

臺南市安南區青草國民小學 105 學年度第一學期家庭教育課程教案

## 六年級：阿公阿嬤「聚」樂部

青草國小教學團隊

### 一、課程設計理念

隨著科技的進步、醫療的發達，人的平均壽命相對的延長，未來將趨於高齡化社會。古人云：「人生七十古來稀」，現在是：人生七十才開始，如何活的有意義、有價值，是每一個年長者所規劃的。因此，就老人福利法與政策上，針對老年人有關服務及保護上有：(一) 健康維護 (二) 經濟安定 (三) 教育及休閒 (四) 生活照顧 (五) 老人保護 (六) 未立案機構輔導等。而其中第三項教育及休閒，是每一位長者藉由終身教育以及樂齡教育的方式，培養自己另一個生活重心。

依據林麗惠 (2006) 針對包括居住在北、中、南、東各地區年滿55 歲的高齡學習者，經統計分析獲致三項結論：第一、成功老化包括六個層面，高齡學習者對於各層面之看法，認為健康自主層面最重要，家庭層面次之。第二、年齡、教育程度、自覺健康狀況、主要經濟來源，以及居住狀況等社會人口變項，會影響高齡學習者對於成功老化各層面重要程度之看法。第三、高齡學習者認為成功老化應具備的條件，以健康自主層面所占比率最高，其次為經濟保障層面。根據研究結論提出四項建議：第一、體認健康自主、經濟保障層面的重要性，提早進行妥善規劃。第二、在心理上對老化的適應過程抱持正向看法。第三、積極參與學習活動並主動從事社會活動。第四、強化敬老尊賢的家庭倫理與社會風氣。由此可知，對於年長者而言，健康是一切的基礎。

所以，順應時代潮流，高齡樂活「聚」樂部相繼成立，政府或民間辦理的長青學苑、興設老人服務、開設0800-228585老朋友專線和辦理各項老人休閒教育活動，藉由老人說故事、老人成長營、老人電影院等高齡終身學習活動，讓長者學習過一個健康、簡單又快樂的生活；而老人活動中心、樂齡中心、養老院、學校等，成為長者「聚」樂部。

除此之外，政府希望藉由結合社區的力量，鼓勵並協助年長者組成社團，參與社會活動，鼓勵年長者參與志工行列，貢獻其智慧及經驗，有效運用年長者人力資源。對於年輕學子而言，這些都是很好的楷模認同、學習榜樣。

本單元的課程希望藉由觀察、了解、協助、敬老之服務，讓學生認識長者「聚」樂部，走進阿公阿嬤的生活，了解長者需求與休閒活動的方式與種類，學習尊重與接納、增加祖孫的互動、陶冶品德、關懷社會，有老

吾老以及人之老的熱忱。

## 二、課程架構及教學目標

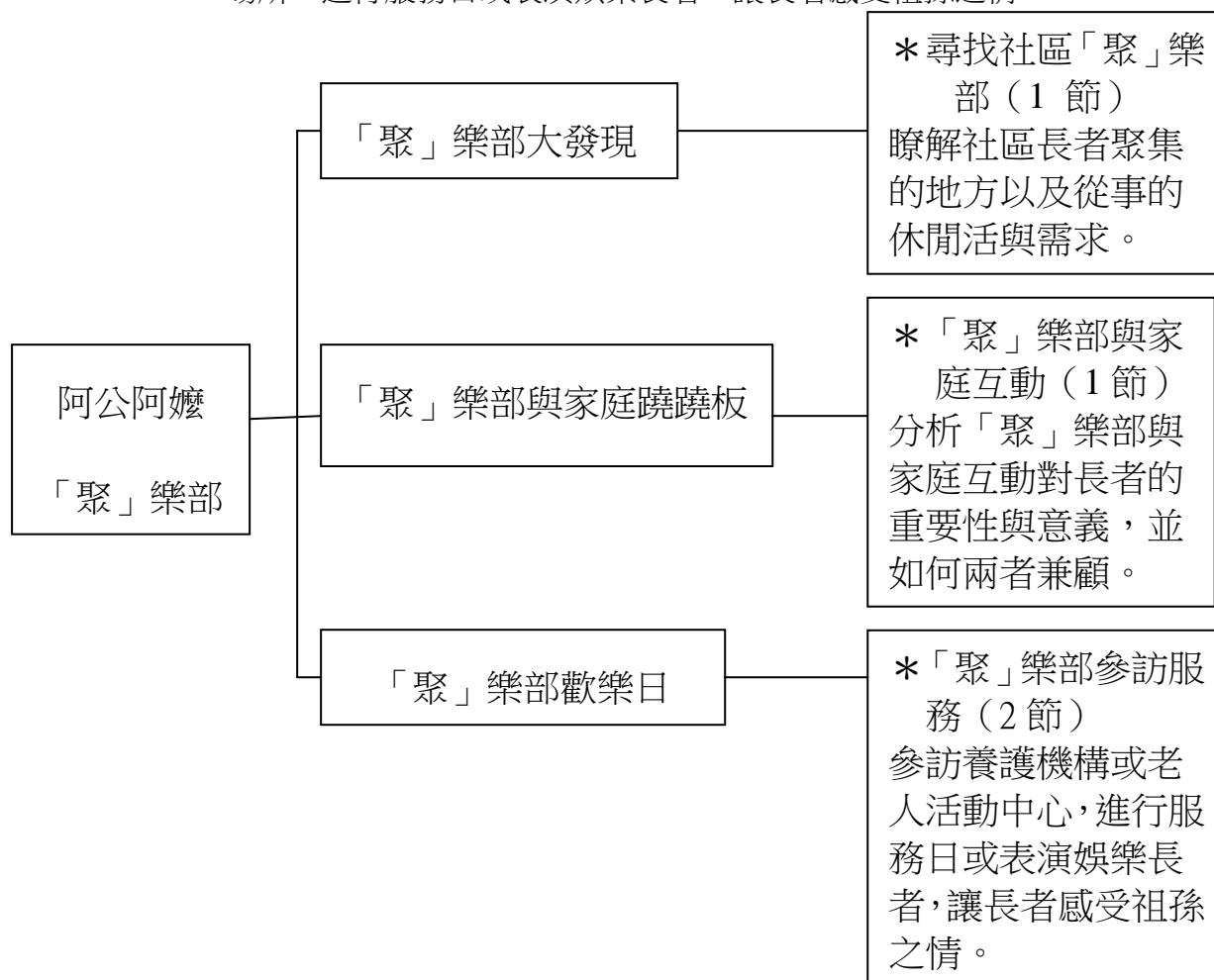
### (一) 課程架構

本單元主題為「阿公阿嬤『聚』樂部」，共分為 3 個單元，課程設計為：安排觀察、了解、協助、敬老之服務，加強生活及道德教育之認知與實踐，走進年長者生活。

第一單元：社區「聚」樂部大探索（1 節）--瞭解社區長者聚集的地方以及從事的休閒活動。

第二單元：「聚」樂部&家庭蹺蹺板（1 節）--分析「聚」樂部與家庭互動對長者的重要性與意義，並如何兩者兼顧。

第三單元：「聚」樂部的一天（2 節）--參訪養護機構、老人活動中心或長者聚集的場所，進行服務日或表演娛樂長者，讓長者感受祖孫之情。



## 1-5 研發創新教案教材、多媒體教材【六年級】

### (二) 教學目標：

- 1.了解社區長者聚集的場所與從事活動。
- 2.認識長者「聚」樂部的服務內容與需求。
- 3.能知道「聚」樂部與家庭互動對長者的重要性與意義。
- 4.能主動關懷長者生活與問候。
- 5.認識社區養護機構或老人活動中心位置與服務內容。
- 6.能參與社區養護機構或老人活動中心長者服務日（生活照顧、表演）。

### 三、教學對象：六年級學生

依據皮亞傑的認知理論，六年級學生到了形式運思期，具有設身處地思考的能力，也認識到道德規範的相對性，除看行為後果外，也考慮當事人的動機。因此，藉由體驗活動，讓學生親身接觸長者生活，感受長者的需求與生活重心，學習尊重、接納與關懷。

### 四、教學活動設計

#### 活動一：尋找社區「聚」樂部

活動名稱	社區「聚」樂部大探索	教學時間	40 分鐘	
教學對象	六年級	學生人數	15 人	
能力指標	社會領域 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。			
活動目標	1. 了解社區長者聚集的場所與從事活動 2. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
<b>【課前準備】</b> * 完成社區「聚」樂部大探索（最好利用假日完成） 學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。 <b>【引起動機】</b> 1.將學生分成 6 組（5-6 人一組），歸納社區「聚」樂部大探險在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。 2.教師根據學生的發表做補充。 * 社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院…… * 阿公阿嬤從事的休閒活動		「聚」樂部大發現活動單  社區長者常出現的地圖或照片  書面紙 彩色筆	8 分鐘	用口頭或書面完成



## 1-5 研發創新教案教材、多媒體教材【六年級】

指導要點及 注意事項	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教師依據社區特性與學生說明活動內容，請學生利用假日完成，並注意禮貌和安全。</li><li>2.如果學生因為特殊狀況無法完成，可讓學生用小組討論後口頭報告的方式完成。</li><li>3.教師可以用多媒體的方式讓學生自行查詢觀看該網站，或照片的方式呈現。</li><li>4.可根據該社區特性，介紹相關老人機構。</li></ol>
---------------	--



1-5 研發創新教案教材、多媒體教材【六年級】

<p><b>【統整與總結】</b></p> <p>「家有一老，如有一寶」，每位老人家擁有豐富的人生經驗，可以作為孫子們的心靈老師與玩伴，給予孫子們不同的人生經驗分享。家是每個人的避風港，對老人家更是，如果逼不得已將老人家送去養老院，也要利用假日去探視或帶老人家回家、出去走走，讓他們感受親情溫暖與關愛，對老人家健康和心情是非常有幫助的。</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節結束～</p>			式
<p>指導要點及 注意事項</p>	<p>1.對於學生的答案適時澄清，引導學生正向思考。 2.教師可以將繪本製作成 powerpoint 檔，可以讓學生看得更清楚。 3.設計多元的題目，鼓勵學生發言。若學生出現一些不合宜的答案，教師做適時澄清。</p>		

1-5 研發創新教案教材、多媒體教材【六年級】

活動三：「聚」樂部服務日

活動名稱	「聚」樂部的一天	教學時間	80 分鐘	
教學對象	六年級	學生人數	7 人	
能力指標	社會領域 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。			
活動目標	1. 認識社區教養機構或老人活動中心位置與服務內容。 2. 進行社區教養機構或老人活動中心長者服務日（生活照顧、表演） 3. 培養對長者尊敬、關懷之心。			
活動流程及內容設計		資源	時間	評量
<b>【課前準備】</b> 1. 依據社區或鄰近地區現有的養護所、老人之家、老人活動中心、老人聚集的場所，教師事先與學生討論要去參訪的地點，教師與該機構負責人聯繫，安排參訪的時間與服務的內容。 2. 學生依照之前分配的組別，製作感謝卡，在參觀、服務完後，送給該機構或老人家。 3. 學生討論到養護或老人之家服務項目一唱歌、跳舞、說故事、聊天餵東西吃（注意不可以太大口）、下棋、帶老人家散步……		感謝卡	15 分鐘	能與同學完成感謝卡
<b>【引起動機】</b> 參訪養護機構、老人之家或老人活動中心參觀養護所或老人之家：導覽、介紹。 學生專心、安靜聽，不可以喧嘩與跑步。			60 分鐘	能專心參與活動
<b>【發展活動】</b> 進行服務日或表演娛樂長者，讓長者感受祖孫之情。 1. 分組進行服務項目。 2. 主動關心老人家，陪伴聊天。 3. 贈送感謝卡 4. 完成「聚」樂部的一天活動單		「聚」樂部的一天活動單	5 分鐘	能與同學一起完成服內容。能知道在養護所或老人之家注意安全與禮貌。
<b>【統整與總結】</b> 養護機構或老人之家是長者「聚」樂部之一。在那裡他們可以獲得完善的照顧，但缺乏與親人陪伴。老人家都喜歡年紀小像孫子般的孩子來探視，享受一下祖孫之情，生活更快樂。 ~第 3.4 節結束~				



## 1-5 研發創新教案教材、多媒體教材【六年級】

指導要點及 注意事項	1.教師選擇合宜社區養護、活動中心、樂齡中心等，融合其他課程，帶學生進行校外教學活動。 2.請學生注意禮貌與年長者的安全。 3.不可以喧嘩、跑步，影響老人家作息、安全和禮貌。 4.在餵食或帶老人家散步要經過機構同意，與示範。 5.最好全班或整組集體活動，避免讓學生單獨與老人家在一起。
---------------	--

### 五、參考資料及書目：

- 1.老人福利法/內政部社會司老人服務 [http://sowf.moi.gov.tw/04/02/02\\_1.htm](http://sowf.moi.gov.tw/04/02/02_1.htm)
- 2.中正區志工隊/國立新竹生活美學館  
<http://www2.nhcsec.gov.tw/Station/main.aspx?StationID=41>
- 3.實踐大學老人休閒研究中心 <http://www.usc.edu.tw/college/LRC/intro.htm>
- 4.內政部北區老人之家 <http://www.nteh.gov.tw/publish.htm>
- 5.張春興（1994）。**教育心理學**。台北：東華。
- 6.林麗惠（2006）。**台灣高齡學習者成功老化之研究**。人口學刊第33 期
- 7.施素卿（譯）（1991）。**湯姆爺爺**。史提凡·查吾爾著。台北市：上誼文化。

## 「聚」樂部大發現

班級： 年 班 姓名：

小朋友，當你去上學、大人去上班時，辛苦一輩子，退休的阿公阿嬤都在做些什麼呢？他們的休閒活動、談論的話題又是什麼？現在請你利用假日時間，當一個觀察員，一起找尋阿公阿嬤的「聚」樂部，相信你會有意想不到的收穫喔！

\*日期： 年 月 日

時間： 午 點 分

地點： \_\_\_\_\_。

人物： \_\_\_\_\_。

做什麼： \_\_\_\_\_。

談論話題： \_\_\_\_\_。

我的發現： \_\_\_\_\_，

心得感想

## 我的「聚」樂部

班級： 年 班 姓名：

如果你是政府，你會規劃什麼樣的「聚」樂部給阿公阿嬤，讓他們生活快樂暨有意義呢？

1. 名稱： \_\_\_\_\_。

2. 地點： \_\_\_\_\_。

3. 開放時間： \_\_\_\_\_。

4. 服務內容： \_\_\_\_\_。

5. 需要的設備： \_\_\_\_\_。

6. 成立原因： \_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

7. 可能遇到的困難



8. 接受度  很開心  很感興趣  參與度高

很無聊  無所謂  參與度低

# 我的閱讀心得記錄

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_

書的身份證大調查---書名：



讀後心得記錄區：

作者：	插畫（繪者）：			
出版日期：	閱讀日期：			
出版社：				
這本書屬於：				
<input type="checkbox"/> 散文	<input type="checkbox"/> 詩歌	<input type="checkbox"/> 史地	<input type="checkbox"/> 科學	<input type="checkbox"/> 報導
<input type="checkbox"/> 繪本	<input type="checkbox"/> 百科	<input type="checkbox"/> 生活知識	<input type="checkbox"/> 其他	_____

我覺得作者寫這本書的目的是：

這本書令我印象最深刻的是面化或一句話？為什麼？

如果這本書有心情，我覺得是：喜 怒 哀 樂 其他 \_\_\_\_\_

讀完這本書後，我的心情指數：  
理由是：

看了本書後，我的心得感想？

「愛的兌換券」學習單

臺南市青草國小 97 學年度家庭教育週（祖孫週）

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

小朋友，對家中長輩的關懷和感恩不能只放在心裡呢！請你安排五項不同的關懷行動當作兌換券的項目，例如幫長輩捶背、和長輩擁抱、……實際去做做看～再請長輩簽名。別忘了！兌換券空白的地方可以畫上美美的圖畫喔！

兌換券項目：\_\_\_\_\_

兌換日期：\_\_\_\_\_

兌換人簽名：\_\_\_\_\_

兌換券項目：\_\_\_\_\_

兌換日期：\_\_\_\_\_

兌換人簽名：\_\_\_\_\_

兌換券項目：\_\_\_\_\_

兌換日期：\_\_\_\_\_

兌換人簽名：\_\_\_\_\_

兌換券項目：\_\_\_\_\_

兌換日期：\_\_\_\_\_

兌換人簽名：\_\_\_\_\_

兌換券項目：\_\_\_\_\_

兌換日期：\_\_\_\_\_

兌換人簽名：\_\_\_\_\_

我的心得～