

高雄市鹽埕區附幼
幼一班

113學年第一學期
班級親師座談會

畫見夫呈果言

本學期的主題課程

「鹽埕國小生日快樂」

*如何選擇主題的呢?

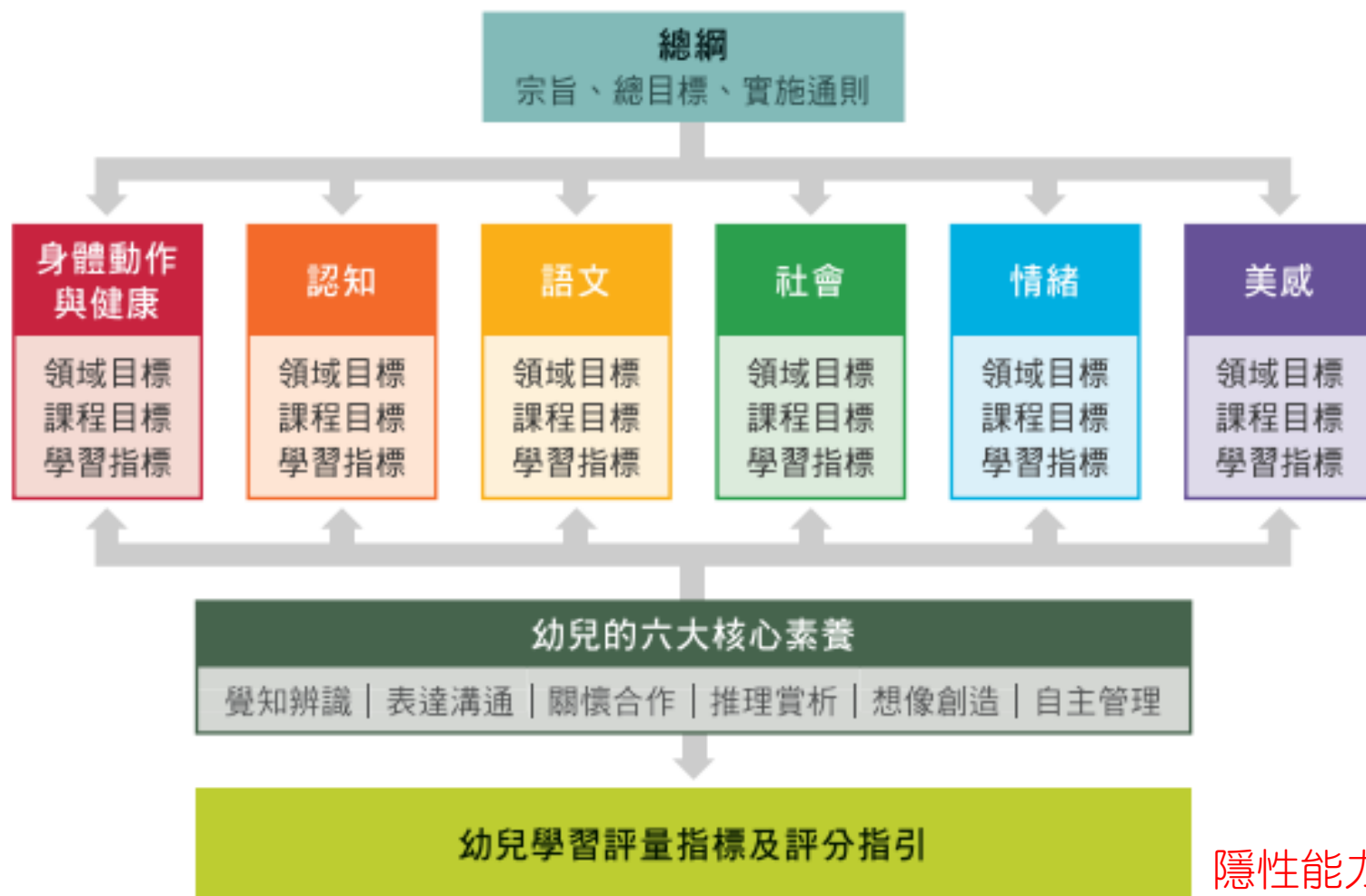
依孩子興趣與教師專業

(要讓孩子學到什麼)

- 整學期都在玩?
- ~~唱唱跳跳、做作品而已嗎?~~
- 數學、國文、自然、社會呢?
- 能學到知識嗎?
- 統整課程有什麼用處?



根據課綱規劃



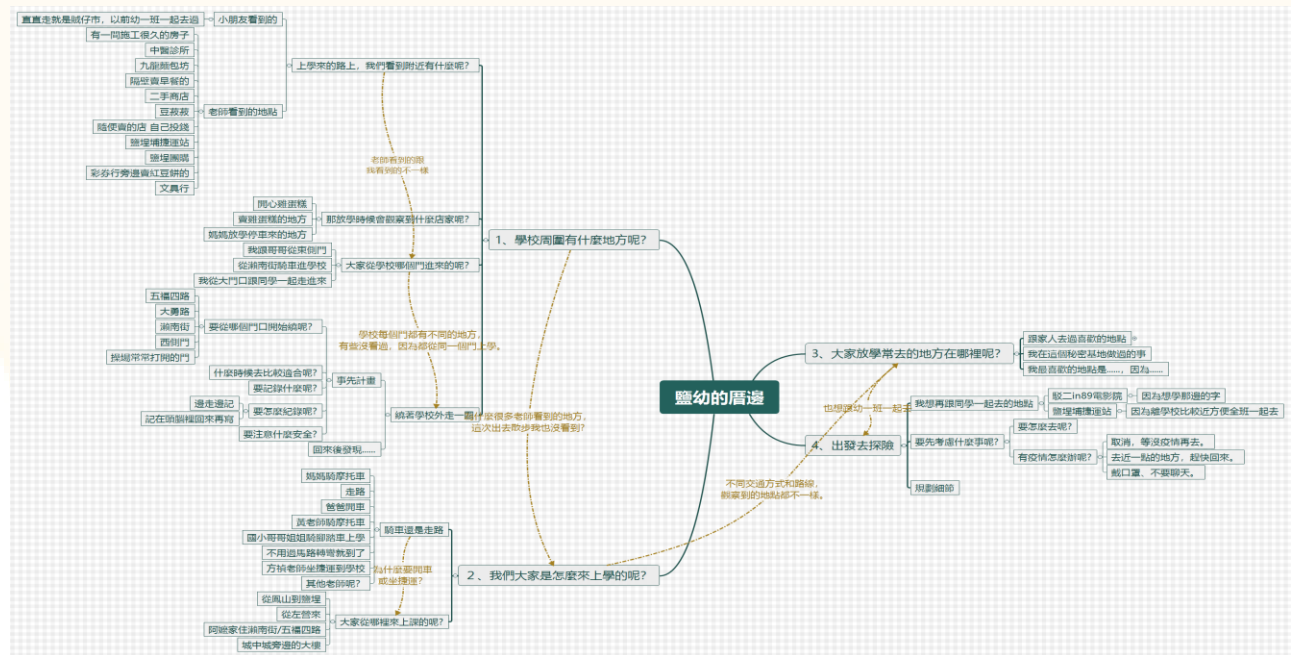
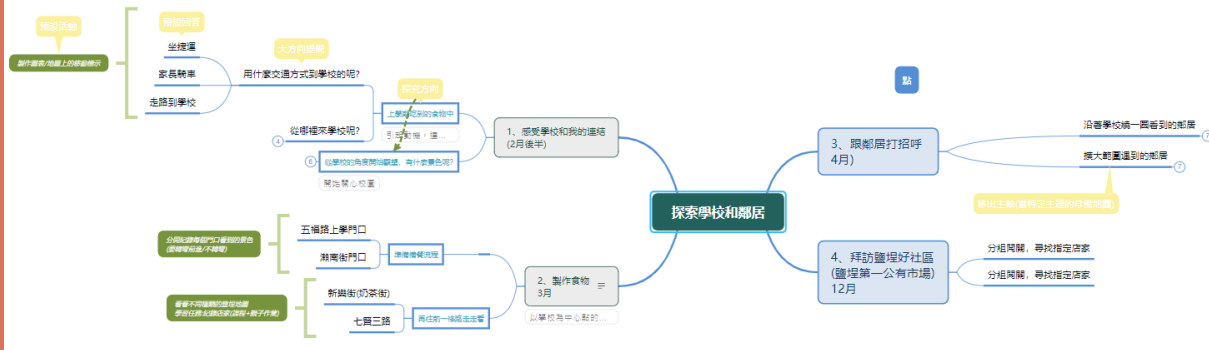
依據設計課程(系統性)

	生活環境中的數學		自然現象		文化產物	
蒐集訊息	認-1-1	蒐集生活環境中的數學訊息	認-1-2	蒐集自然現象的訊息	認-1-3	蒐集文化產物的訊息
整理訊息	認-2-1	整理生活環境中的數學訊息	認-2-2	整理自然現象訊息間的關係	認-2-3	整理文化產物訊息間的關係
解決問題	認-3-1	與他人合作解決生活環境中的問題				

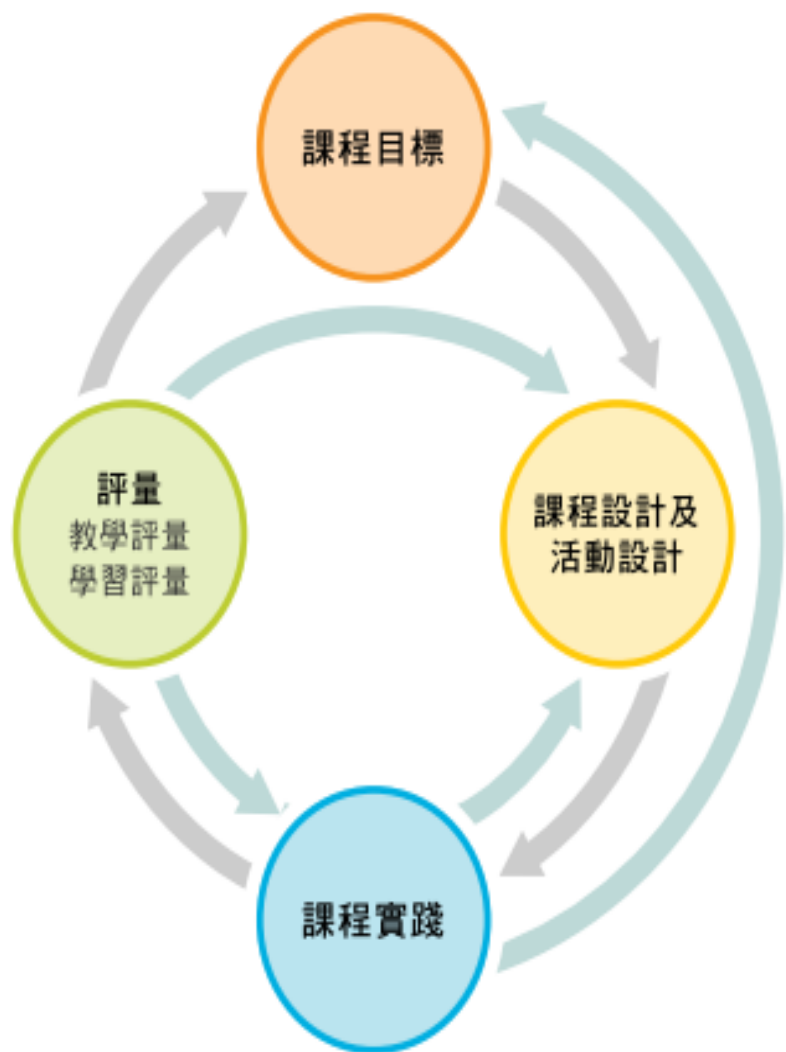
適齡、適性的課程設計

課程目標	2-3歲學習指標	3-4歲學習指標	4-5歲學習指標	5-6歲學習指標
			認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係	認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係
認-2-3 整理文化產物 訊息間的關係	認-幼-2-3-1 依據生活物件的特性與功能歸類	認-小-2-3-1 → 認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同	認-中-2-3-1 依據特徵為生活物件分類並命名 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係	認-大-2-3-1 → 認-大-2-3-2 → 認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題		認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行	認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 認-大-3-1-2 與他人共同檢視問題解決的過程

有所本、不是隨興上課



根據孩子的學習能力調整



四、課程預設脈絡

主概念	脈絡預想	課程目標、學習指標
1、學校周圍有什麼地方呢？	一、上放學的路上，我們可以觀察到附近有什麼呢？ 1、 <u>分享感官觀察到的附近地點</u> 孩子使用圖像紀錄，印象中上放學時觀察到的附近地點，與小組分享，接著上台發表，並引導察覺是透過看到、聞到、聽到或其他感官方式而發現的。	語-2-5 運用圖像符號 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 語-2-3 敘說生活經驗
	2、 <u>辨別與老師觀察的地點之異同</u> 老師分享上下班路上，看到的地點和店家。對比蒐集的地點，引導孩子察覺，老師和孩子觀察到的事物為何不同。	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係
	3、 <u>上放學實際觀察蒐集訊息</u> 老師和孩子於上放學時，實際觀察，並使用照片、圖像或文字紀錄，到班上分享比較異同。	認-2-3 整理文化產物訊息間的關係
	4、 <u>製作從學校出發到校外的地圖</u> 請孩子依據印象，將上述觀察到的地點，標記於學校的週邊地圖上。	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息
	二、大家從學校哪個門進來呢？	

老師準備課程：不是無目的玩

單足跳

以單腳起跳，將身體向上帶動，並以同一隻腳落地的動作。

雙足跳

以雙足起跳，將身體向上帶動，並且雙腳著地的動作。

踏跳

先由前導腳做一次步行的動作，再接著做一次單腳跳的動作，如此有節奏地交替而行。

跨跳

身體向上提起，完成向前跨越的動作，空中停留的時間比跑步要長。

前併步

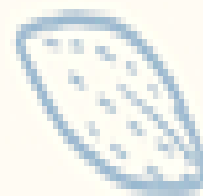
用同一隻前導腳，以後腳尖接續前腳跟的方式，依序的向前移動。

側併步

身體面向側面，以拖曳腳接續前導腳的方式，向左或向右移動。

攀爬

同時運用手與腳，爬上有高度物體的直立爬。



老師準備課程：不是無目的玩

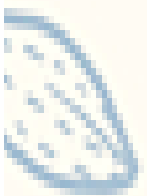
- ◆ 是否有系統觀察物件和現象？
- ◆ 是否從不同的角度探索物體？
- ◆ 是否能運用不同的工具測量不同特徵的物品嗎？例如量身高和量體重可以用的工具不同。
- ◆ 幼兒會主動發問嗎？提出的問題是否與他要蒐集的訊息有關？
- ◆ 會使用哪些方法將蒐集到的訊息記錄下來？

進行「整理訊息」活動時，可以觀察幼兒：

- ◆ 會使用各種方式整理他蒐集到的數學訊息、自然現象及文化產物訊息嗎？
- ◆ 是否能將蒐集到的訊息整理出自己的發現？
- ◆ 是否會對事情主動做出預測？

進行「解決問題」時，可以觀察幼兒：

- ◆ 對於自己的預測，是否會想辦法實驗？
- ◆ 是否可以針對問題提出多種角度的解決方法？



學習區歷程

「六大區、多個小區」

-成品與歷程的重要性？

-學習規劃、挫敗、調整、再實行

生活中的作息學什麼？

- 1、例行性活動
- 2、突發事件機會教育
(融合學習指標、教學理念，
產出適性的教學策略)

開心、玩樂學習，有用嗎？

學習知識前需要的能力是？

我們要培養的是，帶得走的能力

-品格、耐挫力、調整力、

-解決問題的能力、邏輯、表達

→敏銳觀察、找問題、紀錄、討論

(課程上老師教的方法)

這樣的學習內容，備課更簡單

- 1、時刻精練**注音**、**數學**、**英文**。
- 2、提供坊間簿本。
- 3、每天給寫完的學習單
(孩子真的懂了嗎?)
- 4、每天帶**美勞作品**回家。

都重要，用正確的方式教更好！



News

班級文化

老師的教育理念

給孩子機會做

其實我幫他做更快

讓孩子試著處理(第一次)

跟同學吵架、遇到困難

品格和常規最重要

規矩要扎實，其餘學習才有意義。

常規教育

從小事做起

做事有頭有尾、收拾放回原位

好品格的基礎

禮貌、規矩

上學本分

督促他，作業一定完成。

同儕教育

爭吵勿打架

教導孩子消除怒氣的方法

保持良善角度

不排擠、欺負

保護自己

若沒錯，做自己！



News

家庭學習

給予學習情境 (提供機會)

孩子在家可學習做的事 (份內)

- 1、整理書包(衣物、資料)
- 2、放進碗槽/洗碗、
放髒衣進籃、補充乾淨衣物
- 3、務必完成作業
- 4、做錯事，要補救。

增加責任、成就感。孩子長大就會了？

孩子的健康最重要

- 1、3C的使用
- 2、大肌肉運動→靜心、專注
- 3、早睡早起→健康、情緒、分心
- 4、益生菌、維他命C

一對一教育

加入家長一起做，更有效果。

- 1、複習課程內容
- 2、先學會感受、珍惜~
- 3、學習專注、等待、聆聽、表達.....
- 4、鑽研孩子有興趣的事(認知、才藝)
- 5、基本認知能力、小肌肉動作

從生活中學習，增加成就感。

基本認知教育

基礎認知：數與量（1~10、加減）

小肌肉精細動作：握筆、運筆、筆順

當老師發現孩子能力發展未達時，
回家一起幫助練習。

放過他VS放過自己

好好說/督促→大爆炸→算了，繼續

- 1、堅持最高原則
- 2、誰來做最終決定呢？
- 3、視時機，讓他自己做。

不要給自己太大的壓力

- 1、偶爾放鬆或沒做到不打緊
- 2、降低困難度
- 3、考量時機

好好照顧自己的身心。



發展節檢

依規定，需為孩子做發展檢核

 篩檢並非代表「診斷」。

 「通報」、「轉介」只是法定慣用詞，
通報或轉介中心能協助孩童後續的發展追蹤，
或轉介至需要的單位提供協助，
其用意是讓家長能有一個諮詢管道

學前兒童發展檢核表 (6歲)

填表人姓名：_____服務單位：_____電話：_____

填表人身份：☐醫療人員 ☐老師 ☐社政人員 ☐家長 ☐其他_____

兒童基本資料

兒童姓名				性別	① ☐ 男 ② ☐ 女	身分證字號	
計算實際年齡：(請用檢核日期－出生日期)							
	檢核日期	年	月	日	早產兒出生日期請改填		
一	出生日期	年	月	日	預產日期：____年____月____日		
二	實足年齡	歲	個月	天			
戶籍地址	縣市	鄉市鎮區	里村	街路	段	巷	弄號樓
聯絡住址	☐ 同上 另列於下：						
聯絡人				與幼兒關係	聯絡電話 (日)：_____ (夜)：_____		

原始國籍

母親：☐本國 ☐泰國 ☐印尼 ☐越南 ☐柬埔寨 ☐大陸 ☐緬甸 ☐其他____ 出生日期：__年__月__

父親：☐本國 ☐泰國 ☐印尼 ☐越南 ☐柬埔寨 ☐大陸 ☐緬甸 ☐其他____ 出生日期：__年__月__

發展遲緩高危險因子

1. ① ☐ 早產(懷孕期末滿36週) ② ☐ 出生體重未滿2500公克 ③ ☐ 以上皆無	
2. 先天異常：	
① ☐ 染色體異常(如唐氏症、特納氏症等)	② ☐ 頭顱顏面異常(如唇顎裂、外耳異常等)
③ ☐ 先天性新陳代謝異常(如苯酮尿症、甲狀腺功能低下等)	④ ☐ 水腦脊柱裂 ⑤ ☐ 頭骨提早密合
⑥ ☐ 先天性心臟病 ⑦ ☐ 手足缺損畸形 ⑧ ☐ 其他_____	⑨ ☐ 以上皆無
3. 產前、產程或產後問題：	
① ☐ 孕期前三個月感染德國麻疹	
② ☐ 母親妊娠期有： ☐ 不正常出血 ☐ 糖尿病 ☐ 妊娠毒血 ☐ 梅毒 ☐ 酗酒 ☐ 抽煙	
③ ☐ 產程有： ☐ 胎心音下降 ☐ 吸入胎便 ☐ 呼吸窘迫 ☐ 窒息缺氧需急救 ☐ 住保溫箱____天	
④ ☐ Apgar 分數過低：5分鐘後<5；請參考兒童健康手冊的出生記錄	
⑤ ☐ 出生後新生兒有： ☐ 痙攣 ☐ 無呼吸 ☐ 反覆嘔吐 ☐ 低體溫 ☐ 哺乳不良	
⑥ ☐ 重度黃疸須換血者 ⑦ ☐ 其他_____ ⑧ ☐ 以上皆無	
4. 腦部疾病或受傷：	
① ☐ 水腦 ② ☐ 出血或缺氧 ③ ☐ 腦部感染 ④ ☐ 癲癇 ⑤ ☐ 腦瘤 ⑥ ☐ 其他_____ ⑦ ☐ 以上皆無	
5. 家族史或環境因素：	
① ☐ 近親有智能不足、精神疾病、視聽障礙 ② ☐ 社經不利狀況 ③ ☐ 孤兒或受虐兒 ④ ☐ 父母有吸煙	
⑤ ☐ 父母有酒癮史 ⑥ ☐ 父母有藥癮史 ⑦ ☐ 兒童本身愛吃刺激物(如可樂、咖啡…等) ⑧ ☐ 以上情形皆無	

發展里程檢核

兒童符合該項目描述的現象圈選「是」，若不符合或沒有該項目描述的現象圈選「否」。

註記(實作)的題項表示附有圖形，請實地測試，再記錄兒童反應。

綠色欄框，

每個題目皆須作答。

重要，請別遺漏

6歲(5歲11個月16天~6歲11個月15天)

檢核日期： 年 月 日，實足年齡： 歲 個月 天（請務必填寫）

1.能單腳跳4步（兩腳均能做到才算通過）	是	否
* 2.能將紙大致對摺並壓出一條線（大人先做示範，沒有完全對齊也可以通過）	是	否
3.（實作）能模仿寫簡單的字（圖5：大人先在「人」字下面空格仿寫，然後指著其他空格說「照著寫跟上面一樣的字」，三個字全部寫對才算通過）	是	否
* 4.（實作）通常能頭尾清楚地說一個簡單故事（圖6：用手指圖①說「你看，這邊有塊香蕉皮。說說看這幾張圖裡小朋友發生了什麼事？」適時地以手依序指圖②③④，引導兒童說故事。記下兒童的語言反應） 計分：兒童能說出圖片中至少兩個因果關係〔如：AB、AC、BC、ABC皆可〕才算通過。 因果A：【因】不小心、沒看見、踩到香蕉皮（滑滑的東西）→【果】滑倒、跌倒、摔倒等 因果B：【因】滑倒、跌倒、摔倒等→【果】哭、坐在地上、長包包、受傷等 因果C：【最後】媽媽（醫生、護士、姊姊）來了、救他、幫他治療、擦藥、貼起來、黏起來等	是	否
* 5.（實作）能從1數到30（提示：____次，糾正____次。能在 <u>僅提示和糾正一次</u> 下完成才算通過）（認語）	是	否
* 6.（實作）有「7個」的數量概念（圖3：要求兒童「請你用筆一個一個圈小黑點，圈到7個就停下來，把筆還給我」。兒童如果圈6個或8個，鼓勵兒童再檢查一次，以第二次表現計分）	是	否
7.（實作）有「13個」的數量概念（圖7：要求兒童「請你數一數這邊有幾個黑點？」。兒童如果說12個或14個，鼓勵兒童再數一次，以第二次表現計分）	是	否
* 8.（實作）能說出3個相對詞（問：「哥哥是男生，姊姊是____？夏天很熱，冬天很____？飛機在天空飛，汽車在____？大象的鼻子長長的，老鼠的鼻子____？」答對3題通過）	是	否
9.（實作）具備基本常識（問：「一隻手有幾個手指頭？你有幾個眼睛？小貓有幾隻腳？消防車是什麼？一加一等於多少？」答對4題通過。）紀錄正確率：____ / 5	是	否
* 10.口齒不清，常要求再說一遍或由照顧大人傳譯才能聽懂	是	否
* 11.已能用句子表達，但說話明顯不流暢，10句話裡有兩句出現結巴現象，且持續半年以上	是	否
* 12.常常自言自語，或像錄音機一樣重覆說自己有興趣的事、不管別人的反應	是	否
* 13.因為下列任一行為問題而在團體中顯得突出：如(1)上課無法維持在座椅上，走來走去或離開教室；(2)常常和同學或老師發生爭執對立衝突而被孤立、排斥；(3)通常自己一個人玩，不會主動交朋友；(4)完成工作、參與活動跟不上同學，常常需要別人特別協助等。	是	否

圖5

人	木	田	工
人			

* 需 留 意
每 一 題

留意網格底色

讓我們更了解認識孩子，
才能用最好的資源幫助他；
若是刻意隱蔽孩子的需要，
就等於是斷絕了資源。



女书行小力么

幼小銜接 融入生活課程



六大領域

如開頭影片所示，六大領域的發展能力，
在學校，我們將孩子需發展的能力，
融入課程和生活中培養。

在校不特意強調精練，因此孩子認知性的
知識，需要親師合作。

幼小銜接 注音篇



注音不是特意的「教」拼音，
重要的是，為孩子在生活中**擴充詞彙**。



注音教法和以前不同？
現在是「自然拼音法」。



拼音的同時加入聲調。
ㄊ 一 ㄣ 、 信。

ㄈ × ㄨ 二聲 ㄈ × ㄨ / 黃。

幼小銜接 注音篇



拼音還不太會？
老師都在用的小撇步！



例如：跑步的跑。

ㄅ ㄞ ㄎ



ㄅ ㄞ ㄎ ㄅ ㄞ ㄎ ㄅ ㄞ ㄎ

... .. 然後快速的唸出來。

幼小銜接 注音篇



為大班加強詞彙，讓孩子察覺音韻。



提醒正確筆順的寫法。



每天孩子帶回家分享時，請為他們複習。

孩子發展有個別差異，請為他們調整
複習的進度。



幼小銜接 注音篇





閱讀養成



幼愛閱-親子共讀



閱讀教育向下紮根政策。

例如：喜閱網、布可星球、兒童深耕閱讀…等。



發展項目：**認知方面一句子理解**，有相關。
(專注力、記憶、概念與學科能力)。

21. 能理解簡單的說話內容

21-1 聽完一段故事後，能回憶其中細節

21-2 聽完故事後，能依序說出大要

21-3 能理解對話內容



繪本閱讀：

從「聆聽」與「靜下心」開始。



幼愛閱-親子共讀



每周五固定讓幼兒借閱一本故事書，讓家長與孩子一起親子共讀。



例行性晨讀、學習區設立語文區，培養孩子閱讀習慣。



以「喜歡閱讀、學會閱讀、享受閱讀」為目標。





幼愛閱-親子共讀



孩子理解故事內容，就能畫出主角或是情境中印象最深刻的畫面。



請相信孩子可以達成這個目標，
但這學習過程需要大人的陪伴。



親師合作 孩子與您的互動學習



每週的閱讀，請您陪同孩子看懂故事內容，並讓**孩子練習畫出**深刻的情節。

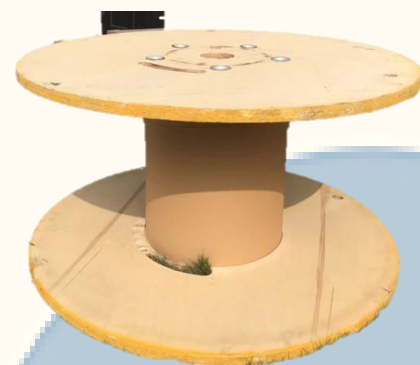


如果親子閱讀時光還夠，請**讓孩子試著說出故事**大概內容。

長期徵求美感布置物品



- 1、鈕扣、軟木塞等鬆散素材
 - 2、種子、乾燥花等自然素材
 - 3、木製品(如木作、輪軸)
 - 4、質感單品(沙發、藤椅)
- 等美麗擺設



長期徵求美感布置物品



務必去診所檢查視力

- 1、請維持每學期帶去眼科檢查一次，學校檢查為簡易版。
- 2、視力1.0不代表沒有近視。
- 3、去診所可測量眼軸長、閃光。
- 4、放學後、假日抽空帶孩子進行戶外運動，保養視力。

當我們發現孩子的特別

- 1、像骨折，受傷就找醫生治療，特教早療也是**正常**的狀況唷！
- 2、老師發現跟您說是**出於善意**，不會歧視孩子。
- 3、共同擬定教學策略，**家校合作**。
- 4、加入**醫療專業**的協助。
- 5、提早注意，比**國小後才發現**好，不錯過**黃金治療期**。

帶來學校慶生的方式

慶生的意義是紀念成長過程

1、請準備孩子的每年**成長代表照片**，
傳fb或實體照片給教師。

(註記標題讓教師了解，
並教孩子如何上台分享)

2、盡量**減少破費**

在家也練習安全教育

用電：水與電不可

交通事故：過馬路讓車子先過

跑步：不拿尖銳物

正確使用工具：剪刀拿法

窒息：吃飯不語、咀嚼能力

學會注意環境變化，自行避開潛在風險。

