

## 特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
語文領域 國語文	五年級:5 節		A		林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	識字量多但拼聲調的能力弱，能獨立唸讀課文，但聲調不正確，且可聽寫出課文語詞與寫出課文。能運用生字進行造詞，並進行課文詞彙填空。尚未具備造句的概念，需加以引導；對文章的理解能力不佳。
	周○志	五	智能障礙	中度	生活經驗豐富但識字量少，無法看課文唸出文句，但背誦課文能力佳。能仿寫 10 劃以下國字，並且以口頭造詞。書寫時空間概念較弱且較沒自信，學過的字容易忘記；句型使用能力不佳，難以運用。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	識字量極少且有構音上的問題，導致口齒不清。能仿寫 5 劃以下的生字；尚未具背書寫時文字相對應的位置(經常筆劃錯置、字的距離不對及字體歪斜)，難以記住學過的字；無法獨立唸讀課文。
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第三學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳的情意，表現適切的回應。			Ac-III-2 基礎句型結構。	
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表答內容。			Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	
	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用自的部件，了解文字的字音與			Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音與	

	<p>字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辯詞義。</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>
	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
本學年學習重點	<p>1. 提升聆聽的技巧並適當回應之能力</p> <p>2. 增進朗讀課文內容及閱讀理解之能力</p> <p>3. 提升識字及查詢字典之能力</p> <p>4. 培養句型運用及擴充詞彙能力</p>	
融入之議題	<p>利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<p>1-1. 能聽出說話者所表達的重點</p> <p>1-2. 能簡單的複述所聽到的事物</p> <p>1-3. 能說出與生活周遭相關的字詞(慧)</p> <p>2-1. 能在指導下讀出課文句子的抑揚頓挫</p> <p>2-2. 能使用完整句子回答問題(10 字左右)(慧 5-8 字)</p> <p>2-3. 看圖或觀察事物後能簡單說明內容</p> <p>2-4. 能跟著讀出課文句子(慧)</p> <p>3-1. 能寫出指定的生字(庭)</p> <p>3-2. 能利用注音符號從字典中找出生字語詞(庭)</p> <p>3-3. 能閱讀課文圖示語詞(志. 慧)</p> <p>3-4. 能仿寫 10 劃以下課文生字(慧 5 劃以下)</p> <p>4-1. 能以課文生字進行造詞(志. 慧說出)</p> <p>4-2. 能運用課文中的字詞，造出短語或句子</p> <p>4-3. 能將從課文中學到的語詞，填入適當的句型中(庭)</p> <p>4-4. 能跟著讀出照樣造句的句型(慧)</p>	
教材編輯與資源	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整</p> <p>■自編:自編課文圖卡教材</p>	
教學方法	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>	
教學評量	<p>■指認■問答■口頭發表■紙筆練習□行為觀察□實作評量□角色扮演</p> <p>■檔案■課程本位評量</p>	
週次	單元名稱	
1-7 週	單元一	課文朗讀與課文大意

	我的家人	<p>本單元改編自康軒二下國語，課文字數約二百~三百字的文章，主要在描寫每個家人在你心目中的樣子，並從生活細節中，體會家人的愛與關懷。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學。</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
8-14 週	單元二 我的家庭生活	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自康軒二下國語，課文字數約二百~三百字的文章，主要藉由圖畫欣賞，體會嘉是讓我們幸福成長的地方，進而感謝家人的關心和照顧。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
15-21 週	單元三 聽媽媽的話	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二下國語，課文字數約二百~三百字的文章，主要在描述孩子忘記帶傘，卻因下雨無法回家，而後悔沒有聽媽媽的話的心情轉折。</p> <p>認識生字語詞 本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學</p> <p>造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第二學期 特教班課程計畫

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1. 能說出閱讀內容中的人物及事件                      1-2. 在討論問題或交換意見時，能以句子簡單說出自己的意思                      1-3. 能簡單的複述所聽到的事物(慧)                      2-1. 能唸出課文句子(慧跟著讀)                      2-2. 能說出文章關鍵訊息如背景、經過與結果                      2-3. 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解                      2-4. 在閱讀過程中能回應相關問題(慧)                      3-1. 能利用部首從字典中找出生字語詞                      3-2. 能拼讀自行造詞之語詞的注音符號和聲調                      3-3. 能寫出課文生字(慧 5 劃以下生字)                      4-1. 能以課文生字進行造詞(志、慧仿寫)                      4-2. 能運用課文中的句型，造出短語或句子                      4-3. 能將從課文中學到的語詞，填入適當的句型中                      4-4. 能知道逗號、句號在句子中的功能                      4-5. 能跟著讀出照樣造句的句型(慧)</p>
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整                      ■自編:自編課文圖卡教材</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演                      □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p>■指認■問答■口頭發表■紙筆練習□行為觀察□實作評量□角色扮演                      ■檔案■課程本位評量</p>

週次	單元名稱	
1-7 週	<p>單元一 我的相簿</p>	<p>課文朗讀與課文大意                      本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約二百~三百字的文章，透過翻閱相簿看到自己每一天都在經歷成長，但需要特別的觀察才能發現。</p> <p>認識生字語詞                      本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學</p> <p>造詞                      除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句                      透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
8-14 週	<p>單元二 身高樹</p>	<p>課文朗讀與課文大意                      本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約二百~三百字的文章，主要在描述透過吊單槓發現自己長高了，爸爸也觀察到孩子主動收拾的改變，進而一起畫了獨一無二的身高樹的過程。</p> <p>認識生字語詞                      本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學</p> <p>造詞                      除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p>

		<p>照樣造句與造句</p> <p>透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
15-21 週	單元三 牽您的手	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元改編自南一三上國語教材，課文字數約二百~三百字的文章，主要透過描述孩子帶著父母學走路的情形，體會父母對孩子細心呵護的情感，及長大如何孝順父母。</p> <p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出 8 個語詞共 16 個生字進行教學</p> <p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句</p> <p>透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選 2 句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
語文領域	二年級:6 節; 一年級:6 節	B		張芸婷(5 節) 新老師(1 節)	
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	黃○勝	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，會說的詞彙少，且較少主動表達需求。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。能描線條但不工整。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，會說的詞彙少，且容易重複某些語句，但並非其真正意圖。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。能描線條但不工整。
	許○傑	一	自閉症	重度	聽理解不佳須給予大量提示或示範才能瞭解；目前仍無口語表達能力，大都以哭、叫、笑…等表示需求。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前未具備書寫能力，且無法按照虛線描寫。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	聽理解不佳須給予提示才能瞭解；表達大都以手勢或簡單詞彙拼湊。學習以圖片為主，能將課文生字與圖片配對。書寫方面以描寫為主，目前能描寫 8 畫以下生字，5 畫以下生字有時也能仿寫，但受限於手部精細動作不佳因此字體潦草。
	李○翰	二	智能障礙	中度	能聽懂單一指令，表達較被動且習慣先以手勢表達，提示下才能跟著仿說。學習以圖片搭配文字為主，能將課文生字與圖片配對。目前能仿寫 15 劃以下課文生字，部分生字能獨立寫出。
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現		學習內容		
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		Ac-I-2 簡單的基本句型。		

領綱學習重點	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
	2-I-2 說出聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
本學年學習重點	<p>1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧</p> <p>2. 提升語言表達及應對之技巧</p> <p>3. 提升識字及閱讀理解之能力(二年級)</p> <p>4. 能應用筆畫、偏旁變化和結構原理寫字(二年級)</p> <p>5. 提升認讀圖片及生活物品之能力(一年級)</p> <p>6. 建立字形筆順及良好的書寫習慣(一年級)</p>	
融入之議題	<p>利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<p>1-1. 能聆聽學校廣播傳達的訊息(揚、翰)</p> <p>1-2. 在團體中能輪流等代，不打斷他人發言(揚)</p> <p>1-3. 聆聽時能眼神注視說話者(勝、萱、傑)</p> <p>1-4. 能注視不同的說話對象或是情境(勝、萱、傑)</p> <p>2-1. 能使用 3-8 字的句子回答問題(揚、翰)</p> <p>2-2. 能說出生活周遭相關的字詞(揚、翰)</p> <p>2-3. 能以面部表情和手勢表達需求(勝、萱、傑)</p> <p>2-4. 能複誦常用的字詞(勝、萱、傑)</p> <p>3-1. 能唸出課文句子(揚、翰)</p> <p>3-2. 能唸出課文生字(揚、翰)</p> <p>3-3. 能說出閱讀內容中的人物(揚、翰)</p> <p>3-4. 能說出閱讀內容中的事件(揚、翰)</p> <p>4-1. 能仿寫課文生字(揚、翰)</p> <p>4-2. 能寫出指定的課文生字(翰)</p> <p>4-3. 能描寫生字(揚)</p> <p>5-1. 能說出生活作息的圖卡(勝、萱、傑)</p> <p>5-2. 能說出課文詞彙圖卡(勝、萱、傑)</p> <p>5-3. 能說出個人常用物品(勝、萱、傑)</p> <p>6-1. 能握筆描線條(勝、萱、傑)</p>	

	6-2. 能描寫名字(勝、萱、傑) 6-3. 能描寫生字部件(勝、萱、傑)
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編課文圖卡教材
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 我的家人	課文朗讀與課文大意 本單元改編自康軒二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描寫每個家人在你心目中的樣子，並從生活細節中，體會家人的愛與關懷。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
8-14 週	單元二 我的家庭生活	本單元改編自康軒二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要藉由圖畫欣賞，體會嘉是讓我們幸福成長的地方，進而感謝家人的關心和照顧。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
15-21 週	單元三 聽媽媽的話	本單元改編自翰林二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描述孩子忘記帶傘，卻因下雨無法回家，而後悔沒有聽媽媽的話的心情轉折。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1. 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應(揚、翰)                      1-2. 能聆聽多個關鍵字瞭解一段話的意思(揚、翰)                      1-3. 能理解並執行一個指令的動作(勝、萱、傑)                      1-4. 對別人的問話能有禮貌的回應(勝、萱、傑)                      2-1. 能簡單複述所聽到的事物(揚、翰)                      2-2. 詢問時能發聲回應(勝、萱、傑)                      2-3. 能向老師或同學問安(勝、萱、傑)                      3-1. 能唸出課文句子(揚、翰)                      3-2. 能唸出課文生字(揚、翰)                      3-3. 能利用書籍的插圖增加閱讀的理解(揚、翰)                      3-4. 在閱讀過程中能回應相關問題(揚、翰)                      4-1. 能仿寫課文生字(揚、翰)                      4-2. 能寫出指定的課文生字(翰)                      4-3. 能描寫生字(揚)                      5-1. 能說出日常生活相關的簡單字詞(勝、萱、傑)                      5-2. 能說出課文詞彙圖卡(勝、萱、傑)                      5-3. 能將相同的字卡放在一起(勝、萱、傑)                      5-4. 能從圖畫中指出指定的事件物品(勝、萱、傑)                      6-1. 能仿寫名字(勝、萱、傑)                      6-2. 能描寫生字(勝、萱、傑)                      6-3. 能仿寫生字部件(勝、萱、傑)</p>
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整  <input checked="" type="checkbox"/>自編:自編課文圖卡教材</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<input checked="" type="checkbox"/>紙筆練習<input type="checkbox"/>行為觀察<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>檔案<input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p>

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	<p>單元一 我的相簿</p>	<p>課文朗讀與課文大意                      本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約 80-90 字的文章，透過翻閱相簿看到自己每一天都在經歷成長，但需要特別的觀察才能發現。</p> <p>認識生字及造詞                      本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。</p> <p>圖文配對                      透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。</p> <p>書寫生字                      教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。</p>
8-14 週	<p>單元二 身高樹</p>	<p>本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描述透過吊單槓發現自己長高了，爸爸也觀察到孩子主動收拾的改變，進而一起畫了獨一無二的身高樹的過程。</p> <p>認識生字及造詞                      本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。</p>

		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
15-21 週	單元三 牽您的手	本單元改編自南一三上國語教材，課課文字數約 80-90 字的文章，主要透過描述孩子帶著父母學走路的情形，體會父母對孩子細心呵護的情感，及長大如何孝順父母。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
語文領域	一年級:6 節; 三年級:5 節	C		新老師(6 節)	
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	陳○仁	三	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；會主動表達需求，但說的句子都很簡短。學習以圖片搭配文字為主，較難記得教過的生字。目前能仿寫 15 劃以下課文生字，部分生字能獨立寫出。
	李○緣	三	自閉症	重度	能聽懂單一指令，表達較被動且多以手勢或簡單詞彙拼湊。學習以圖片搭配文字為主，能記得教過生字。目前能仿寫 10 劃以下課文生字，部分生字能獨立寫出，但筆順易錯誤且筆畫會有缺漏。
	黃○銘	一	自閉症	重度	聽理解不佳須給予提示才能瞭解；口語表達詞彙少且被動，大都以肢體動作表示需求。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前未具備書寫能力，且無法按照虛線描寫。
	王○剛	一	自閉症	中度	聽理解不佳須給予提示才能瞭解；主動性口語少，只願意在有迫切需求的情境或跟熟悉的人才會說話。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前未具備書寫能力，無法按照虛線描寫。
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
	2-I-2 說出聽聞的內容。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結			

領綱學習重點	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
<b>第二學習階段</b>		
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力	Ac-II-2 各種基本句型。
	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
	4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-II-5 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方式。
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
本學年學習重點	1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧 2. 提升語言表達及應對之技巧 3. 提升識字及閱讀理解之能力(三年級) 4. 能應用筆畫、偏旁變化和結構原理寫字(三年級) 5. 提升認讀圖片及生活物品之能力(一年級) 6. 建立字形筆順及良好的書寫習慣(一年級)	
融入之議題	利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-1. 能聆聽學校廣播傳達的訊息(緣、仁)	

		<p>1-2. 在團體中能輪流等代，不打斷他人發言(仁)</p> <p>1-3. 聆聽時能眼神注視說話者(銘、剛)</p> <p>1-4. 能注視不同的說話對象或是情境(銘、剛)</p> <p>2-1. 能使用 3~8 字的句子回答問題(緣、仁)</p> <p>2-2. 能說出生活周遭相關的字詞(緣)</p> <p>2-3. 能以面部表情和手勢表達需求(銘、剛)</p> <p>2-4. 能複誦常用的字詞(銘、剛)</p> <p>3-1. 能唸出課文句子(緣、仁)</p> <p>3-2. 能在指導下讀出文句的抑揚頓挫(仁)</p> <p>3-3. 能唸出課文生字(緣、仁)</p> <p>3-4. 能以課文生字進行造詞(仁)</p> <p>3-5. 能說出閱讀內容中的人物(緣、仁)</p> <p>3-6. 能說出閱讀內容中的事件(緣、仁)</p> <p>4-1. 能仿寫課文生字(緣、仁)</p> <p>4-2. 能寫出指定的課文生字(緣、仁)</p> <p>5-1. 能說出生活作息的圖卡(銘、剛)</p> <p>5-2. 能說出課文詞彙圖卡(銘、剛)</p> <p>5-3. 能說出個人常用物品(銘、剛)</p> <p>6-1. 能握筆描線條(銘、剛)</p> <p>6-2. 能描寫名字(銘、剛)</p> <p>6-3. 能描寫生字部件(銘、剛)</p>
教材編輯與資源		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編課文圖卡教材
教學方法		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 我的家人	課文朗讀與課文大意 本單元改編自康軒二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描寫每個家人在你心目中的樣子，並從生活細節中，體會家人的愛與關懷。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
8-14 週	單元二 我的家庭生活	本單元改編自康軒二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要藉由圖畫欣賞，體會嘉是讓我們幸福成長的地方，進而感謝家人的關心和照顧。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。

		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
15-21 週	單元三 聽媽媽的話	本單元改編自翰林二下國語，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描述孩子忘記帶傘，卻因下雨無法回家，而後悔沒有聽媽媽的話的心情轉折。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

本學期學習目標

- 1-1. 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應(緣、仁)
- 1-2. 能聆聽多個關鍵字瞭解一段話的意思(緣、仁)
- 1-3. 能理解並執行一個指令的動作(銘、剛)
- 1-4. 對別人的問話能有禮貌的回應(銘、剛)
- 2-1. 能簡單複述所聽到的事物(緣、仁)
- 2-2. 看圖或觀察事物後能簡單說明內容(仁)
- 2-3. 詢問時能發聲回應(銘、剛)
- 2-4. 能向老師或同學問安(銘、剛)
- 3-1. 能唸出課文句子(緣、仁)
- 3-2. 能唸出課文生字(緣、仁)
- 3-3. 能以課文生字進行造詞(仁)
- 3-4. 能利用書籍的插圖增加閱讀的理解(緣、仁)
- 3-5. 在閱讀過程中能回應相關問題(緣、仁)
- 4-1. 能仿寫課文生字(緣、仁)
- 4-2. 能寫出指定的課文生字(緣、仁)
- 5-1. 能說出日常生活相關的簡單字詞(銘、剛)
- 5-2. 能說出課文詞彙圖卡(銘、剛)
- 5-3. 能將相同的字卡放在一起(銘、剛)
- 5-4. 能從圖畫中指出指定的事件物品(銘、剛)
- 6-1. 能仿寫名字(銘、剛)
- 6-2. 能描寫生字(銘、剛)
- 6-3. 能仿寫生字部件(銘、剛)

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整
- 自編:自編課文圖卡教材

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
- 價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演
- 檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 我的相簿	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約 80-90 字的文章，透過翻閱相簿看到自己每一天都在經歷成長，但需要特別的觀察才能發現。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
8-14 週	單元二 身高樹	本單元改編自翰林二上國語教材，課文字數約 80-90 字的文章，主要在描述透過吊單槓發現自己長高了，爸爸也觀察到孩子主動收拾的改變，進而一起畫了獨一無二的身高樹的過程。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字

		造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
15-21 週	單元三 牽您的手	本單元改編自南一三上國語教材，課課文字數約 80-90 字的文章，主要透過描述孩子帶著父母學走路的情形，體會父母對孩子細心呵護的情感，及長大如何孝順父母。
		認識生字及造詞 本單元選編的課文生詞有 8 個，共 16 個生字，並用生字造詞。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
語文領域 (英語文)	高年級：2 節 中年級：1 節		中高年級		林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	認知及理解能力佳，對英文感興趣。少數 2-3 個字母的發音不是很正確，需提醒唸法。能仿寫、仿唸字母、單字及片語，在教導後能自行唸出；尚未具備獨立寫出單字的能力。
	周○志	五	智能障礙	中度	記憶力不佳容易遺忘，認知能力稍弱，但理解能力佳。能仿說及仿寫單字，但寫出的字母會出現左右相反或字型誤差大的情況，對文字的辨識能力較弱，需透過提醒才能唸出字母及單字。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	理解及認知能力稍弱，可仿說字母、單字及片語，但會含糊不清(約 60%的相似度)。看到字母及單字卡時無法自行唸出，僅能仿唸，亦無法自行寫出字母或單字，但能描寫。
	李○緣	三	自閉症	重度	本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。容易分心，理解及認知能力稍弱，具備描寫文字及仿說的能力，但口語清晰度不佳，尚無法回答老師的提問(會複述老師的問題)。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。易受外界刺激影響而分心，認知能力稍弱，但理解能力尚可，具備描寫文字及仿說的能力，對文字的辨識能力較弱，需透過反覆練習加深印象。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。			Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	

	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。
	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 字音、母音及其組合。
	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	
	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	
	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	
	8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-II-1 國內(外)招呼方式
<b>第三學習階段</b>		
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	學習內容
	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 Ab-III-1 字音、母音及其組合。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)
	2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。	
	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-3 能看懂教室用語。	
	4-III-1 能抄寫課堂中所學字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	
	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	
	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
<b>本學年學習重點</b>	1. 能聽辨與認讀 26 個英文字母 2. 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字並將英文字卡與圖卡做配對 3. 能對教室常用語做出適當反應並進行簡單的英文對話 4. 能書寫 26 個英文字母或各單元所教單字	
<b>融入之議題</b>	利用文本融入海洋教育、多元文化及國際教育等相關議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<b>第二學習階段</b> 1-1. 能聽辨 26 個字母中 A~M 的名稱 1-2. 能看著字母卡依序說出 26 個字母中 A~M 的名稱 1-3. 能唸出英文字母的子音 2-1. 能仿說禮貌用語類單字(片語)	

- 2-2. 能聽辨禮貌用語類單字(片語)(4 個)
- 2-3. 能仿說臉部五官類單字
- 2-4. 能聽辨臉部五官類單字(4 個)
- 2-5. 能仿說節慶類單字(片語)
- 2-6. 能聽辨節慶類單字(片語)(4 個)
- 3-1. 能複誦所聽到的教室用語
- 3-2. 能做出與日常生活中常見教室用語相對應的動作
- 3-3. 能跟著仿說各單元的句型
- 4-1. 能辨識大小寫英文字母 A~M
- 4-2. 能在畫有四線的行間描寫大小寫字母
- 4-3. 能描寫自己的英文名字

**第三學習階段**

- 1-1. 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱
- 1-2. 能依序正確說出 26 個字母的名稱
- 1-3. 能聽辨英文字母的子音(庭)
- 2-1. 能仿說禮貌用語類單字(片語)
- 2-2. 能聽辨禮貌用語類單字(片語)(慧 4 個)
- 2-3. 能仿說臉部五官類單字
- 2-4. 能聽辨臉部五官類單字(慧 4 個)
- 2-5. 能仿說節慶類單字(片語)
- 2-6. 能聽辨節慶類單字(片語)(慧 4 個)
- 3-1. 能複誦所聽到的教室用語
- 3-2. 能回應日常生活中常見的教室用語
- 3-3. 能應對各單元的簡單句型(庭、志)
- 4-1. 能在線上描寫各單元中的字詞(慧)
- 4-2. 能仿寫各單元中的字詞(庭、志)
- 4-3. 能在線上填空拼寫出各單元中的 5 個字詞(庭)

教材編輯與資源

- 簡化  減量  分解  替代  重整
- 自編:自編單字/教室用語圖卡教材

教學方法

- 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演
- 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他

教學評量

- 指認  問答  口頭發表  紙筆練習  行為觀察  實作評量  角色扮演
- 檔案  課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 禮貌用語 (認識字母 A~E)	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導禮貌用語單字(Please、Sorry、Thank you、You're welcome、Hello、Good morning、See you later、Good night) 3. 透過禮貌用語單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出禮貌用語類單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：How are you? Nice to meet you... 7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字

8-14 週	<p style="text-align: center;">單元二 臉部五官 (認識字母 F~I)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導臉部五官單字(face、eye(s)、nose、mouth、ear(s)、eyebrow(s)、hair、teeth)</li> <li>3. 透過臉部五官單字卡讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出臉部五官之單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用</li> <li>6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：What's your name? My name is</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字</li> </ol>
15-21 週	<p style="text-align: center;">單元三 節慶類 (認識字母 J~M)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導節慶活動的單字(Merry Christmas、Happy New Year、Happy Mother's Day、Father's Day、Dragon Boat Festival、Moon Festival)</li> <li>3. 透過節慶類單字卡讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出節慶類單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用</li> <li>6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：How old are you? I am...years old.</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



本學期學習目標

第二學習階段

- 1-1. 能聽辨 26 個字母中 N~Z 的名稱
- 1-2. 能看著字母卡依序說出 26 個字母中 N~Z 的名稱
- 1-3. 能唸出英文字母的子音與母音
- 2-1. 能仿說文具類單字
- 2-2. 能聽辨文具類單字(4 個)
- 2-3. 能仿說顏色類單字
- 2-4. 能聽辨顏色類單字(4 個)
- 2-5. 能仿說水果類單字
- 2-6. 能聽辨水果類單字(4 個)
- 3-1. 能複誦所聽到的教室用語
- 3-2. 能做出與日常生活中常見教室用語相對應的動作
- 4-1. 能辨識大小寫英文字母 N~Z
- 4-2. 能在畫有四線的行間仿寫大小寫字母
- 4-3. 能仿寫自己的英文名字

第三學習階段

- 1-1. 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱
- 1-2. 能依序正確說出 26 個字母的名稱
- 1-3. 能聽辨英文字母的子音與母音(庭)
- 2-1. 能仿說文具類類單字
- 2-2. 能聽辨文具類類單字(慧 4 個)
- 2-3. 能仿說顏色類單字
- 2-4. 能聽辨顏色類單字(慧 4 個)
- 2-5. 能仿說水果類單字
- 2-6. 能聽辨水果類單字(慧 4 個)
- 3-1. 能複誦所聽到的教室用語
- 3-2. 能回應日常生活中常見的教室用語
- 3-3. 能應對各單元的簡單句型(庭、志)
- 4-1. 能在線上描寫各單元中的字詞(慧)
- 4-2. 能仿寫各單元中的字詞(庭、志)
- 4-3. 能在線上填空拼寫出各單元中的 5 個字詞(庭)

教材編輯與資源

- 簡化  減量  分解  替代  重整
- 自編:自編課文圖卡教材

教學方法

- 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演
- 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他

教學評量

- 指認  問答  口頭發表  紙筆練習  行為觀察  實作評量  角色扮演
- 檔案  課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 文具類 (認識字母 N~R)	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導文具類單字(pencil、glue、eraser、ruler、paper、marker、scissors、schoolbag) 3. 透過臉部文具類單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出文具類單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：What's this? This is a...

		7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字
8-14 週	單元二 顏色類 (認識字母 S~V)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導顏色類單字(color、green、yellow、red、blue、orange、black、white)</li> <li>3. 透過顏色類單字卡讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出顏色類單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用</li> <li>6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：What color is it? It's...</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字</li> </ol>
15-21 週	單元三 水果類 (認識字母 W~Z)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導水果類單字(fruit、apple、banana、papaya、guava、orange、tomato、grapes)</li> <li>3. 透過水果類單字卡讓學生找尋指定字母</li> <li>4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出水果類單字</li> <li>5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用</li> <li>6. 透過句型與示範對話，引導學生問候他人及自我介紹的對話技巧。相關句型：What do you like? I like...</li> <li>7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
語文領域 (閩南語)	1 節		全班		新老師
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	認知及理解能力佳，對閩南語不熟悉，常常跟阿嬤雞同鴨講。需建立其日常生活中常用的閩南語語詞及句型用法，以便跟阿嬤溝通。尚未具備認讀閩南語語詞的能力。
	周○志	五	智能障礙	中度	記憶力不佳容易遺忘，認知能力稍弱，但理解能力佳。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語。尚未具備認讀閩南語語詞的能力。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	理解及認知能力稍弱，可仿說語詞，但會含糊不清(約 60% 的相似度)。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語。尚未具備認讀閩南語語詞的能力。
	李○緣	三	自閉症	重度	理解及認知能力稍弱，具備仿說的能力，但口語清晰度不佳，尚無法回答老師的提問(會複述老師的問題)。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	容易受外界干擾影響而分心，認知能力稍弱，但理解能力尚可。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語，尚未具備認讀閩南語語詞的能力。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	能理解簡單的指令，並以 2-3 字或手勢表達需求。個性較被動，需從旁提醒。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	李○翰	二	智能障礙	中度	能理解簡單的指令，以手勢表達需求，在要求下仿說 3-5 個

					字的句子。對於沒有興趣的事物常發呆或放空，需經常要求其跟著說。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	黃○勝	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令，較少主動性語言，但有動機能說出 2-3 字，能仿說 4-5 字，主要溝通語言為台語，因此能理解簡單的閩南語，但尚未具備認讀閩南語語詞的能力。
	黃○銘	一	自閉症	重度	能理解去尿尿、去喝水的簡單指令，沒有口語能力，但稍微能以肢體表示需求；容易受外界干擾而分心。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	王○剛	一	自閉症	中度	有說話能力，但只有在有迫切需求時或跟熟悉的人才會說；理解、記憶及注意力皆不佳，學習時需配合手勢。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，但無法理解簡單問句；以實物或圖卡學習為主。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-I-1	能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。		
	1-I-2	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。		
	2-I-1	能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Ab-I-2 句型運用。		
2-I-3	能正確朗讀所學的閩南語課	Ac-I-1 兒歌念謠。			
					Ac-I-2 生活故事。
					Ba-I-1 身體認識。
					Ba-I-2 親屬認識。



	<p>文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bb- I -3 數字運用。</p>
<b>第二學習階段</b>		
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	學習內容
	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。
	2- II -2 能用閩南語簡單說出生活計畫。	Ac- II -1 生活故事。 Ac- II -2 詩歌短文。
	3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ba- II -1 社交稱謂。 Bb- II -1 數字運用。
<b>第三學習階段</b>		
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	學習內容
	1- III -1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	Ab- III -1 語詞運用。 Ab- III -2 句型運用。 Ac- III -1 生活故事。 Ac- III -2 詩歌短文。 Ba- III -1 社交稱謂。 Bb- III -1 數字運用。
	2- III -2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	
	2- III -3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	
	2- III -6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	
3- III -2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。		
<b>本學年學習重點</b>	<p>1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧</p> <p>2. 能聽辨與認讀各單元所教的語詞並將詞卡與圖卡做配對</p> <p>3. 建立閱讀閩南語句及使用閩南語表達的能力</p> <p>4. 能在日常生活中對閩南語句型做出適當反應</p>	
<b>融入之議題</b>	<p>利用文本融入性別平等、品德、家庭教育及多元文化等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>第一學習階段</b></p> <p>1-1. 聆聽時眼神能注視著說話者</p> <p>2-1. 能仿說水果類的閩南語語詞</p> <p>2-2. 能聽辨水果類的閩南語語詞(4個)</p> <p>2-3. 能配對水果類語詞的詞卡與圖卡(2個)</p> <p>2-4. 能仿說數字1-10的閩南語語詞</p> <p>2-5. 能聽辨數字1-10的閩南語語詞(5個)</p> <p>2-6. 能配對數字1-10語詞的詞卡與圖卡(4個)</p> <p>2-7. 能仿說身體部位的閩南語語詞</p> <p>2-8. 能聽辨身體部位的閩南語語詞(4個)</p> <p>2-9. 能配對身體部位語詞的詞卡與圖卡(2個)</p> <p>3-1. 能跟著仿唸課文句型</p> <p>4-1. 能跟著仿說閩南語句型對話</p> <p><b>第二學習階段</b></p> <p>1-1. 在發問前能先舉手</p> <p>2-1. 能仿說水果類的閩南語語詞</p>	

- 2-2. 能聽辨水果類的閩南語語詞(緣 4 個)
- 2-3. 能配對水果類語詞的詞卡與圖卡
- 2-4. 能仿說數字 1-10 的閩南語語詞
- 2-5. 能聽辨數字 1-10 的閩南語語詞(緣 5 個)
- 2-6. 能配對數字 1-10 語詞的詞卡與圖卡
- 2-7. 能仿說身體部位的閩南語語詞
- 2-8. 能聽辨身體部位的閩南語語詞(緣 4 個)
- 2-9. 能配對身體部位語詞的詞卡與圖卡
- 3-1. 能跟著仿唸課文句型
- 3-2. 能跟著讀出課文(仁)
- 4-1. 能跟著仿說閩南語句型對話(緣)
- 4-2. 能使用閩南語句型進行對話(仁)

**第三學習階段**

- 1-1. 在團體中能輪流等代，不打斷他人發言
- 2-1. 能仿說水果類的閩南語語詞
- 2-2. 能聽辨水果類的閩南語語詞
- 2-3. 能配對水果類語詞的詞卡與圖卡
- 2-4. 能仿說數字 1-10 的閩南語語詞
- 2-5. 能聽辨數字 1-10 的閩南語語詞
- 2-6. 能配對數字 1-10 語詞的詞卡與圖卡
- 2-7. 能仿說身體部位的閩南語語詞
- 2-8. 能聽辨身體部位的閩南語語詞
- 2-9. 能配對身體部位語詞的詞卡與圖卡
- 3-1. 能跟著仿唸課文句型
- 3-2. 能跟著讀出課文
- 3-3. 能從課文中找出指定語詞
- 4-1. 能了解閩南語句型對話的意思
- 4-2. 能使用閩南語句型進行對話

教材編輯與資源

- 簡化  減量  分解  替代  重整
- 自編：自編課文圖卡教材

教學方法

- 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演
- 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他

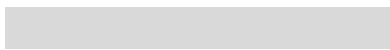
教學評量

- 指認  問答  口頭發表  紙筆練習  行為觀察  實作評量  角色扮演
- 檔案  課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 我是阿美	1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞 2. 透過圖卡與字卡，教導常見水果的閩南語詞寫法 3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出常見水果 4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法： 你今年幾歲？我今年…歲。你愛吃什麼？我愛吃…。 5. 透過朗讀課文與示範，引導學生使用本課句型介紹自己與同學「 <u>我(他)是阿美(阿志)</u> ，今年 7 歲，愛食西 <u>瓜</u> <u>尙碗粿</u> ， <u>阿爸阿母共</u> ， <u>我(他)係因永遠</u> <u>入寶貝</u> 」

<p>8-14 週</p>	<p>單元二 一隻狗仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導閩南語數字 1-10 的念法</li> <li>3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出數字 1-10</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法： 你家有幾個人？我家有…人。</li> <li>5. 透過練習，讓學生理解閩南語單位量詞說法： 一粒蛋、一片門、一欖樹仔、一枝筆、一臺電視…等</li> <li>6. 透過朗讀課文與示範，引導學生使用本課句型念數字，及改編課文「一隻狗仔(貓仔)食兩碗飯(兩隻魚)，三隻雞仔(三欖樹仔)生四粒卵(四顆蘋果)，五隻螞蟻(蟑螂)找無糖(咪阿)，半粒米 矇矇阿更」</li> </ol>
<p>15-21 週</p>	<p>單元三 我的身軀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞</li> <li>2. 透過圖卡與字卡，教導身體部位的閩南語詞寫法</li> <li>3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出身體部位</li> <li>4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法： 你的頭殼(手、肚臍、脖子、腳、膝蓋、屁股、指甲…) 在哪裡？我的頭殼(手、肚臍、脖子、腳、膝蓋、屁股、指甲…) 在這裡。</li> <li>5. 透過朗讀課文與示範，引導學生唸的同時，也指出身體部位「我的雙手，摸東摸西。我的頭殼，真正厲害。目稠面頂，兩撇目眉。腹肚中央，一粒肚臍。」</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



本學期學習目標

第一學習階段

- 1-1. 能專心聆聽老師說話
- 2-1. 能仿說校園內地點的閩南語語詞
- 2-2. 能聽辨校園內地點的閩南語語詞(4 個)
- 2-3. 能配對校園內地點語詞的詞卡與圖卡(2 個)
- 2-4. 能仿說顏色的閩南語語詞
- 2-5. 能聽辨顏色的閩南語語詞(5 個)
- 2-6. 能配對顏色語詞的詞卡與圖卡(4 個)
- 2-7. 能仿說臉部五官的閩南語語詞
- 2-8. 能聽辨臉部五官的閩南語語詞(4 個)
- 2-9. 能配對臉部五官語詞的詞卡與圖卡(2 個)
- 3-1. 能跟著仿唸課文句型
- 4-1. 能跟著仿說閩南語句型對話

第二學習階段

- 1-1. 能舉手後，使用閩南語發問
- 2-1. 能仿說校園內地點的閩南語語詞
- 2-2. 能聽辨校園內地點的閩南語語詞(緣 4 個)
- 2-3. 能配對校園內地點語詞的詞卡與圖卡(4 個)
- 2-4. 能仿說顏色的閩南語語詞
- 2-5. 能聽辨顏色的閩南語語詞(5 個)
- 2-6. 能配對顏色語詞的詞卡與圖卡(4 個)
- 2-7. 能仿說臉部五官的閩南語語詞
- 2-8. 能聽辨臉部五官的閩南語語詞(4 個)
- 2-9. 能配對臉部五官語詞的詞卡與圖卡(4 個)
- 3-1. 能跟著仿唸課文句型
- 3-2. 能跟著讀出課文(仁)
- 4-1. 能跟著仿說閩南語句型對話(緣)
- 4-2. 能使用閩南語句型進行對話(仁)

第三學習階段

- 1-1. 能舉手後，使用閩南語發問及回答問題
- 2-1. 能仿說校園內地點的閩南語語詞
- 2-2. 能聽辨校園內地點的閩南語語詞
- 2-3. 能配對校園內地點語詞的詞卡與圖卡
- 2-4. 能仿說顏色的閩南語語詞
- 2-5. 能聽辨顏色的閩南語語詞
- 2-6. 能配對顏色語詞的詞卡與圖卡
- 2-7. 能仿說臉部五官的閩南語語詞
- 2-8. 能聽辨臉部五官的閩南語語詞
- 2-9. 能配對臉部五官語詞的詞卡與圖卡
- 3-1. 能跟著仿唸課文句型
- 3-2. 能跟著讀出課文
- 3-3. 能從課文中找出指定語詞
- 4-1. 能了解閩南語句型對話的意思
- 4-2. 能使用閩南語句型進行對話

教材編輯與資源

- 簡化  減量  分解  替代  重整
- 自編: 自編課文圖卡教材

教學方法

- 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演
- 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他

教學評量

指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演  
檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 學校的運動場	1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞 2. 透過圖卡與字卡，教導校園內常見地點的閩南語詞寫法 3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出校園內常見地點 4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：你欲去佗位？我欲去圖書館(教室、運動場、便所…)。 5. 透過朗讀課文與示範，引導學生使用本課句型介紹學校其他地點「運動場，真好耍，恁咧做體操，阮咧拋轆斗， <b>因</b> 咧拋拋走，看啥較 <b>敖</b> 走。」/「教室內，真熱鬧，恁咧看冊，阮咧寫字， <b>因</b> 咧玩牌仔，看啥較厲害」
8-14 週	單元二 美麗的學校	1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞 2. 透過圖卡與字卡，教導常用顏色的閩南語詞寫法 3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出常用的顏色 4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：你最喜歡什麼顏色？我最喜歡…色。 5. 透過朗讀課文與示範，引導學生使用本課句型介紹其他物品的顏色「阮學校，真美麗，青色的樹仔、彩色的花，紅的、黃的滿四界，鳥仔、蝶仔飛啊飛，水池仔邊，逐家坐，美麗的學校緊來畫。」
15-21 週	單元三 小弟	1. 透過字卡、圖卡與配對的方式來教導語詞 2. 透過圖卡與字卡，教導臉部五官的閩南語詞寫法 3. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出臉部五官 4. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：你佗位咧疼？我的____咧疼/足疼的。 5. 透過朗讀課文與示範，引導學生使用本課句型介紹自己的五官特色「我的小弟真古錐，兩粒目 <b>稠</b> 大大蕊，看著糖仔喙開開，提咧就欲窰入喙。」

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
數學領域	五年級:4 節		A		張芸婷
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	具備數量 100 以內的概念，雖學過二位數進位加法及退位減法，但計算易出錯將加減法搞混。具備基礎乘除概念，但需搭配九九乘法表才能計算。未具備圓餅圖判讀及繪製圖表技巧、導出量、重量、容量及三角形量測分類的能力。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	具備數量 1000 以內的概念，具備二位數以內四則運算能力，但應用題解題待加強。未具備圓餅圖判讀及繪製圖表技巧、導出量、重量、容量及三角形量測分類的能力。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	具備數量 20 以內的概念，能以計算機進行二位數以內四則運算，但計算仍會出錯；未具備圓餅圖判讀及繪製圖表技巧、導出量、重量、容量及三角形量測分類的能力。
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用			N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質			S-5-1 三角形與四邊形的性質:操作活動與簡單推理	
	r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題			R-5-2 四則計算規律:乘除混和計算。乘法對加法或減法的分配律。	

領綱學習重點	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決可能性的簡單問題。	D-5-1 製作折線圖
本學年學習重點	1. 建立整數四則混合運算概念及解題 2. 能認識導出單位並做簡單的應用 3. 能認識量的常用單位及其換算 4. 建立報讀及繪製圖表之技能 5. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題	
融入之議題	利用文本融入家庭教育、資訊教育及生涯規劃等相關議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1-1. 能結合計算機熟練四則運算的直式計算(志、慧) 1-2. 能結合計算機以四則混合計算進行應用題解題(志、慧) 1-3. 能熟練四則運算的直式計算(庭) 1-4. 能以四則混合計算進行應用題解題(庭) 2-1. 能理解常用導出單位的記號 2-2. 能運用導出量解決生活中的問題 3-1. 能認識常見重量單位 3-2. 能認識重量單位間的關係 3-3. 能測量重量並以計算機進行題目資訊解題計算(志、慧) 3-4. 能測量重量並依題目資訊進行解題計算(庭)	
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編課文圖卡教材	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 四則混合計算	1. 認識四則混合計算 2. 教導四則混合計算的列式及計算 3. 教導四則混合計算應用題解題策略及技巧。
8-14 週	單元一 認識導出量及應用	1. 認識生活中常見的導出量單位 2. 教導如何使用導出量的單位 3. 教導導出量應用題解題策略及技巧。
15-21 週	單元三 重量單位及測量計算	1. 認識重量單位 2. 教導重量單位間的關係 3. 教導物品重量的測量方式 4. 比較不同物品間重量關係

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第二學期 特教班課程計畫

<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>3-1. 能認識常見容量單位                  3-2. 能認識容量單位間的關係                  3-3. 能測量容量並以計算機進行題目資訊解題計算(志、慧)                  3-4. 能測量容量並依題目資訊進行解題計算(庭)                  4-1. 能判讀圓餅圖中的資料                  4-2. 能依資料製作圓餅圖                  4-3. 能以計算機進行圓餅圖提供資訊的解題計算(志、慧)                  4-4. 能進行圓餅圖提供資訊的解題計算(庭)                  5-1. 能透過量測將三角形加以分類                  5-2. 能透過量測找出鈍角三角形                  5-3. 能透過量測找出銳角三角形</p>
<p><b>教材編輯與資源</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整  <input checked="" type="checkbox"/>自編:自編課文圖卡教材</p>
<p><b>教學方法</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p><b>教學評量</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆練習 <input type="checkbox"/>行為觀察 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p>

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	<p>單元一 容量單位及測量計算</p>	<p>1. 認識容量單位                  2. 教導容量單位間的關係                  3. 教導液體容量的測量方式                  4. 比較不同容器間容量關係</p>
8-14 週	<p>單元二 圓餅圖</p>	<p>1. 認識圓餅圖                  2. 教導判讀圓餅圖所呈現的資訊                  3. 教導圓餅圖的繪製技巧</p>
15-21 週	<p>單元三 三角形性質及角度測量</p>	<p>1. 認識三角形的類型                  2. 教導三角形的性質                  3. 教導透過使用量角器分辨鈍角及銳角三角形</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
數學領域	二年級:4 節 一年級:4 節		B		林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	黃○勝	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，且較少主動表達需求，主要以實物、圖片及操作的方式來學習。能描寫數字，但不工整，無法獨立寫出。會做 1 對 1 對應及功能性配對，大部分的數學概念尚待加強。以認識數字 1~10、點數、指認配對、形狀及仿說的教學為主。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語及會說的詞彙少，容易重複某些語句，但並非其真正意圖。學習以圖片為主，能指認 1-10，但不穩定；能描寫 10 以內的數，但不工整，仿寫 1-3，3 會寫顛倒；認識 3 種顏色並配對形狀；尚未具備數量概念。以認識數字 10~20、點數、指認配對及形狀的教學為主。
	許○傑	一	自閉症	重度	聽理解不佳需給予大量提示或示範才能瞭解；目前無口語能力，大都以肢體動作表示需求。主要以實物、圖片及操作的方式學習，尚未具備書寫能力及數學基本概念。以認識數字 1~10、點數、指認配對、形狀及仿說的教學為主。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	會唱數及指認數字 1~20，並配對 10 以內的數量。能以 2~3 個字表達需求，能描寫，但較為潦草。尚未具備星期、年月日、形狀及立體圖形、容量和重量、生活中的表格及 20 以內的加減法的概念。
	李○翰	二	智能障礙	中度	能認 1-10 及數到 20，但是其中 6-10 的排序不穩固。能寫數字 1-10，但沒有自信，常會寫好一個數字後，看著老師，給予肯定後才會再寫下一個數

					字。沒有數量、顏色時間概念，不會使用計算工具和測量工具，亦不會命名圖形。因此加強其在星期、年月日、形狀及立體圖形、容量和重量、生活中的表格及 20 以內的加減法的概念。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解	
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計 算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -9 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算，培養 量感與估測能力，並能做計 算 和應用解題。認識體積。 n- II -10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			N-3-2 加減直式計算：含加、減法，多次進、退位。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估算與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估算與計算。單位換算。	
	s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。			S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	
	d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、報讀折線圖，並具以做簡單推論。			D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
<b>第一學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	n- I -1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估算與計算。			N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	
	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。			S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	

	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。 能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明以處理好之分類。觀察分類模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
<b>本學年學習重點</b>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際從年/月/日曆中查看，建立對年、月、日及星期有關的概念</li> <li>2. 透過實際操作增進對容量、重量及幾何圖形的認識</li> <li>3. 培養對表格的判讀能力及於生活中應用之能力</li> <li>4. 建立整數加減計算與應用的能力</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進基本數字及數數的運算和數字順序的能力</li> <li>2. 透過實際操作判斷物件長短及配對與分類的能力</li> <li>3. 增進幾何圖形與生活關聯性之概念的能力</li> <li>4. 透過實際操作認識錢幣的幣值及增進點數數量的概念</li> </ol>	
<b>融入之議題</b>	<p>利用文本融入性別平等、人權及環境教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能認識國字一、二、三、四、五、六、日</li> <li>1-2. 能認識「月份」、「日期」和「星期」</li> <li>1-3. 能知道月份和星期的先後次序</li> <li>2-1. 能認識柱體名稱及其特徵</li> <li>2-2. 能配對立體圖形</li> <li>2-3. 能找出日常相活中的柱體物品</li> <li>2-4. 能實際測量物品重量並做記錄</li> <li>2-5. 能判斷物品的輕或重</li> <li>2-6. 能實際測量液體容量並做記錄</li> <li>2-7. 能判斷液體的多或少</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能唱數 1-20(傑 1-10)</li> <li>1-2. 能透過數字卡，做 20 以內各數的形及音的連結(傑 10 以內)</li> <li>1-3. 能透過具體操作，仿做點數並說出 20 以內的數量(傑 10 以內)</li> <li>1-4. 能描寫數字 1~10</li> <li>1-5. 能知道 10 以內的數詞序列</li> <li>1-6. 能利用 10 以內的序數，描述事物的位置和先後順序</li> <li>1-7. 確定 10 以內的某個數在序列中的位置</li> <li>1-8. 能仿寫數字 1~10，描寫數字 11~20</li> <li>3-1. 能辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)</li> <li>3-2. 能依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類</li> <li>3-3. 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形</li> </ol>	
<b>教材編輯與資源</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編:自編教材</p>	
<b>教學方法</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 幾月幾日星期幾	二年級： 1. 認識國字一、二、三、四、五、六、日 2. 認識「月」、「日」、「星期」 3. 知道月份和星期的先後次序 一年級： 1. 唱數 1-20(傑 1-10) 2. 透過數字卡，做 20 以內各數的形及音的連結(傑 10 以內) 3. 透過具體操作，仿做點數並說出 20 以內的數量(傑 10 以內) 4. 描寫數字 1~10
8-14 週	單元二 立體圖形	二年級： 1. 認識柱體名稱及其特徵 2. 配對立體圖形 3. 能找出日常生活中的柱體物品 一年級： 1. 辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形) 2. 依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類 2. 根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形
15-21 週	單元三 重量和容量	二年級： 1. 重量測量並記錄 2. 比較不同重量單位的輕重 3. 容量測量並記錄 4. 比較不同容量單位的多少 一年級： 1. 知道 10 以內的數詞序列 2. 利用 10 以內的序數，描述事物的位置和先後順序 3. 確定 10 以內的某個數在序列中的位置 4. 仿寫數字 1~10，描寫數字 11-20

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

本學期學習目標

- 二年級：
- 1-1. 能認識年、月、日之間的關係(一年、12 個月、365 天)
  - 1-2. 能透過年曆，知道每個月分別有幾天
  - 1-3. 能認識一星期是 7 天，並由星期日算起
  - 3-1. 能報讀日常生活中簡單的一維表格(餐廳價目表、電視節目表、一周氣象預報…等)
  - 3-2. 能從簡單的一維表格中，找到老師提問的資訊
  - 3-3. 能在引導下依所得的資訊填製一維表格
  - 4-1. 能認識「+」號、「-」號與「=」號，以及被加數、加數、和，與被減數、減數、差的數學用語
  - 4-2. 能用計算機解決 20 以內的基本加法
  - 4-3. 能用計算機解決 20 以內的基本減法
- 一年級：
- 2-1. 能藉由配對生活中原是一對(眼睛、耳朵、手、腳…)的物件，來學習相同的概念。
  - 2-2. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集成一堆
  - 2-3. 能從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的
  - 2-4. 能將日生活中有連關的東西做配對(碗筷/湯匙、掃把和畚斗、鞋襪、牙膏牙刷、鍋子鏟子、頭帽子…等)
  - 2-5. 能認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)
  - 2-6. 能透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)
  - 2-7. 能認識並分辨直線和曲線
  - 4-1. 能認識 1 元、5 元、10 元錢幣
  - 4-2. 能配對 1 元、5 元及 10 元錢幣
  - 4-3. 能使用 1 元錢幣點數出 20 元以內的數
  - 4-4. 能進行 1~10 數字與數量的配對
  - 4-5. 能仿寫數字 1~20

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整  
自編:自編教材

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演  
檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 認識年、月、日	二年級： 1. 認識年、月、日的關係(一年、12 個月、365 天) 2. 認識潤年和平年的差別 3. 能透過年曆，知道每個月分別有幾天 4. 認識一星期是 7 天，並由星期日算起 一年級： 1. 藉由配對生活中原是一對(眼睛、耳朵、手、腳…)的物件，來學習相同的概念。 2. 在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集成一堆

		<p>3. 從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的</p> <p>4. 將日生活中有關連的東西做配對(碗筷/湯匙、掃把和畚斗、鞋襪、牙膏牙刷、鍋子鏟子、頭帽子…等)。</p>
8-14 週	<p>單元二 生活中的表格</p>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀日常生活中簡單的一維表格(餐廳價目表、電視節目表、一周氣象預報…等)</li> <li>2. 能從簡單的一維表格中，判讀資訊</li> <li>3. 能依所得的資訊填製一維表格</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)</li> <li>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)</li> <li>3. 認識並分辨直線和曲線</li> </ol>
15-21 週	<p>單元三 20 以內的直式加法(減法)</p>	<p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「+」號、「-」號與「=」號，以及被加數、加數、和，與被減數、減數、差的數學用語</li> <li>2. 能解決 20 以內的基本加法</li> <li>3. 能解決 20 以內的基本減法</li> <li>4. 能用計算機解決 20 以內的加法或減法</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣</li> <li>2. 配對 1 元、5 元及 10 元錢幣</li> <li>3. 使用 1 元錢幣點數出 20 元以內的數</li> <li>4. 進行 1~10 數字與數量的配對</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
數學領域	三年級:4 節; 一年級:4 節	C		新老師	
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	王○剛	一	自閉症	中度	聽理解不佳需給予提示才能瞭解；主動性口語少，只願意在有迫切需求的情境或跟熟悉的人才會說話。學習以圖片為主，目前未具備書寫能力，無法按照虛線描寫。會數 1-100，並看懂數字 1-10。以認識數字 10~20、點數、指認配對、形狀及仿說的教學為主。
	黃○銘	一	自閉症	重度	聽理解不佳需給予提示才能瞭解；目前無口語能力，大都以肢體動作表示需求。主要以實物、圖片及操作的方式學習，尚未具備書寫能力及數學基本概念。以認識數字 1~10、點數、指認配對、形狀及仿說的教學為主。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	能自行寫出及點數數字 1-50，且具備基本顏色、形狀辨識的能力。而在星期、年月日、幾何圖形、容量和重量及 20 以內的加減的概念尚待建立。
	李○緣	三	自閉症	重度	口語能力不佳，較少自發性語言，在要求下能以 5 個字以內仿說需求，能理解較具體的觀念(數錢幣、分類等)，抽象如比大小、誰比誰多等則有理解困難。能數 1~50，並自行寫出來。尚未具備星期、年月日、形狀及立體圖形、容量和重量、生活中的表格及 20 以內的加減法的概念。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現		學習表現		
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計 算或估算，並能應用於日常		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計 算或估算，並能應用於日常		

	<p>解題。</p> <p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>解題。</p> <p>n- II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n- II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
	<p>s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>s- II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
	<p>d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、報讀折線圖，並具以做簡單推論。</p>	<p>d- II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、報讀折線圖，並具以做簡單推論。</p>
<b>第一學習階段</b>		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	<p>n- I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估算與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>
	<p>s- I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
	<p>d- I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明以處理好之分類。觀察分類模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>本學年學習重點</b>	<p><b>三年級：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際從年/月/日曆中查看，建立對年、月、日及星期有關的概念</li> <li>2. 透過實際操作增進對容量、重量及幾何圖形的認識</li> <li>3. 培養對表格的判讀能力及於生活中應用之能力</li> <li>4. 建立整數加減計算與應用的能力</li> </ol> <p><b>一年級：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進基本數字及數數的運算和數字順序的能力</li> </ol>	



	<p>2. 透過實際操作判斷物件長短及配對與分類的能力</p> <p>3. 增進幾何圖形與生活關聯性之概念的能力</p> <p>4. 透過實際操作認識錢幣的幣值及增進點數數量的概念</p>	
融入之議題	<p>利用文本融入性別平等、人權及環境教育等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
本學期學習目標	<p>三年級：</p> <p>1-1. 能查看日曆，知道今天是幾月幾日星期幾</p> <p>1-2. 能透過日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係</p> <p>1-3. 能知道月份、日期和星期的先後次序</p> <p>2-1. 能認識柱體名稱及其特徵</p> <p>2-2. 能配對立體圖形</p> <p>2-3. 能說出日常生活中的柱體物品</p> <p>2-4. 能實際測量物品重量並做記錄</p> <p>2-5. 能比較不同重量單位的輕重</p> <p>2-6. 能實際測量液體容量並做記錄</p> <p>2-7. 能比較不同容量單位的多少</p> <p>一年級：</p> <p>1-1. 能唱數 1-20</p> <p>1-2. 能透過數字卡，做 20 以內各數的形及音的連結</p> <p>1-3. 能透過具體操作，仿做點數並說出 20 以內的數量</p> <p>1-4. 能描寫數字 1-10</p> <p>1-5. 能知道 10 以內的數詞序列</p> <p>1-6. 能利用 10 以內的序數，描述事物的位置和先後順序</p> <p>1-7. 確定 10 以內的某個數在序列中的位置</p> <p>1-8. 能仿寫數字 1-10，描寫數字 11-20</p> <p>3-1. 能辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)</p> <p>3-2. 能依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類</p> <p>3-3. 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形</p>	
教材編輯與資源	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自編:自編教材</p>	
教學方法	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	
教學評量	<p><input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<input checked="" type="checkbox"/>紙筆練習<input type="checkbox"/>行為觀察<input type="checkbox"/>實作評量<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案<input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量</p>	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	<p>單元一</p> <p>幾月幾日星期幾</p>	<p>三年級：</p> <p>1. 認識國字一、二、三、四、五、六、日</p> <p>2. 認識「月」、「日」、「星期」</p> <p>3. 知道月份和星期的先後次序</p> <p>一年級：</p> <p>1. 唱數 1-20</p> <p>2. 透過數字卡，做 20 以內各數的形及音的連結</p> <p>3. 透過具體操作，仿做點數並說出 20 以內的數量</p>

		<b>4. 描寫數字 1~10</b>
8-14 週	單元二 立體圖形	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識柱體名稱及其特徵</li> <li>2. 配對立體圖形</li> <li>3. 能找出日常生活中的柱體物品</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)</li> <li>2. 依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類</li> <li>2. 根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形</li> </ol>
15-21 週	單元三 重量和容量	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重量測量並記錄</li> <li>2. 比較不同重量單位的輕重</li> <li>3. 容量測量並記錄</li> <li>4. 比較不同容量單位的多少</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道 10 以內的數詞序列</li> <li>2. 利用 10 以內的序數，描述事物的位置和先後順序</li> <li>3. 確定 10 以內的某個數在序列中的位置</li> <li>4. 仿寫數字 1~10，描寫數字 11-20</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

本學期學習目標

- 三年級：
- 1-1. 能認識年、月、日之間的關係(一年、12 個月、365 天)
  - 1-2. 能知道潤年(一年 366 天，2 月有 29 天)和平年(一年 365 天，2 月有 28 天)的差別(仁)
  - 1-3. 能透過年曆，知道每個月分別有幾天
  - 1-4. 能認識一星期是 7 天，並由星期日算起
  - 3-1. 能報讀日常生活中簡單的一維表格(餐廳價目表、電視節目表、一周氣象預報…等)
  - 3-2. 能從簡單的一維表格中，判讀資訊
  - 3-3. 能依所得的資訊填製一維表格
  - 4-1. 能認識「+」號、「-」號與「=」號，以及被加數、加數、和，與被減數、減數、差的數學用語
  - 4-2. 能解決 20 以內的基本加法
  - 4-3. 能解決 20 以內的基本減法
- 一年級：
- 2-1. 能藉由配對生活中原是一對(眼睛、耳朵、手、腳…)的物件，來學習相同的概念。
  - 2-2. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集成一堆
  - 2-3. 能從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的
  - 2-4. 能將日生活中有關連的東西做配對(碗筷/湯匙、掃把和畚斗、鞋襪、牙膏牙刷、鍋子鏟子、頭帽子…等)
  - 2-5. 能認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)
  - 2-6. 能透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)
  - 2-7. 能認識並分辨直線和曲線
  - 4-1. 能認識 1 元、5 元、10 元錢幣
  - 4-2. 能配對 1 元、5 元及 10 元錢幣
  - 4-3. 能使用 1 元錢幣點數出 20 元以內的數
  - 4-4. 能進行 1~10 數字與數量的配對
  - 4-5. 能仿寫數字 1~20

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整  
自編:自編教材

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演  
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演  
檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 認識年、月、日	三年級： 1. 認識年、月、日的關係(一年、12 個月、365 天) 2. 認識潤年和平年的差別 3. 能透過年曆，知道每個月分別有幾天 4. 認識一星期是 7 天，並由星期日算起 一年級： 1. 藉由配對生活中原是一對(眼睛、耳朵、手、腳…)的物件，來學習相同的概念。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集合成一堆</li> <li>3. 從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的</li> <li>4. 將日生活中有關連的東西做配對(碗筷/湯匙、掃把和畚斗、鞋襪、牙膏牙刷、鍋子鏟子、頭帽子…等)。</li> </ol>
8-14 週	<p style="text-align: center;">單元二 生活中的表格</p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀日常生活中簡單的一維表格(餐廳價目表、電視節目表、一周氣象預報…等)</li> <li>2. 能從簡單的一維表格中，判讀資訊</li> <li>3. 能依所得的資訊填製一維表格</li> </ol> <p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)</li> <li>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)</li> <li>3. 認識並分辨直線和曲線</li> </ol>
15-21 週	<p style="text-align: center;">單元三 20 以內的直式加法(減法)</p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識「+」號、「-」號與「=」號，以及被加數、加數、和，與被減數、減數、差的數學用語</li> <li>2. 能解決 20 以內的基本加法</li> <li>3. 能解決 20 以內的基本減法</li> <li>4. 能用計算機解決 20 以內的加法或減法</li> </ol> <p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣</li> <li>2. 配對 1 元、5 元及 10 元錢幣</li> <li>3. 使用 1 元錢幣點數出 20 元以內的數</li> <li>4. 進行 1~10 數字與數量的配對</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
社會領域	五年級:3 節; 三年級:3 節; 一二年級:2 節		全班		張芸婷、新老師
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	在家雖能幫忙做家事，但常無法確實將家事做好且易與妹妹吵架，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念。家庭成員組成較複雜，需學習理解、關懷與調適家庭內外環境的變化。在校與同儕相處大致和諧，但在尊重他人權利、隱私權及保護自我權益等概念仍薄弱。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	雖具備做家务的技能但常屬被動，須由奶奶從旁督促，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念。目前是隔代教養需學習理解、關懷與調適家庭內外環境的變化。在校易捉弄同學，在尊重他人權利、隱私權及保護自我權益等概念薄弱。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	在家易與長輩頂嘴且與手足爭吵，並且因家庭功能較差較難有可模仿的對象，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且需學習關懷家庭內外環境的變化。在校和同學相處較欠缺互動界線，且在隱私權及保護自我權益等概念薄弱。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	在家易與長輩頂嘴且做出不合宜行為，如亂玩洗衣粉，再加上家庭功能較差較難有可模仿的對象，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且需學習關懷家庭內外環境的變化。在校和同學相處較欠缺互動界線，且在隱私權及保護自我權益等概念薄弱。

教學對象

李○緣	三	自閉症	重度	在家多由媽媽幫忙打理好生活所需，回家後大都在玩平板或看電視，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動時易出現爭執，且在兩性特質、尊重他人權利及自我權益等概念較薄弱。
陳○揚	二	多重障礙	重度	在家多由媽媽幫忙打理好生活所需，且易與媽媽頂嘴並捉弄媽媽，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動時不易拿捏分寸及身體界線，且在兩性特質、尊重他人權利、隱私權及自我權益等概念較薄弱。
李○翰	二	智能障礙	中度	在家多由家人幫忙打理好生活所需，較少有機會學習家庭事務，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動良好，但在兩性特質、尊重他人權利、隱私權及自我權益等概念較薄弱。
黃○勝	一	智能障礙	中度	在家多由家人幫忙打理好生活所需，較少有機會學習家庭事務，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動良好，但在兩性特質、尊重他人權利、隱私權及自我權益等概念較薄弱。
黃○銘	一	自閉症	重度	在家多由媽媽幫忙打理好生活所需，較少有機會學習家庭事務，且對於想做的事情常暴衝不等待，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同儕互動少，且在兩性特質、尊重他人權利、隱私權及自我權益等概念較薄弱。
王○剛	一	自閉症	中度	在家多由家人幫忙打理好生活所需，較少有機會學習家庭事務，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動易有衝突，且在兩性特質、尊重他人權利、隱私權

教學對象	陳○萱	一	智能障礙	中度	及自我權益等概念較薄弱。 在家多由奶奶幫忙打理好生活所需，較少有機會學習家庭事務，尚未具備在家所應付出的責任與義務概念且須學習關懷家庭內外環境的變化。在校與同學互動良好，但在兩性特質、尊重他人權利、隱私權及自我權益等概念較薄弱。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段(參考生活課程領綱)</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-I-1 探索並分享對自己相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動			A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整與學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-4 對他人的感謝與服務	
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
6-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守					
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選項的合宜性			Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇對環境與社會價值觀有不同的影響。	
	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重			Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	

	<p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-1 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>
<b>第三學習階段</b>		
<b>領綱學習重點</b>	學習表現	學習內容
	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。
	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
	<p>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務</p>
<b>本學年學習重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐個人在家庭中所擁有的權利及所負之義務</li> <li>2. 認識各種角色的特徵及角色間的互動關係</li> <li>3. 瞭解不同的個人和群體文化應受到尊重與保護，避免偏見與歧視</li> <li>4. 瞭解自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利</li> <li>5. 增進對兒童權的認識並維護自己權力之概念</li> </ol>	
<b>融入之議題</b>	<p>利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題</p> <p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>第一學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能找出自己家庭的生活習慣</li> <li>1-2. 能適當地向家人表達自己的需求與情感</li> <li>1-3. 能瞭解參與家庭活動的重要性</li> <li>2-1. 能認識自己在家庭中的角色</li> <li>2-2. 能在家庭中展現適當的禮儀</li> <li>2-3. 能說出常用的親人和長輩稱呼</li> <li>3-1. 能認識兩性在生理上的差異</li> <li>3-2. 能找出正確的性別概念</li> <li>3-3. 能瞭解不同性別者在團體中都扮演重要的角色</li> </ol>	



		<p><b>第二學習階段</b></p> <p>1-1. 能瞭解家庭的照顧與保護功能 1-2. 認識自己在家庭中應有的權利 1-3. 能瞭解家庭的情感功能 2-1. 能知道親人和長輩正確的稱呼 2-2. 能瞭解親人的往來是生活中重要的一部分 2-3. 能說出維持親人情感的方式 3-1. 能認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現 3-2. 能瞭解兩性關係會隨社會期望的不同而改變 3-3. 能察覺性別特質的刻板化印象</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1-1. 能瞭解影響家人間情感關係之因素 1-2. 能瞭解家庭的教育及經濟功能 1-3. 能說出自己所參與的家庭活動 2-1. 能瞭解親人間的稱呼及關係 2-2. 能說出親人間合宜的相處方式以促進家庭關係和諧 2-3. 能關懷家人的需要 3-1. 能探討社會對兩性特質的看法 3-2. 能破除對性別的刻板印象 3-3. 能瞭解兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度</p>
教材編輯與資源		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編：_____
教學方法		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
教學評量		<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 課程本位評量
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 家庭的生活	1. 認識家庭照顧與保護功能 2. 瞭解家庭的情感、教育及經濟功能 3. 認識自己在家庭中應有的權利
8-14 週	單元二 親人的往來	1. 瞭解對親人和長輩正確的稱呼 2. 瞭解親人的往來是日常生活中相當重要的一部分 3. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動
15-21 週	單元三 男生和女生	1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現 2. 瞭解兩性的差別大部分來自後天的學習 3. 瞭解社會對兩性特質的看法並破除性別刻板印象 4. 瞭解兩性關係會隨社會期望不同改變 5. 體會兩性間應相互尊重及培養性別公平發展態度

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

本學期學習目標

第一學習階段

- 2-1. 能說出家中同住的成員
- 2-2. 能找出家庭組成的因素
- 3-1. 能對家庭成員展現關懷
- 3-2. 能尊重別人的身體隱私
- 4-1. 能在家庭中展現合宜的生活禮儀
- 4-2. 能找出正確的家庭倫理關係
- 4-3. 能瞭解孝道是家庭倫理的基礎
- 5-1. 能認識身體隱私權
- 5-2. 能保護自己的身體隱私

第二學習階段

- 2-1. 能知道自己家庭的組成成員
- 2-2. 能瞭解每個家庭的組成成員可能不同
- 3-1. 能尊重關懷家庭成員
- 3-2. 能尊重和欣賞和自己不一樣的人
- 4-1. 能認識傳統家庭的倫理關係
- 4-2. 能瞭解孝道是家庭倫理的基礎
- 4-3. 能瞭解與家人相處的道理
- 5-1. 能認識身體自主權
- 5-2. 知道保護自己的權益及方法

第三學習階段

- 2-1. 能瞭解影響家庭成員產生變化的因素
- 2-2. 能探討家庭組成的改變
- 3-1. 能關懷尊重親人且不帶偏見
- 3-2. 能培養尊重別人的行為與態度
- 4-1. 能探討家庭的倫理關係
- 4-2. 能探討以前與現代孝道方式的差異
- 4-3. 能培養服務社會的情操
- 5-1. 能尊重自己與他人的身體自主權
- 5-2. 能瞭解權益受損時可提出的應對方法

教材編輯與資源

- 簡化  減量  分解  替代  重整
- 自編:自編課文圖卡教材

教學方法

- 直接教學  工作分析  合作學習  角色扮演
- 價值澄清  多層次教學  生活經驗統整  其他

教學評量

- 指認  問答  口頭發表  紙筆練習  行為觀察  實作評量  角色扮演
- 檔案  課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 家庭的組成	1. 瞭解每個家庭的組成成員可能不同 2. 瞭解影響家庭成員產生變化的因素 3. 探討家庭組成的改變 4. 體會家庭的溫暖，珍惜家人相處時光

8-14 週	單元二 家庭倫理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳統家庭倫理關係，進而瞭解孝道是家庭倫理的基礎</li> <li>2. 認識社會習俗從中探討古今孝道方式的異同</li> <li>3. 瞭解與家人相處的道理，展現合宜的生活禮儀</li> <li>4. 將家庭關懷拓展到社會，培養服務社會的情操</li> </ol>
15-21 週	單元三 欣賞與尊重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習尊重、欣賞和自己不一樣的人</li> <li>2. 認識身體隱私權和身體自主權</li> <li>3. 培養尊重別人的行為與態度</li> <li>4. 知道保護自己的權益及方法</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
自然科學領域	五年級:3 節; 三年級:3 節; 一二年級:1 節		全班		張芸婷、林育如
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	五	智能障礙	中度	生活中常見的物理與化學常識較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄；雖認識動物種類，但對動物的繁殖、育幼和求生之道等概念仍缺乏；認識的昆蟲種類少且未具備昆蟲特徵、習性及危機等概念；能依步驟進行自然實驗，聽理解能力尚可，能與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。
	廖○庭	五	智能障礙	中度	生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；雖認識動物種類，但對動物的繁殖、育幼和求生之道等概念仍缺乏；認識的昆蟲種類少且未具備昆蟲特徵、習性及危機等概念；雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏解釋技巧。聽理解能力尚可，能與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；雖認識動物種類，但對動物的繁殖、育幼和求生之道等概念仍缺乏；認識的昆蟲種類且未具備昆蟲特徵、習性及危機等概念；雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力尚可，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	抽象推理及觀察力不佳，對於

教學對象					生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；雖認識動物種類，但對動物的身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類少且未具備昆蟲特徵、習性等概念；雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏解釋技巧。聽理解能力尚可，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	李○緣	三	自閉症	重度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；雖認識動物種類，但對動物的身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特徵及習性等概念；聽理解能力不佳，學習主要靠視覺學習，需從旁協助示範才能跟著步驟做。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特性概念；雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	李○翰	二	智能障礙	中度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特性概念；做實驗時需從旁協助示範才能跟著步驟做，缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，

教學對象					欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	黃○勝	一	智能障礙	中度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特性概念；做實驗時需從旁協助示範才能跟著步驟做，缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	黃○銘	一	自閉症	重度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特性概念；做實驗時需從旁協助示範才能跟著步驟做，缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	王○剛	一	自閉症	中度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲種類極少且未具備昆蟲特性概念；做實驗時需從旁協助示範才能跟著步驟做，缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	抽象推理及觀察力不佳，對於生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括太陽、星空、熱對物質影響、水溶液等相關觀測及應用知識仍較薄弱；對於動物種類、身體構造及運動方式概念仍缺乏；認識的昆蟲

					種類極少且未具備昆蟲特性概念；做實驗時需從旁協助示範才能跟著步驟做，缺乏提問及解釋技巧。聽理解能力不佳，欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象技巧。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段(參考生活課程領綱)</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性			A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素				
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響				
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣					
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理					
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心					
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用					
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見					
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象			INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類	
	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法			INa-II-4 物質的型態會因溫度的不同而改變	
	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象			INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	
	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結			INa-II-8 日常生活中常用的能源	
	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的 INb-II-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部分特徵和名稱有異。	

<p>領綱學習重點</p>	<p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落現象，月亮有盈虧變化，星星則有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度及物質燃燒、生鏽、發酵等現象</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中</p>
<p><b>第三學習階段</b></p>		
<p>領綱學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人想法的差異</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在</p> <p>pe-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象</p>	<p style="text-align: center;">學習內容</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度改變</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同運動方式</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類</p> <p>INc-III-8 在同一時期，特定區域上相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而成稱為「族集」</p> <p>INc-III-13 日出日落時間位置，在不同季節會不同</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性，生存的環境亦具有多樣性</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件</p>



<p>領綱學習重點</p>		<p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重不變</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活中的運用</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為</p> <hr/> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及探索自然界的星體</li> <li>2. 認識自然界動物的特徵、構造及繁衍方式</li> <li>3. 認識及探索熱對物質的影響</li> <li>4. 認識及探索水的性質與三態變化之現象</li> </ol>	
<p>融入之議題</p>	<p>利用文本融入環境教育、能源教育、安全教育及戶外教育等相關議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p><b>第一學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能找出影子的位置</li> <li>1-2. 能指出太陽的位置</li> <li>1-3. 能說出(指認)太陽的特性</li> <li>2-1. 能說出(指認)陸生動物名稱</li> <li>2-2. 能找出相同類型的陸生動物</li> <li>2-3. 能說出(指認)陸生動物身體構造</li> <li>3-1. 能分辨冷熱水並說出觸摸感受</li> <li>3-2. 能將冰塊放入熱水並說出變化情形</li> <li>3-3. 能說出(指認)火在生活中常見的功用</li> </ol> <p><b>第二學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能找出影響影子長度的原因</li> <li>1-2. 能說出(指認)太陽的特性</li> <li>1-3. 能找出(指認)太陽和生活有關聯的圖片</li> <li>2-1. 能說出(指認)陸生動物的身體構造</li> <li>2-2. 能說出(指認)陸生動物的運動方式</li> <li>2-3. 能依陸生動物特徵作分類</li> <li>3-1. 能觀察水的三態變化和溫度有關</li> <li>3-2. 能觀察冰及水遇熱之後產生的變化</li> <li>3-3. 能找出熱在生活中常見的應用</li> </ol> <p><b>第三學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能瞭解不同光源位置對影子長度造成的影響</li> <li>1-2. 能說出不同季節的氣溫與高度角的規律變化有關聯</li> <li>1-3. 能說出太陽對生活造成的影響</li> <li>2-1. 能說出動物的繁殖方式</li> <li>2-2. 說出動物育幼方式</li> <li>2-3. 能說出動物的求生之道</li> <li>3-1. 能觀察物質受熱後的變化</li> </ol>	

	3-2. 能說出熱的傳播方式 3-3. 能說出保溫的應用原理	
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編: _____	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 太陽的觀測	1. 觀察影響影子長度的原因 2. 認識太陽的特性 3. 瞭解不同光源位置對影子長度造成的影響 4. 瞭解不同季節的氣溫與高度角的規律變化有關聯 5. 認識太陽對生活造成的影響
8-14 週	單元二 動物大觀園	1. 認識陸生動物名稱及類型 2. 認識陸生動物身體構造 3. 認識陸生動物的運動方式 4. 認識動物的繁殖及育幼方式 5. 認識動物的求生之道
15-21 週	單元三 熱對物質的影響	1. 教導分辨冷熱水之技巧 2. 察覺水的三態變化和溫度有關 3. 觀察冰及水遇熱之後產生的變化 4. 認識火及熱在生活中常見的應用 5. 觀察物質受熱後的變化 6. 認識熱的傳播方式及保溫的應用原理

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

本學期學習目標

第一學習階段

- 1-1. 能找出星星的圖片
- 1-2. 能透過觀察辨識星星亮度明暗的圖片
- 1-3. 能找出北斗七星的圖片
- 2-1. 能找出昆蟲的圖片
- 2-2. 能說出(指認)校園內常見的昆蟲
- 2-3. 能依昆蟲類型作分類
- 4-1. 能找出裝有水溶液的杯子
- 4-2. 能品嚐不同調味料放入水中的味道
- 4-3. 能依照步驟將不同物質加入水溶液裡攪拌

第二學習階段

- 1-1. 能找出最亮的星
- 1-2. 能說出星星亮度明暗不同的原因
- 1-3. 能找出北斗七星及北極星的圖片
- 2-1. 能說出(指認)校園內常見的昆蟲
- 2-2. 能說出(指認)昆蟲外形特徵
- 2-3. 能配對昆蟲的構造名稱
- 4-1. 能說出水具有溶解性質
- 4-2. 能透過實驗觀察不同物質加入水中的溶解情形
- 4-3. 能找出物質完全溶解的圖片

第三學習階段

- 1-1. 能說出星星的運行規則
- 1-2. 能配對四季星空的圖片
- 1-3. 能說出用來找出北極星的方法
- 2-1. 能說出昆蟲外形特徵和構造
- 2-2. 能說出昆蟲的習性
- 2-3. 能說出昆蟲因環境因素所面臨到的危機
- 4-1. 能說出水具有溶解性質
- 4-2. 能探討並找出能溶於水的物質
- 4-3. 能透過石蕊試紙分辨水溶液的酸鹼性

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整
- 自編: \_\_\_\_\_

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
- 價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演
- 檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 璀璨的星空	1. 認識星星亮度明暗不同的原因 2. 教導尋找北極星的方法 3. 認識星星的運行規則 4. 教導分辨四季星空的方法

8-14 週	單元二 昆蟲王國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識昆蟲外形特徵</li> <li>2. 認識昆蟲的構造名稱</li> <li>3. 認識昆蟲的習性</li> <li>4. 瞭解昆蟲因環境因素所面臨到的危機</li> </ol>
15-21 週	單元三 水溶液	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品嚐不同調味料放入水中的味道</li> <li>2. 依照步驟將不同物質加入水溶液裡攪拌</li> <li>3. 認識水具有溶解性質</li> <li>4. 透過實驗觀察不同物質加入水中的溶解情形</li> <li>5. 探討並找出能溶於水的物質</li> <li>6. 透過實驗認識水溶液的酸鹼性</li> </ol>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
健康與體育	五年級:3 節; 三年級:3 節; 一二年級:3 節		全班		健康:林育如 體育:林育如、張芸婷
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	能聆聽課堂中的講解，但缺乏自主表達與說明原因的能力。動作反應能力且肢體靈活度佳，但個性衝動，需給予等待的練習。對於日常生活中應具備的常識，如：自我概念、自我照顧、自我保護及居家安全的觀念較缺乏，需給予較多的引導跟提醒。
	周○志	五	智能障礙	中度	認知、理解能力及專注力尚可，生活常識豐富，能回答老師的提問。動作反應能力及肢體靈活度尚可，在手眼協調能力上稍弱。對於自我保護、自我概念及燒燙傷處理的觀念較缺乏。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	能了解簡單的指令，但較難回答老師的提問，需從旁提示，有能力表達自己的需求(上廁所、受傷)；肢體動作能力及手眼協調度稍弱。在自我概念、自我照顧、自我保護及居家安全的觀念較薄弱，需透過課堂教導其相關的觀念。
	李○緣	三	自閉症	重度	認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習，能仿說(5個以下)學習。個性較為懶散，因此在肢體運動上都需從旁口語輔以肢體協助來學習動作技巧。觸覺防禦較高，平衡感及視動協調能力不佳。尚未具備自我概念、自我照顧、自我保護及居家安全相關常識。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	能了解簡單的指令，並回答具體的問題。平衡感及手眼協調較弱，易跌倒。在自我概念、自我照顧及自我保護的概念較弱，而對於居家安全的相關常

					識較不完整，需再教導。
陳○揚	二	多重障礙	重度		能理解簡單的指令，並以 2-3 字或手勢表達需求。個性較被動，需從旁提醒。無行走能力，會以爬行來移動位置。尚未具備自我概念、自我照顧、自我保護及居家安全相關常識。
李○翰	二	智能障礙	中度		能理解簡單的指令，以手勢表達需求，肌耐力不足且較為懶散，骨頭較為脆弱，不能被碰撞(左小腿在 4 月底粉碎性骨折，因此在接下來的體育課程安排較緩和的運動)。對於自我概念、自我照顧、自我保護及居家安全還沒有概念，需提供相關的課程。
黃○勝	一	智能障礙	中度		能理解簡單指令，較少主動性語言，但有動機能說出 2-3 字。專注力短暫且手眼協調度較弱。挫折容忍度低，會以流淚方式表達。尚未具備自我概念、身體部位與清潔、自我保護及居家安全的相關常識。
黃○銘	一	自閉症	重度		沒有口語能力，但能以肢體表示需求；容易受外界干擾而分心。挫折忍受度差，會用頭撞地板，需透過安撫緩和情緒。肢體協調及平衡感皆弱。尚未具備自我概念、身體部位與清潔、自我保護及居家安全的相關常識。
王○剛	一	自閉症	中度		有說話能力，但只在有迫切需求時或跟熟悉的人才說；理解、記憶及注意力皆不佳，學習時需配合手勢；肌耐力較弱且手眼協調不佳。尚未具備自我概念、身體部位與清潔、自我保護及居家安全的相關常識。
陳○萱	一	智能障礙	中度		能用詞彙表達需求，並理解簡單的指令。挫折忍受度差，會用大叫哭鬧表達；平衡感不

				佳，有雙腳向前跳及單手丟球的能力。尚未具備自我概念、身體部位與清潔、自我保護及居家安全的相關常識。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
<b>第一學習階段</b>				
領綱學習重點	學習表現		學習內容	
	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。		Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展運動。	
	2b- I -1 接受健康的生活規範。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
	3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Bc- I -1 各項暖身伸展運動。	
4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Bc- I -1 各項暖身伸展運動。 Cb- I -2 班級體育活動。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼協調、力量及準確性控球動作。		
<b>第二學習階段</b>				
領綱學習重點	學習表現		學習內容	
	1a- II -1 認識身健康基本概念與意義。		Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。	
	1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。		Da- II -2 身體各部位的功能與衛生保健方法。	
	1c- II -1 認識身體活動的動作技能。		Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。	
	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		Bc- II -2 運動與身體活動的保健知識。	
2b- II -1 遵守健康的生活規範。		Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規				

	則。	
	3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球與踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係的攻防觀念。
	4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
<b>第三學習階段</b>		
	學習表現	學習內容
<b>領綱學習重點</b>	1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Bc-Ⅲ-2 基礎運動傷害預防與處理方法。
	2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。	Da-Ⅲ-1 衛生習慣改進的保健方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
	3a-Ⅲ-1 流暢的操作基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Db-Ⅲ-1 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Da-Ⅲ-1 衛生習慣改進的保健方法。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
<b>本學年學習重點</b>	1. 增進基本全身性身體活動技能 2. 培養生長發展與身心健康的正確概念	



	<p>3. 建立良好的衛生習慣和自我保護的概念</p> <p>4. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助</p> <p>5. 能正確且安全使用運動器材並完成熱身活動</p>
<p>融入之議題</p>	<p>利用文本融入性別平等、人權、家庭教育、生命及安全等相關議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p><b>第一學習階段</b></p> <p>1-1. 能使用慣用手將白球向前投擲出去</p> <p>1-2. 能使用雙手投擲色球</p> <p>1-3. 能將黏黏球向前丟出</p> <p>1-4. 能接住由近處丟過來的黏黏球</p> <p>1-5. 能將籃球上向前投出</p> <p>1-6. 能跳起來同時將球向上向前投出</p> <p>1-7. 能傳球給同學(翰)</p> <p>2-1. 能指出自己照片</p> <p>2-2. 能仿說不同階段的照片</p> <p>2-3. 能仿說自己的 2 個外型特點</p> <p>2-4. 能仿說 2 位同學的外型特點</p> <p>3-1. 能仿說身體部位的名稱</p> <p>3-2. 能貼出身體部位的位置</p> <p>3-3. 能保持身體的乾淨與整潔</p> <p>3-4. 能指出身體不能被碰觸的部位</p> <p>5-1. 能跟著做完暖身運動</p> <p>5-2. 在投擲或收拾滾球用具時，注意同學的安全</p> <p><b>第二學習階段</b></p> <p>1-1. 能使用慣用手將白球投擲進有效區域</p> <p>1-2. 能使用雙手將色球投擲跨過有效區域的線</p> <p>1-3. 能將黏黏球向前丟出丟到黏板上</p> <p>1-4. 能接住由 2M 外丟過來的黏黏球</p> <p>1-5. 能將籃球投出並碰到籃框</p> <p>1-6. 運用跳的方式幫助籃球投進籃框</p> <p>2-1. 能說出小時候跟現在不一樣的地方(緣仿說+指出)</p> <p>2-2. 能認識人在每一個階段的差異</p> <p>2-3. 能說出自己的外型特點(緣仿說)</p> <p>2-4. 能說出自己的優點和缺點(緣指出)</p> <p>2-5. 能改進自己的缺點(仁)</p> <p>2-6. 能說出同學的優點並加以欣賞(仁)</p> <p>3-1. 能說出身體各部位的名稱</p> <p>3-2. 能認識身體各部位的功能</p> <p>3-3. 知道每日的身體清潔活動的重要性並確實做到</p> <p>3-4. 能知道身體不能被碰觸的部位</p> <p>5-1. 能跟著數做操口令並做完暖身運動</p> <p>5-2. 在投擲或收拾滾球用具時，能注意師長及同學的安全</p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1-1. 能使用慣用手將白球投擲進有效區域</p> <p>1-2. 能使用非慣用手指著白球，並使用慣用手投擲色球</p> <p>1-3. 能將黏黏球準確丟到對手的黏板上</p> <p>1-4. 能準確接住對手丟過來的黏黏球</p> <p>1-5. 能在移動中進行空中傳接黏黏球的動作(庭.志)</p>

	1-6. 能將籃球準確投進籃框內 1-7. 流暢的做出跳躍投籃的動作 1-8. 能小跑步單手運球後接著投籃的動作(庭) 2-1. 能說出從出生到現在的生長變化 2-2. 能了解人在每一個階段的差異 2-3. 能尊重同學間彼此的差異 2-4. 能辨識男生與女生第二性徵的不同 2-5. 能認識自己身體外型特點 2-6. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞他人的優點 2-7. 能說出自己的缺點並提出具體改進的方法 3-1. 能了解身體各部位的基本功能 3-2. 了解每日的身體清潔活動的重要性並確實做到 3-3. 能知道身體不能被碰觸的部位及保護自己的方式 5-1. 能接著數做操口令並做完暖身運動 5-2. 在投擲及收拾滾球用具時，注意師長及同學的安全	
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編教材	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 健康：長大真好 體育：滾球高手	健康： 1. 能發表從出生到現在的生長變化 2. 觀察並比較不同階段的差異 3. 描述自己生長發育的變化 4. 尊重同學間彼此的差異 5. 能辨識兩性第二性徵的異同(高) 體育： 1. 引導將白球投擲進有效區域 2. 引導將滾球投擲進方框內 3. 透過提示與引導，提升把滾球投擲方向靠近目標球的機率 4. 在投擲及收拾滾球用具時，注意四周師長及同學的安全
8-14 週	單元二 健康：我的身體與清潔 體育：黏黏球傳接	健康： 1. 認識身體各部位的名稱 2. 了解身體各部位的基本功能 3. 了解每日的身體清潔活動的重要性並確實做到 4. 懂得愛惜保護自己的身體(身體自主權) 體育： 1. 透過示範，做出傳與接住黏黏球的動作 2. 藉由示範，教導在移動中進行空中傳接球

<p>15-21 週</p>	<p>單元三          健康：我喜歡自己          體育：我是神射手</p>	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己身體外型的特點</li> <li>2. 表現喜歡自己的行為，並能欣賞他人的優點</li> <li>3. 能說出自己的缺點並提出改進方法</li> </ol> <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過示範，教導使用雙手對準籃框投球</li> <li>2. 透過示範，教導使用跳起投籃的方式投球</li> <li>3. 教導運球上籃的技巧</li> </ol>
----------------	--	--

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



**第一學習階段**

- 1-1. 能使用腳的任何部位將足球踢向足球門
- 1-2. 能將足球踢飛一段距離
- 1-3. 能使用摩天球網將球往前拋出
- 1-4. 運用扇形握盤法的姿勢丟飛盤
- 1-5. 使用雙手夾接的姿勢接飛盤
- 2-1. 能仿說自己喜歡的人事物
- 2-2. 能在引導下說出自己的喜好或個性
- 3-1. 能指出身體的隱私部位在哪裡
- 3-2. 能知道不能碰觸別人的身體
- 3-3. 在面對不適當的觸摸時能做出拒絕的動作
- 4-1. 能指出居家環境中容易發生危險的地方(浴室、廚房)
- 4-2. 能選出適當的遊戲場所
- 5-1. 能跟著數做操口令並做完暖身運動
- 5-2. 在踢球、拋球及丟飛盤時，能注意同學的安全

**第二學習階段**

- 1-1. 能使用腳背或腳內側將足球踢向足球門
- 1-2. 能將足球踢給隊友
- 1-3. 能使用摩天球網將球往前拋出
- 1-4. 運用扇形握盤法的姿勢丟飛盤
- 1-5. 使用雙手夾接的姿勢接飛盤
- 2-1. 能跟著說出比喻自己的句子
- 2-2. 能在引導下說出自己的外表、喜好、專長或個性
- 3-1. 能說出身體不能被碰觸的部位
- 3-2. 能知道尊重他人的身體隱私權
- 3-3. 能知道性騷擾及性侵害是危險的，並知道預防的方法
- 4-1. 能分辨居家環境中安全與不安全的事物
- 4-2. 能說出居家環境中容易發生危險的地方(浴室、廚房、陽台等)
- 4-3. 能說出並演練燒燙傷的處理口訣及步驟(緣指出)
- 5-1. 能跟著數做操口令並做完暖身運動
- 5-2. 在踢球、拋球及丟接飛盤時，能注意師長及同學的安全

**第三學習階段**

- 1-1. 能使用腳內側將足球踢進足球門
- 1-2. 能跟隊友相互傳接傳接球
- 1-3. 能踢足球前進到某定點之技巧
- 1-4. 使用摩天球網接住對方丟出的球
- 1-5. 運用扇形握盤法的姿勢丟飛盤
- 1-6. 使用雙手夾接的姿勢接飛盤
- 1-7. 使用上手接(盤子飛行高度在胸部以上)與低手接(盤子飛行高度在胸部以下)的姿勢接飛盤
- 2-1. 能透過比喻的方式探索自我(我覺得自己像螞蟻，因為我喜歡吃糖果)
- 2-2. 能說出自己的外表、喜好、專長或個性讓同學可以更加了解
- 2-3. 能對自己能保持正向態度，接受自己的特質
- 3-1. 能說出「可以的」與「不可以」的身體接觸
- 3-2. 能尊重他人的身體隱私權
- 3-3. 能確認有威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出緊急情境時自我保護的方法
- 4-1. 能說出居家環境中安全與不安全的事物

本學期學習目標

	4-2. 了解在浴室或廚房玩耍的危險性，並選擇適當的遊戲場所 4-3. 能了解並演練燒燙傷的處理口訣及步驟，及避免傷害發生的注意事項 4-4. 遇到緊急或危險情況時，能尋求協助(打110或119) 5-1. 能接著數做操口令並做完暖身運動 5-2. 在踢球、拋球及丟接飛盤時，注意師長及同學的安全
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編教材
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 健康：我會保護自己 體育：黃金左右腳	<b>健康：</b> 1. 知道自己身體的隱私部位 2. 尊重他人的身體隱私權 3. 知道如何預防侵害事件的發生 4. 了解遇到危險和緊急情況時自我保護的方法 <b>體育：</b> 1. 透過示範，教導在定點用腳踢足球 2. 教導使足球騰空飛行一段距離後落下 3. 教導踢足球前進到某定點之技巧
8-14 週	單元二 健康：安全有保障 體育：超級魔手	<b>健康：</b> 1. 分辨居家環境中安全與不安全的事物 2. 了解在浴室或廚房玩耍的危險性，並選擇適當的遊戲場所 3. 了解並演練燒燙傷的處理口訣及步驟 4. 遇到緊急或危險情況時，能尋求協助 <b>體育：</b> 1. 教導使用摩天球網將球往前拋出 2. 教導使用摩天球網接住對方丟出的球
15-21 週	單元三 健康：我真的不錯 體育：看誰飛的遠	<b>健康：</b> 1. 經由比喻活動探索自我(我覺得自己像螞蟻，因為我喜歡吃糖果) 2. 能說出自己的外表、喜好、專長、個性讓同學可以更加了解你 3. 引導對自己能保持正向態度，接受自己的特質 <b>體育：</b> 1. 教導運用扇形握盤法的姿勢丟飛盤 2. 教導使用雙手夾接的姿勢接飛盤 3. 示範教導使用上手接(盤子飛行高度在胸部以上)與下手接(盤子飛行高度在胸部以下)的姿勢接飛盤

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
綜合活動	五年級:2 節; 三年級:2 節; 一二年級:1 節		全班		新老師
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	能聆聽課堂中的講解，但缺乏自主表達與說明原因的能力。因理解與表達能力較弱，導致在與家人和同學的互動溝通較不足；在自我認同與團體中所扮演的角色上仍欠缺相關概念
	周○志	五	智能障礙	中度	理解能力佳，認知及專注力尚可，生活常識豐富，在課堂中為主要回答問題的學生。較無法控制自己的衝動行為，常會有出人意表的舉止出現(在滿是雨水的稻田中玩耍、脫光衣服在戶外洗東西)，因此需加強其自我概念及在團體中應扮演的適當角色。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	能了解簡單的指令，回答具體簡單的問題。較抽象的問題，需從旁引導提示，有能力表達自己的需求(上廁所、受傷)。在家中對媽媽常以指使的語氣說話，沒有尊重的觀念。因此本學年透過以自我及家庭為主軸的課程，增進自我概念及適當的與人相處的模式。
	李○緣	三	自閉症	重度	認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習，能仿說(5 個以下)學習。個性較為懶散，且經常看向窗外，需常提醒並要求其跟著看與說。
	陳○仁	三	智能障礙	中度	理解及認知能力稍弱，口語表達能力尚可，較抽象或未接觸過的問題容易出現仿說語，有自主或應對的語言(10 個字以下)。在團體中常不知道與人相處的正確模式，常出現距離同學很近的情況，需增進其正確人際互動的能力。
	陳○揚	二	多重障礙	重度	能理解簡單的指令，並以 2-3 字或手勢表達需求。個性較被

					動，需從旁提醒。常對媽媽耍脾氣，並有不禮貌的行為，因此透過以自我及家庭為主軸的課程，增進自我概念及適當的與人相處的模式。
	李○翰	二	智能障礙	中度	能理解簡單的指令，以手勢表達需求，在要求下仿說 3-5 個字的句子。對於沒有興趣的事物常發呆或放空，需經常要求其跟著說。個性較為懶散，常會因為不配合，被要求而哭的情況。配合本學年安排的自我與家庭相關的課程，增進其在團體的互動中，適當的溝通模式。
	黃○勝	一	智能障礙	中度	能理解簡單指令，較少主動性語言，但有動機能說出 2-3 字，能仿說 4-5 字，主要溝通語言為台語。專注力短暫、挫折容忍度低，會以流淚方式表達不想遵守的常規。需透過在團體的互動中，教導適當的溝通模式。
	黃○銘	一	自閉症	重度	能理解去尿尿、去喝水的簡單指令，沒有口語能力，但稍微能以肢體表示需求；容易受外界干擾而分心。挫折忍受度差，不順其意會用頭撞地板，需透過安撫緩和情緒。需透過在團體的互動中，教導適當的溝通模式。
	王○剛	一	自閉症	中度	有說話能力，但只在有迫切需求時或跟熟悉的人才會說；理解、記憶及注意力皆不佳，學習時需配合手勢。在焦慮、害怕及想引起他人注意時，會出現揮手、打人及故意打翻東西的動作。需透過溫柔的溝通方式緩和情緒，並藉由在團體的溝通互動中，教導其適當的表達模式。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，但無法理解簡

					單問句；以實物或圖卡學習為主。挫折忍受度低，會用大叫哭鬧表達，需適時引導以轉換情緒。並透過在團體的溝通互動中，教導適當的表達模式。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
<b>第一學習階段(參考生活課程領綱)</b>						
領綱學習重點	學習表現			學習內容		
	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。			A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。					
	1-I-4 珍視自己並學會照顧自己的方法，且能適切安全的行動。					
	2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。					
3-I-1 願意參與各種學習活動，現好奇與求知探究之心。						
6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。						
<b>第二學習階段</b>						
領綱學習重點	學習表現			學習內容		
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人事物。		
	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			Ac-II-1 工作的意義。		
	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		
	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
<b>第三學習階段</b>						
領綱學習重點	學習表現			學習內容		
	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			Ac-III-2 職業興趣。		



	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
<b>本學年學習重點</b>	1. 建立自我探索與成長及尊重與珍惜生命的概念 2. 建立對生活中的常用物品的用途及其危機辨識與處理的能力 3. 增進人際關係的建立與團體中的溝通合作 4. 透過參與活動與討論覺察自己的興趣	
<b>融入之議題</b>	利用文本融入性別平等、人權、家庭教育及生涯規劃等相關議題 <small>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</small>	
<b>本學期學習目標</b>	<b>第一學習階段</b> 1-1. 在引導下說出家中的成員 1-2. 能找出家人的照片 1-3. 在引導下說出自己的興趣(2-3 個字) 2-1. 能指出家庭中常用的工具 2-2. 能指出家庭中常用的電器用品 2-3. 能配對家庭常用工具與電器用品的用途(3 種) 3-1. 能指出常見的家庭事務(掃地、洗碗、煮飯、倒垃圾、擦桌子...等) 3-2. 能與家人共同分擔家庭事務 3-3. 在引導下說出與家人常進行的休閒活動 <b>第二學習階段</b> 1-1. 能說出家中有哪些成員 1-2. 能說出自己及家庭成員的外表特徵與興趣(緣引導下說出) 1-3. 能說出最喜歡和家人進行的活動(仁) 1-4. 能說出自己喜歡在家中喜歡進行的活動(緣) 2-1. 能認識家庭工具及電器的用途與使用方法 2-2. 能分別知道 2 種家庭工具與電器用品可以處理的生活問題 2-3. 能知道在使用家庭工具及電器時，要注意的事情 3-1. 能知道常見的家庭事務有哪些 3-2. 能主動分擔家庭事務 3-3. 能分享與家人一起進行的休閒活動與感受(仁) 3-4. 在引導下說出與家人常進行的休閒活動(緣) <b>第三學習階段</b> 1-1. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣 1-2. 能說出最喜歡和家人一起進行的活動 1-3. 能分享從小到現在，家人對自己的付出(庭、慧引導) 2-1. 能了解家庭工具及電器的用途與使用方法 2-2. 能說出在日常生活中，家庭工具與電器用品可以處理的生活問題 2-3. 能說出在使用家庭工具及電器時，要注意的事情及避免的意外 3-1. 能說出常見的家庭事務並主動分擔 3-2. 能分享與家人一起進行的休閒活動與感受	

	3-3.能透過討論，規劃周末的家庭休閒活動	
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編教材	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆練習 <input type="checkbox"/> 行為觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 我愛我的家	1. 認識家族成員和正式稱謂(知道家中的成員有誰、與自己有親近血緣關係的人稱為家人) 2. 說出家庭成員的外表特徵與興趣 3. 分享最喜歡和家人一起進行的活動 4. 分享從小到大，家人對自己的付出
8-14 週	單元二 家事好幫手	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法 2. 知道在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題 3. 藉由討論一同找出家庭工具及電器應注意的事項，避免操作不當造成意外
15-21 週	單元三 和家人有約	1. 透過討論，覺察家庭事務應由全家人共同分擔 2. 分享與家人休閒互動的經驗與感受 3. 規畫家庭休閒活動並與同學分享

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



本學期學習目標

第一學習階段

- 1-1. 能找出或仿說自己在團體中所扮演的角色(如：家裡-兒子/女兒；學校-學生；社團-有氧舞蹈團員)
- 1-2. 在引導下說出自己在團體中的表現
- 3-1. 能指出家事分別由家中的哪些人來做
- 3-2. 能找出或仿說班上同學所擔任的工作
- 3-3. 能找出或仿說學校的行政人員(校長、主任、護士…等/是女生或男生)
- 4-1. 能指出或仿說自己參加過的活動
- 4-2. 能指出或仿說自己的喜好或興趣
- 4-3. 在引導下說出自己會做的事(專長)

第二學習階段

- 1-1. 能說出自己在團體中所扮演的角色(如：家裡-兒子/女兒、哥哥/姐姐/弟弟/妹妹；學校-學生/同學/班長/值日生；社團-有氧舞蹈團員)
- 1-2. 能說出自己在團體中的表現(緣引導)
- 1-3. 透過訪問的方式，知道老師或同學對自己的看法(緣引導)
- 3-1. 能說出家事分別由家中的哪些人來做(緣引導)
- 3-2. 能說出班上同學所擔任的工作(值日生、拿牛奶或水果、倒垃圾…等)
- 3-3. 能說出學校的行政人員及其性別(緣找出)
- 4-1. 能說出自己參加過的活動(緣引導)
- 4-2. 能說出自己的喜好或興趣(緣引導)
- 4-3. 能說出自己會做的事(專長)

第三學習階段

- 1-1. 透過訪談活動，了解自己在團體中的角色與表現(詢問家人、同學、老師)(慧說出自己在團體中所扮演的角色)
- 1-2. 能接納別人對自己角色見解的差異(志)
- 1-3. 透過討論，找出在不同團體中扮演好角色的方法並加以實踐
- 3-1. 透過討論，知道家事的分配和性別的關係
- 3-2. 透過討論，了解不同性別在學校行政人員工作安排上的關係(學務、輔導、教務、總務、訓育、生輔、護士…等)，並分享自己的想法
- 3-3. 能尊重不同性別在團體中的表現
- 4-1. 能說出自己參加的活動，並表達參加活動前、中、後的感受(如：運動會、園遊會、圓夢計畫…等)(慧引導)
- 4-2. 能了解興趣和專長的關係(志)
- 4-3. 能說出自己的喜好或興趣
- 4-4. 能說出自己的專長

教材編輯與資源

- 簡化 減量 分解 替代 重整
- 自編：自編教材

教學方法

- 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
- 價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他

教學評量

- 指認 問答 口頭發表 紙筆練習 行為觀察 實作評量 角色扮演
- 檔案 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 興趣專長大搜索	1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法(能說出自己曾參加的活動、能表達參與活動前心中的期待和想法、能說出活動中的付出和努力、能從參與活動中找出喜愛的活動)

		2. 了解興趣和專長的關係並說出自己的專長(能說出專長和興趣之間的關係、能說出自己的專長)
8-14 週	單元二 性別新視界	1. 討論家事的分配和性別的關係(家事的內容、家人做家事的情形、和家人討論家事安排的方式、家事安排和性別的關係) 2. 討論不同性別在學校或班級的工作安排上的關係(說出學校或班級工作與性別的關係) 3. 欣賞與尊重不同性別者的表現
15-21 週	單元三 快樂做自己	1. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現 2. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的差異 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法，並在生活中實踐

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

## (一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 108 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	每週節數		組別		教學者
藝術	中高年級：3 節低年級：2 節		全班		音樂：林育如、新老師 美勞：林育如、新老師
教學對象	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	五	智能障礙	中度	具備使用美勞用具的能力(沿線剪紙、塗抹膠水或白膠、仿畫等)，個性細膩，在美勞創作上，大都自行完成，但容易分心。身體律動及音感佳，動作大多能到位；能用直笛吹出一首完整的歌，如：望春風。
	周○志	五	智能障礙	中度	具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪歪、塗抹膠水或白膠、仿畫尚可)，個性較為急躁衝動沒有耐心，需從旁提醒與鼓勵。能跟著音樂擺動肢體動作，但節奏感稍弱；能跟著唱歌詞較容易的歌曲。在放慢速度的情況下，能吹出一首完整的歌，如：祝你生日快樂。
	馬○慧	五	智能障礙	輕度	具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但經常剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較隨便且沒有耐心，精神容易不集中，需經常提醒。能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，有時需老師協助擺出。稍能哼唱曲，經反覆練習，舞蹈動作仍會出現掉拍或方向錯誤的情況。
	李○緣	三	自閉症	重度	有使用美勞用具的能力(剪直線，沿著線剪仍會歪、塗抹膠水)，認知及理解能力不佳，主 要靠視覺學習。個性懶散，在

					肢體運動上都需要從旁口語輔以肢體協助來學習動作及操作樂器的技巧。
陳○仁	三	智能障礙	中度	具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪很歪且手會抖、塗抹膠水、著色)，極度容易分心，需不斷從旁提醒。喜歡音樂，能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，需加以協助。在多唱幾次後，能完整的唱出一首歌。	
陳○揚	二	多重障礙	重度	未具備基本使用剪刀的能力，但在協助下可以用左手塗膠水。認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習。在肢體律動上主要以上半身的動作為主。	
李○翰	二	智能障礙	中度	精細動作稍弱，使用剪刀剪紙的能力尚可，欠缺沿著線剪的概念。手指、手掌及手腕的協調性不佳，目前還無法將紙對齊摺好。喜愛音樂和律動，但無法確實跟著做出動作。稍微能哼唱歌曲，但無法聽出在唱什麼。	
黃○勝	一	智能障礙	中度	能使用剪刀剪斷2公分紙條，尚未具備沿著線剪形狀的能力，亦沒有摺紙的經驗。粗大動作發展尚可，在帶領下能參與新事物或音樂律動活動。	
黃○銘	一	自閉症	重度	能使用剪刀剪15公分的直線，尚未具備沿著線剪形狀的能力，亦沒有摺紙的經驗。粗大動作發展良好，在帶領下能參與新事物或音樂律動活動。	
王○剛	一	自閉症	中度	精細動作發展尚可，手部遠端較無力，尚未具備使用剪刀的能力，亦沒有摺紙的經驗。粗大動作尚可，但肌耐力差。適應新環境需較長的時間，需以引導的方式，使其參與新事物	

					或音樂律動活動。
	陳○萱	一	智能障礙	中度	粗大及精細動作能力佳(慣用左手)，能使用剪刀剪直線 15 公分，並剪出 2 種基本形狀，但不完整。掌指的肌耐力不足，無法拔取阻力高的積木。美勞創作經驗仍待建構，喜愛各種樂器，能依指令演奏(操作)樂器，節奏感佳，愛打鼓。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
<b>第一學習階段(參考生活課程領綱)</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
	5-I-1 覺之活中人之、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
<b>第二學習階段</b>					
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。			音-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	
	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	
	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。			音-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	
領綱學習重點	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			視-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	
	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。			視-II-2 媒材、技法及工具知能。	
				視-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
					音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素

	<p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>之音樂術語，或相關之一般用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-4 透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<b>第三學習階段</b>		
	學習表現	學習內容
	<p>1-III-1 能透過歌唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>音-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏的演奏形式。</p> <p>音-III-3 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視-III-3 設計思考與實作。</p>
	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>
	<p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>
<b>本學年學習重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用美勞材料的不同特性進行藝術創作活動</li> <li>2. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品</li> <li>3. 提升搭配音樂展現舞蹈律動之技巧</li> <li>4. 建立跟唱歌曲之技能並增進操作簡易樂器之技巧</li> </ol>	
融入之議題	<p>利用文本融入性別平等、品德、人權、家庭教育及生涯規劃等相關議題</p> <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<b>本學期學習目標</b>	<p><b>第一學習階段</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1. 能運用手指的力氣，將長尾夾壓開</li> <li>1-2. 能將長尾夾兩兩互夾在一起</li> <li>1-3. 能跟著示範的步驟，將長尾夾組成小機器人</li> </ol>	



- 1-4. 能將指甲油均勻的抹在瓶子底部
- 1-5. 能用小湯匙舀起夜光碎石及亮粉，加 2 小匙到瓶子內
- 1-6. 能將調好的液體倒入瓶子裡
- 1-7. 能將粉彩紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子
- 1-8. 能在扇子上點好白膠的地方，壓緊黏住
- 1-9. 能跟著示範，將小花及愛心黏於適當的位置
- 2-1. 能與同學一起用美勞作品佈置佈告欄
- 2-2. 能和同學一起蒐集素材進行創作
- 3-1. 能跟著音樂的節奏舞動身體
- 3-2. 能做出一整套舞蹈中的 3-5 個動作
- 4-1. 能跟著音樂哼唱歌曲
- 4-2. 能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊)

### 第二學習階段

- 1-1. 能運用手指的力氣，將長尾夾壓開
- 1-2. 能將長尾夾兩兩互夾在一起
- 1-3. 能跟著示範的步驟，將長尾夾組成小機器人
- 1-4. 能將指甲油均勻的抹在瓶子底部
- 1-5. 能將夜光碎石及亮粉，依序加到瓶子內
- 1-6. 能將調好的液體倒入瓶子裡並蓋上軟木塞
- 1-7. 能將粉彩紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子
- 1-8. 能在摺好的扇子的三分之一處，逐層點上白膠後壓緊黏住
- 1-9. 能沿線剪下愛心，再將已剪好的小花及愛心黏於扇子上
- 2-1. 能與同學一起用美勞作品佈置佈告欄
- 2-2. 能和同學一起蒐集素材進行創作
- 3-1. 能跟著音樂的節奏舞動身體
- 3-2. 能做出一整套舞蹈中的 5 個的動作
- 4-1. 能跟著音樂哼唱歌曲
- 4-2. 能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊)
- 4-3. 能跟著示範的指法，吹出 sol、la、si 三個音

### 第三學習階段

- 1-1. 能運用手指的力氣，將長尾夾壓開
- 1-2. 能將長尾夾兩兩互夾在一起
- 1-3. 能跟著示範的步驟，將長尾夾組成小機器人
- 1-4. 能滴入指甲油並輕輕搖晃，始其均勻的抹在瓶子底部
- 1-5. 能將夜光碎石及亮粉，依序加到瓶子內，接著再滴入適量指甲油
- 1-6. 能依比例調出膠水混合液，並將調好的液體倒入瓶子裡，最後蓋上軟木塞(志、庭)
- 1-7. 能使用美工刀將 A4 大小的粉彩紙裁成一半(志、庭)
- 1-8. 能將粉彩紙反復對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子
- 1-9. 能在摺好的扇子的三分之一處，逐層點上白膠後壓緊黏住
- 1-10. 能用鉛筆將長方形紙條捲出圓弧狀後，黏在扇子上(志、庭)
- 1-11. 能沿線剪下小花及愛心，再將小花及愛心黏於扇子上
- 2-1. 能與同學一起用美勞作品佈置佈告欄
- 2-2. 能和同學一起蒐集素材進行創作
- 3-1. 能跟著音樂的節奏舞動身體
- 3-2. 能流暢地做出一整套舞蹈動作
- 4-1. 能跟著音樂跟唱歌曲
- 4-2. 能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊)
- 4-3. 能用笛子流暢吹出完整的歌曲(庭) (志-依自己的速度出完整的歌曲)

		(慧-跟著示範用笛子吹出 so la si 三個音)
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編教材	
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	
教學評量	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 美勞：長尾夾機器人 音樂：暖暖(手語)	美勞： 1. 運用手指的力氣，將長尾夾壓開 2. 將長尾夾兩兩互夾在一起 3. 跟著示範的步驟，將長尾夾組成小機器人 4. 與同學分享自己的作品並一同佈置教室 音樂： 1. 透過音樂教導學生唱歌 2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能 3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習
8-14 週	單元二 美勞：夜光雪花瓶 音樂：垃圾車(五月天)	美勞： 1. 將指甲油均勻的抹在瓶子底部 2. 用小湯匙舀起夜光碎石，加 2 小匙到瓶子裡，接著再滴入一層指甲油 3. 用小湯匙舀起亮粉，並加 2 小匙到瓶子裡 4. 將要加到瓶子裡的液體依比例調好(膠水：水=1:2)，調好後加到瓶子裡，最後蓋上軟木塞 5. 與同學分享自己的作品並一同佈置教室 音樂： 1. 透過音樂教導學生唱歌 2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能 3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習
15-21 週	單元三 美勞：花束感謝卡 音樂：擁抱世界擁抱你(律動)	美勞： 1. 將 A4 大小的粉彩紙(雲彩紙)裁成一半 2. 將粉彩紙反複對齊摺疊，摺成紙扇子的樣子 3. 在摺好的扇子的三分之一處，逐層點上白膠後壓緊黏住 4. 用鉛筆將長方形紙條捲出圓弧狀後，黏在扇子上 5. 沿線剪下小花及愛心，最後將小花及愛心黏於扇子上 6. 與同學分享自己的作品並一同佈置教室 音樂： 1. 透過音樂教導學生唱歌 2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能 3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



本學期學習目標

第一學習階段

- 1-1. 能將圖案紙卡插入拼板的插槽裡
- 1-2. 能依據紙卡的圖案排列方式，將珠子擺入拼板的小孔上
- 1-3. 能使用噴瓶將珠子完全噴濕
- 1-4. 能跟著示範的步驟，將長條狀的雙色色紙，對齊摺出 8 個小正方形
- 1-5. 能將眼睛及鼻子依示範的貼法黏在小蟲身體的前端
- 1-6. 能使用各種不同的素材裝飾小蟲(色紙、奇異筆、粉臘筆…等)
- 1-7. 能在黏好的方形框後面，黏上適當大小的西卡紙
- 1-8. 能運用各種素材，將冰棒棍框裝飾成自己喜愛的樣子(塗顏色、黏亮片、灑亮粉、黏上可愛裝飾…等)
- 2-1. 能和同學一起蒐集素材進行創作
- 2-2. 能與同學分享自己的作品
- 3-1. 能跟著音樂的節奏舞動身體
- 3-2. 能做出一整套舞蹈中的 3-5 個動作
- 4-1. 能跟著音樂哼唱歌曲
- 4-2. 能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊)

第二學習階段

- 1-1. 能將圖案紙卡插入拼板的插槽裡
- 1-2. 能依據紙卡的圖案排列方式，將珠子擺入拼板的小孔上
- 1-3. 能使用噴瓶將珠子完全噴濕，等待乾燥後取下
- 1-4. 能跟著示範的步驟，將長條狀的雙色色紙，對齊摺出 8 個小正方形
- 1-5. 能將眼睛及鼻子依示範的貼法黏在小蟲身體的前端
- 1-6. 能使用各種不同的素材裝飾小蟲(色紙、奇異筆、粉臘筆…等)
- 1-7. 能跟著示範的步驟，將冰棒棍黏成正方形(長方形)框
- 1-8. 能在黏好的方形框後面，黏上適當大小的西卡紙
- 1-9. 能運用各種素材，將冰棒棍框裝飾成自己喜愛的樣子(塗顏色、黏亮片、灑亮粉、黏上可愛裝飾…等)
- 2-1. 能和同學一起蒐集素材進行創作
- 2-2. 能與同學分享自己的作品
- 3-1. 能跟著音樂的節奏舞動身體
- 3-2. 能做出一整套舞蹈中的 5 個動作
- 4-1. 能跟著音樂哼唱歌曲
- 4-2. 能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊)
- 4-3. 能自行吹出 sol、la、si 三個音

第三學習階段

- 1-1. 能將圖案紙卡插入拼板的插槽裡
- 1-2. 能依據紙卡的圖案排列方式，將珠子擺入拼板的小孔上
- 1-3. 能使用噴瓶將珠子完全噴濕，等待乾燥後取下
- 1-4. 能跟著示範的步驟，將長條狀的雙色色紙，對齊摺出 8 個小正方形
- 1-5. 沿著圓形的線剪下小蟲的眼睛及鼻子，並將眼睛畫上表情
- 1-6. 能將眼睛及鼻子依示範的貼法黏在小蟲身體的前端
- 1-7. 能使用各種不同的素材裝飾小蟲(色紙、奇異筆、粉臘筆…等)
- 1-8. 能跟著示範的步驟，將冰棒棍黏成正方形(長方形)框
- 1-9. 能在黏好的方形框後面，黏上適當大小的西卡紙
- 1-10. 能在西卡紙後方，黏上支撐的厚紙板
- 1-11. 能運用各種素材，將冰棒棍框裝飾成自己喜愛的樣子(塗顏色、黏亮片、灑亮粉、黏上可愛裝飾…等)
- 2-1. 能與同學一起用美勞作品佈置佈告欄

	2-2.能和同學一起蒐集素材進行創作 3-1.能跟著音樂的節奏舞動身體 3-2.能流暢地做出一整套舞蹈動作 4-1.能跟著音樂跟唱歌曲 4-2.能跟著音樂的節奏操作樂器(拍、搖、敲擊) 4-3.能用笛子流暢吹出完整的歌曲(庭)(志-依自己的速度出完整的歌曲) (慧-跟自行用笛子吹出 so la si 三個音)
教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編:自編教材
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
教學評量	<input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆練習 <input checked="" type="checkbox"/> 行為觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 美勞：百變水串珠 音樂：寧夏(手語)	<b>美勞：</b> 1. 將圖案紙卡插入拼板的插槽裡 2. 依據紙卡的圖案排列方式，將珠子擺入拼板的小孔上(可用工具夾取或用手拿，注意手部需保持乾燥) 3. 排好圖案後，使用噴瓶將珠子完全噴濕，接著等待乾燥後再取下作品 4. 與同學分享自己的作品 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂教導學生唱歌 2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能 3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習
8-14 週	單元二 美勞：扭扭小蟲 音樂：如果我們不曾相遇(五月天)	<b>美勞：</b> 1. 跟著示範的步驟，將長條狀的雙色色紙(由正方形色紙裁出)，對齊摺出 8 個小正方形 2. 使用剪刀，將前後 2 端的直角修剪成圓弧狀 3. 沿著圓形的線剪下小蟲的眼睛及鼻子，並將眼睛畫上表情 4. 將眼睛及鼻子依示範的貼法黏在小蟲身體的前端 5. 使用各種不同的素材裝飾小蟲(色紙、奇異筆、粉臘筆…等)，即完成扭扭小蟲 6. 拿吸管對著小紙蟲輕輕吹，就會扭動前進 <b>音樂：</b> 1. 透過音樂教導學生唱歌 2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能 3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習

<p>15-21 週</p>	<p>單元三 美勞：家庭相框 音樂：515 Y Y(律動)</p>	<p>美勞：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著示範的步驟，將冰棒棍黏成正方形(長方形)框</li> <li>2. 在黏好的方形框後面，黏上適當大小的西卡紙</li> <li>3. 在西卡紙後方，黏上支撐的厚紙板</li> <li>4. 將冰棒棍框裝飾成自己喜愛的樣子(塗顏色、黏亮片、灑亮粉、黏上可愛裝飾…等)，即完成相框</li> <li>5. 與同學分享自己的作品</li> </ol> <p>音樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過音樂教導學生唱歌</li> <li>2. 透過律動歌曲，教導學生身體律動或舞蹈表演之技能</li> <li>3. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念</li> <li>4. 笛子：中高年級學生配合融合班級所教的直笛歌曲進行練習</li> </ol>
----------------	---	--

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)