# 臺南市安南區青草國民小學 105 學年度下學期家庭教育教案

## 二年級：家事！家事！誰家的事？

青草國小教學團隊

### 一、 課程設計理念：

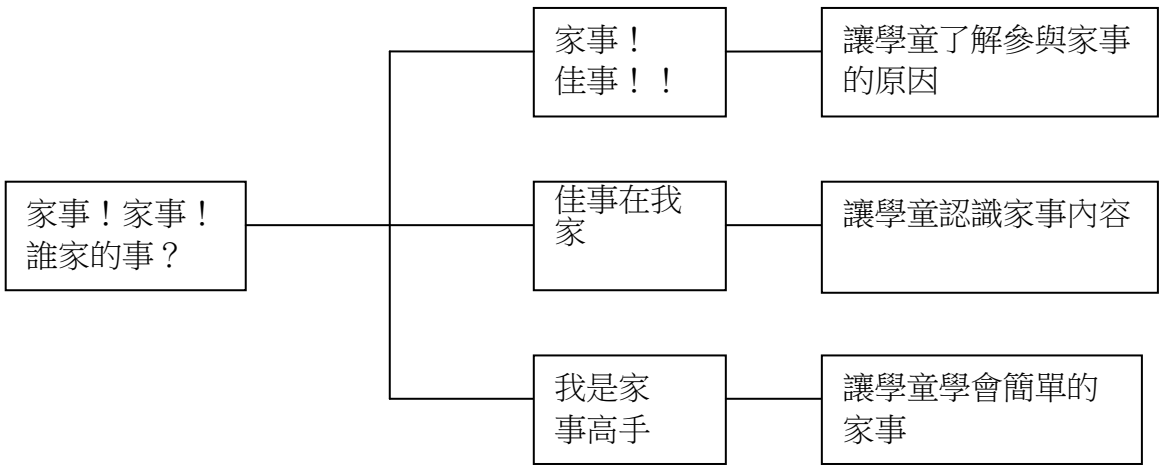
隨著時代的演進，雙薪家庭的增加，兩性平等觀念的普及，連帶使得家事活動隨之產生「質」變，「家務處理」已經從過去母親一個人的責任，轉變為全家人的責任。所以教育部「高中以下四小時家庭教育課程規畫」（2004）中建議國小低年級在「家庭生活管理」學習的課程裡有「家務協助」之一項。

家事活動在**傳統的家族社會學裡，認為家事活動具有「愛情表現」的價值**（Bowlby,1969），**而** Parsons（1956）則提出**家事活動是「性別角色分工」**（引自橋爪貞雄，1981），**因此從** Parsons 之後，即認為家事活動具有情感與分工兩個概念。所謂**家事活動所包含的範圍非常的廣泛，舉凡居家環境的整理，或洗衣、燒飯、外出購物等煩瑣雜務等均可歸屬。亦即凡是與家庭日常生活相關的食、衣、住等皆是屬於其參與學習的內容（陳妙娟，2001）。**康哲行（1998）曾提出訓練孩子負責，應該從做家事做起，他並且認為一個會做家事的學童，一旦離開家庭，很容易就可以融入社會。而從兒童生理發展來看，學童在參與家事的過程中，可以透過肢體的操作，經由大肌肉的運動促進小肌肉的發展，所以家事活動在學童成長的歷程中，應該讓孩子經由參與家事操作，協助其生理發展。

本課程根據「家庭資源管理」的理念設計，**希望學童藉由參與家事活動的過程中，體會父母為家庭所做的努力，並**認知自己在家庭中的角色，能同心協力的共負營造幸福家庭的責任。

### 二、 教學主題與目標：

（一）課程架構



（二）教學目標

本單元主題為「參與家事」，分為三單元，第一單元為讓學童了解參與家事的原因；第二單元讓學童認識家事內容；第三單元讓學童學會簡單的家事。因此本教學目標有三:

1.認識家事內容，並了解家事是全家人的事。

2.培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。

3.鼓勵學生運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。

（三）教學主題：

第一單元：家事！佳事！！（一節課）

藉由「手指偶」讓學童了解做家事不分男女老幼大家一起來，並了解家庭組成就如手指一般，每一隻手指頭都有它的功能，缺一不可！讓學童知道參與家事是全家人的責任，並了解目前父母會分擔所有家事是因為「愛」，學童既然為家中的一份子，理應參與分工，讓「做家事」成為學童在家中「最佳的事」。

第二單元：佳事在我家（一節課）

請學童先在家中進行家事分工的觀察和紀錄，再和學校班級事務分配做比較，進行分享討論，讓學童覺察家中事務分工的情形是否合理，以建立家庭成員分工合作的觀念，並能體會且感恩家人的愛心。

第三單元：我是家事小高手（二節課）

從討論班上家事高手所能完成的家事為起點，並讓學童評估自我能力及家中現實狀況，確定適合自己的家務工作，並透過教師指導、討論家事處理技巧的過程中，增進家事處理的知識與技能。

（四）教學策略

本教材採用的教學策略有：

＜討論教學法及價值澄清法＞：經由不斷的質疑與討論，批判、修正自己與他人的想法，建立學生審慎明辨的思考能力，最後再由教師適時的給予價值澄清。使學生可以找到對問題的正確態度。

＜學習單＞：運用學習單可使學生有充分時間進行思考並整理思緒，使自己的發言更有條理，幫助整體活動的進行。

＜體驗活動＞：透過親身操作，可以發現問題所在，同時也發展解決問題的策略。

## 三、 教學對象：

本教學活動適合對象為國小二年級學生。此時期學生的認知能力逐日發展，開始有自己的看法；對「家事」能約略陳述（如：家事是家裡的事，像打掃、洗衣、煮飯…），但對其意義尚處於模糊的階段（家事是大人在做的事），再加上，二年級學童思想屬於具體運思期，因此教學活動安排需盡量具體，讓學童看到實物為主。而在動作上，小肌肉仍未發展成熟，因此在學童做家事內容的選擇上，盡可能以大肌肉的活動為主。

## 四、教學活動設計

活動一 （活動名稱：家事！佳事！！）

| 活動名稱 | 家事！佳事！！ | 設計者 | 青草國小教學團隊 |
|---|---|---|---|
| 教學時間 | 40 分鐘 | 教學對象 | 二年級 |
| 能力指標 | **綜合活動--家庭倫理認識自我** 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。<br>**健康與體育--人際關係** 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。<br>**性別議題(2) 性別的人我關係** 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 | | |
| 活動目標 | 1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。<br>2. 了解家事是全家人的事。 | | |
| 活動流程及內容設計 | | 時間 | 設計說明 |

| | | |
|---|---|---|
| **【引起動機】**<br>表演「手指偶劇」劇情人物:手指分別套上爸爸、媽媽、哥哥、妹妹的指偶。內容重點:<br>媽媽：「哇!客廳好亂喔!誰來跟我一起整理呢?」<br>爸爸：「哥哥！去幫忙!」<br>哥哥：「我是男生，我不要！妹妹去。」<br>妹妹：「隔壁的小美都不用做家事，為什麼我要做家事？」 | 3 | 以紙偶劇帶入活動，可引起學生興趣；教師再以手指偶進行人物對話時，可以用較誇張的語氣，更能吸引學生注意。教師也可視班上學習情況，採用「角色扮演」的方式引起動機，內容以家事分工不均為主。 |
| **【發展活動】**<br>1.討論：<br>（１）劇情裡妹妹說：「隔壁的小美都不用做家事，為什麼我要做家事？」你覺得妹妹的說法如何? 為什麼妹妹要做家事呢？<br>（2）劇情裡哥哥說：「我是男生，我不要！妹妹去。」你覺得哥哥的說法如何?如果你是哥哥你會怎麼說呢?<br>（3）劇情裡爸爸說：「哥哥！去幫忙!」，你覺得爸爸的說法如何?如果你是爸爸你會怎麼說呢?<br>（4）家事要如何分工？是誰的責任？分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼分才公平呢？<br>（5）為什麼要做家事呢?你會做哪些家事呢？（需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何？）<br>2.歸納重點：<br>（１）「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。<br>（２）人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。<br>（３）因為我們愛我們的家，希望家裡每個人住起來更舒服，所以要做家事；再加上，我們住在這裡，是家庭中的一份子，就應該要參與分工做家事。 | １５<br>１５<br>7 | |
| **【統整與總結】**<br>舉起手指偶，手上的每隻手指頭都有它的功能，缺一不可；就像我們，都是家庭中的一份子，也應該發揮自己小小的力量，讓我們家更好。回家請完成學習單一。<br>---------- 第一節結束 ---------- | | |

| | |
|---|---|
| 教學評量 | 1. 口頭評量<br>2. 學習單評量 |
| 指導要點及注意事項 | 有些學童家裡雜亂，避免傷害這類學童之心靈，引導時也要注意避免讓學童認為父母不做家事，就是不愛他們，但可以藉機鼓勵學童養成做家事的習慣。 |
| 備註 | |

活動二 （佳事在我家）

| 活動名稱 | 佳事在我家 | 設計者 | 青草國小教學團隊 |
|---|---|---|---|
| 教學時間 | 40分鐘 | 教學對象 | 二年級 |
| 能力指標 | **兩性議題(2) 兩性的人我關係** 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 | | |
| 活動目標 | 1.培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。<br>2.了解家事是全家人的事。 | | |

| 活動流程及內容設計 | 活動 | 設計說明 |
|---|---|---|
| **【引起動機】**<br>老師展示有做家事的家庭與沒有做家事的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。<br>討論: 為什麼需要做家事？分享做家事的好處。 | 3 | 建議可以 PPT 檔播放，如果不易準備投影設備，教師亦可蒐集相關圖片或照片展示，重點在進行有無做家事的比較。（照片請見附件二） |
| **【發展活動】**<br>1、分享學習單一：將全班分成四人一組，分享上次回家所完成的學習單一，並說說平常自己參與多少家事。 | 7 | |
| 2、討論與分享：請各組派一人上台分享剛剛討論結果。 | 12 | |
| 3、老師播放家中各個不同地點的圖片（例:客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）全班共同討論<br>（1） 家中有哪些家事?而有哪些家事，是我可以做的？<br>（2） 討論如何將家裡整理成合適的樣子? | 15 | |
| **【統整與總結】**<br>家事很多，若全家人共同參與，不但可以讓大家都有一個乾淨、舒服的空間，還可以省時，多出來的時間，全家可以做更多的事情。因此配合學習單二發下給家長的一封信（附件一），請小朋友在家每天至少做一件家事，並請父母紀錄於學習單二中，下次上課將找出班上最會做家事的家事小高手。<br>請小朋友下次帶外套、便當盒、筷子、湯匙。<br>---------- 第 二節 結 束 ----------<br>- | 3 | 教師應定期追蹤學生是否確實做家事，所附學習單二以月為單位，教師可視情況列印 |

| 教學評量 | 1.學習單評量<br>2.口語評量<br>3.形成性評量 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 指導要點及<br>注意事項 | 老師不但需鼓勵學童做家事也要讓家長體會學童做家事的重要，因此建議附上給家長的一封信，改變家長的想法。 |
| 備註 | |

活動三（我是家事小高手 ）

| 活動名稱 | 我是家事小高手 | 設計者 | 青草國小教學團隊 |
|---|---|---|---|
| 教學時間 | 80 分鐘 | 教學對象 | 二年級 |
| 能力指標 | **綜合活動--家庭倫理認識自我** 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。<br>**兩性議題(2) 兩性的人我關係** 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 | | |
| 活動目標 | 1.學會做家事的技巧。<br>2.運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。 | | |

| 活動流程及內容設計 | 活動（分） | 活動設計說明 |
|---|---|---|
| **【引起動機】**<br>將學習單二做家事的紀錄結算，找出班上的家事小高手。 | 2 | |
| **【發展活動】** | | |
| 1. 分享班上家事小高手做了哪些家事。 | 13 | |
| 2. 討論：除了家事小高手所做的家事外，還有哪些家事？家事可以分類嗎? | 25 | 將家事分類是為了讓學生明白家事有難有易，學生還是可以依據自己的能力完成部分的工作。<br>很多教師在學生一年級時已經分配打掃工作，所以在這裡要強調做的好的方法。 |
| 3. 討論：請學生仔細思考自家的情形，還有哪些是二年級學生可以做的，或可經由大人協助完成的。 | | |
| ---------- 第 三 節 結 束 ---------- | | |
| 4. 老師先示範而後請學童練習簡單的家事（晾衣服、摺衣服、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、擺碗筷、盛飯、倒垃圾、洗碗、清洗廚餘桶、清理洗手台…），並討論出「會做」和「做得好」的訣竅。 | 10 | |
| 5. 就上面所教導的家事內容，讓學童分組比賽共同完成十項家事，並以學習單三自評自己這組做家事的成效。 | 25 | |
| **【統整與總結】** | 5 | |
| 1. 告訴學生學會做家事的技巧以及做家事需注意安全，並提醒學童要養成做家事的習慣；結束前再次提醒學生：做家事是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家事開始。 | | |
| 2. 回家持續作家事，紀錄在檢核表上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。 | | |
| ---------- 第 四 節 結 束 ---------- | | |

| | |
|---|---|
| 教學評量 | 1、口語評量<br>2、形成性評量<br>3、實作評量<br>4、學習單評量 |
| 指導要點及注意事項 | 1.教師應視各班情況酌予增刪修改家事內容（如：以摺雨衣代替摺衣服），並決定分組或個別進行。<br>2. 習慣的養成絕非短期就可一蹴可及，老師後續仍需鼓勵。<br>3. 每個學童「成熟」程度不同，老師應依學童成熟程度做不同的要求。 |
| 備註 | 本教材所列舉的家事都是在學校學生所會使用到的，如果學生在家中不必做家事，則教師可協助學生強調在校生活管理。 |

## 五、參考資料：


Bowlby, J.（1969）. *Attachment and Loss.I.* Attachment: Hogarth Press.

**教育部（2004）。高級中學以下學校實施至少四小時家庭教育課程規劃。載於：活力家庭—follow me，go。**

**許美瑞（1998）。國中學生的家庭概念分析。*家政教育學報，1*，21-41。**

**陳妙娟（2001）。高中生對家事活動認知之調查。95 年 3 月 30 日引自** http://www.isst.edu.tw/s44/90/heno/table.htm

康哲行（1998）。如何培養獨立、負責、有愛心的子女。95 年 3 月 30 日引自 http://www.nspo.gov.tw/~kang/life/871115-2.doc

**橋爪貞雄（1981）譯。*家族*。日本東京：黎明書房。譯自** Parsons, T., & Bales, R. F.（1956）. *Family Socialization and Interaction Process*。

# 多拉A夢的百寶袋

**二年　　班：　　姓名：**

小朋友，現在你有一個多拉 A 夢的百寶袋，請想想家裡有哪些地方需要多拉 A 夢百寶袋裡工具幫你做家事呢?

請以照片或畫圖的方式，分享家裡的一個地方：例如客廳、餐廳、房間等。

1. 這是我家的＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

2. 這個地方需要多拉 A 夢百寶袋幫忙的家事有

＿＿＿＿＿＿。

3. 我會需要使用的工具有＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

# 家事！佳事！

二年　　班：　　姓名：

小朋友，請你每天於下表中記錄當天所做的家事！持續一週後，我們來數數看誰做得最多！

| 月 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 日 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 日期（填上今天的日期）<br>【家事】<br>【家事】<br>【家事】 | 日期<br>（9）<br>【洗碗】<br>【掃地】<br>【拖地】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 |
| 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 | 日期<br>（　）<br>【　　】<br>【　　】<br>【　　】 |

我這個禮拜做了【　　】件家事。

我做家事的感受是　：

_____

_____

父母愛的叮嚀：

親愛的家長，您好：

現代家庭孩子生的少，是以每個孩子皆是寶，也導致些許家長捨不得讓孩子勞動，竟認為孩子的責任僅是「把書讀好，有時間就盡情的玩！」促使這些孩子成為「知識天才，生活白痴。」成長後進入社會，無法脫離父母獨自生活，些許挫折就使之垂頭喪氣，變成草莓族之一員。

其實，根據兒童專家納爾遜指出：「孩子能幫忙做家事，有助於建立其自立和自尊，因為工作之後，孩子會知道價值所在。」是以透過做家事過程，不但能讓孩子體會父母辛勞，也能讓孩子自覺自己對家庭有貢獻，進而建立其成就感，增加自信；亦可培養其合作觀念，促進團體精神和同理心。

惋惜的是有些家長撥不出時間，教導孩子如何做家事，認為自己做比較快，心想孩子做事效率慢、效果又不好，等孩子做完家事，可能還要幫其收拾殘局，此種怕麻煩心態，剝奪孩子學習做家事的機會，殊為可惜。

目前本班正在進行有系統指導學生做家事的課程，亟需家長從旁協助指導。剛開始，孩子做家事，**請家長先跟在身邊**，教導他循序漸進的每一步驟，**邊說邊示範**，與孩子共同完成。此外，更重要的，要有「**耐心**」讓孩子做家事。兒童專家就指出：「孩子做家事的成果，千萬不能以十全十美的標準衡量。」即便是他們的工作還有待改善，家長也一定要肯定他們所付出的努力，同時給予適度的讚美，譬如:「你桌子擦得又快又乾淨，真了不起！」讓孩子習慣分擔家事是一種責任，當然，除了多鼓勵孩子做家事外，也別忘了多稱讚他們的付出喔!

做家事是一種好習慣，俗語說：「好習慣創造好人生，命好不如習慣好」，讓孩子從小養成好習慣，對孩子有很大的幫助。親子合力完成家事，對於促進親子關係、促進家庭氣氛和諧是很有幫助的，期盼透過「做家事」這個活動，能與家長一起共同看到孩子的成長。

敬祝　　闔府平安

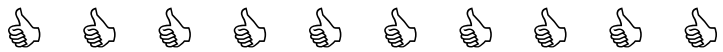
二年　班導師　　敬上

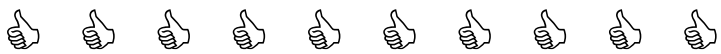
學習單三-做家事活動自評單

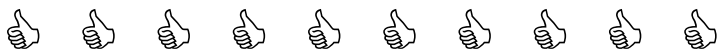
## 自評單～我是家事小高手二年　班　號　姓名：

小朋友，請你為自己的表現打分數吧!

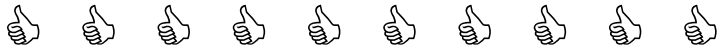
（一個👍代表 1 分，塗上顏色代表你的分數）

1. 晾衣服。標準—將衣服用衣架掛好並掛到伸縮桿上。


2. 收衣服。標準—將衣服的袖子摺好，並且對摺。


3. 掃地。標準—會將角落垃圾掃出，且將垃圾聚攏，掃入畚斗。


4. 拖地。標準—能擰乾拖把，規律的左右來回，範圍內的地面都有拖到！

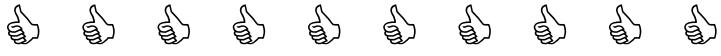
5. 擦窗戶。標準—能擰乾抹布，將抹布摺成適當大小，規律的左右來回，全部的窗面都要擦，而且要擦窗稜。


6. 擦桌子。標準—能擰乾抹布，將抹布摺成適當大小，桌面和邊緣都要擦。

7. 擺碗筷。標準—碗的右邊擺筷子，左邊放湯匙，要擺放齊齊，每個座位都要擺上一副餐具。

8. 洗碗筷。標準—先用餐巾紙將碗筷的油擦乾淨，碗的內外都要洗，洗完要倒（甩）乾水。

9. 倒垃圾－標準：將資源垃圾找出來，清洗乾淨，並裝於合適的資源回收袋內；且會將垃圾袋綁好。

10. 我們這組在活動過程中很安靜，不會影響別人。


算總分：我一共得到_____分。　　家長簽名：