔心蝙蝠種群內部發生了傳染病或者是中毒事件，**但更為具體詳盡的結論尚不得而知**。…根據路透社 2008年11月2日的報導，科學家指出，一種喜歡寒冷溫度下的菌類，**可能正是導致**美國東北部至少 10 萬隻蝙蝠在洞穴內冬眠期間突然死亡的原因。」後段資訊的時間點為前段資訊的疑問提出更具體的結論。

問題 5：神祕又恐怖的蝙蝠

文章第 90 至 94 行的主旨是：

- A 指出蝙蝠很怕人類。
- B 指出人類很怕蝙蝠。
- C 解釋蝙蝠無法與人類和平共處的原因。
- D 解釋蝙蝠瀕臨絕種的原因。

神祕又恐怖的蝙蝠 問題 5 計分

題旨：形成廣泛理解。

滿分

代號 1：D 解釋蝙蝠瀕臨絕種的原因。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

根據文章第90至94行的資訊推論本段文字的主旨。

問題 6：神祕又恐怖的蝙蝠

依據本文，蝙蝠對人類有哪三種益處或貢獻？

1.
2.
3.

神祕又恐怖的蝙蝠 問題 6 計分

題旨：擷取資訊。

滿分

代號 1：指出文章中描述的三種益處。答案次序可以互換。

1. 平衡生態，例如：捕捉害蟲，控制昆蟲數量；傳遞花粉，散佈種子。
2. 吸血蝙蝠唾液中有凝血的物質，運用在醫藥治療的研發上。
3. 蝙蝠發出超高頻率音波的回聲定位能力，成為科學家研究發展聲納科技的觀察對象。

零分

代號 0：指出部份益處，答案不完整。

- 1. 捕捉害蟲。2. 控制昆蟲數量。3. 平衡生態。[三者指的是同一種益處，故答案不完整]

代號 9：沒有作答。

閱讀與作答建議

找出分散在各段落中明確陳述的訊息，並加以統整分類。蝙蝠人類的益處說明在文章中第15至20行以及第77至85行，將相關的資訊分類成不同的概念後再回答問題。

2. 流行感冒

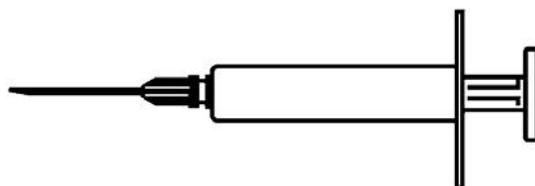
「連續文本」試題

流行感冒

雅高公司自願施打流感預防疫苗計畫

不用懷疑大家都知道，冬季時流感會迅速並大範圍傳染，一旦生病，會病好幾星期。

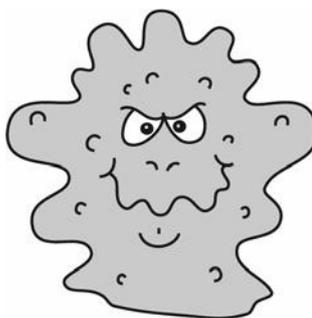
對抗病毒的最佳方法是保持身體健康。每天做運動、吃大量的蔬菜和水果更被強烈推薦，有助於身體免疫系統對抗入侵的病毒。



雅高公司決定提供員工提供施打流感疫苗的機會，做為防止潛藏病毒在同事間傳染的額外方式。雅高已安排一名護士負責在公司施打疫苗，施打時間訂於5月17日那週的半個工作天。這個計畫是免費的，所有員工均可參加。

參與者純屬自願性質。願意接受施打的員工需要填寫自願同意書，表示本身並無任何過敏症狀，並知道施打後可能會產生輕微的副作用。

醫學建議指出，施打疫苗不會感染流感，但卻可能產生其他副作用，如疲乏無力、輕微發熱和臂膀酸痛等。



誰應該施打疫苗？

任何對預防病毒有興趣的人。

這項施打計畫特別推薦給六十五歲以上的人。但無論年紀大小，**任何人**患有慢性衰弱疾病，特別是心臟病、肺部疾病、支氣管病或糖尿病患者。

身處在辦公室裡，**所有**員工都有機會染上流行感冒。

誰不應該施打疫苗？

對蛋過敏者、患有急性熱病者及孕婦。

如果你正服用藥物，或以前曾對流感疫苗注射有反應，應先詢問你的醫生。



如果你想在5月17日那週施打疫苗，請於5月7日（星期五）前，通知人事部麥思妮。施打的日期與時間會根據護士的可行性、參與人數和大部分員工較方便的時間而定。若你有意施打今年冬天的流感疫苗，但卻不能按所定的時間參加，也請通知麥思妮。若有足夠的人數，可能會安排另一個時段。

查詢進一步詳情，請撥分機5577聯絡麥思妮

保持
身體健康

麥思妮是雅高公司的人事部職員，她為雅高公司員工準備了前面兩頁的訊息通知。請參考訊息通知並回答以下問題。

問題 1：流行感冒

下列何者描述雅高公司施打流感疫苗計劃的特色？

- A 整個冬季每天會舉辦運動課程。
- B 在辦公時間內進行施打疫苗。
- C 參與者會得到少許獎金。
- D 會由一位醫生施打疫苗。

流行感冒 問題 1 計分

題旨：擷取資訊，從文章中找到明確的資訊。

滿分

代號 1：B 在辦公時間內進行施打疫苗。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

找出與問題有關的訊息，文中提及「雅高已安排一名護士負責在公司施打疫苗，施打時間訂於5月17日那週的半個工作天。」顯示此項施打疫苗計畫將於上班時間內實施，故選擇選項 B。

問題 2：流行感冒

我們可以討論一篇文章的**內容** (它說些甚麼)。

我們可以討論一篇文章的**風格** (它表達方式)。

麥思妮希望這篇訊息通知的**風格**是親切並具鼓勵性。

你認為她成功了嗎？

請仔細根據版面編排、寫作風格、圖片或其他圖像來解釋答案。

.....

流行感冒 問題 2 計分

題旨：省思本文形式，識別與本文風格和本文目的相關的特徵。

滿分

代號 2：準確地提及文本並將文章風格與目的連結，與「親切並具鼓勵性」是一致的。答案需至少包括以下一項：(1) 詳細提及一個特色 (版面編排、寫作風格、圖片或其他圖像；或其他類似的) - 即有說到該特色的具體部份或特質；和/或 (2) 使用「親切」和「具有鼓勵性」以外的評價字詞，(注意，如「有趣」、「易於閱讀」和「清晰」等字詞不算適當具體。說出或暗示麥思妮是否成功的看法。

- 不成功。首頁加上針筒的圖片這個想法不好，針筒看起來令人害怕。[指出設計上一個具體的部份：圖片。使用自己的字詞作評價：害怕。]
- 成功。圖片將文章分成若干段落，使文章更易閱讀。[描述有關版面編排一個具體的部分。]
- 卡通的細菌圖片令人感到親切。[提及有關圖片一個具體部分(卡通化)。]
- 太多文字，員工不會有耐性閱讀。[指出一個與表達相關的特點]
- 她沒有強迫員工接受流感疫苗施打，這反而起了鼓勵作用。[暗示與態度和語氣有關：風格方面。]

部分分數

代號 1：準確地指出文本，而且把目的與訊息和內容(而非風格)連接起來，與「親切並具鼓勵性」是一致的。說出或暗示麥思妮是否成功的看法。

- 不成功。沒有方法可以把有關「施打疫苗」的訊息變得親切並具有鼓勵性。
- 是，她成功了。她提供很多機會，又安排流感疫苗施打時間。她也針對健康方面作出建議。
- 是，免費，且特別選工作天，另外還有祝福語。

零分

代號 0：答案不充分或意思含糊。

- 成功，訊息通知既親切並具鼓勵性。[不是具體特色的描述]
- 不成功，不會有效用。
- 成功，圖示法具鼓勵性，通知風格也可接受。
- 她成功了，易於閱讀又清晰。[所用字詞不夠具體]
- 成功的機率可能只有60%，版面編排還OK，圖片還不錯，但寫作的風格怪怪的。

或 對文章的理解不足以致答案不合理與問題無關。

- 成功，每個人都應該接受施打疫苗 [不相關，亦不準確]

- 不成功，圖片與訊息根本沒有任何關係。[不準確]
- 成功，因為她想要員工們擔心會得流感。[與「親切並具鼓勵性」產生矛盾。]
- 成功，因為公告提供員工該如何預防流感的簡潔資訊。[不相關]
- 成功，她指出事實。[不相關]
- 成功，因為更多人應該施打疫苗。[不相關]
- 沒有鼓勵性，雖然是自願但看完後我會選擇不打，版面編排，圖片都很怪，太多矛盾了。什麼鬼 == [含糊]

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

1. 仔細閱讀題目，本問題要討論的是文章的風格而非文章內容。
2. 答案必須就題目要求，根據「版面編排」、「寫作風格」或「圖像」來評論本篇文章風格是否是「親切並具鼓勵性」，而非隨性評論。例如：「成功，每個人都應該接受施打疫苗」是在發表自己意見，而非評論本文章的風格。
3. 評論需根據文章提出具體證據，避免用籠統或模糊的字詞說明自己的論點。例如，評論：「她成功了，易於閱讀又清晰。」中，“易於閱讀又清晰”說法不夠精確，要指出為什麼文章易於閱讀又清晰，改為「她成功了，文章段落清晰，每個段落有子標題，段落間還有插圖說明，讓讀者易於閱讀。」是較具體且適當的評論。
4. 明確表明自己的立場，「成功」或「不成功」，不要用模稜兩可的字詞「還好」、「成功一半」或「成功機率60%」。

問題 3：流行感冒

這篇訊息通知建議，如果你要預防流感病毒入侵，流感注射是：

- A 比每日運動和健康飲食更有效，但較危險。
- B 一個好方法，但並不能代替運動和健康飲食。
- C 與運動和健康飲食同樣有效，而且比較不麻煩。
- D 如果你有足夠的運動和健康飲食，便不值得考慮。

流行感冒 問題 3 計分

題旨：發展解釋，統整數個句子的文意。

滿分

代號 1：B 在辦公時間內進行施打疫苗。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

根據文章內容發展解釋，「對抗病毒的**最佳方法**是保持身體健康。每天做運動、吃大量的蔬菜和水果**更被強烈推薦**，有助於身體免疫系統對抗入侵的病毒。雅高公司決定提供員工提供施打流感疫苗的機會，做為防止潛藏病毒在同事間傳染的**額外方式**。」，留心引句中的粗體加底線文字的用途與目的，瞭解「流感注射是一個好方法，但並不能代替運動和健康飲食。」

問題 4：流行感冒

訊息通知中有下列的文句：

誰應該施打疫苗？

任何對預防病毒有興趣的人。

訊息通知發出後，一位同事建議麥思妮應該刪去「任何對預防病毒有興趣的人」這句話，因為它有誤導成份。

你同意這句話有誤導成份，並且應該刪除嗎？

請解釋答案。

.....

.....

.....

流行感冒 問題 4 計分

題旨：省思文本內容，就整體的意義和目的，評論文本某個段落的合適度。

滿分

代號 2：就「誤導」一詞評論該段本文，指出潛在的矛盾。（「誰應該施打疫苗？任何…」相對「誰不應該施打疫苗？」）可以解釋或可以不解釋矛盾之處。說出或暗示同意或不同意。

- 同意，因為施打疫苗對某些人會造成危險(如孕婦) [指出矛盾之處]
- 不同意，因為你只須多看數行便可知道誰不應該施打疫苗。整體而言，她希望員工接受疫苗施打。
- 同意，因為她先說「任何人」，後來才說「誰不應該施打疫苗」 [辨識矛盾之處]
- 此句指出所有人皆應接受疫苗施打。這是不正確的。[簡單地指出矛盾之處]
- 在某程度上同意。或許應改為：「任何對預防病毒有興趣的人，但沒有以下病狀和疾病者」[建議改寫，暗示學生知道矛盾之處]

或 就「誤導」一詞評論該段本文，指出敘述可能過於「誇張」。(例如：不是每個人都需要施打流感疫苗，或疫苗施打無法提供百分之百的保障) 可以解釋或可以不解釋誇張之處。說出或暗示同意或不同意。

- 應刪去，因為施打疫苗也不會保證你不會得流感。
- 我不同意，雖然文章傳達的訊息好像是不打疫苗便一定會得流感似的。
- 施打疫苗並不能提供百分之百的保障。
- 應刪去，因為不是每個人都會得流感，尤其是如果你體魄強健。

部分分數

代號 1：評論該段文本，但不是就「誤導」一詞作出評價。(1) 指出該敘述是強烈的、有效的和/或具鼓勵性，但沒有提及潛在的矛盾或誤導成分；或 (2) 指出「任何對預防病毒有興趣的人」這句是多餘，因為它申述的意思很明確。

- 加上此句子很好，因為它可以鼓勵人。
- 應該有此句子，因為它使訊息更突出。
- 我認為應刪去此句子，因為即使不是透過施打疫苗，無須說明每人都知道要「預防病毒」。

零分

代號 0：答案不充分或意思含糊，或只重複「誤導」一詞，卻沒有解釋。

- 保留這句，此句很好。[沒有解釋]
- 他們應該在那裡多放一張圖片以代替標題。[沒有解釋]
- 同意，此句會誤導人，並引發問題。[沒有解釋]
- 少許，應鼓勵未施打者前來施打。

或 對文章理解不足，或答案不合理或與問題無關。

- 應該刪去此句，因為每個人都有權替自己選擇 [錯誤理解文章的語氣；它不是一個命令]
- 我認為「流感」一詞應放在「病毒」一詞之前，因為若員工只粗略

地閱讀，或許會以為公告在談論其他病毒而不是流感 [不合理的解釋「誤導」]

- 同意，員工或許感興趣，但也許害怕打針 [不相關]
- 應該刪除，因為會使人認為有打跟沒打一樣。
- 我認為應該刪除，因為會誤導民眾認為這是個實驗而有恐懼感。
- 應刪，他並沒有解釋哪種病毒。
- 應刪，預防病毒的意思太廣了，應該再詳細說明。
- 應刪，因為大部分人對預防病毒都有興趣，所以這句話是多的。
- 應刪，這句話聽起來很怪。
- 應刪，病毒只能消滅，不能預防。
- 該刪除，意思是對施打疫苗沒興趣的人就不用打？！

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

1. 留意問題焦點。本問題的焦點在檢視「任何對預防病毒有興趣的人」這句話放在這則訊息中，是否會造成上下文意上**矛盾**以至**誤導**讀者對這則訊息的理解，並非在檢視「任何對預防病毒有興趣的人」這句話本身的合理性。例如：「應刪，因為大部分人對預防病毒都有興趣，所以這句話是多的。」或「該刪除，意思是對施打疫苗沒興趣的人就不用打？」並沒有指出「任何對預防病毒有興趣的人」這句話如何造成上下文意理解上的矛盾以至應該刪除，而「應該刪除，因為有些人可能對預防病毒很有興趣，但不適合打疫苗，例如：孕婦。」是適合的答案，因為其指出「有興趣的人」與文中提及的「孕婦」相矛盾。
2. 根據文章資訊回答問題，不要憑自己感受作答。例如：「應刪，病毒只能消滅，不能預防。」是自己觀點，而非文章內容，所以被認為是個不相關的理由。
3. 對自己的立論提出具體證據說明。例如：「應刪，這句話聽起來很怪。」這句話哪裡奇怪為什麼要刪除要提出證據，建議改為「應該刪除，因為她先說『任何人』，後來才說『誰不應該施打疫苗』，造成誤導」。

問題 5：流行感冒

根據訊息通知，以下哪位員工需要與麥思妮聯絡？

- A 在店裡工作的小健。他寧願相信自己的免疫能力，而不想施打疫苗。
- B 銷售部門的麗麗。她想知道施打疫苗是否屬強制性質。
- C 收發室的小思。她想參加今年冬季的疫苗施打，但她再兩個月便要生孩子了。
- D 會計部門的小高。他想施打疫苗，但5月17日那週他休假。

流行感冒 問題 5 計分

題旨：省思文本內容，用本文的準則套用到其他案例。

滿分

代號 1： D 會計部門的小高。他想施打疫苗，但5月17日那週他休假。

零分

代號 0： 其他答案

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

思考本文提供的訊息，「如果你想在5月17日那週施打疫苗，請於5月7日（星期五）前，通知人事部麥思妮。……若你有意施打今年冬天的流感疫苗，但卻不能按所定的時間參加，也請通知麥思妮」。根據此段文本所述準則判斷「哪位員工需要與麥思妮聯絡」。

3. 運動鞋

「連續文本」試題

運動鞋

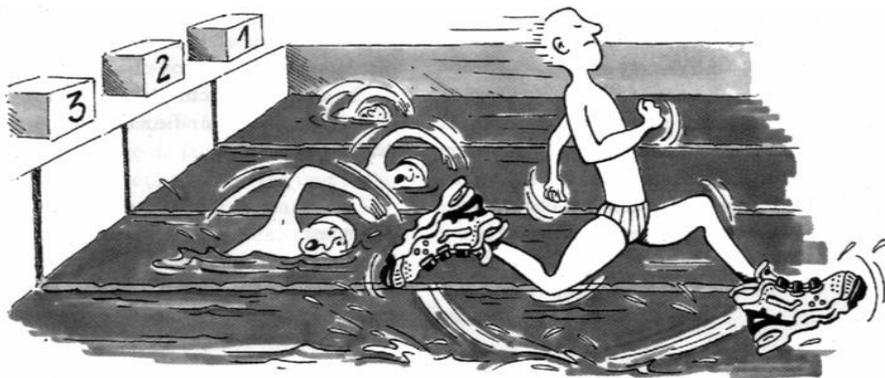
舒適的運動鞋

位於法國里昂的運動醫療中心近十四年來不斷研究年輕運動員和職業運動員的受傷問題。研究結果顯示，最好的醫治方法是預防……和一雙好的運動鞋。

碰撞、摔倒、磨損、扯傷……

在八至十二歲的運動員中，有百分之十八的人曾經弄傷腳後跟。足球員的踝部軟骨是很容易被碰撞的；百分之二十五的職業運動員本身都知道踝部軟骨確實是一個弱點。而膝蓋軟骨的關節亦很容易造成不可挽救的傷害。如果在青少年時期（10-12歲）沒有小心保護，將會導致過早的關節炎。髌關節也不能避免損傷，特別是在運動員疲倦時，他們很容易因碰撞或摔倒，造成骨折。

根據研究，球齡超過十年的足球員在脛骨或腳後跟都會有骨刺，這就是所謂「足球員的腳」。這是由於鞋與鞋底和腳跟的位置不穩固而造成的缺陷。



保護、支持、穩固、緩衝

如果運動鞋太硬，會阻礙活動；如果太柔軟，則會增加撞傷和扭傷的危險。因此，一雙好的運動鞋必須符合以下四個標準：

首先，它必須提供外部保護：抵擋來自足球或其他球員的撞擊，調適凹凸不平的地面。即使是在寒冷的冬天和雨天，也能保持腳部溫暖、乾爽。

另外，它必須能支撐腳部，尤其是腳踝關節，以避免扭傷、腫脹和其他問題，這些問題甚至會影響膝部。

除此之外，它還要提供運動員良好的穩固性，使他們不會在濕地上滑倒或在極乾燥的地上打滑。

最後，它必須能避震，這對於排球員和籃球員尤其重要，因為他們需要不停的跳躍，受傷機會甚高。

保持腳部乾爽

要避免一些輕微但疼痛的毛病，如水泡，甚至是裂傷或是香港腳（真菌感染），運動鞋一定要保持良好的透氣程度，幫助腳汗散發，同時又要防止外界濕氣滲入。運動鞋的理想材料是皮革，因為它可以防水，下雨時不會滲入雨水。

請依據前頁文章回答下列問題。

問題 1：運動鞋

這篇文章的作者想表達什麼訊息？

- A 很多運動鞋的品質已大大改善了。
- B 如果你未滿十二歲，最好不要踢足球。
- C 年輕人因為不良的身體狀況，所以遭受越來越多的傷害。
- D 對年輕的運動員來說，穿上好的運動鞋是很重要的。

運動鞋 問題 1 計分

題旨： 形成廣泛的理解。

滿分

代號 1：D 對年輕的運動員來說，穿上好的運動鞋是很重要的。

零分

代號 0： 其他答案

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

作者常在首段或首句以最簡短的句子告訴讀者整篇文章的主旨。仔細閱讀文章，推論作者想表達的訊息，再以標題、副標題、序言或緒論內容以及每段文章的第一句話來檢視自己的推論。

問題 2：運動鞋

依據文章內容，為什麼運動鞋不能太硬？

.....

.....

運動鞋 問題 2 計分

題旨：擷取資訊，從文章中找到明確的資訊。

滿分

- 代號 1：指出會阻礙活動。
- 它們阻礙活動。
 - 它們使你不能跑得輕鬆。

零分

- 代號 0：對篇章的理解不精確，或答案不合理或與問題無關。
- 避免受傷。
 - 不能保護腳部。
 - 因為你需要支撐腳部和足踝。

- 或：答案不充分或意思含糊。
- 否則便會不適合。

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

注意問題所述「**依據文章內容**」，直接擷取文章資訊回答，不要以個人感受或經驗或一般常識作答。

問題 3：運動鞋

文章中說明：「一雙好的運動鞋必須符合以下四個標準。」這些標準是什麼？

.....

.....

運動鞋 問題 3 計分

題旨：擷取資訊，從文章中找到明確的資訊。

滿分

代號 1：指出文章裡面以標楷體印刷的四項標準。答案可以直接援引文本，或依

文本的意思改寫，或對四項標準加以解釋。答案的次序可以互換。
該四項標準為：

- (1) 提供外部保護。
- (2) 支撐腳部。
- (3) 良好的穩固性。
- (4) 有避震緩衝作用。
 - 1.外部保護。
 - 2.支撐腳部。
 - 3.提供良好的穩固性。
 - 4.避震。
 - 它必需提供外部保護，能夠支撐腳部，能夠為足球員提供良好的穩固性，以及具有避震作用。
 - 保護、支持、穩固、避震 [列出文章中的小標題]。

零分

代號 0：其他答案

- 1. 提供保護，免受球類撞傷。
- 2. 調適凹凸不平的地面。
- 3. 保持腳部溫暖乾爽。
- 4. 支撐腳部。

[前三點皆為第一項標準的部分（提供外部保護）]

代號 9：沒有作答。

閱讀與作答建議

注意問題是**文章中所說明的標準**，直接擷取文章資訊回答，不要以個人感受或經驗或一般常識作答。從副標題或其他指示（例如：加重字體顏色、改變字型或字型加粗）中找出文章中作者特別強調的重點。擷取重點（**保護、支持、穩固、緩衝**），小心不要被細節說明干擾（例如：調適凹凸不平的地面，保持腳部溫暖乾爽）。

問題 4：運動鞋

請閱讀文章末段，這裡分成兩個部分呈現：

「要避免一些輕微但疼痛的毛病，如水泡，甚至是裂傷或是香港腳（第一部分）
（真菌感染）……」

「……運動鞋一定要保持良好的透氣程度，幫助腳汗散發，同時（第二部分）
又要防止外界濕氣滲入。」

句子的第一和第二部分有什麼關係？

第二部分：

- A 與第一部分相矛盾。
- B 重複第一部分。
- C 說明第一部分所描述的問題。
- D 就第一部分所描述的問題提出解決方法。

運動鞋 問題 4 計分

題旨：發展解釋，辨認兩個沒有明確關聯句子間的關係。

滿分

代號 1：D 就第一部分所描述的問題提出解決方法。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

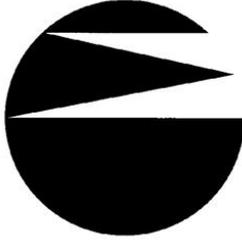
從二個句子所屬段落的標題，「**保持腳部乾爽**」，找出兩段文句間的關連性；其關鍵在於第一部分的水泡、裂傷或是腳癬均需讓腳部保持乾爽，進而辨識出第二部分正是運動鞋保持腳部乾爽的方式。

4. 莫爾蘭

「非連續文本」試題

莫爾蘭

莫爾蘭圖書館系統發給新的圖書館會員一張顯示開館時間的書籤。請參考該書籤回答下列問題。

 莫爾蘭圖書館系統	開館時間					自 1998 年 2 月 1 日生效
	布朗思維格 圖書館	坎貝爾滕博 圖書館	柯堡 圖書館	法諾 圖書館	格倫洛伊 圖書館	
星期日	1pm-5pm	閉館	2pm-5pm	閉館	2pm-5pm	
星期一	11am-8pm	11am-5:30pm	1pm-8pm	11am-5:30pm	10am-5:30pm	
星期二	11am-8pm	11am-8pm	11am-8pm	11am-8pm	10am-8pm	
星期三	11am-8pm	11am-5pm	10am-8pm	11am-5pm	10am-8pm	
星期四	11am-8pm	11am-5:30pm	10am-8pm	11am-5:30pm	10am-8pm	
星期五	11am-5pm	11am-5pm	10am-8pm	11am-5pm	10am-5:30pm	
星期六	10am-1pm	10am-1pm	9am-1pm	10am-1pm	9am-1pm	

每日閉館前半小時系統關機，並停止借書。

問題 1：莫爾蘭

爲了完成作業，你在星期日下午 4:50 衝進格倫洛伊圖書館借書，是不是可以順利借到書？爲什麼？

.....

.....

.....

莫爾蘭 問題 1 計分

題旨 省思及評鑑文本內容

滿分

代號 1：回答不行，並提供與答案一致的合理解釋。

- 不行，4:30開始已不可借書了，因爲每日閉館前半小時系統關機，並停止借書。

零分

代號 0：其他答案

- 不行。[沒提供理由。]
- 可以。圖書館還開著。[理解不正確]

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

1. 仔細閱讀文章，關鍵資訊可能散佈在文章各處。注意以小字體呈現在文章左下角不起眼處的重要資訊「每日閉館前半小時系統關機，並停止借書。」。
2. 論述說明要完整。不要只回答「不行」記得要為自己的主張提供理由說明。

問題 2：莫爾蘭

哪一間圖書館在星期五傍晚 6 點鐘仍然開放？

- A 布朗思維格圖書館。
- B 坎貝爾滕博圖書館。
- C 柯堡圖書館。
- D 法諾圖書館。
- E 格倫洛伊圖書館。

莫爾蘭 問題 2 計分

題旨：擷取資訊。

滿分

代號 1：C 柯堡圖書館。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

直接從文章中找出符合題目條件的訊息，即星期五傍晚 6 點鐘仍然開放的圖書館。

問題 3：莫爾蘭

從你家步行十分鐘就到法諾圖書館，你和朋友規劃星期六要到法諾圖書館借書，朋友來電說他下午一點半到你家門口一起前往，是否恰當？

為你的答案提供一個理由。

.....

.....

莫爾蘭 問題 3 計分

題旨： 省思及評鑑文本內容

滿分

代號 1： 回答不恰當，並提供與答案一致的合理解釋。

- 不恰當，因為法諾圖書館已閉館。

零分

代號 0： 其他答案

- 不恰當。

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

仔細讀完問題，確認已完整提供問題所需訊息。本題除了判斷主題幹問題的恰當與否外，次題幹尚要求讀者針對主題幹的回答提供一個理由。不要只回答「不恰當」或「恰當」，為完整回答本問題，讀者需為自己的主張提供明確或具體的理由。

5. 週年慶

「非連續文本」試題

週年慶



全館 送千 滿百

輕風廣場13週年慶

10月20日~11月3日

當日單筆消費滿1000元
即可立即折現金 100元



美麗無限 尊龍獨享

搶購風暴

10月25日至10月28日 首四日 購買超人氣化妝品買正品加送禮卷

凡購買完美明星組 5000元至10000元，買正品加送禮卷 500元。

凡購買裸妝清透組 15000元至25000元，買正品加送禮卷 1000元。

凡購買經典保養組 30000元或以上，買正品加送禮卷 10000元。

填妥以下的「禮卷申請表」並附上發票至12樓客服中心立即兌換

*13週年滿千送百優惠活動之一般條款：

1. 本促銷活動僅限輕風廣場台南店。
2. 禮卷優惠活動只限1樓化妝品專櫃產品。

限定搶購

 特價\$1480	 特價\$2680	 特價\$3680	 特價\$1680	 特價\$680	 特價\$990	 特價\$3000
---	---	---	---	---	--	---

禮卷申請表 註記*欄位必填

* 姓名: _____

* 聯絡地址: _____

* 郵遞區號: _____

* 聯絡電話: _____

身分證字號: _____

輕風
戳章
廣場

您的1樓化妝品專櫃消費總金額（擇一圈選）：
 5000元至10000元間 / 15000元至25000元間 / 30000元或以上

請依據前頁的〈週年慶〉回答下列問題。

問題 1：週年慶

〈週年慶〉是哪一種類型的文章？

- A 網路購物的表格。
- B 化妝品的廣告。
- C 百貨公司抽獎的表格。
- D 百貨公司的廣告。

週年慶 問題 1 計分

題旨： 形成廣泛理解。

滿分

代號 1： D

零分

代號 0： 其他答案

代號 9： 沒有作答

閱讀與作答建議

1. 識別文章主題。文章重點在宣傳及促銷商品，所以本文是廣告。
2. 整合文章數個部份的特徵，辨別本廣告單宣傳及促銷的商品不單單只有化妝品，還有其他商品（鞋子、衣服、寢具等），所以是百貨公司的廣告。

問題 2：週年慶

下列消費者至輕風廣場購買產品，是否可以兌換禮卷？

請針對每個消費行為勾選「可以」或「不可以」。

消費行為	該發票是否可以換取禮卷？
10 月 23 日以 7000 元購買完美明星組。	<input type="checkbox"/> 可以 / <input type="checkbox"/> 不可以
10 月 28 日以 30000 元購買兩個精品包包。	<input type="checkbox"/> 可以 / <input type="checkbox"/> 不可以
10 月 27 日以 20000 元購買裸妝清透組。	<input type="checkbox"/> 可以 / <input type="checkbox"/> 不可以

週年慶 問題 2 計分

題旨：發展解釋。

滿分

代號 1：圈選不可以、不可以、可以。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

比較及對照與閱讀目標相關但相互限制的訊息。識別此廣告中各項優惠條件或限制，例如：限定的日期和商品。

莊小姐購買化妝品，並完成如下的禮卷申請表。

禮卷申請表 註記*欄位必填

* 姓名: _____

* 聯絡地址: _____

* 郵遞區號: _____

* 聯絡電話: _____

身分證字號: _____

輕風
戳章
廣場

您的1樓化妝品專櫃消費總金額 (擇一圈選) :
5000元至10000元間 / 15000元至25000元間 / 30000元或以上

問題 3：週年慶

上面莊小姐的禮卷申請表是否填寫完備？

勾選「是」或「否」。

是 否

請解釋你的答案。

.....

.....

週年慶 問題 3 計分

題旨： 擷取資訊。

滿分

代號 1： 回答是，並提供與答案一致的合理解釋。

- 是。身份證欄位不是一定要填寫。

零分

代號 0： 其他答案

- 是。身份證號碼要保密。[理由不相關]
- 是。[沒有提供理由]

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

1. 在「禮卷申請表」中找出明確訊息—「註記*欄必填」。
2. 根據文章資訊回答問題，不要以自己的感受作答。「身份證號碼要保密」是個人意見，「身分證欄沒有註記*」才是與文章資訊。
3. 論述說明要完整。為自己立場提供明確具體的理由。

問題 4：週年慶

莊小姐可以換取多少禮卷？

.....

週年慶 問題 4 計分

題旨：擷取資訊。

滿分

代號 1：正確辨別禮卷金額，回答 500 元 / 500 / 一張 500 元禮券。

零分

代號 0：其他答案

代號 9：沒有作答

閱讀與作答建議

依據文本找尋符合題意的訊息。