

雲林縣虎尾國民小學 107 學年度動作機能領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	動作機能	教學者		孫宛芝		
組別	一年級混合	每週節數共(1)節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加(1)節 <input type="checkbox"/> 抽離()節				
項目	內容					
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述	
	吳生	一	腦性麻痺	中		共同特性：均有動作不協調，手部動作不佳的狀況，在原班的體育課無法有效的參與。握筆、抄寫能力不佳。
	沈生	一	聽覺障礙	輕		吳生：需靠助行器行動，行走時雙腳具剪刀狀，容易互相牽絆而跌倒。 沈生：動作能力一般，但受限於聽力，對於聽指令的理解較差，仿寫、抄寫能力較弱。
	張生	一	疑似學障			張生：協調性較弱，對於遊戲技巧和團體規範的遵守較薄弱。
	陳生	一	智能障礙			陳生：身材較胖四肢協調能力和肌耐力較弱，手眼協調能力需要加強及培養正確的休閒活動習慣。 。
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進四肢粗大動作能力 2. 增進精細動作能力 3. 瞭解團體活動規範 4. 能參與學校共同性體育活動 <p>個別目標：</p> <p>吳生 增進穩定的行走能力 增進自我保護的能力</p> <p>沈生 增進自我保護的能力</p> <p>張生</p>					

	<p>增進自我控制的能力</p> <p>增進與人合作的能力</p> <p>陳生</p> <p>增進自我控制的能力</p> <p>增進對於休閒活動能力的參與</p>
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<p>1. 採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。</p> <p>2. 以直接教學法示範引導，搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。(配合物理或職能治療師提供之合作策略)</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>在平坦的草地或地墊上進行教學，提供學生最少限制與安全的教學環境。</p>
<p>評量方法 調整</p>	<p>以實作評量方式，了解學生對於動作技能是否精熟。</p>
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<p>相關專業團隊建議的活動，並使用學校現有教材教具(如:塑膠球、夾子、輪胎、平衡球...等)。</p> <p>1. 自編教材</p> <p>2. 使用學校現有教材教具(如:滾球設備、積木、塑膠球、夾子、大龍球、平衡球、各式球類等)。</p> <p>物理或職能治療師提供相關建議活動之相關教材或是教具。</p>

教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

上學期		
週次	主題	學習內容調整
1-7	特奧滾球_上 臂抓握能力、 擺動高度、尋 找目標球、雙 腳橫向移動	球運動介紹 介紹特殊奧林匹克運動會。 介紹滾球項目及其發展與重點。 規則講解 滾球基本介紹(場地、白球、色球) 滾球規則講解(裁判手勢、輪流方式) 個人能力評估(30呎、40呎、50呎) 動作訓練 基礎動作(暖身操、拿球方式、擲球動作) 投擲訓練(30呎、40呎、50呎) 分組模擬競賽
8-14	跨越障礙	暖身操 知動協調活動：大熊爬、蜘蛛走路、投球入籃 四肢協調能力、身體位移能力、雙手協調能力、心肺耐力、心 心相印 跨越障礙物(依學生能力程度避開不同的障礙物(如:大泡棉積 木、呼拉圈、椅子)，並適時調整障礙物的數量(如:需跨越堆 疊的泡棉積木、呼拉圈的數量、椅子的數量)與避開方式(需協 助使用擺位椅移動避開
15-20	手腦並用	手臂輪動、手肘輪動、手腕輪動、手指輪動 手指抓握能力活動(依學生程度決定訓練抓握的物品) (1)將容器內的夾子夾在盤子上 (2)使用筷子夾紙球或使用湯匙舀紙球 (3)使用筷子夾彈珠或使用湯匙舀彈珠 (4)使用筷子夾豆子或使用湯匙舀豆子 (5)使用筷子夾花片或使用湯匙舀花片
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1~6	音樂律動_雙 側協調	1. 暖身(折返跑、雙側協調、側併步、伸展操) 2. 初階練習_第一週：一個小不點；第二週：牽你的手；第三 週：謝謝老師我愛你；第四週：美麗新世界；第五週：你是 我的花朵；第六週：癡情玫瑰花 票選最喜歡的一首歌

7-13	平衡訓練	<p>靜態平衡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金雞獨立(單腳站立) 2. 行走平衡木 3. 頭上放書本，讓書本不掉落即為成功過關。 4. 在平衡木上邊移動邊接球 5. 遊戲：「123，木頭人」 <p>動態平衡+粗大動作訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組在平衡木上完成搬運任務，最快組別獲勝。 2. 在平衡木上邊移動邊接球，並在平衡木上折返，最快完成的組別獲勝。
14-20	精細動作_雙手協調、視動協調	<p>報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人發下一張報紙，以「回」字形撕下，看誰的可以最長。 2. 剪下報紙中老師指定的目標字。 <p>摺紙、剪紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摺紙練習：飛機、紙盒、紙船等。 2. 剪紙練習：選自己喜歡的圖形進行剪紙活動。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 支援前線。 <p>過五關：平衡木上投球、平衡木上穿背心、跳躍後找到目標物、使用蝴蝶夾、撕下指定圖形等。</p>