雲林縣 108 學年度第 1 學期虎尾國民小學二年級彈性學習課程—生活美語 課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

**一、課程時間**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 節數統計 |
| 上課  週次註記 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 22 |

**二、課程計畫內涵**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程類別 | □統整性探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他 | 教學節數 | 22 | 教材來源 | 自編 | 師資安排 | 學校教師 |
| 總綱  核心素養 | ■ E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  ■ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  □ E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  ■ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  □ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  ■ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  ■ E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  ■ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  ■ E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm的字母音及其代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Line up, please. ❷ Don’t run. ❸ Let’s go. ❹ Watch out! ❺ Which one?  5. 能聽懂、說出並使用日常用語：  ❶A: Hi, I’m Mr. Ant. / B: Hello, I’m Bella.  ❷A: Good morning, Mr. Elephant. / B: Good morning, kids.  ❸A: Goodbye. / B: See you later.  ❹A: Excuse me. / B: Yes?  ❺A: May I? / B: Sure. 6. 能聽懂並能吟唱字母與Units 1- 5的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-15。 9. 能夠使用適當的英語學習策略。 10. 樂於參與課堂活動。 | | | | | | |
| 學習表現 | **【英語領域】**  1-I-1 能聽辨字母名。  1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。  1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-I-1 能說出字母名。  2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  3-I-1 能辨識大小寫字母。  3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。  5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。  5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。  6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。  7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。  **【數學領域】**  n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。  **【生活領域】**  2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  **【健康與體育領域】**  1c-I-1 認識身體活動的基本動作。  2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  1d-I-1 描述動作技能基本常識。  2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | | | | | | |
| 學習內容 | **【英語領域】**  Aa-I-1 字母名稱。  Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。  Ac-I-1 簡易的教室用語。  Ac-I-2 簡易的生活用語。  B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。  C-I-1 國內（外）招呼方式。  **【數學領域】**  N-1-1 一百以內的數。  【生活領域】  A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  E-I-1 生活規範的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  【健康與體育領域】  Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。  Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | | | | | | |
| 融入議題 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育  □性侵害防治 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 □家暴防治 □科技教育 | | | | | | |

| 週次 | 主題  名稱 | 教學活動重點  (教學內容) | 教學節數 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 開學預備暖身週 Get Ready | **第一節課**  **暖身活動**  1. 教師自我介紹。  2. 點名認識學生。  **學期準備活動**  1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。  2. 班級常規建立與說明。  3. 選出各組組長與英語小幫手。  4. 請學生翻到課本附錄p. 99，撕下名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字（會寫的自己寫，不會的老師幫忙寫）。做完後將名牌擺在桌上。  **歡唱活動**  1. 播放pp. 6-7字母歌 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。  2. 再次播放CD，請學生跟唱數次。  **數字教學**  1. 請學生翻到p. 8，教師介紹數字1~15。  2. 教師將數字1~15寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。  3. 播放p. 9數字歌 Number Song，請學生跟唱數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。  ※教學小提醒：  第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行歌曲教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。  **人物介紹**  1. 請學生翻到p. 10，教師播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 請學生試著說出聽到了哪些角色。  **總結**  教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌及數字歌。 | 1 | 遊戲評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量 |
| 第二週 | Get Ready | **第一節課**  **暖身活動**  1. 教師自我介紹。  2. 點名認識學生。  **學期準備活動**  1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。  2. 班級常規建立與說明。  3. 選出各組組長與英語小幫手。  4. 請學生翻到課本附錄p. 99，撕下名牌卡，並協助學生寫上自己的班級、座號、英語名字（會寫的自己寫，不會的老師幫忙寫）。做完後將名牌擺在桌上。  **歡唱活動**  1. 播放pp. 6-7字母歌 Alphabet Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。  2. 再次播放CD，請學生跟唱數次。  **數字教學**  1. 請學生翻到p. 8，教師介紹數字1~15。  2. 教師將數字1~15寫在黑板上，老師隨意敲打數字，請學生說出該數字。  3. 播放p. 9數字歌 Number Song，請學生跟唱數次，教師可配合歌詞加上動作帶領學生跟著做。  ※教學小提醒：  第一節課的主要目的在建立學生與教師的默契與信任感，故在進行歌曲教唱時，學生只要能跟著教師或律動影片一起做動作即可，不須要求學生學會唱每句歌詞。  **人物介紹**  1. 請學生翻到p. 10，教師播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 請學生試著說出聽到了哪些角色。  **總結**  教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌及數字歌。 | 1 | 遊戲評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量 |
| 第三週 | Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa Bb Cc | **第一節課**  **暖身活動**  1. 播放 p. 6 Alphabet Song，複習字母歌曲。  2. 接著，播放p. 9 Number Song，請學生跟唱數次。  3. 請學生翻到p. 10，教師播放CD，帶領學生熟悉本冊人物角色。  **Let’s Learn字母教學**  1. 翻開本課 Let’s Learn，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略並觀察故事。  2. 請學生翻開課本 p. 12 的 Let’s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  3. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。  4. 教師指著 A a B b C c 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名及字母音。  5. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  **字母及字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻到 Point and Say，教師播放CD，帶領學生跟念字母及代表單字。  2. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。  **Let’s Chant字母代表單字教學**  1. 翻開本課 Let’s Chant，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，請學生說出學習策略。  2. 教師拿出單字圖卡 ant apple ，帶領學生跟念數次。  3. 依相同步驟，帶念Bb與Cc 的代表單字。  4. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。  5. 請學生翻到Let’s Learn情境圖，找出apple等延伸單字，並念出來。  **習作**  請學生做習作 pp. 2-3 的A~D 大題練習。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量  活動評量 |
| 第四週 | Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa Bb Cc | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。  2. 教師播放CD，帶領學生複習 Let’s Chant韻文。  **Let’s Try教學**  1. 翻開本課 Let’s Try，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略。  2. 教師解釋題目，提醒學生題號順序。  3. 播放CD，請學生完成練習，教師帶領全班檢討答案。  **Look and Say教學**  1. 請學生翻開本課 Look and Say，觀察情境圖片，猜猜相反字的字義。  2. 教師帶念high 與 low，同時搭配肢體動作幫助學生了解字義。  **Let’s Talk教學**  1. 教師開啟 Let’s Learn 情境海報，播放CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。  2. 請學生翻開本課Let’s Talk，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  3. 播放CD，請學生看圖聽故事。  4. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。  5. 請學生翻開課本p. 62，教師引導學生看Unit 1 Hi, I’m Pete. / Hello, I’m Amy. 的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  6. 請學生翻開p. 64，引導學生看Unit 1 Line up, please. 的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  7. 與學生討論本課品格教育**(樂於分享)**如何落實在生活中。  **習作**  請學生做習作pp. 18-19的學習單活動。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  作業評量  口頭評量  活動評量 |
| 第五週 | Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa Bb Cc | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習本課教室用語及日常用語。  2. 請學生翻到課本Let’s Talk並播放 CD，請學生跟讀。  **Let’s Sing教學**  1. 請學生翻開本課Let’s Sing，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  2. 教師帶領學生念出歌詞並解說。  3. 播放CD，請學生仔細聆聽。  4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。  5. 若時間許可，教師可請學生分組上台表演。  **Super Helper教學**  1. 翻到本課Super Helper **(找個朋友來幫忙)**，教師播放CD，請學生跟讀文字敘述。  2. 教師引導學生運用此學習策略完成本頁的練習活動。  **附件小書教學 (Mini Picture Dictionary)**  1. 請學生翻到課本附件小書 Look and Trace部分，教師帶領學生複習字母，並完成描寫練習。  2. 請學生翻到Look and Say部分，教師帶領學生看圖念出代表單字。  **習作**  1. 請學生翻開習作 p. 41的 My ABC Chant Book，念出字母 Aa、Bb、Cc 的名稱及其代表單字。  2. 教師帶念韻文句子，請學生跟讀數次。  3. 拿出色筆，將鏤空字母及單字圖上色。  4. 請學生上台進行作品分享。 | 1 | 活動評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  作業評量 |
| 第六週 | Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff | **第一節課**  **暖身活動**  播放 p. 6 Alphabet Song，複習學過的字母。  **Let’s Learn字母教學**  1. 翻開本課 Let’s Learn，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略並觀察故事。  2. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let’s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  3. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee, Ff。  4. 教師指著 D d E e F f 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名及字母音。  5. 教師示範字母 Dd, Ee, Ff正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  **字母及字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻到 Point and Say，教師播放CD，帶領學生跟念字母及代表單字。  2. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。  **Let’s Chant字母代表單字教學**  1. 翻開本課 Let’s Chant，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，請學生說出學習策略。  2. 教師拿出單字圖卡 duck dog ，帶領學生跟念數次。  3. 依相同步驟，帶念Ee與Ff 的代表單字。  4. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。  5. 請學生翻到Let’s Learn情境圖，找出dog等延伸單字，並念出來。  **習作**  請學生做習作 pp. 4-5 的A~D 大題練習。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量  活動評量 |
| 第七週 | Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。  2. 教師播放CD，帶領學生複習 Let’s Chant韻文。  **Let’s Try教學**  1. 翻開本課 Let’s Try，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略。  2. 教師解釋題目，提醒學生題號順序。  3. 播放CD，請學生完成練習，教師帶領全班檢討答案。  **Look and Say教學**  1. 請學生翻開本課 Look and Say，觀察情境圖片，猜猜相反字的字義。  2. 教師帶念push 與 pull，同時搭配肢體動作幫助學生了解字義。  **Let’s Talk教學**  1. 教師開啟 Let’s Learn 情境海報，播放CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。  2. 請學生翻開本課Let’s Talk，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  3. 播放CD，請學生看圖聽故事。  4. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。  5. 請學生翻開p. 62，教師引導學生看Unit 2 Good morning, Mr. Elephant. / Good morning, kids. 的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  6. 請學生翻開p. 64，引導學生看Unit 2 Don’t run. 的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  7. 與學生討論本課品格教育**(要有禮貌)**如何落實在生活中。  **習作**  請學生做習作pp. 20-21的學習單活動。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  作業評量口頭評量  活動評量 |
| 第八週 | Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習本課教室用語及日常用語。  2. 請學生翻到課本Let’s Talk並播放 CD，請學生跟讀。  **Let’s Sing教學**  1. 請學生翻開本課Let’s Sing，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  2. 教師帶領學生念出歌詞並解說。  3. 播放CD，請學生仔細聆聽。  4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。  5. 若時間許可，教師可請學生分組上台表演。  **Super Helper教學**  1. 翻到本課Super Helper **(邊寫邊念記得牢)**，教師播放CD，請學生跟讀文字敘述。  2. 教師引導學生運用此學習策略完成本頁的練習活動。  **附件小書教學 (Mini Picture Dictionary)**  1. 請學生翻到課本附件小書 Look and Trace部分，教師帶領學生複習字母，並完成描寫練習。  2. 請學生翻到Look and Say部分，教師帶領學生看圖念出代表單字。  **習作**  1. 請學生翻開習作 p. 45的 My ABC Chant Book，念出字母 Dd、Ee、Ff 的名稱及其代表單字。  2. 教師帶念韻文句子，請學生跟讀數次。  3. 拿出色筆，將鏤空字母及單字圖上色。 | 1 | 活動評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  作業評量 |
| 第九週 | Review 1 Review 1 | **第一節課**  **暖身活動**  1. 複習字母歌 Alphabet Song。  2. 拿出字母卡Aa~Ff 複習學過的字母與筆順。  **Look and Stick 字母大小寫配對活動**  1. 請學生翻開課本 pp. 28-29 的Look and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。  2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，找出與情境圖中對應的字母大小寫貼紙，並貼在活動格內。  3. 教師利用電子書或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生一起核對答案。  **Play and Say圖板遊戲活動**  1. 教師拿出單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  2. 接著，複習Units 1-2的教室用語以及日常用語。  3. 教師開啟 Play and Say 活動海報，請學生翻開課本 pp. 30-31，邊指邊念活動格中的內容。  4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。  5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。教師巡視行間。  **習作**  請學生做習作 pp. 6-7 的 A~D大題。 | 1 | 遊戲評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |
| 第十週 | Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii | **第一節課**  **暖身活動**  播放 p. 6 Alphabet Song，複習學過的字母。  **Let’s Learn字母教學**  1. 翻開本課 Let’s Learn，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略並觀察故事。  2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Let’s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  3. 教師開啟字母卡介紹字母 Gg, Hh, Ii。  4. 教師指著 G g H h I i 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名及字母音。  5. 教師示範字母 Gg, Hh, Ii正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  **字母及字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻到 Point and Say，教師播放CD，帶領學生跟念字母及代表單字。  2. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。  **Let’s Chant字母代表單字教學**  1. 翻開本課 Let’s Chant，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，請學生說出學習策略。  2. 教師拿出單字圖卡 girl goat ，帶領學生跟念數次。  3. 依相同步驟，帶念Hh與Ii 的代表單字。  4. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。  5. 請學生翻到Let’s Learn情境圖，找出goat等延伸單字，並念出來。  **習作**  請學生做習作 pp. 8-9 的A~D 大題練習。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量  活動評量 |
| 第十一週 | Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。  2. 教師播放CD，帶領學生複習 Let’s Chant韻文。  **Let’s Try教學**  1. 翻開本課 Let’s Try，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略。  2. 教師解釋題目，提醒學生題號順序。  3. 播放CD，請學生完成練習，教師帶領全班檢討答案。  **Look and Say教學**  1. 請學生翻開本課 Look and Say，觀察情境圖片，猜猜相反字的字義。  2. 教師帶念hot 與 cold，同時搭配肢體動作幫助學生了解字義。  **Let’s Talk教學**  1. 教師開啟 Let’s Learn 情境海報，播放CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。  2. 請學生翻開本課Let’s Talk，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  3. 播放CD，請學生看圖聽故事。  4. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。  5. 請學生翻開p. 62，教師引導學生看Unit 3 Goodbye. / See you later. 的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  6. 請學生翻開p. 64，引導學生看Unit 3 Let’s go. 的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  7. 與學生討論本課品格教育**(關懷他人)**如何落實在生活中。  **習作**  請學生做習作pp. 24-25的學習單活動。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  作業評量  口頭評量  活動評量 |
| 第十二週 | Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習本課教室用語及日常用語。  2. 請學生翻到課本Let’s Talk並播放 CD，請學生跟讀。  **Let’s Sing教學**  1. 請學生翻開本課Let’s Sing，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  2. 教師帶領學生念出歌詞並解說。  3. 播放CD，請學生仔細聆聽。  4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。  5. 若時間許可，教師可請學生分組上台表演。  **Super Helper教學**  1. 翻到本課Super Helper **(自我檢視錯誤少)**，教師播放CD，請學生跟讀文字敘述。  2. 教師引導學生運用此學習策略完成本頁的練習活動。  **附件小書教學 (Mini Picture Dictionary)**  1. 請學生翻到課本附件小書 Look and Trace部分，教師帶領學生複習字母，並完成描寫練習。  2. 請學生翻到Look and Say部分，教師帶領學生看圖念出代表單字。  **習作**  1. 請學生翻開習作 p. 47的 My ABC Chant Book，念出字母 Gg、Hh、Ii 的名稱及其代表單字。  2. 教師帶念韻文句子，請學生跟讀數次。  3. 拿出色筆，將鏤空字母及單字圖上色。 | 1 | 活動評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  作業評量 |
| 第十三週 | Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk | **第一節課**  **暖身活動**  播放 p. 6 Alphabet Song，複習學過的字母。  **Let’s Learn字母教學**  1. 翻開本課 Let’s Learn，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略並觀察故事。  2. 請學生翻開課本 p. 41 的 Let’s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  3. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。  4. 教師指著 J j K k 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名及字母音。  5. 教師示範字母Jj, Kk正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  **字母及字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻到 Point and Say，教師播放CD，帶領學生跟念字母及代表單字。  2. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。  **Let’s Chant字母代表單字教學**  1. 翻開本課 Let’s Chant，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，請學生說出學習策略。  2. 教師拿出單字圖卡 jet juice ，帶領學生跟念數次。  3. 依相同步驟，帶念Kk 的代表單字。  4. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。  5. 請學生翻到Let’s Learn情境圖，找出juice等延伸單字，並念出來。  **習作**  請學生做習作 pp. 10-11的A~D 大題練習。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量  活動評量 |
| 第十四週 | Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。  2. 教師播放CD，帶領學生複習 Let’s Chant韻文。  **Let’s Try教學**  1. 翻開本課 Let’s Try，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略。  2. 教師解釋題目，提醒學生題號順序。  3. 播放CD，請學生完成練習，教師帶領全班檢討答案。  **Look and Say教學**  1. 請學生翻開本課 Look and Say，觀察情境圖片，猜猜相反字的字義。  2. 教師帶念long 與 short，同時搭配肢體動作幫助學生了解字義。  **Let’s Talk教學**  1. 教師開啟 Let’s Learn 情境海報，播放CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。  2. 請學生翻開本課Let’s Talk，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  3. 播放CD，請學生看圖聽故事。  4. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。  5. 請學生翻開p. 62，教師引導學生看Unit 4 Excuse me. / Yes? 的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  6. 請學生翻開p. 64，引導學生看Unit 4 Watch out! 的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  7. 與學生討論本課品格教育**(充滿好奇)**如何落實在生活中。  **習作**  請學生做習作pp. 26-27的學習單活動。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  作業評量  口頭評量  活動評量 |
| 第十五週 | Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習本課教室用語及日常用語。  2. 請學生翻到課本Let’s Talk並播放 CD，請學生跟讀。  **Let’s Sing教學**  1. 請學生翻開本課Let’s Sing，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  2. 教師帶領學生念出歌詞並解說。  3. 播放CD，請學生仔細聆聽。  4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。  5. 若時間許可，教師可請學生分組上台表演。  **Super Helper教學**  1. 翻到本課Super Helper **(合作學習效果佳)**，教師播放CD，請學生跟讀文字敘述。  2. 教師引導學生運用此學習策略完成本頁的練習活動。  **附件小書教學 (Mini Picture Dictionary)**  1. 請學生翻到課本附件小書 Look and Trace部分，教師帶領學生複習字母，並完成描寫練習。  2. 請學生翻到Look and Say部分，教師帶領學生看圖念出代表單字。  **習作**  1. 請學生翻開習作 p. 51的 My ABC Chant Book，念出字母 Jj、Kk 的名稱及其代表單字。  2. 教師帶念韻文句子，請學生跟讀數次。  3. 拿出色筆，將鏤空字母及單字圖上色。 | 1 | 活動評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  作業評量 |
| 第十六週 | Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm | **第一節課**  **暖身活動**  播放 p. 6 Alphabet Song，複習學過的字母。  **Let’s Learn字母教學**  1. 翻開本課 Let’s Learn，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略並觀察故事。  2. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let’s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  3. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。  4. 教師指著 L l M m 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名及字母音。  5. 教師示範字母Ll, Mm正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  **字母及字母代表單字練習活動**  1. 請學生翻到 Point and Say，教師播放CD，帶領學生跟念字母及代表單字。  2. 請學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。  **Let’s Chant字母代表單字教學**  1. 翻開本課 Let’s Chant，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，請學生說出學習策略。  2. 教師拿出單字圖卡 lemon lion ，帶領學生跟念數次。  3. 依相同步驟，帶念Mm 的代表單字。  4. 教師播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟讀數次，直到熟悉為止。  5. 請學生翻到Let’s Learn情境圖，找出lion等延伸單字，並念出來。  **習作**  請學生做習作 pp. 12-13 的A~D 大題練習。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量  活動評量 |
| 第十七週 | Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師以字母卡、單字圖卡、單字字卡複習學過的字母、字母音及代表單字。  2. 教師播放CD，帶領學生複習 Let’s Chant韻文。  **Let’s Try教學**  1. 翻開本課 Let’s Try，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，說出學習策略。  2. 教師解釋題目，提醒學生題號順序。  3. 播放CD，請學生完成練習，教師帶領全班檢討答案。  **Look and Say教學**  1. 請學生翻開本課 Look and Say，觀察情境圖片，猜猜相反字的字義。  2. 教師帶念big 與 small，同時搭配肢體動作幫助學生了解字義。  **Let’s Talk教學**  1. 教師開啟 Let’s Learn 情境海報，播放CD 故事導讀，並用問題引導學生回答。  2. 請學生翻開本課Let’s Talk，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  3. 播放CD，請學生看圖聽故事。  4. 教師講解對話內容，之後再次播放CD，請學生跟讀數次。  5. 請學生翻開p. 62，教師引導學生看Unit 5 May I? / Sure. 的日常用語圖，帶領學生了解圖意並說明使用情境。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  6. 請學生翻開p. 64，引導學生看Unit 5 Which one? 的教室用語圖，教師示範對應的動作。接著播放CD，請學生仔細聽並跟讀數次。  7. 與學生討論本課品格教育**(樂於助人)**如何落實在生活中。  **習作**  請學生做習作pp. 28-29的學習單活動。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  作業評量  口頭評量  活動評量 |
| 第十八週 | 節慶教學：聖誕節 Festival: Chrisrmas | ※以下活動可彈性運用  **第一節課**  **暖身活動**  1. 教師自製Power Point說明聖誕節的由來。  2. 教師可彈性補充節慶相關單字。  **歌謠教學 We Wish You A Merry Christmas!**  1. 打開自製歌謠Power Point，說明情境並解釋歌詞意義。  2. 教師播放音樂，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。  3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。  **歡唱活動**  1. 將學生分組練習聖誕歌謠，加上動作(可自創)  2. 上台表演，由教師與學生共同評分。  3. 教師可給予學生獎勵。  **聖誕節繪本教學**  **It’s Christmas, David By David Shannon**  1. 請學生看封面，發表他們看到了甚麼? 教師介紹本書作者與書名。  2. 朗讀內容，並讓學生預測下一頁的內容。  3. 教師藉繪本內容說明在多數西方國家聖誕節時，那邊的小朋友會做哪些事情，或會參加甚麼樣的活動。  4. 教師針對繪本內容提問，請學生回答。  **附件活動**  請學生翻到課本pp. 89-92，撕下卡紙完成  請學生利用p.93 貼紙裝飾聖誕樹。 | 1 | 參與度評量  觀察評量  實作評量 |
| 第十九週 | Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm | **Unit 5 Ll Mm**  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習本課教室用語及日常用語。  2. 請學生翻到課本Let’s Talk並播放 CD，請學生跟讀。  **Let’s Sing教學**  1. 請學生翻開本課Let’s Sing，引導學生貼上該頁Super Helper貼紙，並說出此單元學習策略。  2. 教師帶領學生念出歌詞並解說。  3. 播放CD，請學生仔細聆聽。  4. 待學生熟悉歌曲後，播放律動影片，請學生跟著做動作。  5. 若時間許可，教師可請學生分組上台表演。  **Super Helper教學**  1. 翻到本課Super Helper **(畫線標註習慣好)**，教師播放CD，請學生跟讀文字敘述。  2. 教師引導學生運用此學習策略完成本頁的練習活動。  **附件小書教學 (Mini Picture Dictionary)**  1. 請學生翻到課本附件小書 Look and Trace部分，教師帶領學生複習字母，並完成描寫練習。  2. 請學生翻到Look and Say部分，教師帶領學生看圖念出代表單字。  **習作**  1. 請學生翻開習作 p. 53的 My ABC Chant Book，念出字母 Ll、Mm的名稱及其代表單字。  2. 教師帶念韻文句子，請學生跟讀數次。  3. 拿出色筆，將鏤空字母及單字圖上色。 | 1 | 活動評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量  作業評量 |
| 第二十週 | Review 2 Review 2 | **第一節課**  **暖身活動**  1. 複習字母歌 Alphabet Song。  2. 拿出字母卡Gg~Mm複習學過的字母與筆順。  **Look and Stick 字母大小寫配對活動**  1. 請學生翻開課本 pp. 56-57 的Look and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。  2. 請學生翻到課本附件貼紙頁，找出與情境圖中對應的字母大小寫貼紙，並貼在活動格內。  3. 教師利用電子書或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生一起核對答案。  **Play and Say圖板遊戲活動**  1. 教師拿出單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。  2. 接著，複習Units 3-5的教室用語以及日常用語。  3. 教師開啟 Play and Say 活動海報，請學生翻開課本 pp. 58-59，邊指邊念活動格中的內容。  4. 教師解說活動進行方式，並請兩位學生到前面示範。  5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。教師巡視行間。  **習作**  請學生做習作 pp. 14-15 的 A~D大題。 | 1 | 遊戲評量  參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |
| 第二十  一週 | 多元評量 Assessment | **第一節課**  **暖身活動**  1. 複習字母歌 Alphabet Song。  2. 拿出字母卡Aa-Mm複習學過的字母與筆順。  3. 複習字母音與字母代表字  4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。  **綜合複習活動：過五關**  1. 設計通關卡，發給每位學生。  2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為：  a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。  b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。  c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。  d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。  e. 教室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。  **總結:** 教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。  **歌曲複習活動：擂台賽**  1. 帶領學生吟唱本冊所學的歌曲各一次。  2. 教師在黑板上寫出本冊五課歌曲的名稱。  3. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。  4. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。  5. 各組上台演唱歌曲，教師與學生一起評分。  **總結：**收回學生的自評表，教師作最後講評。 | 1 | 觀察評量  口頭評量  活動評量 |
| 第二十  二週 | 多元評量 Assessment | **第一節課**  **暖身活動**  1. 複習字母歌 Alphabet Song。  2. 拿出字母卡Aa-Mm複習學過的字母與筆順。  3. 複習字母音與字母代表字  4. 複習本冊的教室用語以及日常生活用語。  **綜合複習活動：過五關**  1. 設計通關卡，發給每位學生。  2. 選五位學生擔任關主。五關挑戰分別為：  a. 字母名：挑戰者必須念出關主手中的字母卡名稱。  b. 字母音：挑戰者必須念出關主手中的字母卡發音。  c. 代表單字：挑戰者必須念出關主手中圖卡或字卡上的單字。  d. 日常用語：挑戰者必須以適當的日常用語句子回應關主。  e. 教室用語：挑戰者必須根據聽到的教室用語作出相對應的動作。  **總結:** 教師收回通關卡，請學生回家加強未通過的部分，待下堂課給教師覆檢。  **歌曲複習活動：擂台賽**  1. 帶領學生吟唱本冊所學的歌曲各一次。  2. 教師在黑板上寫出本冊五課歌曲的名稱。  3. 請學生選出自己喜歡的一首，並在那首歌名下方寫下自己的座號。  4. 將學生依據其歌曲選擇分成五組，並進行小組練習。  5. 各組上台演唱歌曲，教師與學生一起評分。  **總結：**收回學生的自評表，教師作最後講評。 | 1 | 觀察評量  口頭評量  活動評量 |