

## 特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
特需-生活管理	1 節		全班		新老師、張芸婷
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	生活自理能力尚可，教過的技能可記得，但因個性較衝動，做清潔工作時常較馬虎，有時須從旁提醒。在水果處理上未具備切塊技巧；服裝選擇上有時不符場合或是顯得較破舊；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧仍不佳；具備紅綠燈概，但對其他號誌及標線則不熟悉。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	生活自理能力尚可，教過的技能可記得。個性愛乾淨，但整理座位外區域的意願低，不喜歡碰較觸髒的物品，如水槽濾杯。在水果處理上未具備切塊技巧；服裝選擇上有時不符天氣或場合；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧仍不佳；具備紅綠燈概念，但對其他號誌及標線則不熟悉。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	生活自理能力不佳，且個性較馬虎因此做清潔工作時常較無法確實做好，須從旁提醒。在水果處理上未具備切塊技巧；服裝選擇上有時不符場合、天氣或尺寸；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧仍不佳；具備紅綠燈概念，但對其他號誌及標線則不熟悉。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，且個性較馬虎因此做清潔工作時常較無法確實做好，須從旁提醒。在水果處理上常會壓損果肉；服裝選擇上有時不符場合、天氣或尺寸；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧仍不佳；對交通號誌及標線則不熟悉。

教學對象

李○緣	三	自閉症	重度	生活自理能力不佳，且個性較依賴馬虎，做清潔工作時常無法確實做好，須從旁提醒。在水果處理上常會壓損果肉；服裝選擇上有時不符場合及天氣；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧仍不佳；對交通號誌及標線則不熟悉。
陳○揚	二	多重障礙	重度	下肢無力，無法行走，上肢力道雖小但不需太費力的動作仍可完成。因肢體行動不便，加上協調性不佳，目前許多生活自理方面都須他人給予協助。服裝選擇上有時不符尺寸及天氣，對交通號誌及標線則不熟悉。
李○翰	二	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，做清潔工作常需須從旁提醒才能做好。不會清洗水果表皮且剝皮時常壓損果肉；服裝選擇上有時不符場合及天氣，會堅持穿某幾件；能清洗餐盒，但摺疊及分類技巧不佳；對交通號誌及標線不熟悉
黃○勝	一	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，習慣由大人幫忙做。未具備環境清潔收納、食物處理、服裝整飾技巧；對交通號誌及標線無概念。
黃○銘	一	自閉症	重度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，習慣由大人幫忙做。未具備環境清潔收納、食物處理、服裝整飾技巧；對交通號誌及標線無概念。
王○剛	一	自閉症	中度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，習慣由大人幫忙做。未具備環境清潔收納、食物處理、服裝整飾技巧；對交通號誌及標線無概念。
陳○萱	一	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，但會模仿，未具備環境清潔收納、食物處理、服裝整飾技巧；對交通號誌及標線無概念。

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A 3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	<p>特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。</p> <p>特生 1-P-6 能選用適當的餐具將食物切開或是分成小塊食用。</p> <p>特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理</p> <p>特生 1-P-20 能配合天氣選擇適當衣物。</p> <p>特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著</p> <p>特生 1-A-13 能選用適合自己的衣服尺寸，或需要時請他人協助修改</p>	<p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇</p> <p>特生 I-P-6 食物/食品的處理</p> <p>特生 I-P-9 餐前準備的技巧</p> <p>特生 II-P-2 衣物種類與用途的辨識</p> <p>特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀</p> <p>特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配</p> <p>特生 II-A-1 穿著的搭配</p> <p>特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧</p>
	<p>特生 2-P-14 能維持個人物品擺放順序</p> <p>特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔</p> <p>特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作</p>	<p>特生 VI-P-3 常用居家物品的整理與收納</p> <p>特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧</p> <p>特生 VI-P-7 環境清潔與衛生的觀念</p> <p>特生 VI-P-9 居家常見的資源回收</p>
	<p>特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收</p> <p>特生 2-P-23 能操作家中常用工具並避免危險</p> <p>特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作</p>	<p>特生 VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則</p> <p>特生 VI-A-2 環境衛生清潔的觀念</p> <p>特生 VI-A-3 居家清潔的處理原則與技巧</p> <p>特生 VI-A-5 清潔用家庭用品的簡易操作</p>
<p>特生 3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義</p> <p>特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌</p> <p>特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則</p> <p>特生 3-A-1 能建議他人遵守交通規則</p>	<p>特生 X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能</p> <p>特生 X-P-6 使用道路的安全守則與禮儀</p> <p>特生 X-A-5 交通規則的認識</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升環境清潔及收納技巧</li> <li>2. 增進飲食處理能力</li> <li>3. 增進服飾儀容整飾技巧</li> <li>4. 認識社區常見交通號誌的用途</li> </ol>	
融入之議題	<p>利用文本融入家庭教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能使用清潔劑將碗筷清洗乾淨(勝、銘、剛、萱、翰、緣)</li> <li>1-2. 能使用菜瓜布清洗水槽及水槽濾杯(庭、志、慧、仁)</li> <li>1-3. 能使用抹布擦拭座位桌椅(勝、銘、剛、萱、翰、緣、揚)</li> <li>1-4. 能使用沾有漂白水的抹布擦拭座位桌椅(庭、志、慧、仁)</li> </ol>	

	2-1. 能將水果外皮清洗乾淨(勝、銘、剛、萱、翰、緣、揚、仁) 2-2. 能剝除水果外皮並食用(勝、銘、剛、萱、翰、緣、揚、仁) 2-3. 能使用水果刀切果肉較軟的水果(奇異果)(庭、志、慧) 2-4. 能使用水果刀切果肉較硬的水果(蘋果、芭樂)(庭、志) 3-1. 能依天氣選用適當衣物(勝、銘、剛、萱、翰、緣、揚、仁、慧、庭、) 3-2. 能依場合選用適當衣物(勝、銘、剛、萱、翰、緣、揚、仁、慧) 3-3. 能選用適合自己衣服尺寸(慧、仁) 3-4. 能瞭解穿著打扮的禮儀與技巧(庭、志)	
教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編: _____	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 清潔高手	1. 使用適當清潔劑清洗碗及湯匙 2. 用抹布擦拭座位桌椅 3. 使用菜瓜布清洗水槽及水槽濾杯
8-14 週	單元二 水果處理	1. 教導清洗水果外皮的技巧 2. 教導剝除水果外皮並食用之技巧 3. 教導使用水果刀切水果之技巧
15-21 週	單元三 合宜的服裝	1. 建立依天氣及場合選用適當衣物之概念 2. 教導選用適合自己衣服尺寸之技巧 3. 教導穿著打扮的禮儀與技巧

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度**第二學期** 特教班課程計畫

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1. 能將自己的抽屜整理乾淨 (勝、銘、剛、萱、緣、翰、仁、揚)                      1-2. 能維持書包的整齊與清潔 (全班)                      1-3. 能將置物櫃內的物品排列整齊(庭、志、慧、仁)                      3-1. 能清洗牛奶盒並壓扁 (勝、銘、剛、萱、揚)                      3-2. 能以剪刀剪開鋁箔包並做清洗技巧(翰、緣、仁)                      3-3. 能將方形鋁箔包壓扁並摺好(庭、志、慧)                      3-4. 能依據垃圾種類做分類 (全班)                      4-1. 能瞭解紅綠燈及交通號誌的意義(全班)                      4-2. 能瞭解社區常見交通標線的意義(全班)                      4-3. 能瞭解道路的安全守則與禮儀 (全班)</p>	
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整  <input checked="" type="checkbox"/>自編: _____</p>	
<p><b>教學方法</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	
<p><b>教學評量</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<input type="checkbox"/>紙筆練習<input checked="" type="checkbox"/>行為觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>課程本位評量</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>學習內容</p>
<p>1-7 週</p>	<p>單元一 收拾一級棒</p>	<p>1. 建立整理自己抽屜的技巧                      2. 增進整理書包的技巧                      3. 教導整理自己置物櫃的技巧</p>
<p>8-14 週</p>	<p>單元二 資源回收</p>	<p>1. 教導清洗牛奶盒並壓扁                      2. 教導以剪刀剪開鋁箔包並做清洗技巧                      3. 教導折疊方形鋁箔包的技巧                      4. 教導垃圾分類之技巧</p>
<p>15-21 週</p>	<p>單元三 號誌達人</p>	<p>1. 認識紅綠燈及交通號誌的意義                      2. 瞭解社區常見交通標線的意義                      3. 增進使用道路的安全守則與禮儀</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
特需-社會技巧	1 節		中高年級		新老師
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法常需他人從旁指導，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，常會打斷他人講話，不擅拒絕他人提出的要求，被誤解或誣賴時說明事實的技巧待加強。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	個性較固執且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法常需他人從旁指導，但也不見得會接受，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，且不擅拒絕他人提出的要求，被誤解或誣賴時說明事實的技巧待加強。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	個性倔強且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法常需他人從旁指導，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，且不擅拒絕他人提出的要求，被誤解或誣賴時說明事實的技巧待加強。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	不會表達壓力來源且解決遇到問題及面對衝突應變的能力不佳；在團體中易打斷他人說話，有時回應內容不一定符合當下討論話題。在分辨安全或危險的情境和人物概念仍薄弱
	李○緣	三	自閉症	重度	口語表達不佳，不會表達壓力來源，且情緒不佳時有時會推或拍人，未具備解決問題及面對衝突的應變能力；在團體中

教學對象				不會表達自己的想法且請求協助，常被動等待他人給予協助。在分辨安全或危險的情境和人物概念仍薄弱。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
<b>第二學習階段</b>				
領綱學習重點	學習表現		學習內容	
	特社 1-E2-2 處理壓力的技巧 1. 表達自己的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒 特社 1-E2-3 自我效能 3. 嘗試使用策略解決自己的問題 4. 接納自己行為的後果		特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理 特社 I-E2-3 自我接納與激勵	
	特社 2-E2-2 基本溝通技巧 1. 依情境表達自己意見 4. 等待、輪流說話及不隨便插話 特社 2-E2-4 衝突處理技巧 1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助 2. 在面對各種衝突和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突 3. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 特社 2-E2-5 多元性別互動技巧 1. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境 2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物		特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-4 衝突情境的因應 特社 II-E2-5 危險情境的分辨	
特社 3-E2-1 學校基本適應技巧 1. 在課堂或小組討論表達自己的意見 2. 在遇到困難時具體說明需要的協助		特社 III-E2-1 教室規則的認識與遵守		
<b>第三學習階段</b>				
	學習表現		學習內容	
	特社 1-E3-2 處理壓力的技巧 1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 2. 嘗試使用紓解壓力的方法		特社 I-E3-2 壓力的地帶與紓解方法 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估	

	<p>特社 1-E3-3 自我效能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遭遇不如意事件時，自我安慰</li> <li>2. 嘗試計畫擬定問題解決能力</li> </ol> <p>特社 2-E3-2 基本溝通技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察適當時機加入談話</li> <li>2. 延續話題繼續與他人談話</li> </ol> <p>特社 2-E3-4 衝突處理技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無法接受個人或團體的要求時，禮貌表示拒絕</li> <li>2. 接受自己被拒絕的事實</li> <li>3. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實</li> </ol> <p>特社 2-E3-5 多元性別互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感</li> <li>2. 保持與他人相處時的身體界線</li> </ol> <p>特社 3-E3-1 學校基本適應技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小組中主動對同儕或成人提供協助</li> <li>2. 在小組中服從小組決議完成小組指派工作</li> </ol>	<p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續</p> <p>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限</p> <p>特社 III-E3-1 學習成員之間的關懷與表達</p>
<p><b>本學年學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升壓力處理技巧及自我效能概念。</li> <li>2. 增進基本溝通技巧及處理衝突技巧</li> <li>3. 提升多元性別互動及學校基本適應技巧</li> </ol>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>利用文本融入家庭教育、性別平等、品德教育、法治教育、安全教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能表達或找出自己的壓力來源(緣、仁)</li> <li>1-2. 能在面對壓力時以正確方式表達自己負面情緒(緣、仁)</li> <li>1-3. 能聽從他人的建議並選擇較佳的問題解決方法(志、慧、庭)</li> <li>1-4. 能說出或找出紓解壓力的方法(志、慧、庭)</li> <li>2-1. 能在團體中依情境表達自己意見(緣、仁)</li> <li>2-2. 在團體中能等待、輪流說話及不隨便插話(緣、仁)</li> <li>2-3. 在團體中能觀察並在適當時機加入談話(志、慧、庭)</li> <li>2-4. 在團體中能延續話題並繼續與他人談話(志、慧、庭)</li> <li>3-1. 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境(緣、仁)</li> <li>3-2. 與他人相處時能分辨安全或危險的人物(緣、仁)</li> <li>3-3. 能勇敢表達對他人不當語言的反感(志、慧、庭)</li> <li>3-4. 能保持與他人相處時的身體界線(志、慧、庭)</li> </ol>	
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編: _____	
<p><b>教學方法</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
<p><b>教學評量</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 課程本位評量	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>學習內容</b></p>



1-7 週	單元一 壓力 out	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導表達或找出自己的壓力來源技巧</li> <li>2. 教導在面對壓力時以正確方式表達自己負面情緒</li> <li>3. 建立聽從他人的建議並選擇較佳的問題解決方法技巧</li> <li>4. 教導找出紓解壓力方法的技巧</li> </ol>
8-14 週	單元二 談話技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升在團體中依情境表達自己意見之技巧</li> <li>2. 增進在團體中能等待、輪流說話及不隨便插話的習慣</li> <li>3. 教導在團體中能觀察並在適當時機加入談話之技巧</li> <li>4. 教導在團體中能延續話題並繼續與他人談話之技巧</li> </ol>
15-21 週	單元三 自我保護	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導判斷與他人相處時的 safely 的情境</li> <li>2. 建教導判斷與他人相處時的危險的情境</li> <li>3. 教導判斷與他人相處時安全或危險的人物</li> <li>4. 教導勇敢表達對他人不當語言的反感之技巧</li> <li>5. 教導與他人相處時能保持適當的身體界線</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度**第二學期** 特教班課程計畫

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1. 能嘗試使用討論出的策略解決遇到的問題(緣、仁)                      1-2. 能接納自己行為帶來的後果(緣、仁)                      1-3. 在遭遇不如意事件時能自我安慰(志、慧、庭)                      1-4. 能共同討論擬定解決問題計劃能力(志、慧、庭)                      2-1. 在面對同儕他人衝突時能主動尋求大人協助(緣、仁)                      2-2. 在面對各種衝突後能以道歉或和解的方式解決衝突(緣、仁)                      2-3. 在面對衝突情境時能以能被接受的方式表達自己負面的情緒(緣、仁)                      2-4. 無法接受個人或團體的要求時能禮貌表示拒絕(志、慧、庭)                      2-5. 能接受自己被拒絕的事實(志、慧、庭)                      2-6. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實(志、慧、庭)                      3-1. 在小組討論時能表達自己的意見(緣、仁)                      3-2. 在遇到困難時能具體說明需要的協助(緣、仁)                      3-3. 在小組中能主動對同儕提供協助(志、慧、庭)                      3-4. 在小組中能服從小組決議並完成指派工作(志、慧、庭)</p>
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整  <input checked="" type="checkbox"/>自編: _____</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/>行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p>

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 問題解決	1. 教導擬定解決遇到的問題策略的技巧 2. 學習接納自己行為帶來的後果 3. 建立在遭遇不如意事件時能自我安慰之技巧 4. 建立能共同討論擬定解決問題計劃能力
8-14 週	單元二 衝突處理	1. 教導面對同儕他人衝突時主動尋求大人協助技巧 2. 教導面對各種衝突能以道歉或和解方式解決衝突技巧 3. 提升面對衝突情境時能以能被接受的方式表達自己負面的情緒技巧 4. 教導無法接受個人或團體的要求時能禮貌表示拒絕之技巧 5. 教導接受自己被拒絕的事實之技巧 6. 建立被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實之技巧
15-21 週	單元三 互助合作	1. 提升在小組討論時能表達自己的意見能力 2. 教導遇到困難時能具體說明需要的協助能力 3. 提升在小組中能主動對同儕提供協助之技巧 4. 培養在小組中能服從小組決議並完成指派工作能力

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
特需-功能性動作訓練	2 節		全班		新老師、張芸婷、林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	<p><b>粗大</b>:腿部肌力尚可，能維持蹲姿及蹲走達 5 分鐘，蹲跳技巧不佳；具備丟接球技巧及定點運球，但若移動運球或是向上拍打氣球則球易掉落。具備單腳跨越障礙物技巧，若雙腳離地跨越指定高度技巧則待加強。平衡感尚可，單腳站立時間約 10 秒，若在平衡木上雙腳接續相連移動則身體易晃動。</p> <p><b>精細</b>:具備使用剪刀、小鑷子的能力。能沿線剪出各種形狀，如：三角形、圓形、正方形、長方形等，但較為粗糙不工整；能塗抹膠水或白膠，但常使用過量；在摺紙上，對齊的能力還需加強。目前尚未具備使用美工刀裁紙的能力。</p>
	廖○庭	五	智能障礙	中度	<p><b>粗大</b>:腿部肌力佳，能維持蹲姿及蹲走達 5 分鐘，蹲跳技巧尚可；具備丟接球技巧及定點運球，但若移動運球或是向上拍打氣球則球易掉落。具備單腳跨越障礙物技巧，若雙腳離地跨越指定高度技巧則待加強。平衡感尚可，單腳站立時間約 15 秒，若在平衡木上雙腳接續相連移動則身體易晃動。</p> <p><b>精細</b>:具備使用剪刀、小鑷子的能力。能沿線剪出各種形狀，如：三角形、圓形、正方形、長方形等；能塗抹適量的膠水或白膠、摺出對齊的線。目前尚未具備使用美工刀裁紙的能力。</p>

教學對象	馬○慧	五	智能障礙	輕度	<p><b>粗大：</b>腿部肌力尚可，能維持蹲姿達5分鐘，蹲走約3分鐘，但蹲跳技巧不佳；具備丟接球技能，但移動拍球或是向上拍打氣球則球易掉落。具備單腳跨越障礙物技巧，若雙腳離地跨越指定高度技巧則待加強。平衡感不佳，單腳可站立約5秒，若在平衡木上雙腳接續相連移動則身體易晃動。</p> <p><b>精細：</b>能使用剪刀沿線剪紙，但經常剪歪及超出範圍，能塗抹膠水，但常塗過量，個性較隨便且沒有耐心，手眼協調能力較不佳，在摺紙上，對齊的能力還需加強。</p>
	陳○仁	三	智能障礙	中度	<p><b>粗大：</b>腿部肌力尚可，能維持蹲姿及蹲走約5分鐘，蹲跳技巧不佳；具備丟接球技能，但移動拍球或是向上拍打氣球則球易掉落。具備單腳跨越障礙物技巧，若雙腳離地跨越指定高度技巧則待加強。平衡感不佳，單腳可站立約5秒，若在平衡木上雙腳接續相連移動則身體易晃動。</p> <p><b>精細：</b>具備使用美勞用具的能力，能沿著線剪紙，但會剪很歪且手很抖。能塗抹膠水，但常擠過量；在摺紙上，對齊的能力還需加強。極度容易分心，需不斷從旁提醒。</p>
	李○緣	三	自閉症	重度	<p><b>粗大：</b>腿部肌力不佳，維持蹲姿約2分鐘，蹲走則易向旁傾及扶地前進，不會蹲跳；具備丟接球技能，但定點拍球則球易掉落。具備單腳跨越障礙物技巧，若雙腳離地跨越指定高度技巧則待加強。平衡不佳，單腳站立約3秒，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。</p> <p><b>精細：</b>能剪直線，但沿著較</p>

					粗的線剪仍會歪(需不斷提醒)，能塗抹膠水，但很隨便。認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習。在摺紙上，對齊的能力還需加強。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	粗大：下肢肌肉無力無法行走，能以爬行移動，爬行時腿部無力，主要靠手的力氣在支撐及移動。 精細：未具備基本使用剪刀的能力，但在協助下可以用左手塗膠水，尚未具備摺紙的能力。
	李○翰	二	智能障礙	中度	粗大：腿部肌力不佳，維持蹲姿約5分鐘，蹲走則易向旁傾；具備丟接球技能，但定點拍球則球易掉落。因小腿骨曾斷裂目前在復健，因此單腳跨越障礙物技巧需再練習。平衡感不佳，單腳站立約3秒，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。 精細：精細動作稍弱，使用剪刀剪紙的能力尚可，欠缺沿著線剪的概念；能塗抹膠水。手指、手掌及手腕的協調性不佳，目前還無法將紙對齊摺好。
	黃○勝	一	智能障礙	中度	粗大：腿部肌力不佳，維持蹲姿約3分鐘，蹲走則易向旁傾；未具備丟接球、定點拍球及單腳跨越障礙物技巧。平衡感不佳，單腳站立約3秒，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。 精細：能使用剪刀剪斷2公分紙條，尚未具備沿著線剪形狀的能力，亦沒有摺紙的經驗。
	黃○銘	一	自閉症	重度	粗大：腿部肌力不佳，維持蹲姿約1分鐘，蹲走則易向旁傾，不會蹲跳；未具備丟接球、定點拍球及單腳跨越障礙物技巧。平衡感不佳，不會單腳站立，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。

					精細：能使用剪刀剪 15 公分的直線，尚未具備沿著線剪形狀的能力，亦沒有摺紙的經驗。
	王○剛	一	自閉症	中度	粗大：腿部肌力不佳，維持蹲姿約 5 分鐘，蹲走則易向旁傾；未具備丟接球、定點拍球及腳跨越障礙物技巧。平衡感不佳，單腳站立約 5 秒，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。 精細：精細動作發展尚可，手部遠端較無力，尚未具備使用剪刀的能力，亦沒有摺紙的經驗。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	粗大：腿部肌力不佳，維持蹲姿約 3 分鐘，蹲走則易向旁傾；未具備丟接球、定點拍球及單腳跨越障礙物技巧。平衡感不佳，單腳站立約 3 秒，若雙腳接續相連移動走直線則身體易晃動。 精細：粗大及精細動作能力佳（慣用左手），能使用剪刀剪直線 15 公分，並剪出 2 種基本形狀，但不完整。掌指的肌耐力不足，無法拔取阻力高的積木沒有摺紙的經驗。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度			特功 I-1-左/右上肢的關節活動 特功 I-2-左/右下肢的關節活動 特功 I-3-軀幹的關節活動	
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能			特功 II-9-維持蹲姿 特功 II-10-維持單腳站姿	
	特功 2-4 具備移動技能			特功 V-2 肚子貼地匍匐前進 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-11 跑步 特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳 特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳	
	特功 2-5 具備攜帶與移動物品的能力			特功 VI-2 將物品從一處攜帶到另一處 特功 VI-3 用腿和腳板推動物品	

	<p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能</p>	<p>特功VII-2 推或拉物 特功VII-5 丟擲和抓物</p>
	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能</p>	<p>特功VIII-1 物品的抓握 特功VIII-2 放開握住的物品 特功VIII-3 用手指耙起小東西 特功VIII-4 用拇指合併其他手指及手掌抓握物品 特功VIII-5 用前三指指腹抓握物品 特功VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西</p>
	<p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能</p>	<p>特功IX-10 把指對摺並壓捏出折痕 特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪</p>
<p><b>本學年學習重點</b></p>	<p>1. 提升關節活動度與肌肉力量 2. 增進動作活動與參與度及心肺耐力 3. 加強手指靈活度與小肌肉控制能力 4. 提升手眼協調的能力。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>利用文本融入家庭教育、環境教育、品德教育、法治教育、安全教育等相關議題 <small>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</small></p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1 能推大觸覺球繞過 S 型障礙物(勝、銘、剛、萱、翰、揚) 1-2 能坐在跳跳馬上繞 S 型障礙物(緣、仁、慧) 1-3. 能運球繞過 S 型障礙物且球不掉落(志、庭) 1-4. 能沿著直線蹲走(勝、銘、剛、萱、翰、緣) 1-5. 能沿著直線跳蹲(志、庭、仁、慧) 1-6. 能沿著直線爬行(揚) 2-1. 能在兩個跑道內提物品走操場不掉落(勝、銘、剛、萱、揚) 2-2. 能在兩個跑道內走路運球走操場(緣、仁、翰、慧) 2-3. 能在兩個跑道內小跑步運球走操場(志、庭) 3-1. 能使用手指的力氣將夾子壓開(志、庭、慧、緣、仁、翰、勝、銘、剛、萱) 3-2. 能運用手指按壓滴管，吸入液體(全班) 3-3. 能使用小湯匙舀起顆粒狀或粉末狀物品，倒入小瓶子(志、庭、慧、緣、仁、翰、勝、銘、剛、萱) 3-4. 能在摺好的扇子的三分之一處，逐層點上白膠後，用手指壓緊使其黏住(全班) 4-1. 能左右手並用將長尾夾兩兩互夾在一起(志、庭、慧) 4-2. 能一手拿瓶子，一手拿軟木塞，將軟木塞塞入瓶口(全班) 4-3. 能將紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子(志、庭) 4-4. 能沿線剪下小花或愛心(志、庭、慧) 4-5. 能塗抹膠水，將小花或愛心黏在扇子上(緣、仁、揚、翰、勝、銘、剛、萱)</p>	
<p>教材編輯與資源</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編: _____</p>	

教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他		
教學評量	<input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 課程本位評量		
週次	單元名稱	學習內容	
1-7 週	單元一 粗大動作-彎彎曲曲 精細動作-夾子壓一壓	<b>粗大動作</b> 1. 建立推大觸覺球繞過 S 型障礙物的技能 2. 建立坐在跳跳馬上繞 S 型障礙物的技能 3. 建立運球繞過 S 型障礙物且球不掉落的能力 <b>精細動作</b> 1. 建立使用手指的力氣將夾子壓開的技能 2. 建立左右手並用將長尾夾兩兩互夾在一起的技能	
8-14 週	單元二 粗大動作-小矮人 精細動作-小心翼翼	<b>粗大動作</b> 1. 建立沿著直線蹲走的技能 2. 建立沿著直線跳蹲的技能 3. 建立沿著直線爬行的技能 <b>精細動作</b> 1. 建立運用手指按壓滴管，吸入液體的技能 2. 建立使用小湯匙舀起顆粒狀或粉末狀物品，倒入小瓶子的技能 3. 建立一手拿瓶子，一手拿軟木塞，將軟木塞塞入瓶口的技能	
15-21 週	單元三 粗大動作-球不離手 精細動作-摺紙. 剪形狀	<b>粗大動作</b> 1. 建立在兩個跑道內提物品繞操場不掉落的能力 2. 建立在兩個跑道內走路運球走操場的技能 3. 建立在兩個跑道內小跑步運球走操場的技能 <b>精細動作</b> 1. 建立將紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子的技能 2. 建立在摺好的扇子的三分之一處，逐層點上白膠後，用手指壓緊使其黏住的技能 3. 建立沿線剪下小花或愛心的技能 4. 建立塗抹膠水，將小花或愛心黏在扇子上的技能	

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



本學期學習目標

- 1-1. 能單腳抬高跨過設置障礙物(勝、銘、剛、萱、翰)
- 1-2. 能雙腳跳躍設置障礙物(緣、仁、慧、庭、志)
- 1-3. 爬行時能繞過障礙物向前爬行(揚)
- 1-4. 能腳跟碰腳尖向前走直線(勝、銘、剛、萱、翰、緣)
- 1-5. 能腳尖碰腳跟倒退走直線(勝、銘、剛、萱、翰、緣)
- 1-6. 能在平衡木上腳跟碰腳尖向前走直線(仁、慧、庭、志)
- 1-7. 能在平衡木上腳尖碰腳跟倒退走直線(仁、慧、庭、志)
- 1-8. 坐在輪椅上能單腳抬高將球向前踢(揚)
- 1-9. 坐在輪椅上能雙腳抬高將球向前踢(揚)
- 2-1. 能連續拍籃球達指定次數(勝、銘、剛、萱、翰、緣)
- 2-2. 能接住同學丟過來的球(揚)
- 2-3. 能以手拍打空中氣球達指定次數(仁、慧、庭、志)
- 3-1. 能按壓噴霧瓶將珠子完全噴濕(全班)
- 3-2. 能用手拿取珠子放到板子上(揚)
- 3-3. 能用手拿取珠子放到拼板的凹槽內(慧、緣、仁、翰、勝、銘、剛、萱)
- 3-4. 能將長條紙對摺(翰、勝、銘、剛、萱)
- 3-5. 能將長條狀色紙對齊摺出 8 個小正方形(庭、志、慧、緣、仁)
- 3-6. 能在冰棒棍框上塗顏色(緣、仁、翰、勝、銘、剛、萱)
- 3-7. 能在冰棒棍框上黏上亮片(揚)
- 4-1. 能將圖案紙卡插入拼板的插槽(志、慧、緣、仁、翰、勝、銘、剛、萱)
- 4-2. 能用小鑷子夾取珠子放到拼板的凹槽內(庭、志)
- 4-3. 能沿線剪出圓形(庭、志、慧)
- 4-4. 依照示範，將圓形貼到適當位置(緣、仁、翰、揚、勝、銘、剛、萱)
- 4-5. 能示範的步驟，將冰棒棍黏成正方形或長方形框(庭、志、慧)

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整  
自編: \_\_\_\_\_

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演  
檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 粗大動作-跨越障礙 精細動作-水串珠	粗大動作 1. 建立單腳抬高跨過設置障礙物的技能 2. 建立雙腳跳躍設置障礙物的技能 3. 爬行時能繞過障礙物向前爬行 精細動作 1. 建立將圖案紙卡插入拼板的插槽的技巧 2. 建立用工具夾取或用手拿起珠子放到拼板上的技能 3. 建立按壓噴霧瓶將珠子完全噴濕的技能

<p>8-14 週</p>	<p>單元二 粗大動作-平衡俠 精細動作-摺小蟲</p>	<p>粗大動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立腳跟碰腳尖向前走直線的技巧</li> <li>2. 建立腳尖碰腳跟倒退走直線的技巧</li> <li>3. 建立在平衡木上腳跟碰腳尖向前走直線的技巧</li> <li>4. 建立在平衡木上腳尖碰腳跟倒退走直線的技巧</li> <li>5. 坐在輪椅上單腳抬高將球向前踢</li> <li>6. 坐在輪椅上雙腳抬高將球向前踢</li> </ol> <p>精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立將長條狀色紙對齊摺出 8 個小正方形的技能</li> <li>2. 建立沿線剪出圓形的技能</li> <li>3. 建立依照示範，將圓形貼到適當位置的技能</li> </ol>
<p>15-21 週</p>	<p>單元三 粗大動作-拍接樂 精細動作-冰棒棍黏一黏</p>	<p>粗大動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立連續拍籃球達指定次數的技能</li> <li>2. 建立接住同學丟過來的球之技能</li> <li>3. 建立以手拍打空中氣球達指定次數的技能</li> </ol> <p>精細動作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立跟著示範的步驟，將冰棒棍黏成正方形或長方形框的技能</li> <li>2. 建立在冰棒棍框上塗顏色的技巧</li> <li>3. 建立在冰棒棍框上黏上亮片的技巧</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
特需-職業教育	2 節		高年級		張芸婷、林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	聽理解能力尚可，能跟著老師示範的步驟做；認識常見的食材及器材，但在器材及餐具使用安全及清洗技巧方面待加強；對食材及器材的位置不熟悉，使用後較難歸位。認識的職業種類少，且對常見職業與我們生活之相關性概念仍不足。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	聽理解能力不佳，能跟著老師示範的步驟做；在食材及器材的命名上仍有困難，在器材及餐具使用安全及清洗技巧方面待加強；對食材及器材的位置不熟悉，使用後較難歸位。認識的職業種類少，且對常見職業與我們生活之相關性概念仍不足。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	聽理解及專注力不佳，需從旁提醒才能跟著老師示範的步驟做；雖喜歡製作餐點但有些較細微的步驟若沒提醒則會草草帶過，觀察力仍待加強；在食材及器材的命名上仍有困難，在器材及餐具使用安全及清洗技巧方面待加強；對食材及器材的位置不熟悉，使用後較難歸位。認識的職業種類少，且對常見職業與我們生活之相關性概念仍不足。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第三學習階段</b>					
學習表現				學習內容	
特職 1-E3-1 列舉常見職業名稱 特職 1-E3-2 連結工作目的與個人生活的關係 特職 1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件				特職 I-E3-1 工作所需設備條件的認識 特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係	

	<p>特職 3-E3-1 表現移動與負重能力完成指定工作</p> <p>特職 3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理</p> <p>特職 3-E3-3 依據指令完成塑形工作</p> <p>特職 3-E3-4 使用工具裁剪裝訂</p> <p>特職 3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間</p>	<p>特職 II-E3-1 個人移動與負重能力的表現</p> <p>特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂</p> <p>特職 II-E3-3 提升專注力的方式</p>
	<p>特職 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況</p>	<p>特職 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式</p>
	<p>特職 5-E3-1 妥善使用公共之用品</p> <p>特職 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位</p>	<p>特職 III-E3-1 公共物品的使用方式</p>
	<p>特職 7-E3-2 與他人交換意見完成工作</p>	<p>特職 III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式</p>
<b>本學年學習重點</b>	<p>1. 建構良好的工作觀念，學習正確實用的工作知識</p> <p>2. 培養工作所需基本能力，增進個人工作表現</p> <p>3. 建立遵守工作守則與安全之概念</p> <p>4. 認識職業內容及與生活之關聯性</p>	
<b>融入之議題</b>	<p>利用文本融入家庭教育、性別平等、品德教育、生涯規劃、安全教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p>1-1. 能說出食材及器具的名稱</p> <p>1-2. 能知道食材及器具的擺放處</p> <p>2-1. 能說出餐點的製作步驟</p> <p>2-2. 能操作相關器具製作餐點</p> <p>3-1. 能將製作餐點的器材清洗乾淨</p> <p>3-2. 餐點製作後能主動收拾及將食材及器具歸位</p> <p>3-3. 能遵守製作餐點的安全守則</p> <p>4-1. 能說出生活周圍常見的職業及工作內容</p> <p>4-2. 能說出常見職業與我們生活的關係</p> <p>4-3. 能說出不同工作所需設備條件</p>	
<b>教材編輯與資源</b>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編: _____</p>	
<b>教學方法</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	
<b>教學評量</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/>行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>學習內容</b>

1-7 週	單元一 水果鬆餅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作食材及器具</li> <li>2. 介紹食材及器具的擺放處</li> <li>3. 教導水果鬆餅的製作步驟</li> <li>4. 教導操作相關器具製作水果鬆餅</li> <li>5. 教導將製作餐點的器材清洗乾淨</li> <li>6. 建立收拾及將食材及器具歸位的概念</li> <li>7. 教導製作餐點的安全守則</li> </ol>
8-14 週	單元二 蔓越莓餅乾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作食材及器具</li> <li>2. 介紹食材及器具的擺放處</li> <li>3. 教導蔓越莓餅乾的製作步驟</li> <li>4. 教導操作相關器具製作蔓越莓餅乾</li> <li>5. 教導將製作餐點的器材清洗乾淨</li> <li>6. 建立收拾及將食材及器具歸位的概念</li> <li>7. 教導製作餐點的安全守則</li> </ol>
15-21 週	單元三 職業面面觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活周圍常見的職業及工作內容</li> <li>2. 瞭解常見職業與我們生活的關係</li> <li>3. 認識不同工作所需設備條件</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第二學期 特教班課程計畫

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1. 能說出食材、材料及器具的名稱                      1-2. 能知道食材、材料及器具的擺放處                      2-1. 能說出餐點的製作步驟                      2-2. 能操作相關器具製作餐點                      2-3. 能說出蜂蜜蘆薈洗碗精的製作步驟                      2-4. 能操作相關器具製作蜂蜜蘆薈洗碗精                      3-1. 能將製作餐點的器材清洗乾淨                      3-2. 能將製作蜂蜜蘆薈洗碗精的器材清洗乾淨                      3-3. 製作產品後能主動收拾及將食材、材料及器具歸位                      3-4. 能遵守製作產品的安全守則</p>
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整  <input checked="" type="checkbox"/>自編: _____</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input type="checkbox"/>紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/>行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p>

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	<p>單元一 美味蛋餅</p>	<p>1. 認識製作食材及器具                      2. 介紹食材及器具的擺放處                      3. 教導美味蛋餅的製作步驟                      4. 教導操作相關器具製作美味蛋餅                      5. 教導將製作餐點的器材清洗乾淨                      6. 建立收拾及將食材及器具歸位的概念                      7. 教導製作餐點的安全守則</p>
8-14 週	<p>單元二 小饅頭</p>	<p>1. 認識製作食材及器具                      2. 介紹食材及器具的擺放處                      3. 教導小饅頭的製作步驟                      4. 教導操作相關器具製作小饅頭                      5. 教導將製作餐點的器材清洗乾淨                      6. 建立收拾及將食材及器具歸位的概念                      7. 教導製作餐點的安全守則</p>
15-21 週	<p>單元三 檸檬蘆薈洗碗精</p>	<p>1. 認識製作材料及器具                      2. 介紹材料及器具的擺放處                      3. 教導檸檬蘆薈洗碗精的製作步驟                      4. 教導操作相關器具製作檸檬蘆薈洗碗精                      5. 教導將製作檸檬蘆薈洗碗精的器材清洗乾淨                      6. 建立收拾及將材料及器具歸位的概念                      7. 教導製作檸檬蘆薈洗碗精的安全守則</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)