

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背景	人物	時間	地點
起因	作者因展覽出_____，照片展現台灣人的_____、_____、_____的生命力。		
回憶錄	生活貧苦	父母認為_____，注重_____，常買_____讓作者練習_____、_____。	
	產生興趣	作者在國小接觸_____產生了興趣，父母向盡辦法買一部給她，甚至變賣收藏多年的_____。	
	結果	作者努力的學習電腦技能，甚至_____，不但為家裡_____，也幫農民_____，作者利用自己的天分，去幫助更多的_____。	
座右銘	_____、_____、_____、_____是作者的座右銘，並比喻自己像一隻小小的_____，能吸引更多人共同呵護這片美麗的土地。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 天無絕人之路：

2. 艱苦人：

3.

4.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背景	人物	時間	地點
起因	作者因展覽出_____，照片展現台灣人的_____、_____、_____的生命力。		
回憶錄	生活貧苦	父母認為_____，注重_____，常買_____讓作者練習_____、_____。	
	產生興趣	作者在國小接觸_____產生了興趣，父母向盡辦法買一部給她，甚至變賣收藏多年的_____。	
	結果	作者努力的學習電腦技能，甚至_____，不但為家裡_____，也幫農民_____，作者利用自己的天分，去幫助更多的_____。	
座右銘	_____、_____、_____、_____是作者的座右銘，並比喻自己像一隻小小的_____，能吸引更多人共同呵護這片美麗的土地。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 天無絕人之路：

2. 艱苦人：

3.

4.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	時 間	地 點
起 因	_____ 颱風重創高雄 _____，導致小鎮滿目瘡痍而面臨絕望的深淵； 作者為了找回孩子的 _____ 與 _____， _____ 國小成立 _____， 希望透過練習和比賽，讓他們平復災後的心情，找到精神的寄託。		
經 過	勤奮練習	儘管學校正在重建，他們依舊把握 _____，長期下 來，手掌都長出 _____，彷彿戴上隱形的 _____。	
	堅持信念	為了在 _____ 中嶄露頭角，隊員隨著教練的指導奮力 的 _____，就算跌倒了，也不輕易放手。	
	豐碩成果	勇奪高雄市拔河賽 _____ 後，取得代表權參加 _____， 經過好幾場激烈的龍爭虎鬥，終於獲得 _____。當他們凱旋 返校鄉親們夾道迎接，感動得熱淚盈眶。	
回 響	_____ 讓他們找到盡情揮灑的舞臺，也獲得滿滿的掌聲，更找回往日的自信 與笑容。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 嶄露頭角：

2. 龍爭虎鬥：

3.

4.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	時 間	地 點
起 因	_____ 颱風重創高雄 _____，導致小鎮滿目瘡痍而面臨絕望的深淵； 作者為了找回孩子的 _____ 與 _____， _____ 國小成立 _____， 希望透過練習和比賽，讓他們平復災後的心情，找到精神的寄託。		
經 過	勤奮練習	儘管學校正在重建，他們依舊把握 _____，長期下 來，手掌都長出 _____，彷彿戴上隱形的 _____。	
	堅持信念	為了在 _____ 中嶄露頭角，隊員隨著教練的指導奮力 的 _____，就算跌倒了，也不輕易放手。	
	豐碩成果	勇奪高雄市拔河賽 _____ 後，取得代表權參加 _____， 經過好幾場激烈的龍爭虎鬥，終於獲得 _____。當他們凱旋 返校鄉親們夾道迎接，感動得熱淚盈眶。	
回 響	_____ 讓他們找到盡情揮灑的舞臺，也獲得滿滿的掌聲，更找回往日的自信 與笑容。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 嶄露頭角：

2. 龍爭虎鬥：

3.

4.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	時 間	地 點
起 因	<p>_____以前有一種飛船，叫做「_____」。與作者同姓名，似乎是血液裡帶有天生的因子而嚮往飛行，以及看到自己生活的土地，讓我更愛飛行。</p> <p>_____所造成的變化讓作者下定決心_____影片去記錄。透過自己的_____和_____，看見臺灣這塊土地的_____與_____。</p>		
經 過	台灣的_____	<p>_____、_____、河流、_____、鄉村和城市，臺灣的確很美，是我的家！</p>	
	台灣的_____	<p>_____與_____造成台灣殘破的一面讓人感到深深的憂愁。如種植_____，減弱_____的功能。怪手挖山為了製造_____，換取經濟上的利益。河流被汗水染黑，像得了難治的病。_____海岸因超抽_____而地層下陷。我們擁有世界最大的_____，但它的_____放量也是世界第一。</p>	
期 望	<p>呼籲大家善待我們的土地，多點_____，少點_____。</p> <p>期待大家_____，一起為家園的美好而努力。</p>		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 無聲無息：

2. 小家碧玉：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	時 間	地 點
起 因	<p>_____以前有一種飛船，叫做「_____」。與作者同姓名，似乎是血液裡帶有天生的因子而嚮往飛行，以及看到自己生活的土地，讓我更愛飛行。</p> <p>_____所造成的變化讓作者下定決心_____影片去記錄。透過自己的_____和_____，看見臺灣這塊土地的_____與_____。</p>		
經 過	<p>台灣的_____</p>	<p>_____、_____、河流、_____、鄉村和城市，臺灣的確很美，是我的家！</p>	
	<p>台灣的_____</p>	<p>_____與_____造成台灣殘破的一面讓人感到深深的憂愁。如種植_____，減弱_____的功能。怪手挖山為了製造_____，換取經濟上的利益。河流被汗水染黑，像得了難治的病。_____海岸因超抽_____而地層下陷。我們擁有世界最大的_____，但它的_____放量也是世界第一。</p>	
期 望	<p>呼籲大家善待我們的土地，多點_____，少點_____。</p> <p>期待大家_____，一起為家園的美好而努力。</p>		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 無聲無息：

2. 小家碧玉：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

導 言	有一群_____靠的是無私付出的耐心與真誠的相伴。	
介紹臺灣 狗醫生協 會	簡 介	成立於民國_____年，負責_____與_____， 臺灣目前有_____多隻授證。
	成 效	提供的_____與_____，在輔助老人與兒童_____ 改善方面有顯著的成效。面對_____的小朋友，進 行_____，鼓勵小朋友與其他人互動，培養健全 的_____。並針對_____及體力_____的年長 者，設計簡單的任務鼓勵年長者多多活動_____。
	訓 練	狗：不分_____和_____，只要願意親近人、溫馴且性格穩定。 飼主：是位充滿_____，需要_____學習與配合
總 結	_____平時是人類最好的朋友，默默服務需要長期關注與陪伴的朋 友，譜寫一頁頁溫馨動人的故事。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 鐵證如山：

2. 責無旁貸：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

導 言	有一群_____靠的是無私付出的耐心與真誠的相伴。	
介紹臺灣 狗醫生協 會	簡 介	成立於民國_____年，負責_____與_____， 臺灣目前有_____多隻授證。
	成 效	提供的_____與_____，在輔助老人與兒童_____ 改善方面有顯著的成效。面對_____的小朋友，進 行_____，鼓勵小朋友與其他人互動，培養健全 的_____。並針對_____及體力_____的年長 者，設計簡單的任務鼓勵年長者多多活動_____。
	訓 練	狗：不分_____和_____，只要願意親近人、溫馴且性格穩定。 飼主：是位充滿_____，需要_____學習與配合
總 結	_____平時是人類最好的朋友，默默服務需要長期關注與陪伴的朋 友，譜寫一頁頁溫馨動人的故事。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 鐵證如山：

2. 責無旁貸：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

引 論	分享快樂	_____一家_____公司的_____題目，結果是由一個_____中選，答案的評價：_____的快樂，遠勝過_____擁有。
本 論	小學諾貝爾	_____有一個人名叫諾貝爾。他不在意名次，願意跟同學分享筆記。讀小學時，會將上課內容做完整的筆記，並幫助因病而無法上學的同学，如_____，卻自己依舊還是第二。
	鉅富諾貝爾	諾貝爾長大之後，成為一位卓越的_____，因發明_____而鉅富。但並沒有把錢留給家人，死去後捐出全部的財產，設立_____，獎勵在國際上有重大貢獻的人。諾貝爾的成功，絕非只靠他的聰明才智而已，更重要的是他的心胸_____和樂於_____的態度。
結 論	樂於分享	能用_____的心態，學會_____，懂得_____，整合_____的力量，必能成就一番偉大的事業。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 無所不包：

2. 無奇不有：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

引 論	分享快樂	_____一家_____公司的_____題目，結果是由一個_____中選，答案的評價：_____的快樂，遠勝過_____擁有。
本 論	小學諾貝爾	_____有一個人名叫諾貝爾。他不在意名次，願意跟同學分享筆記。讀小學時，會將上課內容做完整的筆記，並幫助因病而無法上學的同學，如_____，卻自己依舊還是第二。
	鉅富諾貝爾	諾貝爾長大之後，成為一位卓越的_____，因發明_____而鉅富。但並沒有把錢留給家人，死去後捐出全部的財產，設立_____，獎勵在國際上有重大貢獻的人。諾貝爾的成功，絕非只靠他的聰明才智而已，更重要的是他的心胸_____和樂於_____的態度。
結 論	樂於分享	能用_____的心態，學會_____，懂得_____，整合_____的力量，必能成就一番偉大的事業。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 無所不包：

2. 無奇不有：

3.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□	
二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____	
三、課文結構：	
背景	人 物 西瓜爺爺_____
	時 間 _____
	地 點 _____
起因	有一位老先生在苗圃裡認真觀察種子發芽，參觀的學生都稱_____為「西瓜爺爺」。
經過	由來 小朋友口中的「西瓜爺爺」，有「_____」的美名，他就是_____。
	育種行動 幼年時，他看見父母耕種的情形，立志當_____專家。從十七歲開始，他把_____當自己的實驗室，調查影響_____的因素，並培育出臺灣第一顆_____西瓜-_____。
	品種改良與開發 他從人們對蔬果的不同喜好中，尋求開發新品種的靈感。如_____、_____。 他一生都在研究_____的改良與開發，秉持著「_____，_____，_____」的承諾，幫助改善農村的生活。
結果	西瓜爺爺就像_____，總共培育出兩百多種新品種西瓜，真不愧是「西瓜大王」！讓世界各地的人們，從一粒小小的_____，看到臺灣在農業改良上驚人的實力。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 突發奇想：
2. 天壤之別：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「」裡「」。→

二、文體：記敘文 說明文 詩歌 議論文 抒情文 應用文 其他 _____

三、課文結構：

背景	人 物	西瓜爺爺 _____
	時 間	
	地 點	
起因	有一位老先生在苗圃裡認真觀察種子發芽，參觀的學生都稱 _____ 為「西瓜爺爺」。	
經過	由來	小朋友口中的「西瓜爺爺」，有「 _____ 」的美名，他就是 _____。
	育種行動	幼年時，他看見父母耕種的情形，立志當 _____ 專家。從十七歲開始，他把 _____ 當自己的實驗室，調查影響 _____ 的因素，並培育出臺灣第一顆 _____ 西瓜- _____。
	品種改良與開發	他從人們對蔬果的不同喜好中，尋求開發新品種的靈感。如 _____、_____。 他一生都在研究 _____ 的改良與開發，秉持著「 _____， _____， _____」的承諾，幫助改善農村的生活。
結果	西瓜爺爺就像 _____，總共培育出兩百多種新品種西瓜，真不愧是「西瓜大王」！讓世界各地的人們，從一粒小小的 _____，看到臺灣在農業改良上驚人的實力。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 突發奇想：

2. 天壤之別：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

論 點	_____並不可怕，但必須從_____中記取教訓，也必須保有「_____」的態度。	
論 證	論據一	_____在求學、工作上遭遇挫敗，但沒有擊退追逐_____的夢，終於成為國際知名_____。 塞翁失馬，焉知非福？會發現「_____」比「沒有跌倒」更珍貴。
	論據二	_____經歷四年的_____實驗，打造出_____完成人類飛行的夢想。所謂「如何邁向_____」，其實有一大半是「如何面對_____」。
結 論	「沒有_____，激不起美麗的_____；沒有_____，顯現不出水手的_____。」既然_____不能避免，應用_____的態度來面對它，學會從失敗中產生「覺醒」。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 屢戰屢敗：

2. 塞翁失馬，焉知非福：

3. 全心全意：

4.

5.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

論 點	_____並不可怕，但必須從_____中記取教訓，也必須保有「_____」的態度。	
論 證	論據一	_____在求學、工作上遭遇挫敗，但沒有擊退追逐_____的夢，終於成為國際知名_____。 塞翁失馬，焉知非福？會發現「_____」比「沒有跌倒」更珍貴。
	論據二	_____經歷四年的_____實驗，打造出_____完成人類飛行的夢想。所謂「如何邁向_____」，其實有一大半是「如何面對_____」。
結 論	「沒有_____，激不起美麗的_____；沒有_____，顯現不出水手的_____。」既然_____不能避免，應用_____的態度來面對它，學會從失敗中產生「覺醒」。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 屢戰屢敗：

2. 塞翁失馬，焉知非福：

3. 全心全意：

4.

5.

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：(參考資料：_____)

報導重點	時 間	
	地 點	登陸_____
	事 物	

補充報導內容	1. 火星與_____類似，人們想像那裡說不定有生物生存。
	2. 前一個探測器_____不再傳訊息，於是啟動_____
	3. 華裔女孩_____，替探測器取名_____的理由。 人類對事物的_____和_____，才能不斷的_____和_____。
	4. <u>好奇號</u> 的任務是 (1) _____ (2) _____

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 里程碑：

2. 脫穎而出：

3. 拭目以待：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：(參考資料：_____)

報導重點	時 間	
	地 點	登陸_____
	事 物	

補充報導內容	1. 火星與_____類似，人們想像那裡說不定有生物生存。
	2. 前一個探測器_____不再傳訊息，於是啟動_____
	3. 華裔女孩_____，替探測器取名_____的理由。 人類對事物的_____和_____，才能不斷的_____和_____。
	4. <u>好奇號</u> 的任務是 (1) _____ (2) _____

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 里程碑：

2. 脫穎而出：

3. 拭目以待：

家長簽名：

班級：_____ 年 _____ 班 座號：_____ 姓名：_____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背景	人 物	時 間	地 點
起因	作者上山看鳥，偶然間發現_____， 於是坐在巨石上_____。		
觀察 過程	溪鳥	河鳥：習慣沿著_____的溪谷，來來_____。	
	捕食	魚狗：技術最_____，發現獵物會從空中像_____。	
	狀況	鉛色水鷓：跳躍在_____，捕食飛翔中_____。	
	領域性	_____領域性強，但不會和_____發生衝突。	
棲息地	溪谷是獨立天地，有國王：_____， 獵物：_____、_____， 牠們過著_____的生活。		
心得	溪谷間充滿_____。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 離群索居：

2. 形單影隻：

3. 自給自足：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背景	人 物	時 間	地 點
起因	作者上山看鳥，偶然間發現_____， 於是坐在巨石上_____。		
觀察 過程	溪鳥	河鳥：習慣沿著_____的溪谷，來來_____。	
	捕食	魚狗：技術最_____，發現獵物會從空中像_____。	
	狀況	鉛色水鷓：跳躍在_____，捕食飛翔中_____。	
	領域性	_____領域性強，但不會和_____發生衝突。	
棲息地	溪谷是獨立天地，有國王：_____， 獵物：_____、_____， 牠們過著_____的生活。		
心得	溪谷間充滿_____。		

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 離群索居：

2. 形單影隻：

3. 自給自足：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

<p>總 述</p>	<p>鯨豚_____與_____：鯨豚分成_____和_____兩大類，_____屬於「齒鯨」。_____在媽媽肚子裡的時間將近_____左右，並且會跟著海豚媽媽好長的一段時間，才能獨立生活。</p>	
<p>分 述</p>	<p>演化</p>	<p>大約_____年前，原本是陸地上的_____。</p>
	<p>外型</p>	<p>擁有_____的身軀，像是_____一樣，可以減少水中_____。</p>
	<p>鼻孔</p>	<p>長在頭部前端經演化後移到_____上，方便在水中_____和_____。</p>
	<p>脂肪</p>	<p>皮膚下方厚厚的_____，能在冰冷的海水中維持_____。</p>
<p>叫聲</p>	<p>不同的海豚會發出不同的叫聲，也有不同的作用。發出的聲音經由「_____」的控制，投射到特定位置，_____遇到物體便會折返。就像是配備著精密的「回音定位系統」。</p>	
<p>總 結</p>	<p>雖然臺灣有_____，海豚的生存仍面臨許多威脅，期望大家能更重視_____的保護，守護這群可愛的海中精靈，留給牠們一個潔淨、豐美的海洋王國。</p>	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 矯枉過正：

2. 養精蓄銳：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

總述	鯨豚_____與_____：鯨豚分成_____和_____兩大類，_____屬於「齒鯨」。_____在媽媽肚子裡的時間將近_____左右，並且會跟著海豚媽媽好長的一段時間，才能獨立生活。	
分述	演化	大約_____年前，原本是陸地上的_____。
	外型	擁有_____的身軀，像是_____一樣，可以減少水中_____。
	鼻孔	長在頭部前端經演化後移到_____上，方便在水中_____和_____。
	脂肪	皮膚下方厚厚的_____，能在冰冷的海水中維持_____。
叫聲	不同的海豚會發出不同的叫聲，也有不同的作用。發出的聲音經由「_____」的控制，投射到特定位置，_____遇到物體便會折返。就像是配備著精密的「回音定位系統」。	
總結	雖然臺灣有_____，海豚的生存仍面臨許多威脅，期望大家能更重視_____的保護，守護這群可愛的海中精靈，留給牠們一個潔淨、豐美的海洋王國。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 矯枉過正：

2. 養精蓄銳：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

作者	_____，本名_____，從事_____。
展開	描述作者的_____每日生活的_____常和_____親密相伴。 是我的洗澡間，香蕉園是我的_____，_____是我午睡的眠床。
發展	作者的_____用一生的_____，辛勤的工作，沒有_____。
鋪陳	辛勤的工作，不覺得_____。清爽的風，是最好的_____， 是最好看的風景，_____和_____，是最好聽的歌。
總合	不在意_____的嘲笑，用一生的汗水，灌溉她的夢，一心守護_____。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 克勤克儉：

2. 心爽神怡：

3. 冷嘲熱諷：

四、短句練習：

1. 例：水溝仔是我的洗澡間

結構→「地點」是「誰」的「名詞」

說明→用「是」來說明事物。

→ _____

2. 例：清爽的風，是最好的電扇

結構→「形容詞」的「名詞」是「形容詞」的「名詞」

說明→用感官摹寫大自然帶來的感受。

→ _____

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

作者	_____，本名_____，從事_____。
展開	描述作者的_____每日生活的_____常和_____親密相伴。 是我的洗澡間，香蕉園是我的_____，_____是我午睡的眠床。
發展	作者的_____用一生的_____，辛勤的工作，沒有_____。
鋪陳	辛勤的工作，不覺得_____。清爽的風，是最好的_____， 是最好看的風景，_____和_____，是最好聽的歌。
總合	不在意_____的嘲笑，用一生的汗水，灌溉她的夢，一心守護_____。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 克勤克儉：

2. 心爽神怡：

3. 冷嘲熱諷：

四、短句練習：

1. 例：水溝仔是我的洗澡間

結構→「地點」是「誰」的「名詞」

說明→用「是」來說明事物。

→ _____

2. 例：清爽的風，是最好的電扇

結構→「形容詞」的「名詞」是「形容詞」的「名詞」

說明→用感官摹寫大自然帶來的感受。

→ _____

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

引子	作者祝福要_____的朋友_____，但朋友說飛機要御風而進應該是_____。
例證	_____在最艱難的環境_____，給牠的孩子最嚴格的訓練，才能在_____的自然界保持不敗的地位。小鷹剛會站，母鷹帶著牠們頂著_____，抗著強風練習著。_____的訓練讓蒼鷹擁有堅韌的雙翅、強健的體魄，成為動物中少見的強者。
體悟	_____的環境讓我們_____。唯有在_____中，才能磨練堅強的_____，奮勇向上的力量。_____能將我們的_____提升到一個更澄明、更深邃的境地，洞悉人生。
引子	最近有一隻_____在_____上的燈結網，牠雖然很小，_____只有嬰兒的手掌大，很容易破，牠整天織了又破，破了又織，因起家人的關心。
觀察	作者和_____仔細看著牠結網，像是個_____，固定好四周的_____；接著像_____健將，將一圈圈向內跑。牠堅持到最後，直至織好整面網。
體悟	學習牠_____到底，直到達成_____的精神。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 好逸惡勞：

2. 精疲力盡：

3. 毛遂自薦：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

引子	作者祝福要_____的朋友_____，但朋友說飛機要御風而進應該是_____。
例證	_____在最艱難的環境_____，給牠的孩子最嚴格的訓練，才能在_____的自然界保持不敗的地位。小鷹剛會站，母鷹帶著牠們頂著_____，抗著強風練習著。_____的訓練讓蒼鷹擁有堅韌的雙翅、強健的體魄，成為動物中少見的強者。
體悟	_____的環境讓我們_____。唯有在_____中，才能磨練堅強的_____，奮勇向上的力量。_____能將我們的_____提升到一個更澄明、更深邃的境地，洞悉人生。
引子	最近有一隻_____在_____上的燈結網，牠雖然很小，_____只有嬰兒的手掌大，很容易破，牠整天織了又破，破了又織，因起家人的關心。
觀察	作者和_____仔細看著牠結網，像是個_____，固定好四周的_____；接著像_____健將，將一圈圈向內跑。牠堅持到最後，直至織好整面網。
體悟	學習牠_____到底，直到達成_____的精神。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 好逸惡勞：

2. 精疲力盡：

3. 毛遂自薦：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

送別	作者	_____是唐朝著名的_____詩人，作品大多描繪_____的生活，展現「_____，_____」的意境。
	當下的情境	詩人送別_____離去後，_____才回到家門口。
	睹物思情	看著_____，詩人懷想_____的歸期。
秋夜寄丘員外	作者	_____是唐朝著名詩人，擅長描寫_____的景象，表現出_____的心境，詩句雖然_____，卻流露出真摯的_____。
	當下的情境	詩人在_____懷想_____，散步_____時，感受涼意。
	睹物思情	聽到_____落地的聲音，推想_____尚未入睡。

三、寫出課文各篇詩的「語譯」：

送別	山中相送罷：
	日暮掩柴扉：
	春草明年綠：
	王孫歸不歸：
秋夜寄丘員外	懷君屬秋夜：
	散步詠涼天：
	空山松子落：
	幽人應未眠：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

送別	作者	_____是唐朝著名的_____詩人，作品大多描繪_____的生活，展現「_____，_____」的意境。
	當下的情境	詩人送別_____離去後，_____才回到家門口。
	睹物思情	看著_____，詩人懷想_____的歸期。
秋夜寄丘員外	作者	_____是唐朝著名詩人，擅長描寫_____的景象，表現出_____的心境，詩句雖然_____，卻流露出真摯的_____。
	當下的情境	詩人在_____懷想_____，散步_____時，感受涼意。
	睹物思情	聽到_____落地的聲音，推想_____尚未入睡。

三、寫出課文各篇詩的「語譯」：

送別	山中相送罷：
	日暮掩柴扉：
	春草明年綠：
	王孫歸不歸：
秋夜寄丘員外	懷君屬秋夜：
	散步詠涼天：
	空山松子落：
	幽人應未眠：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他 _____

三、課文結構：

背 景	人 物	
	時 間	
	地 點	
起 因	_____的父母親相繼去世後，_____的他便和爺爺、奶奶一起生活。	
經 過	搭_____到目的地	_____的喪禮結束後，我和爺爺、奶奶搭_____。上車後，坐在爺爺、奶奶的_____，安心入睡。深夜，抵達目的地時，我們轉進_____，才發現山就在不遠處。
	_____到山中小屋	奶奶告訴爺爺_____累壞了，爺爺停下腳步，可以輕鬆的趕上。走了很久，彎進一條更窄的小路，林間傳來需多聲音，一路走進_____裡。半輪_____高掛夜空，_____溫柔的歌聲帶給我極大的_____。深夜裡，我躺在木床上思念_____，突然覺得這個家很陌生。奶奶坐在我的床邊唱起歌來，告訴我是一位_____的孩子，_____會帶給我力量，山林、_____、_____、動物會和我作伴。
結 果	我知道歌詞裡的_____就是自己，在喜悅的歌聲中，我進入了_____。	

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

1. 冤家路窄：

2. 撫心自問：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	
	時 間	
	地 點	

起 因 _____ 的父母親相繼去世後，_____ 的他便和爺爺、奶奶一起生活。

搭 _____ 到目的地	_____ 的喪禮結束後，我和爺爺、奶奶搭_____。上車後，坐在爺爺、奶奶的_____，安心入睡。深夜，抵達目的地時，我們轉進_____，才發現山就在不遠處。
--------------	--

經 過 _____ 到山中小屋	奶奶告訴爺爺_____累壞了，爺爺停下腳步，可以輕鬆的趕上。走了很久，彎進一條更窄的小路，林間傳來需多聲音，一路走進_____裡。半輪_____高掛夜空，_____溫柔的歌聲帶給我極大的_____。深夜裡，我躺在木床上思念_____，突然覺得這個家很陌生。奶奶坐在我的床邊唱起歌來，告訴我是一位_____的孩子，_____會帶給我力量，山林、_____、_____、動物會和我作伴。
-----------------	---

結 果 我知道歌詞裡的_____就是自己，在喜悅的歌聲中，我進入了_____。

三、寫出課文中，你認為較難的幾個語詞，並查出解釋寫下來：

- 冤家路窄：
- 撫心自問：

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他 _____

三、課文結構：

背 景	人 物	
	時 間	
	地 點	
起 因	_____ 染上 _____，奄奄一息的躺在床上。_____ 廢寢忘食的盡心照料。	
經 過	1. _____ 的想法。 她認為自己當最後一片 _____ 掉落以後，自己就會跟著離開了。	
	2. _____ 的做法與想法。 她強顏歡笑的鼓勵 _____，但看見窗外的葉子也覺得自己 _____。	
	3. 風雨夜 _____ 和老畫家 _____ 討論的 _____ 病情。 老畫家認為她不會被 _____ 打倒的。	
	4. 風雨過後 _____ 的想法改變。 樹上最後一片葉子，我的生命，就剩下今晚了。但風雨過後，最後一片葉子還在，激起她的 _____ 意志。	
結 果	_____ 的病痊癒了，才知道最後一片葉子是 _____ 冒著 _____ 畫的傑作。	

三、【讀後想想】「伯曼一直想畫一幅不朽的傑作，現在，他真的完成了……。」那一片永不掉落的葉子真的是「不朽的傑作」嗎？說說你的想法，並從文章中找出一個支持的理由。

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他_____

三、課文結構：

背 景	人 物	
	時 間	
	地 點	
起 因	_____ 染上 _____，奄奄一息的躺在床上。_____ 廢寢忘食的盡心照料。	
經 過	1. _____ 的想法。 她認為自己當最後一片 _____ 掉落以後，自己就會跟著離開了。	
	2. _____ 的做法與想法。 她強顏歡笑的鼓勵 _____，但看見窗外的葉子也覺得自己 _____。	
	3. 風雨夜 _____ 和老畫家 _____ 討論的 _____ 病情。 老畫家認為她不會被 _____ 打倒的。	
	4. 風雨過後 _____ 的想法改變。 樹上最後一片葉子，我的生命，就剩下今晚了。但風雨過後，最後一片葉子還在，激起她的 _____ 意志。	
結 果	_____ 的病痊癒了，才知道最後一片葉子是 _____ 冒著 _____ 畫的傑作。	

三、【讀後想想】「伯曼一直想畫一幅不朽的傑作，現在，他真的完成了……。」那一片永不掉落的葉子真的是「不朽的傑作」嗎？說說你的想法，並從文章中找出一個支持的理由。

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他 _____

三、課文結構：

第 段	認識水資源	地球上的水資源非常 _____ 且 _____。
第 段	水資源 _____	_____ 不斷增加，加上地球 _____、_____ 變遷等現象，導致水資源短缺日益嚴重。
第 段	認識 _____	<p>1. 概念與作用。 定義：是由荷蘭的水資源專家 _____ 教授所提出。指的是一個國家、一個地區或一個人，消費產品或服務所需要的水資源 _____，也就是水在 _____ 和 _____ 過程中所踏過的 _____。</p> <p>作用：透過 _____ 了解生活中水資源消耗的實際情形。</p> <p>2. 分類：分為 _____ 與 _____。</p> <p>3. 舉例一：以 _____ 與 _____ 為例，說明良好的 _____，可以減少水資源的浪費。</p> <p>4. 舉例二：以 _____ 為例，說明衣料 _____ 再 _____，可以節省水資源。</p>
第 段	_____ 水資源	_____ 的概念，有助於釐清水資源的實際使用狀況。我們要從 _____ 做起，養成良好的生活 _____ 與 _____ 習慣，並學習做一個聰明的 _____，珍惜水資源，期能達到水資源管理的永續目標。

三、【讀後想想】日常生活中的食衣住行，都在消耗水資源。參考食物水足跡的圖表，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？

家長簽名：

班級： _____ 年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

一、請將課文閱讀「三」遍，並在「□」裡「✓」。→□

二、文體：□記敘文 □說明文 □詩歌 □議論文 □抒情文 □應用文 □其他 _____

三、課文結構：

第 段	認識水資源	地球上的水資源非常 _____ 且 _____。
第 段	水資源 _____	_____ 不斷增加，加上地球 _____、_____ 變遷等現象，導致水資源短缺日益嚴重。
第 段	認識 _____	<p>1. 概念與作用。 定義：是由荷蘭的水資源專家 _____ 教授所提出。指的是一個國家、一個地區或一個人，消費產品或服務所需要的水資源 _____，也就是水在 _____ 和 _____ 過程中所踏過的 _____。</p> <p>作用：透過 _____ 了解生活中水資源消耗的實際情形。</p> <p>2. 分類：分為 _____ 與 _____。</p> <p>3. 舉例一：以 _____ 與 _____ 為例，說明良好的 _____，可以減少水資源的浪費。</p> <p>4. 舉例二：以 _____ 為例，說明衣料 _____ 再 _____，可以節省水資源。</p>
第 段	_____ 水資源	_____ 的概念，有助於釐清水資源的實際使用狀況。我們要從 _____ 做起，養成良好的生活 _____ 與 _____ 習慣，並學習做一個聰明的 _____，珍惜水資源，期能達到水資源管理的永續目標。

三、【讀後想想】日常生活中的食衣住行，都在消耗水資源。參考食物水足跡的圖表，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？

家長簽名：