

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 六年級組

領域	國語文		教學者	孫宛芝老師		
組別	六年級組		每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離(0)節			
項目	內容					
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述	
	林生	六	學習障礙	非語文	共同特性： 三位學生皆為同年級，可以跟得上班級進度，班級考試分數位於 75 分以上。在生字認讀與口語表達上能力皆可，對於生字詞以及文章段落的理解能力較弱，在照樣造句及造句的詞性上有待加強，修辭及寫作能力亦弱。 個別特性： 一、林生： 1 生字詞較不熟悉，字詞也常寫錯。 2 學習動機起伏不定，學習效果受動機影響。 二、莊生 1 文章段落的理解能力較弱。 2 句子及語詞的理解力較弱。 三、葉生 1 相似字音字形分辨能力較差。 2 句子及語詞的理解力較弱。 3 閱讀理解能力較差。	
	莊生	六	肢體障礙	輕度		
	葉生	六	智能障礙	輕度		
學生 IEP 學年目標	• 共同目標： 1. 能合適的表達語言。 2. 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能認識文章的各種表述方式。 6. 能認識常用生字、語詞的形、音、義。 7. 能增進照樣造句及造句的能力。					

	<p>8.能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>9.能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>10.能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>個別目標：</p> <p>林生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能提升上課專注力、學習動機。 2.能加強語詞書寫的正确性，每課語詞正確率 70%。 3.每課句型熟悉一句。 <p>莊生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升分辨相似字音字形的能力及應用，每課語詞正確率 90%。 2.加強句型及段落文章的理解力，每課句型熟悉三句。 <p>葉生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升分辨相似字音字形的能力及應用，每課語詞正確率 80%。 2.提升語詞及句型的理解力，每課句型熟悉一句。 3.提升閱讀文章理解的能力 		
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學方法主要運用直接與示範教學法，先經老師解說示範、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。 2.希望透過精熟學習法讓學生能熟悉課程內容。(提高學生練習度) 3.提供多元感官教學法，加強聯想思考能力。(例如透過生活經驗及實作等) 4.使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。(以活動式課程吸引其注意力) 5.利用問答方式提高學生學習動機及理解度。(交互教學法) 		
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意力不佳或學習能力較弱的學生，座位安排方便老師進行立即的提醒。 2.桌椅安排以教師為中心，學生圍繞老師，方便老師進行統一教學及個別指導，並可以隨時掌握學生學習進度。 3.需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。 4.利用A4白紙來讓學生練習畫出心智圖等大意摘要練習。 5.利用電腦文書處理提升寫作的興趣及信心。 6.利用電腦網路查詢生字辭的意義，並協助增加理解。 		
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式交互使用。 		
<p>教材來源 (教學資源 配合)</p>	<p>主要為六年級康軒版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>上學期</p> <p>單元一 品格修養</p> <p>單元二 台灣印象</p> <p>單元三 思考的藝術</p> <p>單元四 文學長廊</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>下學期</p> <p>單元一人間有情</p> <p>單元二海天遊蹤</p> <p>單元三童年故事</p> <p>單元四成長與祝福</p> </td> </tr> </table>	<p>上學期</p> <p>單元一 品格修養</p> <p>單元二 台灣印象</p> <p>單元三 思考的藝術</p> <p>單元四 文學長廊</p>	<p>下學期</p> <p>單元一人間有情</p> <p>單元二海天遊蹤</p> <p>單元三童年故事</p> <p>單元四成長與祝福</p>
<p>上學期</p> <p>單元一 品格修養</p> <p>單元二 台灣印象</p> <p>單元三 思考的藝術</p> <p>單元四 文學長廊</p>	<p>下學期</p> <p>單元一人間有情</p> <p>單元二海天遊蹤</p> <p>單元三童年故事</p> <p>單元四成長與祝福</p>		

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期		
週次	主題	學習內容調整
1	第一課神奇的藍絲帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 3. 能理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。
2	第二課跑道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 3. 能仔細閱讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨。 4. 理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。
3	第三課說話也要停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。 2. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。
4	第四課朱子治家格言選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。
5	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識篆書與隸書。 2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。 3. 認識修改文章的方法，並學會自行修改文章，提升語文能力。
6	第五課山的巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學朗讀的詩歌，並找出詩中景物的特色與情意的表達。 2. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義與用法。 3. 能與同學發揮想像力共作童詩，並透過不同形式朗誦詩句。
7	第一次評量	複習與評量
8	第六課東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解

		<p>課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意和主旨。</p>
9	第七課沉城之謎	<p>1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 能運用注音符號，查詢與課本相關的資料，提升對課文的理解。</p> <p>3. 能具體的說出某次臺灣鄉鎮旅遊的相關經驗，說出旅遊的目的、地點、特色、過程與收穫。</p> <p>4. 運用字辭典，查出本課生字詞語，找出並運用課文中的四字詞語。</p>
10	統整活動二/閱讀階梯一	<p>1. 認識楷書、草書與行書。</p> <p>2. 明白「寫旅遊見聞」的寫作手法，並加以運用。 【進入雨林】</p> <p>1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>
11	第八課大小剛好的鞋子	<p>1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 聆聽同學分享彼此產生不同觀點的事件，一邊聆聽，一邊思考問題。</p> <p>3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。</p> <p>4. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</p>
12	第九課沉思三帖	<p>1. 專注聆聽兩個水桶的故事，並歸納故事要點。</p> <p>2. 說出一個富有思考性的故事。</p> <p>3. 利用字辭典，學會「拮据、溫文儒雅、情有獨鍾」等詞義。</p> <p>4. 了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。</p>
13	第十課狐假虎威	<p>1. 聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。</p> <p>2. 流暢的說出一個中國寓言故事。</p> <p>3. 利用字辭典，學會「警惕、蒙蔽」等詞義。</p> <p>4. 讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。</p>
14	統整活動三/第二次評量	<p>1. 認識引用修辭的特色，學習引用修辭的寫作技巧。</p> <p>2. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問，抓取寓意。</p> <p>2. 了解文言文與白話文的差異。</p>
15	第十一課我願	<p>1. 應用注音輸入法，查尋本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p>

		3. 能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。
16	第十二課最好的味覺禮物	1. 能應用注音符號幫助難詞和多音字的理解，以了解課文含義。 2. 聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 3. 能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。
17	第十三課空城計	1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。 2. 演出時能語音清晰，語法正確。 3. 利用字辭典，學會相關詞語的詞義。 4. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。 5. 學習描述動作和表情的詞語、句子。 6. 遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。
18	第十四課桂花雨	1. 能利用語調的變化來閱讀散文。 2. 能具體且詳細的說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。 3. 能查字辭典分辨本課中的詞語意思。
19	統整活動四	1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2. 認識中國四大古典小說的特色與閱讀技巧。
20	複習及評量	複習及評量
下學期		
1	第一課過故人莊	1. 感受田園詩歌中所描寫的的田園風光和訪友之樂。 2. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。 3. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 4. 認識律詩，理解本詩的詩意。 5. 能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同
2	第二課把愛傳下去	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。 2. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。 3. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。 4. 學習課文中的生字、新詞，並辨別形近字。 5. 能了解課文的主旨及取材結構。
3	第三課山村車軌寮	1. 專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。 2. 利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。 3. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 4. 欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。

4	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同音詞，加強辨正能力，避免表達的誤解。 2. 認識近音詞，加強辨正，避免造成表達上的錯誤。 3. 認識律詩的形式和要求，表明白律詩與絕句形式上的不同。 4. 認識書法家的故事。
5	第四課迷途	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入法，處理資料，提升語文學習效能。 2. 能閱讀並了解課文含義，文法及修辭技巧。 3. 能口頭分享「一次難忘的旅遊」。 4. 會使用字詞典，分辨形近字的字義。
6	第五課馬達加斯加，出發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。 2. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。
7	第一次評量	複習與評量
8	第六課劍橋秋日漫步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 專注聆聽並能課文理解內容，學習歸納重點。 3. 能在閱讀後，和同學分享自己喜歡的作品。 4. 會利用字詞典，學習本課的生字、新詞。 5. 能分辨譬喻和轉化的句子，並能運用在寫作中。
9	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解外來語的由來以及演變的方式。 2. 認識旅行文學的定義與內容。 3. 認識旅遊小書的功用，以及製作方式。
10	第七課油條報紙-文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助理解難詞，以了解課文含義。 2. 仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。 3. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 4. 學習讀寫本課新詞、生字，並利用字詞典學習擴充詞彙，分辨詞義。
11	第八課雕刻一座小島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，歸納出童年的趣事。 2. 能主動學習講述童年的特殊事件。 3. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 4. 認識課文中運用類疊修辭
12	第九課童年 夏日 棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文內容，說出各段描寫重點。 2. 利用字詞典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞。 3. 閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。 4. 欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。 5. 練習運用簡單的修辭技巧，使文章敘事更生動。
13	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何運用比較的閱讀方法。 2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 指導學生了解顏真卿、柳公權書寫風格。
14	第十課追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確、流利、有感情的朗讀課文。 2. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。

15	第十一課祝賀你孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理說出作者的祝福與期許。 2. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 3. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 4. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。
16	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識抒情的表述方式。 【桃花源】 1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀
17	複習及評量	複習及評量
18-20	回顧與展望	利用所學，寫下小卡、短文給同學及老師，能夠使用適當的語詞，與正確的短文格式。

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 **五年級組**

領域	國語文		教學者	孫宛芝老師		
組別	五年級組		每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離(0)節			
項目	內容					
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述	
	黃生 1	五	學習障礙	非語文	共同特性： 三位學生皆為同年級，能習寫班級作業，不過國語文能力與同儕有落差。在句型學習及學習策略上較需加強。	
	周生	五	學習障礙	語文	個別特性： 黃生 1： 國字能力很好，造詞亦能在多練習的情形下，表現良好，不過在造句上則對於句型的組成、詞性及修辭等需要再加強。 周生： 理解能力尚可，可以回答課文中問題，不過，國字注音能力較弱，作答的策略及動機也不佳。	
	黃生 2	五	學習障礙	語文	黃生 2： 隔代教養的孩子，學習都是由安親班包辦，國字注音能力尚可，理解及句型則需要提升。	
學生 IEP 學年目標	• 共同目標： 1. 能合適的表達語言。 2. 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能認識文章的各種表述方式。 6. 能認識常用生字、語詞的形、音、義。 7. 能增進照樣造句及造句的能力。					

	<p>8. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>9. 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>10. 能把握修辭的特性，並加以練習線及運用。</p> <p>個別目標：</p> <p>黃生 1</p> <p>能在口語提示下，照樣造句或模仿句型，熟悉每課句型兩句。</p> <p>能提升作答技巧與策略，如刪去法、跳題等。</p> <p>能提升記憶策略的應用。</p> <p>能提升詞性及修辭的能力，熟悉生字正確率達 90%。</p> <p>周生</p> <p>能提升國字部件概念，以部件方式習寫國字，每課生字正確率 60%。</p> <p>能提升識字、寫字能力。</p> <p>每課句型熟悉兩句。</p> <p>黃生 2</p> <p>能提升作答技巧與策略，如刪去法、跳題等。</p> <p>能提升句型、修辭等能力，每課句型熟悉兩句。</p> <p>每課生字正缺率 60%。</p>
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>1. 教學方法主要運用直接與示範教學法，先經老師解說示範、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。</p> <p>2. 希望透過精熟學習法讓學生能熟悉課程內容。(提高學生練習度)</p> <p>3. 提供多元感官教學法，加強聯想思考能力。(例如透過生活經驗及實作等)</p> <p>4. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。(以活動式課程吸引其注意力)</p> <p>5. 利用問答方式提高學生學習動機及理解度。(交互教學法)</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 注意力不佳或學習能力較弱的學生，座位安排方便老師進行立即的提醒。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，學生圍繞老師，方便老師進行統一教學及個別指導，並可以隨時掌握學生學習進度。</p> <p>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</p> <p>4. 利用電腦網路查詢生字辭的意義，並協助增加理解。</p>
<p>評量方法 調整</p>	<p>1. 評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式交互使用。</p>
<p>教材來源 (教學資源 配合)</p>	<p>主要為五年級南一版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p>
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>主題</p> <p>學習內容調整</p>
<p>一-四</p>	<p>單元一 實現夢想(一至三課)</p> <p>1. 分享齊柏林導演的故事。 2. 課文理解</p>

		<p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「畫重點」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 分享每個人的夢想與實踐方式。</p>
五-九	<p>單元二 生命啟示錄(四至七課)</p>	<p>1. 分享幾則不同人生故事。</p> <p>2. 課文理解 (1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找關鍵字」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 我的人生、我的選擇。</p>
十一-十五	<p>單元三 觀察與探索</p>	<p>1. 觀察四季的差異與變化。</p> <p>2. 課文理解</p>

	(八至十課)	<p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「自我詰問」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過心智圖整理並比較四季的差異。</p>
十六-十九	<p>單元四 文學步道_人與環境 (十一至十四課)</p>	<p>1. 人與環境的互動。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找人事時地物」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過心智圖整理並比較課文。</p>
二十	評量與複習	<p>複習本學期學習的語詞及閱讀策略。</p> <p>語詞大考驗 配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心</p>

		度，另一方面進行語詞的複習。 閱讀大進擊將所學的策略應用於閱讀之中。
下學期		
一-四	單元一 機智的故事 (一至三課)	<p>1. 透過幾則小故事讓學生理解語言是能夠改變局面。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1) 找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2) 講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3) 認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4) 講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p> <p>重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學：</p> <p>(1) 以每課重要詞彙練習用語詞造句。</p> <p>(2) 提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結：</p> <p>情境式練習，如何化解尷尬、兩難的局面。</p>
五-九	單元二 藝術天地 (四至七課)	<p>1. 藝術是甚麼。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1) 找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2) 講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3) 認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4) 講述課文重點：應用閱讀理解策略--「結構圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹：</p> <p>重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學：</p> <p>(1) 以每課重要詞彙練習用語詞造句。</p> <p>(2) 提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強</p>

		<p>對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 透過結構圖寫出這幾課的整理圖。</p>
十一-十三	<p>單元三 問題與答案 (八至十課)</p>	<p>1. 提問「每個問題一定有答案嗎？」。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「心智圖」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： .能理解生活中並不是所有問題都有答案的。</p>
十四-十八	<p>單元四 文學步道_感受自然 (十一至十四課)</p>	<p>1. 欣賞大自然的景色。</p> <p>2. 課文理解</p> <p>(1)找出單元主題與課文標題的關聯，從標題找出關鍵字</p> <p>(2)講述內容之前，提供課文大意，配對課文標題，以了解每課的文章重點為何</p> <p>(3)認識課文結構順序：給予開頭、結尾的段落大意，其餘由學生針對每課的課文大意排列排序，以了解課文段落的安排</p> <p>(4)講述課文重點：應用閱讀理解策略--「找人事時地物」策略找出課文重點並幫助理解文章</p> <p>3. 語詞說明、生字介紹： 重要語詞說明並造句應用、相似詞的區辨等。以集中識字教學區辨相似字。</p> <p>4. 句型教學： (1)以每課重要詞彙練習用語詞造句。 (2)提供短文，結合與目標生字有關的詞彙，來加強</p>

		<p>對詞彙的認識與應用。</p> <p>5. 單元小結： 學習規劃假期生活。</p>
十九-二十	複習及評量	<p>複習本學期學習到的閱讀策略。</p> <p>語詞大考驗 配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行語詞的複習。</p> <p>閱讀大進擊 將所學的策略應用於閱讀之中。</p>

	<p>以部件或字族方式提升識字成效。</p> <p>能仿寫句子。</p> <p>能提升國字部件概念，以部件方式習寫國字。</p> <p>能提升識字、寫字能力。</p>		
教學歷程 (策略) 調整	<p>1. 教學方法主要運用直接與示範教學法，先經老師解說示範、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。</p> <p>2. 希望透過精熟學習法讓學生能熟悉課程內容。(提高學生練習度)</p> <p>3. 提供多元感官教學法，加強聯想思考能力。(例如透過生活經驗及實作等)</p> <p>4. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。(以活動式課程吸引其注意力)</p> <p>5. 利用問答方式提高學生學習動機及理解度。(交互教學法)</p> <p>共同作法：</p> <p>1. 課文理解、回答課文問題：能夠回答課文的問題。</p> <p>2. 每課語詞、句子應用：以直接教學法，針對學生的優弱勢能力進行調整，強調示範、練習、複習，以提供學生大量的學習機會。</p> <p>3. 生字教學：以集中識字教學，強調部件與字的關係，並配合口訣等策略來提升學生生字學習。</p>		
教學環境 調整	<p>1. 注意力不佳或學習能力較弱的學生，座位安排方便老師進行立即的提醒。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，學生圍繞老師，方便老師進行統一教學及個別指導，並可以隨時掌握學生學習進度。</p> <p>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開獨立狀態。</p> <p>4. 利用A4白紙來讓學生練習畫出心智圖等大意摘要練習。</p> <p>5. 利用電腦文書處理提升寫作的興趣及信心。</p> <p>6. 利用電腦網路查詢生字辭的意義，並協助增加理解。</p>		
評量方法 調整	<p>1. 評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式交互使用。</p>		
教材來源 (教學資源 配合)	<p>主要為四年級南一版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>上學期</p> <p>單元一 植物嘉年華</p> <p>單元二 文化交響曲</p> <p>單元三 媒體二三事</p> <p>單元四 故事典藏館</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>下學期</p> <p>單元一 美味時光</p> <p>單元二 漫步自然</p> <p>單元三 生活札記</p> <p>單元四 夢想起飛</p> </td> </tr> </table>	<p>上學期</p> <p>單元一 植物嘉年華</p> <p>單元二 文化交響曲</p> <p>單元三 媒體二三事</p> <p>單元四 故事典藏館</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 美味時光</p> <p>單元二 漫步自然</p> <p>單元三 生活札記</p> <p>單元四 夢想起飛</p>
<p>上學期</p> <p>單元一 植物嘉年華</p> <p>單元二 文化交響曲</p> <p>單元三 媒體二三事</p> <p>單元四 故事典藏館</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 美味時光</p> <p>單元二 漫步自然</p> <p>單元三 生活札記</p> <p>單元四 夢想起飛</p>		
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)			
上學期			
週次	主題		
一-四	單元一		
	1. 分享種植植物的經驗。		

	植物嘉年華(一至三課)	<p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習：</p> <p>(1)只有仙人掌還站得直挺挺的</p> <p>(2)牛乳一樣白的月光</p> <p>(3)不停的叫好，不停的鼓掌</p> <p>句型練習：</p> <p>(1)全……只有……</p> <p>(2)使出……把……</p> <p>(3)緊接著……</p> <p>(4)……最後……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 種植小盆栽。</p>
五-九	<p>單元二</p> <p>文化交響曲(四至七課)</p>	<p>1. 分享虎尾在地文化。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習：</p> <p>(1)燒得極入味的蘿蔔</p> <p>(2)數不清的飛魚迎空跳起</p> <p>(3)出現在街頭巷尾</p> <p>(4)走在崎嶇的山路上</p> <p>句子練習：</p> <p>(1)果然</p> <p>(2)每到……總是……</p> <p>(3)要……也要……</p> <p>(4)只要……便……</p> <p>(5)一邊……一邊……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：校外教學-雲林故事館、布袋戲館。</p>
十一-十五	<p>單元三</p> <p>媒體二三事</p> <p>(八至十課)</p>	<p>1. 從報紙中找一則自己感興趣的剪報，並與大家分享。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習：</p>

		<p>(1)多元而豐富的學習</p> <p>(2)牽起一顆顆溫暖的心</p> <p>(3)養成良好的思辨能力</p> <p>句型練習：</p> <p>(1)會……會……還會……</p> <p>(2)……讓……也讓……</p> <p>(3)然而……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：能說出三種媒體的種類。</p>
十六-十八	<p>單元四 故事典藏館 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己聽過的故事。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)看不見盡頭的河流</p> <p>(2)多麼美好的夏日早晨</p> <p>句型練習</p> <p>(1)雖然……卻……</p> <p>(2)除了……還……</p> <p>(3)別說……連……</p> <p>(4)當……就……</p> <p>(5)……但……</p> <p>(6)為了……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動：練習上台演出「孫悟空三借芭蕉扇」。</p>
十九-二十	<p>複習與評量</p>	<p>複習本學期學習到的句型。</p> <p>句型大考驗配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行句型的複習。</p>
<p>下學期</p>		
一-四	<p>單元一 美味時光 (一至三課)</p>	<p>1. 分享自己知道的食物的由來或故事。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習</p> <p>(1)一道營養豐富的排骨粥</p> <p>(2)一手包辦</p> <p>(3)開心又滿足的笑著</p> <p>句型練習</p> <p>(1)一邊……一邊……</p>

		<p>(2)先……接著……再……</p> <p>(3)一直到……才……</p> <p>(4)該是……還是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 動手做美食：鬆餅。</p>
五-九	<p>單元二 漫步自然 (四至七課)</p>	<p>1. 漫步校園、觀察校園景物。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習</p> <p>(1)深夜的水特別清涼</p> <p>(2)微風徐徐吹來</p> <p>(3)亞馬孫河是叢林裡的高速公路</p> <p>(4)破蛹而出的珍貴畫面</p> <p>句型練習</p> <p>(1)為了……</p> <p>(2)是……也是……</p> <p>(3)雖然……可是……</p> <p>(4)……並……</p> <p>(5)雖然……卻……</p> <p>(6)沒有……也沒有……</p> <p>(7)……還是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 透過結構圖寫出這幾課的整理圖。</p>
十一-十三	<p>單元三 生活札記 (八至十課)</p>	<p>1. 分享自己的旅遊經驗。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。 短語練習</p> <p>(1)一枝枝修長平順的稜骨</p> <p>(2)如雪片般湧自各地的訂單</p> <p>(3)四面八方</p> <p>句型練習</p> <p>(1)並不是……而是……</p> <p>(2)不但……也是……</p> <p>(3)即使……還是……</p> <p>(4)……因此……</p>

		<p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 練習整理心智圖。</p>
十四-十八	<p>單元四 夢想起飛 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己的夢想。</p> <p>2. 課文理解：能回答課文中的問題，並說說出課文大意。</p> <p>3. 進行短語及句型練習。</p> <p>短語練習</p> <p>(1) 風一般吹過田舍與農莊</p> <p>(2) 臉兒紅通通的</p> <p>(3) 欣賞店外粉嫩嫩的蘋果花</p> <p>(4) 快速的把車子修好</p> <p>(5) 一步步向自己的目標邁進</p> <p>句型練習</p> <p>(1) 茁壯</p> <p>(2) 足跡</p> <p>(3) 乘風破浪</p> <p>(4) 只有……</p> <p>(5) 只是……</p> <p>(6) ……才能……</p> <p>(7) 如果……就……</p> <p>(8) 每當……就會……</p> <p>(9) 不是……而是……</p> <p>4. 生字教學：以集中識字方式，區辨形似字及音近字等。</p> <p>5. 統整活動： 能分享自己的夢想，並能說出實踐的方式。</p>
十九-二十	<p>複習與評量</p>	<p>複習本學期學習到的句型。</p> <p><u>句型大考驗</u>配合桌遊如疊疊樂等，一方面訓練專心度，另一方面進行句型的複習。</p>

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型： 分散式資源班 三年級組

領域	國語文	教學者	孫宛芝老師		
組別	三年級組	每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離(0)節			
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	三	學習障礙	語文	共同特性： 二位學生皆為同年級且單親，均能跟著班級國語科學習進度學習，也能習寫班級作業。學習動機較低，生字習寫尚可，不過在句型學習及學習策略上較需加強。 個別特性： 周生： 國字能力很好，造詞亦能在多練習的情形下，表現良好，不過學習動機起伏不定，需要多鼓勵，在造句上則需要示範的協助。 廖生： 國字注音能力尚可，理解及句型則需要提升。家庭支援少，需要鼓勵重複練習及提升學習意願。
	廖生	三	學習障礙	語文	
學生 IEP 學年目標	<ul style="list-style-type: none"> • 共同目標： 1. 能合適的表達語言。 2. 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5. 能認識文章的各種表述方式。 6. 能認識常用生字、語詞的形、音、義。 7. 能增進照樣造句及造句的能力。 8. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 9. 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 				

	<p>10. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>個別目標：</p> <p>周生 能提升國字部件概念，以部件方式習寫國字。 能提升識字、造句能力。</p> <p>廖生 能在口語提示下，照樣造句或模仿句型。 能提升作答技巧與策略，如刪去法、跳題等。 能提升記憶策略的應用。</p>		
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>1. 教學方法主要運用直接與示範教學法，先經老師解說示範、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。</p> <p>2. 希望透過精熟學習法讓學生能熟悉課程內容。(提高學生練習度)</p> <p>3. 提供多元感官教學法，加強聯想思考能力。(例如透過生活經驗及實作等)</p> <p>4. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。(以活動式課程吸引其注意力)</p> <p>5. 利用問答方式提高學生學習動機及理解度。(交互教學法)</p> <p>共同作法：</p> <p>4. 課文理解、回答課文問題：能夠回答課文的問題。</p> <p>5. 每課語詞、句子應用：以直接教學法，針對學生的優弱勢能力進行調整，強調示範、練習、複習，以提供學生大量的學習機會。</p> <p>6. 生字教學：以集中識字教學，強調部件與字的關係，並配合口訣等策略來提升學生生字學習。</p>		
<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 注意力不佳或學習能力較弱的學生，座位安排方便老師進行立即的提醒。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，學生圍繞老師，方便老師進行統一教學及個別指導，並可以隨時掌握學生學習進度。</p> <p>3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開獨立狀態。</p> <p>4. 利用電腦網路查詢生字辭的意義，並協助增加理解。</p>		
<p>評量方法 調整</p>	<p>評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式交互使用。</p>		
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<p>主要為三年級南一版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>上學期</p> <p>單元一 有你真好</p> <p>單元二 生活新鮮事</p> <p>單元三 動物世界</p> <p>單元四 台灣風情畫</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>下學期</p> <p>單元一 創意生活</p> <p>單元二 傑出的表現</p> <p>單元三 作家小品集</p> <p>單元四 小腳走天下</p> </td> </tr> </table>	<p>上學期</p> <p>單元一 有你真好</p> <p>單元二 生活新鮮事</p> <p>單元三 動物世界</p> <p>單元四 台灣風情畫</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 創意生活</p> <p>單元二 傑出的表現</p> <p>單元三 作家小品集</p> <p>單元四 小腳走天下</p>
<p>上學期</p> <p>單元一 有你真好</p> <p>單元二 生活新鮮事</p> <p>單元三 動物世界</p> <p>單元四 台灣風情畫</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 創意生活</p> <p>單元二 傑出的表現</p> <p>單元三 作家小品集</p> <p>單元四 小腳走天下</p>		
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>			

上學期		
週次	主題	學習內容調整
一-四	單元一 有你真好(一至三課)	1. 生活上需要那些人幫忙與協助。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成) 短語練習： (1) 扶著東東慢慢坐下 (2) 外頭的鳥兒在唱歌 (3) 不停的叫好，不停的鼓掌 句型練習： (1)……也…… (2)由於…… (3)雖然……但是…… (4)總是 4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成) 5. 統整活動： 練習寫感恩小卡。
五-九	單元二 生活新鮮事(四至七課)	1. 分享虎尾在地文化、有趣的生活經驗。 2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目) 3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。 短語練習： (1) 開心而認真 (2) 堆得像一座座小山 (3) 一張張開心滿足的笑臉 (4) 像花瓣那麼美 (5) 動作輕巧又溫柔 句子練習： (1)有的……有的……有的…… (2)都是……也都是…… (3)幾乎…… (4) 一手……一手……

		<p>(5) 除了……就是……</p> <p>(6) 有些……也有些……</p> <p>(7) 先……接著……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動：校外教學-雲林故事館、布袋戲館。</p>
十一-十五	<p>單元三 動物世界 (八至十課)</p>	<p>1. 與大家分享自己喜歡的動物、原因。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習：</p> <p>(1) 望向灰灰的天空</p> <p>(2) 蠻圓圓的背甲像鋼盔</p> <p>(3) 枯葉蝶是捉迷藏的高手</p> <p>句型練習：</p> <p>(1) 不但……也會……</p> <p>(2) 如果(要是)……就……</p> <p>(3) 不是……而是……</p> <p>(4) 為了……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 觀看下課花路米-蠶。</p>
十六-十九	<p>單元四 台灣風情畫 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己去過台灣的那些地方旅遊，印象最深的是哪裡。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1) 跟神木爺爺道別</p> <p>(2) 大自然的巧手</p> <p>(3) 天色漸漸暗了下來</p> <p>句型練習</p> <p>(1) 剛好</p> <p>(2) 著名</p> <p>(3) 放眼望去</p>

		<p>(4) ……並且……</p> <p>(5)不只……還……</p> <p>(6)除了……更……</p> <p>(7)一到……就……</p> <p>(8)不管……都……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 觀看下課花路米-蚵田風光。</p>
二十-二十一	複習與評量	<p>以字族方式複習本學期學習的生字，以及語詞的應用。評量。</p> <p>桌遊：漢字識字卡觀察相同部件字的共同特色。</p> <p>桌遊：估估劃劃表達練習及猜語詞的能力</p>
下學期		
一-四	單元一 創意生活 (一至三課)	<p>1. 分享自己對於日常生活反覆活動的想法。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p style="padding-left: 2em;">短語練習</p> <p>(1) 一件淺藍色的牛仔褲</p> <p>(2) 看起來有些害羞</p> <p>(3) 再生的創意和行動</p> <p style="padding-left: 2em;">句型練習</p> <p>(1) 等……才……</p> <p>(2) ……卻是……</p> <p>(3) 為了……</p> <p>(4) ……接著……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 動手做：鬆餅。</p>
五-九	單元二 傑出的表現 (四至七課)	<p>1. 分享家人的職業與自己的志願。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p style="padding-left: 2em;">短語練習</p> <p>(1) 適應當地辛苦的生活</p>

		<p>(2) 面臨人類捕捉的危機</p> <p>(3) 千變萬化的光線</p> <p>(4) 編織草帽的高手</p> <p>(5) 提高婦女的收入</p> <p>(1) 研究與昆蟲有關的疾病</p> <p>句型練習</p> <p>(1)……同時……</p> <p>(2)為了……</p> <p>(3)……於是……</p> <p>(4)像……也像……</p> <p>(5)為了……</p> <p>(6)是……也是……</p> <p>(7)除了……也……</p> <p>(8)……但是……</p> <p>(9)如果……一定會……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 觀看小朋友感興趣的傑出人物介紹，如吳季剛、珍古尊。</p>
<p>十一-十三</p>	<p>單元三 作家小品集 (八至十課)</p>	<p>1. 分享自己的閱讀喜好。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1) 靜謐的小山</p> <p>(2) 長滿青苔的溪床</p> <p>(3) 籠罩了河面和水塘</p> <p>(4) 摔得鼻青臉腫</p> <p>(5) 鼓足力氣衝去</p> <p>句型練習</p> <p>(1) 像……一樣……</p> <p>(2) 甚至</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 能說出自己喜歡的寫作方式。</p>

<p>十四-十八</p>	<p>單元四 小腳走天下 (十一至十四課)</p>	<p>1. 分享自己最想去哪個國家玩、原因為何。</p> <p>2. 課文理解：透過課文標題猜測課文認識課文結構順序。課文提問(周生要能回答所有題目；廖生能回答六成題目)</p> <p>3. 短語及句型練習(周生能正確作答八成，廖生能正確作答六成)。</p> <p>短語練習</p> <p>(1) 海洋的藍色美極了</p> <p>(2) 種滿五顏六色的花</p> <p>(3) 捕捉花田美景</p> <p>(4) 靜靜的坐在岸邊</p> <p>(5) 一個炎熱的夜晚</p> <p>(6) 星光閃爍的夜空</p> <p>句型練習</p> <p>(1) ……或是……</p> <p>(2) ……因此……</p> <p>(3)……所以……</p> <p>(4) 往往</p> <p>(5) 名副其實</p> <p>(6) 一……就……</p> <p>(7)……或者……</p> <p>(8)因為……</p> <p>4. 生字教學：以字族教學教導相似字等，並於教學後評量生字(周生達八成、廖生達六成)</p> <p>5. 統整活動： 能分享這四課中提到的哪些地方最吸引人。</p>
<p>十九-二十</p>	<p>複習與評量</p>	<p>以字族方式複習本學期學習的生字，以及語詞的應用。評量。</p> <p><u>桌遊：漢字識字卡</u>觀察相同部件字的共同特色。</p> <p><u>桌遊：估估劃劃</u>表達練習及猜語詞的能力</p>

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

混合國語 A 組

領域	國語文		教學者		孫宛芝老師
組別	混合國語 A 組		每週節數共(4)節 <input type="checkbox"/> 外加()節 <input checked="" type="checkbox"/> 抽離(4)節		
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	廖生	二	學障		共同特性： 三位學生在拼讀及辨認注音符號上困難，符號辨識能力差，能仿寫，識字困難，閱讀緩慢。口語發音有問題，表達能力差，聽理解尚可，無法造句或寫作。
	蔡生	二	學障		個別特性： 一、廖生： 1. 注音拼讀及聲調分辨有困難。 2. 識字能力尚可，但對語詞的辨識能力與語意能力不佳。 3. 專注力與挫折忍耐力較差。 4. 構音不清，送氣不送氣、捲舌音等分不清楚。
	李生	五	智障	輕度	二、蔡生 1. 理解能力正常。 2. 符號辨識困難、注音符號及拼讀能力差。 三、李生 1. 專注力短暫(約 5 分鐘)。 2. 注音及識字能力皆不佳(大約認得 20 字)。 3. 學習緩慢需要一再練習。
學生 IEP 學年目標	• 共同目標： 1 能認讀課文 2 能熟習目標生字詞				

	<p>3 能學習正確的發音</p> <p>4 能理解課文及生字詞意思</p> <p>6 能將生字詞運用在生活上</p> <p>7 能仿說簡單句型</p> <p>8 能仿寫生字詞</p> <p>9 提升口語能力</p> <p>個別目標：</p> <p>廖生：</p> <p>1 加強發音的正確性</p> <p>2 能用正確筆順書寫國字</p> <p>3 能認讀目標生字詞</p> <p>4 訓練口語表達能力</p> <p>5 能認識常用國字 500-700 字</p> <p>6 提升課文生字語詞的理解能力</p> <p>7 加強聽寫能力</p> <p>蔡生：</p> <p>1 加強注音符號的認讀</p> <p>2 能用正確筆順書寫國字</p> <p>3 能認讀目標生字詞</p> <p>4 訓練口語表達能力</p> <p>5 能認識常用國字 500-700 字</p> <p>6 能朗讀簡化課文</p> <p>7 提升課文生字語詞的理解能力</p> <p>8 加強聽寫能力</p> <p>李生</p> <p>1 認識生活常用字彙</p> <p>2 能認讀課文中詞彙</p> <p>3 能認讀目標生字詞</p> <p>4 能認識常用國字 100-300 字</p> <p>5 能以簡單句表達</p> <p>6 能專心聽講達 10 分鐘</p>
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>1. 教學方法主要運用直接教學法搭配識字學習策略，以吸引學生注意力，延續學習</p> <p>2. 連結多元感官，提升閱讀理解能力。(例如透過生活經驗及實作等)</p> <p>3. 利用小白板或是學習單，</p> <p>4. 利用圖字卡或是網路圖片、影片等資訊，加強學生口語描述的能力</p> <p>5. 增加生活經驗，提升學習能力</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 桌椅安排以教師為中心，學生圍繞老師，方便老師進行統一教學及個別指導，並可以隨時掌握學生學習進度。</p> <p>2. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。</p> <p>3. 利用小白板及各色白板筆，寫出生字詞並提升分辨能力。</p>

	4. 善用教學影片，連結生活經驗。	
評量方法 調整	1. 評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式交互使用 2. 另製試卷及報讀	
教材來源 (教學資源配合)	主要為二年級翰林版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材等。 上學期 單元一 成長的喜悅 單元二 奇妙的大自然 單元三 故事園地 單元四 快樂時光 下學期 單元一我愛大自然 單元二好鄰居 單元三生活點滴 單元四語文萬花筒	
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)		
上學期		
週次	主題	學習內容調整
1	第一課 我的相簿	1 注音辨識 「相簿」的「相」是多音字，念「ㄒㄩㄥˋ」。 「一本」的「本」，念「ㄅㄨㄣˇ」。 2 聆聽與閱讀理解 (1) 仔細聆聽課文教學。 (2) 能專心聆聽教師提出的問題。 (3) 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 3 說話 (1) 用完整的語句回答問題。 (2) 能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 4 識字與寫字 (1) 「厚」：上面是「厂」。(2) 「收」：右方為「攵」。 (3) 「集」：上方為「隹」。 (廖生識字生字八成以上、蔡生五成以上、李生一課五個)
2	第二課 身高樹	1 注音辨識 「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄤˋ」。 「盤」念「ㄉㄢˊ」。 2 聆聽與閱讀理解 (1) 仔細聆聽課文教學。 (2) 能專心聆聽教師提出的問題。 (3) 安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。 3 說話

		<p>1. 鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2. 讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2)「盤」：上方為「般」。(3)「樣」：右下方為「永」。</p> <p>(廖生識字生字八成以上、蔡生五成以上、李生一課五個)</p>
3	第三課種子找新家	<p>1 注音辨識</p> <p>1.「種子」的「種」是多音字，念「ㄔㄨㄥˋ」。</p> <p>2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。</p> <p>3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄥ」分辨清楚。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
4	第四課變得不一樣	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。</p> <p>2.「池」字的正確讀音是「ㄇㄣˊ」。</p> <p>3.「旁」字的正確讀音是「ㄆㄤˊ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學：觀察動物生長的情形。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。</p> <p>2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
5	統整活動一	<p>1. 專心聽、聽知覺活動：老師說。</p>

		<p>2. 認識筆順 國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。</p> <p>3. 認識部首： 1. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>4. 詞性分辨：形容詞與名詞的關係與用法。</p> <p>5. 便條的使用： 1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童做便條練習。</p>
6	第五課天空愛畫畫	<p>1 注音辨識 1. 「晴」正確發音是「ㄑㄧㄥˊ」。 2. 「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣ」。 3. 「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解 (1)仔細聆聽課文教學。 (2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話 1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2. 能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。</p> <p>4 識字與寫字 (1)廖生生字認識達八成。 (2)蔡生生字認識達五成。 (3)李生生字認識一課五個字。</p>
7	第六課神奇的本領	<p>1 注音辨識 1. 「章」的聲母是「ㄓ」。 2. 「從」的韻母是「ㄨㄥ」。 3. 「燈」的韻母是「ㄥ」。 4. 仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄓ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄛ」發音的不同。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解 (1)仔細聆聽課文教學。 (2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話 1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2. 能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。</p> <p>4 識字與寫字 (1)廖生生字認識達八成。 (2)蔡生生字認識達五成。</p>

		(3) 李生生字認識一課五個字。
8	第七課樹林裡的秘密	<p>1 注音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 「散」的聲母是「ㄘ」。 「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」。 「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」。 <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學。 能專心聆聽教師提出的問題。 <p>3 說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。 <p>4 識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 廖生生字認識達八成。 蔡生生字認識達五成。 李生生字認識一課五個字。
9	統整活動二/閱讀樂園一	<ol style="list-style-type: none"> 生活語文：借東西時的禮貌與應注意的重點。 認識標點符號：問號。 查字典：依序用豬音符號練習查字典。 聆聽故事：能在聆聽教學及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。
10	第八課阿金的長尾巴	<p>1 注音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 「踩」的聲母是「ㄘ」。 「沖」的聲母是「ㄉ」。 「命」正確讀為「ㄇㄧˋ」。 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。 <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學。 能專心聆聽教師提出的問題。 仔細聆聽分辨「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄘ」、「ㄉ」、「ㄘ」發音的不同。 <p>3 說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 <p>4 識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 廖生生字認識達八成。 蔡生生字認識達五成。 李生生字認識一課五個字。
11	第九課奇怪的鏡子	<p>1 注音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」。 「伸」讀為「ㄕㄨㄣ」。 「鷹」讀為「ㄩㄥ」。

		<p>4. 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>(3)仔細聆聽分辨「ㄛ」、「ㄤ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄗ」發音的不同。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
12	第十課賣房子	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 「景」字正確發音是「ㄐㄧㄥˇ」。</p> <p>2. 「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」。</p> <p>3. 「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>(3)仔細聆聽分辨「ㄛ」、「ㄤ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄗ」發音的不同。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2. 能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
13	複習及評量	複習及評量
14	第十一課魯班造傘	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 「造」的聲母是「ㄗ」。</p> <p>2. 「照」的聲母是「ㄗ」。</p> <p>3. 「撐」正確讀為「ㄑㄥ」。</p> <p>4. 仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄛ」、「ㄤ」發音的不同。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>(3)仔細聆聽分辨「ㄛ」、「ㄤ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄗ」發音的不同。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)用完整的語句回答問題。</p> <p>(2)能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p>

		<p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
15	統整活動三	<p>1. 認識部首的位置 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。</p> <p>2. 認識驚嘆號 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。</p> <p>3. 查字典 請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。</p>
16	第十二課一起騎單車	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 「車」的聲母是「ㄔ」。</p> <p>2. 「舒」的聲母是「ㄕ」。</p> <p>3. 「服」的注音是「ㄈㄨˊ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2. 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>3. 讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
17	第十三課賽跑	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 「操」的聲母是「ㄘ」。</p> <p>2. 「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。</p> <p>3. 「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。</p> <p>2. 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>3. 了解詩歌的韻腳。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p>

		(3) 李生生字認識一課五個字。
18	第十四課快樂小書迷	<p>1 注音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 「迎」注音是「ㄧㄥ」。 「社」、「捨」聲母有捲舌。 仔細聆聽分辨「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」發音的不同。 <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學。 能專心聆聽教師提出的問題。 <p>3 說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。 <p>4 識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 廖生生字認識達八成。 蔡生生字認識達五成。 李生生字認識一課五個字。
19	統整活動四	<p>活動一：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明專名號和書名號的使用方法。 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 教師舉出更多範例，請兒童上台標記。 <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 <p>到圖書館借書</p>
20	複習與評量	複習與評量
下學期		
1	第一課 走進大自然	<p>1 注音辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 「深」的聲母為「ㄕ」。 「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。 「靜」的韻符為「ㄥ」。 <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽課文教學。 能專心聆聽教師提出的問題。 <p>3 說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 能與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾

		<p>經用哪種感官感受到大自然的美好。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
2	第二課不開燈的夜晚	<p>1 注音辨識</p> <p>1 「關」的聲母為「ㄍ」。</p> <p>2. 「社」的聲母為「尸」。</p> <p>3. 「聊」的注音為「ㄌㄧㄠˊ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能與同學分享自己節約能源的經驗。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
3	第三課飛魚季	<p>1 注音辨識</p> <p>1. 「報」是結合韻「ㄠ」。</p> <p>2. 「銀」的韻符為「ㄣ」。</p> <p>3. 「始」的聲母為「尸」。</p> <p>4. 能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>1. 透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
4	第四課紫斑蝶回故鄉	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「斑」正確念法為「ㄅㄢ」。</p> <p>(2)「努」正確念法為「ㄋㄨˋ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。</p>

		<p>3 說話</p> <p>(1)能透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。</p> <p>(2)兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
5	統整活動一	<p>1. 認識國字的結構。</p> <p>2. 認識相同部首的語詞。</p> <p>3. 用適當的語氣念句子。</p> <p>4. 對話練習。</p> <p>5. 聆聽故事。</p>
6	第五課啄木鳥醫生	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)音「」正確念法為「ㄟ」。</p> <p>(2)「親」正確念法為「ㄑㄩㄣ」。</p> <p>(3)「耳」正確念法為「ㄦ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>(2)兒童說出自己對鄰居重要性的看法。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
7	複習&評量 第六課邀請	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「蝴」正確念法為「ㄏㄨ」。</p> <p>(2)「蜂」正確念法為「ㄈㄥ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)專心聆聽同學分享社區相關經驗或故事。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)能透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。</p> <p>(2)兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
8	第七課拼貼畫	<p>1 注音辨識</p>

		<p>(1)「拼」正確念法為「ㄆㄨㄣˊ」。</p> <p>(2)「昨」正確念法為「ㄗㄞˋ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)專心聆聽同學分享社區相關經驗或故事。</p> <p>3 說話</p> <p>能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
9	統整活動二/閱讀樂園	<p>1. 看圖說出完整通順的句子。</p> <p>2. 用適當的語氣念句子。</p> <p>3. 練習寫信。</p> <p>4. 練習寫信封。</p> <p>5. 聆聽故事。</p>
10	第八課想	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「箏」的聲母為「ㄗ」。</p> <p>(2)「蹤」的聲母為「ㄗ」。</p> <p>(3)「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)用心聆聽同學發表自己的心情故事。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>(3)兒童說出自己的心情故事。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
11	第九課上臺說故事	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「專」的正確念法為「ㄓㄨㄢˋ」。</p> <p>(2)「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)練習用完整的語句回答問題。</p>

		<p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
12	第十課聽媽媽的話	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「醒」的正確念法為「ㄒㄧㄥˇ」。</p> <p>(2)「應」正確念法為「ㄩㄥ」。 </p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2) 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
13	複習及評量	複習及評量
14	第十一課陪外公運動	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˋ」。</p> <p>(2)「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2) 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
15	統整活動三	<p>1. 用適當的語氣念句子。</p> <p>2. 練習換句話說。</p> <p>3. 認識標點符號：冒號、引號（單引號、雙引號）。</p> <p>4. 聆聽故事。</p>
16	第十二課兩天猜謎	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」。</p> <p>(2)「猜」的聲母為「ㄑ」。</p> <p>(3)「窗」的聲母為「ㄑ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p>

		<p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)仔細聆聽教師或同學提出的謎語。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
17	第十三課一點就通	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「聰」的聲母為「ㄘ」。</p> <p>(2)「占」的聲母為「ㄗ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)仔細聆聽教師或同學提出的問題，並正確回答。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
18	第十四課詠鵝	<p>1 注音辨識</p> <p>(1)「詠」的正確念法為「ㄩˇ」。</p> <p>(2)「鵝」的聲母為「ㄍ」。</p> <p>(3)「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄆ」。</p> <p>2 聆聽與閱讀理解</p> <p>(1)仔細聆聽課文教學。</p> <p>(2)仔細聆聽教師或同學提出的問題。</p> <p>3 說話</p> <p>(1)透過聆聽教學，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>(2)能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>4 識字與寫字</p> <p>(1)廖生生字認識達八成。</p> <p>(2)蔡生生字認識達五成。</p> <p>(3)李生生字認識一課五個字。</p>
19	統整活動四	<p>1. 認識部首的形狀。</p> <p>2. 認識標點符號：頓號。</p> <p>3. 閱讀故事。</p> <p>4. 猜謎語。</p>

		5. 聆聽故事。
20	複習與評量	複習與評量

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型： 分散式資源班 一年級組

領域	國語文		教學者	孫宛芝老師	
組別	一年級 A 組		每週節數共(4)節 <input type="checkbox"/> 外加()節 <input checked="" type="checkbox"/> 抽離(4)節		
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	吳生	一	腦性麻痺	中度	共同特性： 兩位學生為同年級，持有手冊，需要以替代性或補償性方式學習。 個別特性：
	沈生	一	聽覺障礙	輕度	吳生： 注音符號辨認尚不穩定，可以描寫，上不會仿寫，因為動作的關係，需要調整評量的方式。 沈生： 家庭對個案學習的支持有限，個案能對談，但受限於聽力，需要近距離或不受干擾的環境，常答非所問。
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-1 能認識常用國字 300-500 字。 <p>個別目標：</p> 吳生： 1-1-1-1 能在提示下，分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-2 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 2-1-2-2 他人說話時，能概略聽出對方表達的重點。 1-1-1-5 能正確描寫注音符號。 3-1-1-5 能使用國語交談，不影響溝通的進行。				

	<p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>沈生：</p> <p>1-1-1-1 能指認 37 個注音符號的聲符和韻符。</p> <p>1-1-1-4 能在老師的示範下，仿說二拼與三拼的注音符號。</p> <p>1-1-1-6 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。</p> <p>3-1-1-6 能用適當的句型回答問題。</p> <p>4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。</p>		
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>注音教學：</p> <p>(1)注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。</p> <p>(2)教學時因應個別差異</p> <p>(3)練習拼讀時採「直接拼讀法」</p> <p>(4)設計生動有趣的輔助活動</p> <p>聆聽：</p> <p>(1) 利用遊戲使學生專注：例如聽故事做動作。</p> <p>(2) 用複述的方式訓練聽話能力：教師在說話時讓學生跟著老師說話，老師說一句，學生說一句，說話的內容由兩個字說到一串句子，越說越長。</p> <p>口說：</p> <p>以看圖說話的方式，讓學生學習觀察整體與細節，並用六何法組織文句。</p> <p>注音、識字：</p> <p>以「圖解識字法」的方式，先展示字型的演變卡，認識字形，待學生對字形部首、部件熟悉後，再以「部件教學法」記字，最後重複練習達精熟。</p>		
<p>教學環境 調整</p>	<p>物理環境:教學情境配合教學主題呈現相關布置。</p> <p>心理環境:兩位學生對於學習動機較弱，且被動，建立增強制度，並以立即增強維持學習動機。</p>		
<p>評量方法 調整</p>	<p>共同作法:動態評量調整-依學生能力逐步提供協助。</p> <p>個別調整:多元評量調整、以報讀或選擇等方式，讓學生在最小限制情形下進行評量。</p>		
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<p>主要為一年級康軒版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物</p> <p>單元二 快樂的一年級</p> <p>單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊</p> <p>單元一 有趣的故事</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>下學期</p> <p>單元一 春天</p> <p>單元二 下雨了</p> <p>單元三 好朋友</p> <p>單元四 快樂時光</p> </td> </tr> </table>	<p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物</p> <p>單元二 快樂的一年級</p> <p>單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊</p> <p>單元一 有趣的故事</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 春天</p> <p>單元二 下雨了</p> <p>單元三 好朋友</p> <p>單元四 快樂時光</p>
<p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物</p> <p>單元二 快樂的一年級</p> <p>單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊</p> <p>單元一 有趣的故事</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 春天</p> <p>單元二 下雨了</p> <p>單元三 好朋友</p> <p>單元四 快樂時光</p>		

單元二 甜蜜的家

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

週次	主題	學習內容調整
1	第一課貓咪	1. 學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」等符號的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、一、ㄝ、ㄝ」的拼讀。 4. 學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」等符號的書寫。
2	第二課鵝寶寶	1. 學習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄗ」等韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」的拼讀。 4. 學習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄗ」等符號的書寫。
3	第三課河馬和河狸	1. 學習「ㄨ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」等韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄨ、ㄒ、ㄎ」與「ㄜ、ㄛ、ㄨ、ㄌ」的拼讀。 4. 學習「ㄨ、ㄎ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」等符號的書寫。
4	第四課笑嘻嘻	1. 學習「ㄒ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄨ」等符號的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。 4. 學習「ㄒ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄨ」等符號的書寫。 5. 能練習聲調的四聲變化。 6. 能聽寫並分辨本課符號。
5	第五課翹翹板	1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄝ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 3. 能運用ㄛ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄝ、ㄨ、ㄨ、ㄨ練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。

6	第六課謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄥ。 3. 能運用「ㄉ、ㄗ、ㄢ」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。 4. 能聽寫並分辨本課符號。
7	第七課龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄉ、ㄛ、ㄣ、一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ。 3. 能運用「ㄣ、一ㄛ、一ㄣ」練習拼音。 4. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、」練習拼音。 5. 能聽寫並分辨本課符號。
8	第八課拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄤ、ㄛㄤ、ㄛㄥ。 3. 能運用ㄅ、ㄆ與能相拼的韻符拼讀。 4. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「ㄛㄤ、ㄛㄤ、ㄛㄥ、ㄛㄥ、」拼讀。 5. 能聽寫並分辨本課符號。
9	第九課動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：一ㄛ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄝ、ㄛㄣ。 3. 能運用「一ㄛ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄛㄝ」「ㄛㄣ」練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。 5. 加強第一、二、三、四聲的分辨。
10	第十課快跑小球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。 2. 能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。 3. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 4. 能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。
11	第一課做早操	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享做操的相關經驗。 2. 能安靜聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。 3. 能清楚明白的說出與家人一起運動的時機與感受。 4. 能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「做早操」的大意。 6. 能有節奏的朗讀課文。
12	第二課吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享自己吹泡泡的經驗。

		<p>2. 能正確的聽出說話者說明關於吹泡泡的方法和過程。</p> <p>3. 能清楚明白的口述吹泡泡的過程和方法。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
13	第三課秋千	<p>1. 能利用注音符號，說出在校園活動的相關經驗。</p> <p>2. 能安靜聆聽跟秋千有關的故事，並回答問題。</p> <p>3. 能愉快的分享自己盪秋千的時機與感受。</p> <p>4. 能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>6. 能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。5. 從師生的共同討論中，引導學生說出下課時可以和朋友共同從事的活動方式，及如何與朋友相處。</p>
14	第四課跳房子	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享玩跳房子的經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽「跳房子」的課文內容和複述相關詩歌文句。</p> <p>3. 能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。</p> <p>6. 能運用學過的詞語造出通順的句子。</p>
15	語文天地一	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 能分辨字義，理解相互對比的一組字。</p> <p>2. 能熟練本單元的生字，並造詞運用。</p> <p>3. 能學習並活用「人物」+「動作」的句型。</p> <p>4. 理解「聽重點的方法」。</p> <p>5. 專注聆聽，並回答問題。</p> <p>6. 閱讀童詩，欣賞童詩。</p>
16	第五課門關了	<p>1. 能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2. 能正確聽出說話者說明家庭成員及稱謂。</p> <p>3. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>4. 能清楚明白的口述家人回來時的情形。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p>
17	第六課我們的家	<p>1. 能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3. 能說出各種不同類型的家。</p> <p>4. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>5. 能了解課文的內容，體會家的意義。</p> <p>6. 依照課文形式，寫出其他類型的家。</p>

		7.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。
18	第七課爬山	1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。 2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。 3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人假日從事的休閒活動。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。 5.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 6.能運用學會的詞語，造出通順的句子。 7.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 8.能運用學會的詞語，造出通順的句子。
19	第八課新年	1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。 2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。 3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。
20	總複習	1.練習用注音符號拼寫出摹聲詞。 2.認識各組生字相同的部分。 3.加強對詞義的認識並擴充詞彙。 4.加強對疊字詞的認識與運用。 5.加強對「終於」詞義的認識。 6.練習造出語意完整的句子。 7.專注聆聽，並回答問題。 8.能欣賞童詩「笑了」的童趣。
21	評量週	複習及評量
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1	第一課北風	1.能運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2.能正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。 4.能掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 5.能讀懂課文內容，了解「北風」的大意。 6.能運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。
2	第二課春天來了	1.能利用注音符號，分享在春天進行的活動。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能應用描寫春天景象的詩句。

		<p>4. 能學習想像和推理的對話詞句。</p> <p>5. 能理解課文文句，體會春天的特色和景象。</p>
3	第三課 新的計畫	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享自己的新計畫。</p> <p>2. 能有條理的掌握聆聽到的新計畫。</p> <p>3. 能清楚說出自己的新計畫。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解「新的計畫」的大意。</p> <p>6. 能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>7. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
4	第四課花開的聲音	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。</p> <p>2. 能專注聆聽四周環境的聲音。</p> <p>3. 能清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。</p> <p>4. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>5. 能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。</p> <p>6. 能用完整的句子形容聲音。</p>
5	統整活動一	<p>1. 認識「什麼」、「怎麼」用法的不同。</p> <p>2. 能利用句型，進行仿造練習。</p> <p>3. 能了解文意，關懷大自然氣候的變化。</p>
6	第五課作夢的雲	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。</p> <p>2. 能正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。</p> <p>3. 能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
7	第六課 小雨滴	<p>1. 能利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。</p> <p>2. 能清楚聽出各種聲音的不同。3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3. 能清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的連詞造出通順的句子。</p>
8	第七課妹妹紅雨鞋	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>3. 能說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>4. 能學會跟「女」部有關的字。</p> <p>5. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>6. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。</p>
9	第八課 七彩的虹	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。</p> <p>2. 能聽懂課文「七彩的虹」的內容。</p> <p>3. 能清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王</p>

		<p>獎賞的經過。</p> <p>4. 能利用本課新詞造句。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。</p> <p>6. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>
10	統整活動二	<p>1. 加強對同部首字的認識。</p> <p>2. 認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3. 學習運用正確標點符號表達意思。</p> <p>4. 能掌握聽故事的重點。</p>
11	第九課斑文鳥和小山雀	<p>1. 能利用注音符號拼念並朗讀課文。</p> <p>2. 能聆聽課文並思考課文中所要傳達關於認識朋友的方法。</p> <p>3. 能清楚的介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>4. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文的內容，知道課文的大意。</p> <p>6. 能運用本課的句型完成通順的句子。</p>
12	第十課 和你在一起	<p>1. 能利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>3. 能清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>4. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
13	第十一課 綠池白鵝	<p>1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞他人的優點。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學介紹朋友的優點。</p> <p>3. 能清楚敘述朋友的優點或專長。</p> <p>4. 能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5. 能了解課文內容，感受朋友之間互相欣賞的喜悅。</p> <p>6. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。</p>
14	第十二課 第一張生日卡片	<p>1. 能運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。</p> <p>2. 能正確聽出卡片內容所代表的含義。</p> <p>3. 能用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。</p> <p>4. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。</p> <p>5. 能讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。</p> <p>6. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>
15	統整活動三	<p>1. 練習「圖畫暗示」、「注音拼讀」、「上下文的猜測」、「請教大人」的認字策略。</p> <p>2. 學習卡片的書寫方式。</p> <p>3. 指導小朋友在圖片輔助下，回答問題。</p> <p>4. 讓小朋友知道學習也可以用來幫助自己結交朋友。</p>
16	第十三課扮家家	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。</p> <p>2. 能欣賞朗讀韻文的節奏趣味。</p> <p>3. 能清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。</p>

		<p>4. 能學會課文新詞，使用在生活造句中。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能學習課文仿寫通順的句子。</p>
17	第十四課到海邊玩	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>3. 說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p> <p>4. 能學會有「隹」部件的字。</p> <p>5. 能讀懂課文，了解文章的大意。3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p>
18	第十五課 摺紙	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享摺紙的經驗。</p> <p>2. 能聽懂說話者說明摺紙的過程。</p> <p>3. 能清楚的說明摺紙的過程和方法。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>
19	第十六課 我是小主人	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享寶貝的心情與態度。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。</p> <p>3. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>4. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>5. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>
20	統整活動 複習及評量	<p>1. 學習國字的組合方式，了解文字字體的結構。</p> <p>2. 學習感嘆語句的用法。</p> <p>3. 學習自己閱讀故事書並理解內容意義。</p> <p>4. 能仔細聆聽並發揮創意，流暢的說故事。</p>

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型： 分散式資源班 一年級組

領域	國語文		教學者	孫宛芝老師	
組別	一年級 B 組		每週節數共(2)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(2)節 <input type="checkbox"/> 抽離(0)節		
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	張生	一	疑似學障		共同特性： 兩位學生為同年級，皆有記憶力短暫，注意力難集中，需要反覆練習，具備基本學習能力，以外加方式排課。
	陳生	一	智能障礙		個別特性： 張生： 能夠認注音符號，不過拼音能力尚不順暢，聽、說能力上尚可。 陳生： 具基本注音符號能力，理解能力尚可，可以回答課文中問題，個性內向，鼓勵自信心的養成。
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> 1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 4-1-1 能認識常用國字 300-500 字。				
	<p>個別目標：</p> 張生： 1-1-1-1 分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-2 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-3 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 2-1-2-2 他人說話時，能概略聽出對方表達的重點。 1-1-1-5 能正確描寫注音符號。 3-1-1-5 能使用國語交談，不影響溝通的進行。				

	<p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 陳生： 1-1-1-1 能認得 37 個注音符號的聲符和韻符。 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼的注音符號。 1-1-1-6 能正確書寫注音符號。 2-1-2-1 他人說話時，能專心聆聽，如：眼睛看對方、不時提醒自己專心等。 3-1-1-6 能用適當的句型回答問題。 4-1-1-4 能認識生活常用名詞辭彙並運用於日常生活中，例如：食品名稱、居家用品名稱、交通工具名稱等。</p>		
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>注音教學： (1)注音符號於第一學年前十週，採綜合教學法教學。 (2)教學時因應個別差異 (3)練習拼讀時採「直接拼讀法」 (4)設計生動有趣的輔助活動</p> <p>聆聽： (3) 利用遊戲使學生專注：例如聽故事做動作。 (4) 用複述的方式訓練聽話能力：教師在說話時讓學生跟著老師說話，老師說一句，學生說一句，說話的內容由兩個字說到一串句子，越說越長。</p> <p>口說： 以看圖說話的方式，讓學生學習觀察整體與細節，並用六何法組織文句。</p> <p>注音、識字： 以「圖解識字法」的方式，先展示字型的演變卡，認識字形，待學生對字形部首、部件熟悉後，再以「部件教學法」記字，最後重複練習達精熟。</p>		
<p>教學環境 調整</p>	<p>物理環境:教學情境配合教學主題呈現相關布置。 心理環境:兩位學生對於學習較沒自信，且被動，建立增強制度，並以立即增強維持學習動機。</p>		
<p>評量方法 調整</p>	<p>共同作法:動態評量調整-依學生能力逐步提供協助。 個別調整:多元評量調整、以報讀或選擇等方式。</p>		
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<p>主要為一年級康軒版國語課本搭配自編教材、作業單、電腦網路資源、縣內教材編輯教材、影音教材。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物 單元二 快樂的一年級 單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊 單元一 有趣的故事 單元二 甜蜜的家</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>下學期</p> <p>單元一 春天 單元二 下雨了 單元三 好朋友 單元四 快樂時光</p> </td> </tr> </table>	<p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物 單元二 快樂的一年級 單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊 單元一 有趣的故事 單元二 甜蜜的家</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 春天 單元二 下雨了 單元三 好朋友 單元四 快樂時光</p>
<p>上學期</p> <p>單元一 可愛的動物 單元二 快樂的一年級 單元三 有趣的故事</p> <p>第一冊 單元一 有趣的故事 單元二 甜蜜的家</p>	<p>下學期</p> <p>單元一 春天 單元二 下雨了 單元三 好朋友 單元四 快樂時光</p>		

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

週次	主題	學習內容調整
1	第一課貓咪	1. 學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」等符號的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、一、ㄝ、ㄝ」的拼讀。 4. 學習「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」等符號的書寫。
2	第二課鵝寶寶	1. 學習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄜ」等韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄨ、ㄨ」、「ㄩ、ㄩ」、「ㄜ、ㄜ」的拼讀。 4. 學習「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄜ」等符號的書寫。
3	第三課河馬和河狸	1. 學習「ㄉ、ㄎ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、ㄟ、ㄨ」等韻符的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 練習「ㄉ、ㄗ、ㄎ」與「ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄛ」的拼讀。 4. 學習「ㄉ、ㄎ、ㄗ、ㄛ、ㄝ、ㄟ、ㄨ」等符號的書寫。
4	第四課笑嘻嘻	1. 學習「ㄊ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ」等符號的發音及口形。 2. 學習正確握筆及書寫的姿勢。 3. 能運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀。 4. 學習「ㄊ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ」等符號的書寫。 5. 能練習聲調的四聲變化。 6. 能聽寫並分辨本課符號。
5	第五課翹翹板	1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ。 3. 能運用ㄛ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄩ、ㄝ、ㄟ練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。

6	第六課謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄩ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。 3. 能運用「ㄥ、ㄨ、ㄥ」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄥㄨ、ㄨㄥㄨ」拼讀。 4. 能聽寫並分辨本課符號。
7	第七課龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄛ、ㄨ、一ㄛ、一ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄛ。 3. 能運用「ㄨ、一ㄛ、一ㄨㄨ」練習拼音。 4. 能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」練習拼音。 5. 能聽寫並分辨本課符號。
8	第八課拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：ㄩ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ、ㄩㄨ、ㄩㄨ。 3. 能運用ㄩ、ㄨ與能相拼的韻符拼讀。 4. 能運用「ㄩ、ㄨ、ㄨ」與「ㄩㄨ、ㄩㄨ、ㄩㄨ」拼讀。 5. 能聽寫並分辨本課符號。
9	第九課動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。 2. 能認讀及書寫符號：一ㄨ、一ㄨ、ㄨㄨ、ㄩㄨ、ㄩㄨ。 3. 能運用「一ㄨ」「一ㄨ」「ㄨㄨ」「ㄩㄨ」「ㄩㄨ」練習拼音。 4. 能聽寫本課符號及拼音。 5. 加強第一、二、三、四聲的分辨。
10	第十課快跑小球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。 2. 能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。 3. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 4. 能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。
11	第一課做早操	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享做操的相關經驗。 2. 能安靜聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。 3. 能清楚明白的說出與家人一起運動的時機與感受。 4. 能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「做早操」的大意。 6. 能有節奏的朗讀課文。
12	第二課吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享自己吹泡泡的經驗。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能正確的聽出說話者說明關於吹泡泡的方法和過程。 3. 能清楚明白的口述吹泡泡的過程和方法。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。 6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。
13	第三課秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，說出在校園活動的相關經驗。 2. 能安靜聆聽跟秋千有關的故事，並回答問題。 3. 能愉快的分享自己盪秋千的時機與感受。 4. 能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 6. 能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。5. 從師的共同討論中，引導學生說出下課時可以和朋友共同從事的活動方式，及如何與朋友相處。
14	第四課跳房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，和他人分享玩跳房子的經驗。 2. 能仔細聆聽「跳房子」的課文內容和複述相關詩歌文句。 3. 能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。 6. 能運用學過的詞語造出通順的句子。
15	語文天地一	<p style="text-align: center;">【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨字義，理解相互對比的一組字。 2. 能熟練本單元的生字，並造詞運用。 3. 能學習並活用「人物」+「動作」的句型。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 理解「聽重點的方法」。 5. 專注聆聽，並回答問題。 6. 閱讀童詩，欣賞童詩。
16	第五課門關了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號美讀課文。 2. 能正確聽出說話者說明家庭成員及稱謂。 3. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 4. 能清楚明白的口述家人回來時的情形。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。
17	第六課我們的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號美讀課文。 2. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 能說出各種不同類型的家。 4. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 5. 能了解課文的內容，體會家的意義。 6. 依照課文形式，寫出其他類型的家。

		7. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。
18	第七課爬山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。 2. 能專心靜聽，了解說話者的內容重點。 3. 能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人假日從事的休閒活動。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。 5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 6. 能運用學會的詞語，造出通順的句子。 7. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 8. 能運用學會的詞語，造出通順的句子。
19	第八課新年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。 2. 能專心靜聽，了解說話者的內容重點。 3. 能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。
20	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用注音符號拼寫出羣聲詞。 2. 認識各組生字相同的部分。 3. 加強對詞義的認識並擴充詞彙。 4. 加強對疊字詞的認識與運用。 5. 加強對「終於」詞義的認識。 6. 練習造出語意完整的句子。 7. 專注聆聽，並回答問題。 8. 能欣賞童詩「笑了」的童趣。
21	評量週	複習及評量
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1	第一課北風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2. 能正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3. 能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。 4. 能掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，了解「北風」的大意。 6. 能運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。
2	第二課春天來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，分享在春天進行的活動。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能應用描寫春天景象的詩句。

		<p>4. 能學習想像和推理的對話詞句。</p> <p>5. 能理解課文文句，體會春天的特色和景象。</p>
3	第三課 新的計畫	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享自己的新計畫。</p> <p>2. 能有條理的掌握聆聽到的新計畫。</p> <p>3. 能清楚說出自己的新計畫。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解「新的計畫」的大意。</p> <p>6. 能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>7. 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>
4	第四課花開的聲音	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。</p> <p>2. 能專注聆聽四周環境的聲音。</p> <p>3. 能清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。</p> <p>4. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>5. 能了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。</p> <p>6. 能用完整的句子形容聲音。</p>
5	統整活動一	<p>1. 認識「什麼」、「怎麼」用法的不同。</p> <p>2. 能利用句型，進行仿造練習。</p> <p>3. 能了解文意，關懷大自然氣候的變化。</p>
6	第五課作夢的雲	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。</p> <p>2. 能正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。</p> <p>3. 能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
7	第六課 小雨滴	<p>1. 能利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。</p> <p>2. 能清楚聽出各種聲音的不同。</p> <p>3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p> <p>3. 能清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6. 能運用學過的連詞造出通順的句子。</p>
8	第七課妹妹紅雨鞋	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>3. 能說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>4. 能學會跟「女」部有關的字。</p> <p>5. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p> <p>6. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。</p>
9	第八課 七彩的虹	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。</p> <p>2. 能聽懂課文「七彩的虹」的內容。</p> <p>3. 能清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王</p>

		<p>獎賞的經過。</p> <p>4. 能利用本課新詞造句。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。</p> <p>6. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>
10	統整活動二	<p>1. 加強對同部首字的認識。</p> <p>2. 認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>3. 學習運用正確標點符號表達意思。</p> <p>4. 能掌握聽故事的重點。</p>
11	第九課斑文鳥和小山雀	<p>1. 能利用注音符號拼念並朗讀課文。</p> <p>2. 能聆聽課文並思考課文中所要傳達關於認識朋友的方法。</p> <p>3. 能清楚的介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。</p> <p>4. 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文的內容，知道課文的大意。</p> <p>6. 能運用本課的句型完成通順的句子。</p>
12	第十課 和你在一起	<p>1. 能利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>3. 能清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>4. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>
13	第十一課 綠池白鵝	<p>1. 能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞他人的優點。</p> <p>2. 能安靜聆聽同學介紹朋友的優點。</p> <p>3. 能清楚敘述朋友的優點或專長。</p> <p>4. 能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p> <p>5. 能了解課文內容，感受朋友之間互相欣賞的喜悅。</p> <p>6. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。</p>
14	第十二課 第一張生日卡片	<p>1. 能運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。</p> <p>2. 能正確聽出卡片內容所代表的含義。</p> <p>3. 能用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。</p> <p>4. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。</p> <p>5. 能讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。</p> <p>6. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>
15	統整活動三	<p>1. 練習「圖畫暗示」、「注音拼讀」、「上下文的猜測」、「請教大人」的認字策略。</p> <p>2. 學習卡片的書寫方式。</p> <p>3. 指導小朋友在圖片輔助下，回答問題。</p> <p>4. 讓小朋友知道學習也可以用來幫助自己結交朋友。</p>
16	第十三課扮家家	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。</p> <p>2. 能欣賞朗讀韻文的節奏趣味。</p> <p>3. 能清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。</p>

		<p>4. 能學會課文新詞，使用在生活造句中。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能學習課文仿寫通順的句子。</p>
17	第十四課到海邊玩	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>3. 說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p> <p>4. 能學會有「隹」部件的字。</p> <p>5. 能讀懂課文，了解文章的大意。3. 從聆聽課文中，簡單說出本課的大意。</p>
18	第十五課 摺紙	<p>1. 能利用注音符號，和他人分享摺紙的經驗。</p> <p>2. 能聽懂說話者說明摺紙的過程。</p> <p>3. 能清楚的說明摺紙的過程和方法。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>
19	第十六課 我是小主人	<p>1. 能運用注音符號，和他人分享寶貝的心情與態度。</p> <p>2. 能安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。</p> <p>3. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>4. 能理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。</p> <p>5. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>
20	統整活動 複習及評量	<p>1. 學習國字的組合方式，了解文字字體的結構。</p> <p>2. 學習感嘆語句的用法。</p> <p>3. 學習自己閱讀故事書並理解內容意義。</p> <p>4. 能仔細聆聽並發揮創意，流暢的說故事。</p>