雲林縣 108 學年度第 1 學期虎尾國民小學 一、二年級彈性學習課程

母親節感恩活動 (下學期2節) 教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 母親節感恩活動 | 設計者 | 學務處 |
| 課程類別 | □統整性探究課程、議題  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他 | 實施年級 | 一、二年級 |
| 實施週次 | 12.13週  與領域課程調課後集中實施 |
| 教學節數 | 2節課 |
| 教材來源 | 自編 |
| 總綱  核心素養 | □ E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  □ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。。  ■ E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  □ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  □ E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  ■ E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  ■ E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  ■ E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  □ E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 課程目標 | 1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞。 2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 3. 體會母親及家人（照顧者）的愛。 4. 感受稱讚別人是很開心的過程。 5. 感謝母親及家人（照顧者）的付出。 6. 真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。 | | |
| 學習表現 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | |
| 學習內容 | D-I-1自我與他人關係的認識。  D-I-4共同工作並相互協助。  E-I-3自我行為的檢視與調整。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐  F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |
| 融入議題  具體內涵 | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■多元文化教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □性侵害防治 ■防災教育 □閱讀素養 ■生命教育 ■家庭教育  □生涯規劃教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治  □安全教育 | | |
| 教學活動  (教學內容) | **歌曲歡唱： 給媽咪按個讚**  播放歌曲〈給媽咪按個讚〉，第二次可以加入動作  情境劇場： 威威的一天（一）  1.老師講述故事（詳見後方情境劇場），請學生分別 扮演威威、媽媽（提供對話台詞）。  2. 講述故事結束時，請演出學生回座，並進行問題討論  問題討論  1. 小雞威威今天過得快樂嗎？什麼事讓他不快樂 呢？（可以訪問飾演小雞的同學）  2. 威威不快樂時，他跟媽媽講話的態度如何呢？  3. 當威威用這樣的態度跟媽媽講話時，媽媽的感覺 如何呢？（可以訪問飾演媽媽的同學）  4. 你想想，如果威威用不一樣的說話方式，他和媽 媽會不會不開心呢？他會有不一樣的一天嗎？  **我是讚美超人：讚美四招**  說話是有超能力的喔，一句不好的話會讓別人很不開 心，但若能多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓 聽見的人得到鼓勵！ 讓我們都來當一個讚美超人，一起來學習讚美的四個 招式：（老師可加上動作）   1. 感謝的心意 2. 欣賞的眼光 3. 真誠的表達 4. 即時的回應   **給媽咪按個讚**  1. 老師請學生回家以後，學習當個讚美超人，因為 話語是有超能力的。  2. 老師發下「好話便條紙」。老師說明：「這週開 始，請回家用發給你們的讚寶寶貼紙，下面夾貼 一張便條紙，寫下對媽媽的讚美與感謝。例如： 媽媽今天晚餐煮得很好吃，可寫上『謝謝媽咪， 我最喜歡吃媽咪煮的飯了！』然後用小貼紙將便 條紙偷偷貼在飯鍋上。」（老師可上彩虹愛家網 站下載好話便條紙，並且列印下來發給學生： https://www.rainbowkids.org.tw/index.php?module =faq&mn=6&catid=304）  3. 提醒學生回家執行行動，並且觀察媽媽的反應， 於下周課堂中分享。 | | |
| 評量方式 | □口頭發表  ■學習單  □紙筆測驗  ■分組報告  ■唱跳表演 | | |