

# 雲林縣虎尾國民小學107學年度動作機能領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	動作機能			教學者	張芸婷、林育如
組別	全班			每週節數共2節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手眼不協調，丟接球常漏接，擲準度不佳。</li> <li>2. 手腳及腹部肌耐力不足。</li> <li>3. 手指靈活度及小肌肉控制能力不佳。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周生、廖生：肢體彎曲度佳，但半蹲姿無法維持超過30秒，方向動作控制能力及平衡尚可。注意力容易不集中，易有使用過多白膠(膠水)、剪超出設定好的線條等情況。</li> <li>2. 馬生、陳生(二年級)：肢體彎曲度佳，但半蹲姿無法維持超過20秒，方向動作控制及平衡能力不佳。手指及整個手部的力量不夠，因此在手部的運用上姿勢不正確，需加以提醒並改進。</li> <li>3. 李生：肢體彎曲及半蹲姿無法維持超過5秒，方向動作控制能力及平衡感不佳。手不喜歡碰到膠水(白膠)、對齊線剪的能力有待加強。</li> <li>4. 陳生(一年級)：肌肉無力無法行走，能以爬行移動，爬行時腿部無力，主要靠手的力氣在支撐及移動。具有描線的能力，還不會使用剪刀。</li> </ol>
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生	一	腦性麻痺	重度	

<p style="text-align: center;"><b>學生 IEP 學年目標</b></p>	<p><b>共同目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生動作活動與參與度。</li> <li>2. 提升學生關節活動度與肌肉力量。</li> <li>3. 加強學生心肺耐力。</li> <li>4. 加強學生手指靈活度與小肌肉控制能力。</li> <li>5. 提升學生手眼協調的能力。</li> </ol> <p><b>個別目標：</b></p> <p>1. 周生、廖生、馬生、陳生（二年級）：  <b>粗大</b>-能四肢撐地成拱型形狀；能在軟墊上連續前滾翻；能手撐腰且腳抬高踩踏；能站在平衡板上將小球投進籃框，雙手拿著小球爬過繩網區；能將大絨球丟給對方並接住對方的球；能坐在跳跳球上跳過指定高度的方塊磚。  <b>精細</b>-在口語提示下，能跟著示範的步驟摺出作品、沿著虛線描出圖案與剪下圖案，還有將裝飾用的小花樣貼紙，準確的貼在設定的位置上；以及以手指撥弄沾顏料的牙刷產生噴點、在圖畫紙上畫出密集和交錯的線、在紙盒內描出迷宮的線段，及沿著迷宮的線條塗上白膠並將吸管蓋住線條。</p> <p>2. 李生：  <b>粗大</b>-能四肢撐地成拱型形狀；能在軟墊上連續側滾翻；能手撐腰且腳抬高踩踏；能站在平衡板上將小球投進籃框，雙手拿著小球爬過繩網區；能將大絨球丟給對方並接住對方的球；能坐在跳跳球上跳過指定高度的方塊磚。  <b>精細</b>-透過視覺提示及手部帶領下，能跟著示範的步驟摺出指定的線條、沿著虛線描出圖案，將裝飾用的小花樣貼紙，準確的貼在設定的位置上；以及將牙刷沾顏料後，直接在圖畫紙上畫出點、在圖畫紙上畫出密集的線、在紙盒內描出迷宮的線段，及沿著迷宮的線條塗上白膠。</p> <p>3. 陳生（一）：  <b>粗大</b>-能肚子貼地向前匍匐；能在軟墊上連續側滾翻；能靠著大絨球腳往上踩踏；能坐在椅子上將小球投進籃框；能接大絨球向前推並接住對方滾來的球；能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬；能趴在彈跳球上進行撐地動作。  <b>精細</b>-透過視覺提示及手部帶領下，能跟著示範的步驟摺出指定的線條、沿著虛線描出圖案，將裝飾用的小花樣貼紙，準確的貼在設定的位置上；以及將牙刷沾顏料後，直接在圖畫紙上畫出點、在圖畫紙上畫出密集的線、在紙盒內描出迷宮的線段，及沿著迷宮的線條塗上白膠。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學歷程 (策略)調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師示範並解說，接著進行個別練習及團體活動，讓學生熟悉各種技能；並讓學生實際操作演練，視學生能力給予適當提示，透過反覆操作練習，以精熟技能。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教學環境 調整</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在地墊上進行教學，提供學生最少限制與安全的教學環境。</li> <li>2. 精細動作課程採用異質分組方式上課，組內能力較好的學生可教導能力較弱的學生，教師則於兩組間走動，進行指導與協助。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>評量方法 調整</b></p>	<p>以實作評量方式，了解學生對於動作技能與手部操作協調是否精熟。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材來源 (教學資源配合)</b></p>	<p>相關專業團隊建議的活動，並使用學校現有感統器材和教材教具。</p>

教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

上學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	粗大動作: 滾球 gogogo	將滾球向前丟擲並滾到指定區域
	精細動作: 摺紙	能跟著示範的步驟摺出指定的線條
第6週 至 第10週	粗大動作: 火車過山洞	1. 能肚子貼地向前匍匐前進3公尺 2. 四肢撐地成拱型形狀並直到同學由下方通過
	精細動作: 描一描	能沿著虛線描出圖案
第11週 至 第15週	粗大動作: 翻滾吧!	1. 在軟墊上連續側翻達到指定的次數 2. 在軟墊上連續前滾翻達到指定的次數
	精細動作: 剪一剪	能沿著線條剪下圖案
第16週 至 第20週	粗大動作: 空中腳踏車	1. 靠著大絨球腳往上踩踏 2. 手撐腰且腳抬高踩踏指定次數
	精細動作: 瞄準貼上	能將裝飾用的小花樣貼紙，準確的貼在設定的位置上
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	粗大動作: 平衡投籃	1. 坐在椅子上將小球投進籃框 2. 站在平衡板上將小球投進籃框
	精細動作: 奇妙的點	1. 能將牙刷沾顏料後，直接在圖畫紙上畫出點 2. 牙刷沾顏料後，能以手指撥弄毛刷產生噴點
第6週 至 第10週	粗大動作: 丟丟樂	1. 將大絨球向前推並接住對方滾來的大絨球 2. 將大絨球丟給對方並接住對方丟來的大絨球
	精細動作: 多變的線	1. 能在圖畫紙上畫出密集的線 2. 能在圖畫紙上畫出交錯的線
第11週 至 第15週	粗大動作: 攀爬好手	1. 能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬3公尺 2. 雙手拿著小球爬過繩網區域
	精細動作: 描出線段	在紙盒內描出迷宮的線段
第16週 至 第19週	粗大動作: 彈跳球	1. 趴在彈跳球上手撐地1分鐘 2. 坐在跳跳球上並跳過指定高度的方塊磚 1-2-4-3
	精細動作: 沿線貼吸管	1. 沿著迷宮的線條塗上白膠 2. 將吸管蓋住線條



## 雲林縣虎尾國民小學107學年度生活管理領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	生活管理			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共1節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
					<p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣著服飾配件穿戴能力待加強。</li> <li>2. 用餐時習慣性與他人聊天且餐後整理較被動；欠缺水果處理技巧。</li> <li>3. 維持座位及教室環境整潔較被動且清潔較不確實。</li> <li>4. 使用社區休閒場所時容易過於興奮而忽略安全及注意事項。</li> </ol> <p>個別特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周生、廖生、馬生：生活自理能力尚可，教過的技能能記得，但因個性較衝動急性，常會想急著做完而較馬虎，需從旁提醒指導。會自行刷牙及洗臉，但過程中容易將衣服弄濕且杯上沾有牙膏泡沫；能穿圓領衣服，扣釦子衣服則不熟練。</li> <li>2. 李生、陳生(二年級):生活自理能力不佳，很多細節需要從旁示範提醒指導；因生活經驗較不足，家人較少指導，因此很多基本生活自理技能都須從頭學起，加上較被動，常需他人從旁叮嚀。有刷牙及洗臉概念但常馬虎無法確實做好，過程中容易將衣服弄濕；穿衣服技巧不</li> </ol>

	陳生	一	腦性麻痺	重度	佳，常會穿反。 3. 陳生(一年級):下肢無力，無法行走，上肢力道雖小但不需太費力的動作仍可完成。因肢體行動不便，加上協調性不佳，目前許多生活自理方面都須他人給予協助。
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升儀容衛生及服飾穿戴的技巧</li> <li>2. 增進飲食處理及環境清潔能力。</li> <li>3. 認識社區常見場所及設施。</li> </ol> <p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周生、廖生、馬生:刷牙後能將漱口杯及牙刷清洗乾淨；洗臉時能不將頭髮及衣服弄濕；能將釦子鈕釦依序扣好；能將水果清洗乾淨；能用抹布擦桌子及使用拖把拖地；能維持座位及周圍環境；從事社區休閒活動不亂跑。</li> <li>2. 李生、陳生（二年級）:能自行刷牙及洗臉；能將衣服翻到正面並穿上、能辨識果種類剝除外皮食用、用餐能維持桌面清潔及不交談、能將抽屜保持整乾淨；能用抹布擦桌子及窗戶；從事社區休閒活動不亂跑。</li> <li>3. 陳生（一年級）:能自行刷牙及洗臉；能將衣服翻到正面、能辨識果種類剝除外皮食用、用餐能維持桌面清潔、能將抽屜保持整乾淨；能用抹布擦桌子及窗戶；能指認社區中能從事休閒活動的場所。</li> </ol>				
教學歷程 (策略)調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程主要由教師解說示範，接著讓學生實際操作演練，透過反覆操作練習以精熟技能。</li> <li>2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。</li> </ol>				
教學環境 調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</li> </ol>				
評量方法 調整	課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察及實作評量。				
教材來源 (教學資源配合)	自編教材、電腦網路資源、影音教材、情境圖卡、繪本				
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）					
上學期					
週次	主題	學習內容調整			
第1週 至 第5週	刷牙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習刷牙步驟及技巧</li> <li>2. 建立刷牙後能將漱口杯跟牙刷清洗乾淨習慣</li> </ol>			

第6週 至 第10週	洗臉	1. 學習洗臉步驟及技巧 2. 洗臉時不將頭髮及衣服弄濕
第11週 至 第15週	穿衣服	1. 學習將衣服翻到正面並穿上 2. 穿襯衫時能將鈕扣依序扣好
第16週 至 第20週	吃水果	1. 辨識水果種類後剝除外皮食用 2. 學習清洗水果的步驟及技巧
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	用餐及 餐後收拾	1. 用餐時能維持桌面的清潔 2. 用餐時口含食物不交談 3. 用餐後能用抹布將桌子擦乾淨
第6週 至 第10週	整潔的座位	1. 學習整理及維持抽屜的整潔 2. 學習將座位及周圍環境整理乾淨
第11週 至 第15週	乾淨的教室	1. 學習使用抹布擦窗戶及櫃子 2. 學習使用拖把將教室地板拖乾淨
第16週 至 第19週	休閒場所	1. 瞭解社區環境中可從事休閒活動的場所 2. 學習在從事社區休閒活動時能不亂跑 3. 在社區從事休閒活動時能注意安全
20	各單元總複習	

## 雲林縣虎尾國民小學107學年度社會技巧領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	社會技巧			教學者	張芸婷
組別	四年級			每週節數共1節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	<p><b>共同特性：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識及表達自我及他人情緒技巧不佳且對自己較沒有自信。</li> <li>2. 兩性互動界線概念較薄弱。</li> <li>3. 在處理衝突、面對不合理要求及請求協助方面經驗較不足須示範引導。</li> </ol> <p><b>個別特性：</b></p>
	廖生	四	智能障礙	中度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周生：遵守團體規範尚可，但只要過於興奮時則易出現不合宜行為。會主動與他人互動但有時因個性較衝動無法輪流等待而易有衝突。</li> <li>2. 廖生：個性固執且好動，較難接受他人的建議，因口語表達不佳有時會與同學有爭執。另外在自我情緒處理上都以哭來解決，挫折容忍度較低。</li> </ol>
	馬生	四	智能障礙	輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 馬生：喜歡與他人互動但較難遵守團體規範，再加上聽理解及口語表達不佳，較難與同學溝通，且易產生爭執，人際關係不佳。</li> </ol>
學生 IEP 學年目標	共同目標：				



	<p>1. 提升情緒處理技巧及自我效能概念。</p> <p>2. 增進多元性別互動及處理衝突技巧。</p> <p>3. 提升學校及社區適應之概念與技巧。</p> <p><b>個別目標：</b></p> <p>1. 周生、廖生：能表達情緒及評估引發情緒的原因，並學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象、能瞭解與不同性別相處時的身體界線、能學習事後接受衝突的後果及在不願遵從他人要求時能表達自我意見、遇到困難時能具體說明需要的協助且在社區情境活動中有需求時能主動詢問。</p> <p>2. 馬生：能分辨自我及他人的情緒且學習接納自己的優若是能力、能表達對他人不當觸摸或言語的反感、能學習理性評估衝突代價且當他人提出不合理要求時能拒絕、學習遇到困難時請求協助及在社區情境活動時能主動表達謝謝。</p>	
<b>教學歷程 (策略)調整</b>	<p>1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</p> <p>2. 使用口語或肢體、提示，提高並維持注意力。</p>	
<b>教學環境 調整</b>	<p>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配增強制度以提高學習動機與成效。</p> <p>2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</p>	
<b>評量方法 調整</b>	課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察及實作評量。	
<b>教材來源 (教學資源配合)</b>	自編教材、電腦網路資源、影音教材、情境圖卡、文化部兒童文化館繪本花園。	
<b>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</b>		
<b>上學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	情緒你我他 (一)	<p>1. 學習分辨自己的正向或負向情緒</p> <p>2. 學習表達自己的正向或負向情緒</p>
第6週 至 第10週	情緒你我他 (二)	<p>1. 學習分辨他人的正向或負向情緒</p> <p>2. 學習理性評估引發不同情緒的原因</p>

第11週 至 第15週	獨特的我	1. 學習接納自己的優勢及弱勢能力 2. 學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象
第16週 至 第20週	身體界線	1. 學習表達對他人不當觸摸或言語的反感 2. 瞭解與不同性別相處時的身體界線
21	各單元總複習	
<b>下學期</b>		
<b>週次</b>	<b>主題</b>	<b>學習內容調整</b>
第1週 至 第5週	衝突來臨時	1. 學習理性評估衝突的代價 2. 學習在事後接受衝突的後果
第6週 至 第10週	勇敢說不	1. 當他人提出不合理要求時能提出拒絕 2. 學習在不願遵從他人的要求時主動表達自己的意見
第11週 至 第15週	我需要幫忙	1. 學習在遇到困難時請求協助 2. 學習遇到困難時具體說明需要的協助
第16週 至 第19週	主動出擊	1. 學習在社區情境活動時能主動表達謝謝 2. 學習在社區情境活動有需求時能主動詢問
20	各單元總複習	