

附件一：

107學年度學校特殊教育課程計畫備查資料

◎學校名稱：雲林縣虎尾鎮虎尾國民小學

◎特教班別：

身心障礙：集中式特教班分散式資源班
巡迴輔導班

資賦優異：分散式資優資源班

◎檢核資料：

全校特殊教育課程與教學調整計畫

班級課表及教師課表

集中式特教班學習領域、彈性課程節數一覽表

學生特殊需求彙整表

學習領域課程調整方案

特教推行委員會會議紀錄影本

課程發展委員會會議紀錄影本

承辦人：

主任：

校長：

雲林縣虎尾國民小學107學年度特殊教育 課程與教學調整計畫

壹、課程目標：

- 一、依據「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」強調以普通教育課程為特殊需求學生設計課程為首要，故課程設計依學生之障礙程度、能力差異、學習表現及個別需求，配合普通教育課程而主要以簡化、減量與替代等策略調整九年一貫能力指標，完成 IEP 長短期目標。
- 二、根據學生能力實施簡化、減量與替代等策略調整普通班課程教材，編修簡化教材、自編教材、學習單與主題補充教材。
- 三、教學型態以小組教學為主，搭配輔以個別輔導；教學方法之調整以老師解說、小組合作學習及個別練習交替使用，以生活經驗為中心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之基本能力。

貳、適用對象：

- 一、集中式特教班：共6名學生

參、學習領域暨節數調整：

- 一、集中式特教班：一班，共二名特教教師

(一)教師授課節數與學生學習節數詳如下表(視學校實際排課調整表列)

學生		特教班上課節數											普通班上課節數									
		語文	數學	生活			綜合活動	健體	特殊需求				合計	語文	數學	生活			綜合活動	健體	社團	合計
				社會	自然	藝術與人文			社會技巧	職業教育	生活管理	動作機能				社會	自然	藝術與人文				
四己	周○志	5	3	2	3	2	4	2	1	0	1	2	25	0	0	0	0	2	0	2	0	4
四己	廖○庭	5	3	2	3	2	4	2	1	0	1	2	25	0	0	0	0	2	0	2	0	4
四己	馬○慧	6	4	2	3	3	4	3	1	0	1	2	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0
二己	李○緣	5	3	6			3	3	0	0	1	2	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
二己	陳○仁	4	3	5			3	3	0	0	1	2	21	0	0	0	0	1	0	1	0	2
一己	陳○揚	5	3	6			3	3	0	0	1	2	23	0	0	0			0	0	0	0

(二)學生個別領域節數

特教班學生個別領域節數表（含七大領域與特殊需求課程）詳附件（學生特殊需求彙整表）。

肆、教育課程調整做法：

(詳如學習領域課程調整方案)

伍、本課程計畫經107年06月22日課程發展會議審查通過。

雲林縣107學年度虎尾國小集中式特教班課表

班別：特教班

節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	7:55-8:35	早自修及朝會				
1	8:40-9:20	<u>數學</u>	<u>數學</u>	<u>語文(國語)</u>	<u>語文(國語)</u>	社會
2	9:30-10:10	<u>語文(國語)</u>	<u>語文(國語)</u>	自然與生活 科技	<u>數學</u>	<u>語文</u>
3	10:30-11:10	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	藝術與人文 (音樂)	社會	健康與體育 (體育)
4	11:20-12:00	特殊需求— 動作機能 (粗大動作)	綜合活動	綜合活動	自然與生活 科技	綜合活動
午休	12:40-13:20	午餐及盥洗指導+午休				
5	13:30-14:10	綜合活動	特殊需求— 社會技巧		生活管理	無高年級 學生沒排課
6	14:20-15:00	數學	自然與生活 科技		藝術與人文 (美勞)	
7	15:10-15:50	語文(英語)	藝術與人文 (音樂)		特殊需求— 動作機能 (精細動作)	

國語(文)： 5 節 英語： 1 節 數學： 4 節 社會： 2 節 自然與生活科技： 3 節
 藝術與人文： 3 節 綜合活動： 4 節 健康與體育： 3 節
 特殊需求： 4 節

雲林縣107學年度虎尾國小集中式特教班

教師課表

班別：特教班 擔任職務：導師 任課老師：張芸婷 授課總節數：20節

節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	7:55-8:35	早自修及朝會				
1	8:40-9:20	數學(三年級) 人數:3	數學(三年級) 人數:3	語文(低年級) 人數:3	語文(低年級) 人數:3	社會
2	9:30-10:10	語文(低年級) 人數:3	語文(低年級) 人數:3	自然與生活 科技	數學(三年級) 人數:3	語文(繪本)
3	10:30-11:10		健康與體育 (體育)		社會	健康與體育 (體育)
4	11:20-12:00	特殊需求— 動作機能 (粗大動作)			自然與生活 科技	
午休	12:40-13:20	午餐及盥洗指導+午休				
5	13:30-14:10		特殊需求— 社會技巧		生活管理	無高年級 學生沒排課
6	14:20-15:00	數學(三年級) 人數:3	自然與生活 科技		藝術與人文 (美勞)	
7	15:10-15:50					

- * 每位集中式特教班教師分別填寫。
- * 「擔任職務」請填寫兼任行政職稱、導師、專(兼)任教師。
- * 國小40分鐘為一節，國中45分鐘；上課時間請自行填寫。
- * 若採分組教學，請填寫科目及組別代號/小組人數。

雲林縣107學年度虎尾國小集中式特教班

教師課表

班別：特教班 擔任職務：導師 任課老師：林育如 授課總節數：20節

節數	上課時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	7:55-8:35	早自修及朝會				
1	8:40-9:20	數學(低年級) 人數: 3	數學(低年級) 人數: 3	語文(三年級) 人數:3	語文(三年級) 人數:3	
2	9:30-10:10	語文(三年級) 人數:3	語文(三年級) 人數:3		數學(低年級) 人數: 3	
3	10:30-11:10	健康與體育 (健康)	健康與體育 (體育)	藝術與人文 (音樂)		健康與體育 (體育)
4	11:20-12:00	特殊需求— 動作機能 (粗大動作)	綜合活動	綜合活動		綜合活動
午休	12:40-13:20	午餐及盥洗指導+午休				
5	13:30-14:10	綜合活動				無高年級 學生沒排課
6	14:20-15:00				藝術與人文 (美勞)	
7	15:10-15:50	語文(英語)	藝術與人文 (音樂)		特殊需求— 動作機能 (精細動作)	

- * 每位集中式特教班教師分別填寫。
- * 「擔任職務」請填寫兼任行政職稱、導師、專(兼)任教師。
- * 國小40分鐘為一節，國中45分鐘；上課時間請自行填寫。
- * 若採分組教學，請填寫科目及組別代號/小組人數。

◎ 校名： 虎尾 國民小學 (本學年沒有五六年級學生)

年級		一年級		二年級		三年級		四年級						
		節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比					
七大領域總學習節數	語文領域	5	25%	5	25%	6	24%	6	24%					
	數學領域	3	15%	3	15%	3	12%	3	12%					
	生活課程	社會	6	30%	6	30%	3	12%	3	12%				
		自然與生活科技					3	12%	3	12%				
		藝術與人文					3	12%	3	12%				
	健康與體育	3	15%	3	15%	3	12%	3	12%					
	綜合活動	3	15%	3	15%	4	16%	4	16%					
	小計	20	100%	20	100%	25	100%	25	100%					
彈性學習節數	特殊需求領域【生活管理】	1		1		1		1						
	特殊需求領域【動作機能】	2		2		2		2						
	特殊需求領域【溝通訓練】	融入語文領域		融入語文領域		融入語文領域		融入語文領域						
	特殊需求領域【社會技巧】	融入語文. 綜合領域		融入語文. 綜合領域		1		1						
	特殊需求領域【學習策略】													
節數合計		23		23		29		29						
法定課程(註二)	性別平等教育(每學期至少四小時)	配合學校處室辦理相關性別平等教育課程與活動，並在各領域課程中加強性別平等教育知能教導與實際演練，增進特教生對於性別平等的認知。												
	性侵害防制教育(每學年應至少有四小時)	配合學校處室辦理相關性侵害防治教育課程與活動，並在各領域課程中加強性侵害防治教育知能教導與實際演練，增進特教生對於性侵害情境判斷與自我保護能力。												
	家庭教育每學年應在正式課程外實施四小時	配合學校處室辦理上學期祖孫週、下學期母親節慶祝活動，並於每學期期初 IEP 擬定會議辦理親師座談會，或不定期邀請家長參與校內舉辦之親職活動。												
說明欄														

◎ 註一：學校課程發展委員會應於每學年開學前，參考下列規定，合理分配各學習領域學習節數：

◎ 各學習領域總學習節數百分比分配參考表

學習領域	百分比
語文	20%-30%
健康與體育	10%-15%
數學	10%-15%
社會	10%-15%
藝術與人文	10%-15%
自然與生活科技	10%-15%
綜合活動	10%-15%
特殊需求	0%-20%

※特殊教育課程每週學習節數表

節數 年級	學習總節數	七大領域 總學習 節數	彈性學習節數 (含選修課 程、特殊需求領域課程)
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6
七	32-34	28	4-6
八	32-34	28	4-6
九	33-35	30	3-5

註二：特殊需求領域之學習內涵可包含「職業教育」、「學習策略」、「生活管理」、「社會技巧」、「定向行動」、「點字」、「溝通訓練」、「動作機能訓練」、「輔助科技應用」等科目。

註三：認知功能嚴重缺損學生之學習節數，依學校特性及學生之個別化教育計畫彈性彈性增減各領域學習節數之百分比，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障受教權利。

註四：彈性課程可開設特殊需求領域課程或選修課程請依學生需求開設課程，填入科目名稱，並自行增刪表格，**上表藍色部分僅供參考。**

註五：若有領域節數或彈性學習節數不符合課程大綱訂者，請在「說明欄」註明。

註六：性別平等教育、性侵害防制教育、家庭教育係法定課程相關規定詳見註七，請注意家庭教育及性平教育除融入課程外需另外實施，時數性別平等為每學期，另兩項為每學年，另時間為小時非節數，請自行換算。家庭教育內容可參見各級學校家庭教育課程內容。請在表格中填入預定實施時間、時數及主題內容。

註七：1. 家庭教育法第十二條 高級中等以下學校**每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。

2. 性別平等法第17條 國民中小學除應將性別平等教育**融入課程外，每學期應實施**性別平等教育相關課程或活動**至少四小時。**

3. 性侵害犯罪防治法：第7條（性侵害防治教育課程）各級中小學**每學年應至少有四**

小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：

- 一、兩性性器官構造與功能。
- 二、安全性行為與自我保護性知識。
- 三、性別平等之教育。
- 四、正確性心理之建立。
- 五、對他人性自由之尊重。
- 六、性侵害犯罪之認識。
- 七、性侵害危機之處理。
- 八、性侵害防範之技巧。
- 九、其他與性侵害有關之教育。

附件四：

雲林縣虎尾國民小學107學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	語文學習領域-國語			教學者	張芸婷
組別	低年級語文			每週節數共5節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	一	自閉症	重度	共同特性： 1. 記憶力不佳，專注力短暫，易受干擾分心。 2. 在含有兩個以上指令或生活經驗外的抽象概念理解上有困難。 3. 語言表達偏弱，少以句子表達。 4. 識字量少，閱讀理解弱。 5. 無法獨立寫字，以描寫為主。 6. 句型使用能力不佳，較難運用。
	陳生	二	智能障礙	中度	個別特性： 1. 李生：聽理解差須給予提示才能瞭解；表達較被動，大都以手勢或簡單詞彙拼湊。學習以圖片搭配文字為主，能記得教過的生字。目前只能描寫自己的名字，且無法完全按照虛線描，筆畫會有缺漏。 2. 陳生(二年級)：能理解簡單單一指令並執行；會主動表達需求，但說的句子都很簡短。學習以圖片為主，較難記得教過的生字。目前能獨立寫出名字，能跟著線條描寫。
	陳生	一	腦性麻痺	重度	3. 陳生(一年級)：聽理解差須給予提示才能瞭解；表達大都以手勢或簡單詞彙拼湊。學習以圖片為主，目前不識字。書寫方面現在只能描單一線條。
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 培養仔細聆聽的習慣和態度並適時回應 2. 提升語言表達及應對技巧 3. 能認識各單元課文生字、新詞及內容 4. 能應用筆畫、偏旁變化和結構原理寫字 5. 培養閱讀興趣及提升閱讀技巧				

	<p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李生：聆聽時能不打斷他人說話且適當回應、能聆聽報告事項及大自然的聲音、能以簡單字表達需求及以適當音量說話、對別人的問話能有禮貌回應、能認讀課文詞彙字卡及複誦課文，能寫出自己的姓名及描寫10劃以內生字。 2. 陳生(二年級)：聆聽時能不打斷他人說話且適當回應、能聆聽報告事項及大自然的聲音、能以簡單句子表達需求及以適當音量說話、適當使用禮貌及道歉用語、能認讀課文詞彙圖卡及複誦課文，能寫出自己的姓名及仿寫10劃以內生字。 3. 陳生(一年級)：聆聽能注視說話者、能以圖卡或表情表達需求、能指認生活及課文詞彙圖卡，能描寫自己姓名的部件，能跟著仿說單字(詞)，能理解並執行一個指令的動作。 	
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用直接教學法，老師講解語詞、段落大意，學生跟著仿念課文，並進行語詞及語句應用。 2. 識字方面提供高頻字教學、部件策略、圖片褪除策略等 3. 寫字方面提供虛體字描寫、先描寫再仿寫及調整作業分量等。 4. 聆聽方面使用口語、肢體、眼神等提示，維持注意力。 5. 說話方面提供發表機會，學生先發表講述，老師再協助將語句修整通順。 6. 句型提供基本句型架構，透過範例、圖片或文字提示讓學生進行句型表達或書寫。 	
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易渙散的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒，減少教學環境中過多的刺激。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。 	
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、紙筆等方式使用。 2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。 3. 定期評量依學生學習目標出考題，視個別能力提供延長時間、報讀服務。 4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的生字，老師以藍筆寫下提示；部份學生調整為口語作答後，老師代謄答案。 	
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。 	
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>		
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>學習內容調整</p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 春天的小樹</p>	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林一下國語，課文字數約八十字的文章，主要在描寫春天裡的一棵小樹，盼望長大的心情。並將春天的到來，帶給萬物的新氣象做簡單的描述。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p>

		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
第6週 至 第10週	單元二 種子的旅行	課文朗讀與課文大意 本單元改編自康軒二下國語教材，課文字數約八十字的文章，主要透過介紹各種不同植物的種子，認識他們奇妙的傳播方式。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
第11週 至 第15週	單元三 海底總動員	課文朗讀與課文大意 本單元為自編教材，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識海底常見的生物。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
第16週 至 第20週	單元四 神奇的本領	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識海洋動物的奇妙本領(如:章魚遇到敵人會噴墨)，希望引領學生探索海洋的奇妙世界。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。
		書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	單元一 樹林裡的秘密	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生瞭解昆蟲的不同樣貌，就像發現了動物的小秘密一樣。
		認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。
		圖文配對

		<p>透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。</p> <p>書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。</p>
第6週 至 第10週	單元二 化妝舞會	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生認識樹林裡常見昆蟲的外表特徵及保護色。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。</p> <p>書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。</p>
第11週 至 第15週	單元三 天空愛畫畫	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導學生透過細心觀察體會天空雲彩的變化。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。</p> <p>書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。</p>
第16週 至 第19週	單元四 畫一張大自然	<p>課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約八十字的文章，主旨欲教導認識大自然的景色，從文中教導自然景觀與生態。</p> <p>認識生字 本單元選編的課文生詞有8個，共16個生字。</p> <p>圖文配對 透過圖片教導課文生詞並讓學生配對生字。</p> <p>書寫生字 教導本課生字的筆畫及部件，並讓學生描寫生字。</p>
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	語文學習領域-國語			教學者	林育如
組別	中年級			每週節數共5節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	共同特性： 1. 記憶力不佳容易遺忘，專注力短暫，易受干擾分心。 2. 在含有兩個以上指令或生活經驗外的抽象概念理解上有困難。 3. 句型使用能力不佳，難以運用。 4. 課文理解能力不佳，需透過引導的方式來回答問題。 個別特性： 1. 廖生：識字量豐富但拼聲調的能力弱，能獨立唸讀課文，但聲調不正確，且可聽寫出課文語詞與寫出課文。能運用生字進行造詞，並進行課文詞彙填空。尚未具備造句的概念，需加以引導；對文章的理解能力不佳。 2. 周生、馬生：識字量少，周生能仿寫10劃以下，馬生則是5劃以下的字；周生能以口頭造詞。書寫時空間概念較弱且較沒自信，學過的字容易忘記；無法獨立唸讀課文。
	廖生	四	智能障礙	中度	
馬生	四	智能障礙	輕度		
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 能跟著朗讀課文內容並回答簡單提問 2. 能認識各單元課文生字語詞 3. 能注意聽一段簡短說明並適當回應 4. 能增進閱讀理解及掌握文章關鍵內容的能力 5. 能培養句型運用及擴充詞彙的能力 個別目標： 1. 周生：能以完整的句子回答他人的問話(10字左右)，與認讀課文生字及生活中的常用字，能以課文生字進行造詞；能仿寫課文生字，並自行寫出5個生字的部首及5劃以下的生字，能在閱讀過程中回應簡單具體的問題。 2. 廖生：能以完整的句子回答他人的問話(5~8字)，且明確說出事件關鍵訊息(背景、經過、結果)，與運用課文中生字進行造詞，及拼讀語詞的注音符號和聲調，並唸讀課文中的短句；運用課文中的字詞、句型，造出短語或句子。能寫出常見的10個部首，同時使用注音進行字的查詢。 3. 馬生：能說出與生活相關的字詞，能指認並描寫課文生字，能依照筆順仿寫				

	五劃以下國字，並使用5-8字的句子回答問題，能看圖說出相關語詞。	
教學歷程 (策略)調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法運用直接教學法，老師講解語詞、課文大意，學生仿念課文，並進行語詞、短語短句及造句應用。 2. 識字方面提供高頻字教學、部件策略、圖片褪除策略等。 3. 寫字方面提供虛體字描寫、先描寫再仿寫進而查字典寫語詞，及調整作業份量等。 4. 聆聽方面使用口語、肢體、眼神等提示，維持注意力。 5. 說話方面提供發表機會，學生先發表講述，老師再協助將語句修整通順。 6. 句型提供基本句型架構，透過範例、圖片或文字提示進行句型表達或照樣造句。 	
教學環境 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易渙散的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒，減少教學環境中過多的刺激。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。 	
評量方法 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆等方式使用。 2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。 3. 定期評量依據學生學習目標另出考題，視個別能力提供延長時間、報讀服務。 4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的生字，老師以藍筆寫下提示；部份學生調整為口語作答後，老師代謄答案。 	
教材來源 (教學資源配合)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。 	
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)		
上學期		
週次	主題	學習內容調整
1-5	第一課 春天的小樹	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林一下國語，課文字數約二百~三百字的文章，主要在描寫春天裡的一棵小樹，盼望長大的心情。並將春天的到來，帶給萬物的新氣象做簡單的描述。
		認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學。
		造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。
		照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。
6-10	第二課 種子的旅行	課文朗讀與課文大意 本單元改編自康軒二下國語教材，課文字數約二百~三百字的文章，主要透過介紹各種不同植物的種子，認識他們奇妙的傳播方式。

		<p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句</p> <p>透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
11-15	<p>第三課</p> <p>海底總動員</p>	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元為自編教材，課文字數約二百~三百字的文章，主旨欲教導學生認識海底常見的生物。</p> <p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句</p> <p>透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
16-20	<p>第四課</p> <p>神奇的本領</p>	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元改編自翰林二上國語，課文字數約三百字的文章，主要教導學生認識海洋動物的奇妙本領(如:章魚遇到敵人會噴墨、小丑魚不怕海葵的螫刺)，希望引領學生探索海洋的奇妙世界。</p> <p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。</p> <p>照樣造句與造句</p> <p>透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。</p>
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1-5	<p>第一課</p> <p>樹林裡的秘密</p>	<p>課文朗讀與課文大意</p> <p>本單元改編自翰林二上國語，課文字數約三百字的文章，主旨欲教導學生瞭解昆蟲的不同樣貌，就像發現了動物的小秘密一樣。</p> <p>認識生字語詞</p> <p>本單元選出8個語詞共16個生字進行教學</p> <p>造詞</p> <p>除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查</p>

		出其他生字語詞。
		照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。
6-10	第二課 化裝舞會	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約三百字的文章，主要教導學生認識樹林裡常見昆蟲，其外表特徵及保護色。
		認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學
		造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。
		照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。
11-15	第三課 天空是個畫家	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約三百字的文章，主要教導學生透過細心觀察，體會天空雲彩的變化。
		認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學
		造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。
		照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。
16-19	第四課 畫一張大自然	課文朗讀與課文大意 本單元改編自翰林二上國語，課文字數約三百字的文章，主要引導孩子認識大自然的景色，從文中教導自然景觀與生態。
		認識生字語詞 本單元選出8個語詞共16個生字進行教學
		造詞 除了認識本單元的語詞外，同時教導生字造詞，以及使用字典查出其他生字語詞。
		照樣造句與造句 透過本課的語詞選填，讓學生完成適當的句子，並使用語詞進行造句；挑選2句文中的短語短句，引導學生練習寫出相似的短句句型。
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度語文(英文)領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	語文(英文)		教學者	林育如	
組別	中年級		每週節數共1節		
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	<p>共同特性：</p> <p>1. 記憶力不佳容易遺忘，專注力短暫，易受干擾分心。</p> <p>2. 具備仿說及描寫的能力，能透過課堂練習及描寫練習認識字母。</p> <p>個別特性：</p> <p>1. 廖生：認知及理解能力佳，對英文感興趣。少數2-3個字母的發音不是很正確，需提醒唸法。能仿寫/唸字母、單字及片語，在教導後能自行唸出；尚未具備獨立寫出單字的能力。</p> <p>2. 周生：認知能力稍弱，但理解能力佳，具備描寫文字及仿說的能力，對文字的辨識能力較弱，需透過反覆練習加深印象。</p> <p>3. 馬生：理解及認知能力稍弱，可仿說字母、單字，但有些含糊不清(約70%的相似度)。看到字母及單字卡時無法自行唸出，僅能仿唸，亦無法自行寫出字母，描寫字母的能力稍弱。個性容易放棄，需藉由反覆練習及鼓勵的方式提升學習動機。</p>
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
學生 IEP 學年目標	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨與認讀26個英文字母 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字 能將各單元的英文字卡與圖卡做配對 能進行簡單的英文對話並對教室常用語做出適當反應 能書寫各單元所教單字 <p>個別目標：</p> <p>2. 廖生：能聽辨26個字母中 A~Z 的名稱，與辨識及聽寫出大小寫英文字母；能仿說臉部五官、稱謂類、餐具類、溝通社交類、動作能力、方向位置等各個單元中的所有單字，及聽辨各個單元中的英文單字。並且在線上仿寫出各單元中的單字。</p> <p>2. 周生：能看著字母卡依序說出26個字母中 A~Z 的名稱及辨識大小寫英文字母；能仿說及辨識臉部五官、稱謂類、餐具類、溝通社交類、動作能力、方向位置等各個單元中的5個英文單字。</p>				

	3. 馬生：能看著字母卡依序說出26個字母中 A~N 的名稱及辨識大小寫英文字 母；能仿說及辨識臉部五官、稱謂類、餐具類、溝通社交類、動作能力、方向 位置等各個單元中的3個英文單字。	
教學歷程 (策略)調整	1. 認識字母方面提供圖像字母策略、字母配對、ABC字母歌、圖片褪除策略等 熟悉字母。 2. 書寫字母方面提供大小寫虛體字母描寫、在四線行間書寫字母及調整作業分 量等。 3. 聆聽方面使用口語、肢體、圖字卡、眼神等提示，維持注意力。 4. 說話方面老師唸出字母或依音節唸出單字，讓學生跟著仿唸，老師再協助引 導唸出接近字母或單字的發音。	
教學環境 調整	1. 注意力容易不集中的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒， 減少教學環境中過多的刺激。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 課程活動搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 4. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，將桌椅分開為獨立狀態。	
評量方法 調整	1. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口說回答、紙筆等方式使用。 2. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量。 3. 定期評量依據學生學習目標另出考題，視個別能力提供延長時間、口語/手 勢提醒等。 4. 評量考卷中，學生作答遇不會寫的字母，老師以口語提示學生從評量卷中搜 尋答案。	
教材來源 (教學資源配合)	1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 教材、學習單、圖卡、字卡、網路相關資源。	
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)		
上學期		
週次	主題	學習內容調整
1-7	單元一 臉部五官	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導26個字 2. 透過圖卡與字卡，教導臉部五官單字(face、eye(s)、nose、 mouth、ear(s)、eyebrow(s)、hair、teeth) 3. 透過臉部五官單字讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出臉部五官之單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 6. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 7. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字
8-14	單元二 稱謂類	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導26個字 2. 透過圖卡與字卡，教導常接觸的稱謂類單字(I、you、he、 she、teacher、father、mother、sister、brother) 3. 透過稱謂類單字讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出稱謂類之單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 6. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 7. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字

15-20	單元三 餐具類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡與字卡，教導常接觸的餐具類單字(bowl、spoon、cup、chopsticks、pot、pan、knife、fork) 2. 透過餐具類單字讓學生找尋指定字母 3. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出餐具類之單字 4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1-7	單元一 溝通社交類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡與字卡，教導日常生活中常用的溝通社交類單字(thanks、good morning、goodbye、sorry、you're welcome、yes、no、please) 2. 透過溝通社交類單字讓學生找尋指定字母 3. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出溝通社交類之單字 4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字
8-13	單元二 動作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡與字卡，教導常見的動作能力單字(walk、run、jump、eat、fly、dance、close、open) 2. 透過動作能力單字讓學生找尋指定字母 3. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出動作能力之單字 4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字
14-19	單元三 方向位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡與字卡，教導常接觸的方向位置單字(east(E)、west(W)、north(N)、south(S)、up、down、left、right) 2. 透過方向位置單字讓學生找尋指定字母 3. 藉由圖.字卡配對，聽辨並說出方向位置之單字 4. 透過實際或模擬情境，讓學生將本課單字加以應用與表達 5. 透過句型與示範對話，教導學生英文短句表達技巧 6. 藉由在畫有四線的學習單上，書寫本課單字
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型： 集中式特教班

領域	數學			教學者	林育如
組別	低年級			每週節數共4節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	李生	二	自閉症	重度	共同特性： 1. 對於數學抽象概念普遍薄弱。 2. 無分類及錢幣換算的概念。 3. 尚未具備長短、數序、錢幣運用、時鐘的概念。 4. 專注力極為不佳，需時常提醒，並減少周遭環境干擾。 個別特性： 1. 李生：口語能力不佳，較少自發性語言，在要求下能以5個字以內仿說需求。會數1~10，能在提示下進行10以內數字認讀、書寫及點數。 2. 陳生：能書寫及點數數字1~10，且具備基本顏色、形狀辨識能力。 3. 陳生(一)：會唱數及指認數字1~10，並配對5以內的數量，但都不穩定。能以2~3個字表達需求，具備描寫的概念。
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生(一)	一	腦性麻痺	重度	
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 增進基本數字及數數的運算和數字順序的能力 2. 透過實際操作提升錢幣的概念 3. 觀察事件發生的順序，建立時間的概念並報讀鐘面的整點時刻 4. 透過實際量測建立判斷物件長短的能力 5. 建立配對與分類的概念，並能透過分類來瞭解物品屬性 個別目標： 陳生(一)： 1. 能進行 1~30 數字點數與數量的配對。 2. 能仿寫數字1~20，描寫數字21~30。 3. 能指認並配對1元、5元及10元錢幣。				
教學歷程 (策略)調整	共同作法： 1. 使用實物進行教學透過操作提升數學基礎能力。 2. 使用半具體圖像或圖示提升數學理解與邏輯思考能力。 3. 彈性使用多媒體輔助教學，引起學習動機，增加練習次數，精熟學習內容。 4. 安排相關情境教學給予類化機會。				

	<p>5. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，協助建立數學概念。</p> <p>個別調整： 李生及陳生(一)：提供結構化視覺提示，使用圖卡進行配對及口語仿說，課堂練習提供模仿典範，並增加練習次數以達精熟。</p>
教學環境調整	<p>1. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p>2. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。</p> <p>3. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。</p>
評量方法調整	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含實作評量（直接觀察學生表現）、紙筆測驗（練習、測驗）、檔案評量(數學領域相關成果蒐集)等。</p> <p>1. 透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。</p> <p>2. 透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。</p> <p>3. 觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。</p> <p>4. 透過檔案評量，瞭解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。</p>
教材來源 (教學資源配合)	<p>1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。</p> <p>2. 學習單、電腦網路資源、數字卡、百數表、雪花片、小方塊、錢幣、順序圖卡、形狀卡、動物卡、人物卡、情境圖卡、小時鐘、方格紙、錢幣。</p>

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
1-5	單元一 排順序	<p>一年級：</p> <p>1. 能進行 1~10 數字與讀音的配對</p> <p>2. 能仿做點數出 1~10 的數量</p> <p>3. 能進行 1~10 數字與數量的配對</p> <p>4. 能描寫數字 1~5</p> <p>二年級：</p> <p>1. 能用 1~10 的序數描述某事物的位置</p> <p>2. 能認識 10 以內基數和序數的關係</p> <p>3. 能確定 10 以內的某個數在序列中的位置</p>	<p>一年級</p> <p>1. 用字、圖卡(帆船4、鉤子5…等)教導學生描寫及指出數字1~5。</p> <p>2. 利用字卡、圖卡、教具(小方塊、雪花片錢幣…等)教導學生進點數以及配對數量。</p> <p>二年級</p> <p>1. 透過操作教具(形狀卡、動物卡、人物卡)瞭解順序的意思。</p>
6-10	單元二 比長短	<p>一年級：</p> <p>1. 能伸手至適當長度取物</p> <p>2. 能運用身體的部分肢體測量物品的長度</p> <p>3. 能認識直線和曲線</p> <p>4. 能描寫數字 6~10</p> <p>二年級：</p> <p>1. 能認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)</p> <p>2. 能透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)</p>	<p>一年級</p> <p>1. 利用尺、線段直接測量來理解直線和曲線。</p> <p>2. 用字、圖卡(哨子6、柺杖7…等)教導學生描寫及指出數字1~10。</p> <p>二年級</p> <p>1. 利用尺、線段直接測量來理解長度，並應認識直線和曲線。</p> <p>2. 透過直接比較線段、</p>

		3. 能分辨直線與曲線並比較兩者長短	身高、課本等實物來理解長度。
11-15	單元三 數到30	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，仿做點數並說出20以內的數量 2. 能認識20以內的數字 3. 能仿寫1~10，並描寫11~20 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，點數並說出30以內的數量 2. 能認識30以內的數字 3. 能把30以內的數，分成10個一堆 4. 能以2個一數的方式，點數並說出30以內的數量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡、圖卡、教具(小方塊、雪花片、錢幣...等)教導學生認識數字，並進行點數以及配對數量。 2. 利用實物(筷子、手套、襪子等)讓學生配成兩兩一組，建立2個一數的概念。
16-20	單元四 幾點鐘	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出事件發生的先後順序 2. 能認識長針和短針 3. 能找出短針，並說出短針所指的數字 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能敘述事件發生的先後順序 2. 能認識鐘面上數字的位置及長針和短針 3. 能報讀中面上「幾點鐘」的時刻並融入日常生活中 	透過情境圖卡及操作教具時鐘，讓學生找出對應的時間點與說充鐘面上時間。
21	各單元總複習		
下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
1-5	單元一 有多長	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注視老師利用常用物品測量目標物體的動作 2. 能用目視比較日長物品的長短(如筆 vs 掃把) <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用同物累積複製，比較物件的長 2. 利用個別單位測量，描述物件的長 3. 能以個別單位實測物件的長，並比較長短 	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教室內自然實物(板擦、鉛筆、手掌長、課本等)，測量學生手臂、桌椅、窗戶、教室等長度。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用迴紋針、牙籤、白板筆、鉛筆等物品累積複製或測量來比較或量出物品長度。 2. 能運用方格紙來測量線段、路線或物品的長度。

6-10	單元二 配對分類	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對生活中原本是一對的物件，學習相同的概念 2. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集成一堆 3. 能從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將有關連的東西做配對 2. 能以物品的外形或屬性做分類 3. 能理解物件的從屬包含關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過配對眼睛、耳朵、手、腳/碗和湯匙、掃把和畚斗、腳和鞋子、手和手套、頭和帽子等，讓學生瞭解配對的概念。 2. 透過形狀、顏色或錢幣/水果、動物、植物、交通工具、家電等進行分類。 3. 透過日常生活中的物品如：鉛筆和書包、餐具和烘碗機、玩具和玩具櫃、書和書櫃等建立從屬概念。
11-15	單元三 數到50	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，仿做點數並說出30以內的數量 2. 能認識30以內的數字 3. 能仿寫1~20，並描寫21~30 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數1~50 2. 能進行1~50數字與讀音的配對 3. 能進行2個一數、5個一數、10個一數的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用百數表、圖卡、教具(小方塊、雪花片…等)教導學生認識數字，並進行點數以及配對數量。 2. 利用實物(筷子、手套、襪子等)或自製教具讓學生進行2個一組、5個一組及10個一組的分組活動。
16-10	單元四 認識錢幣	<p>一年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用1元錢幣點數出30元以內的數 2. 能認識1元、5元、10元錢幣 3. 能配對1元、5元及10元錢幣 <p>二年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1元、5元、10元、50元錢幣 2. 能做1元、5元、10元、50元錢幣錢幣的換算 3. 能記數100元以內的錢幣組合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生判斷1元、5元、10元及50元錢幣，將與範例外觀相同的硬幣進行配對。 2. 透過反覆操作錢幣換算，熟悉100元以內的換算及組合。
20	各單元總複習		

雲林縣虎尾國民小學107學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	數學			教學者	張芸婷
組別	四年級			每週節數共4節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	<p>共同特性：</p> <p>1. 對於數學抽象概念普遍薄弱，學過二位數以內不進位加法及不退位減法，未學過乘除法。</p> <p>2. 具備形狀、物品分類、大小及輕重概念。</p> <p>3. 未具備報讀及繪製圖表的技巧、時間量計算及應用題解題的能力。。</p>
	廖生	四	智能障礙	中度	<p>個別特性：</p> <p>周生：具備數量20以內的概念，雖學過二位數以內不進位加法及不退位減法，但易忘記且未精熟需提醒，仍以畫圈方式計算。能報讀整點時間，但半點及幾點幾分尚未具備。</p> <p>廖生：具備數量100以內的概念，二位數以內不進位加法及不退位減法計算能力尚可。能報讀整點時間，但半點及幾點幾分尚未具備。</p>
	馬生	四	智能障礙	輕度	<p>馬生：具備數量20以內的概念，雖學過二位數以內不進位加法及不退位減法，但未精熟需提醒，並以畫圈方式計算。未具備報讀時間的技巧。</p>

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立整數加減法的計算與應用之能力 2. 建立整數乘法及除法計算與應用之能力 3. 建立報讀及繪製圖表之技能 4. 建立報讀時間及時間量計算之技巧 <p>個別目標：</p> <p>周生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數以內加減法計算 2. 能做二位數以內乘除法計算 3. 能判讀和繪製長條圖及折線圖 4. 能報讀時鐘半點及分針大格時間 5. 能做時間單位小時同單位的加減法計算 <p>廖生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數以內加減法計算 2. 能做二位數以內乘除法計算 3. 能判讀和繪製長條圖及折線圖 4. 能報讀時鐘半點及分針大格時間 5. 能做時間單位小時及分鐘同單位的加減法計算 <p>馬生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以計算機做二位數以內加減法計算 2. 能以計算機做二位數以內乘除法計算 3. 能判讀和繪製長條圖及折線圖 4. 能報讀時鐘半點時間 5. 能以計算機做時間單位小時同單位的加減法計算
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<p>共同作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用實物進行教學透過操作提升數學基礎能力。 2. 使用半具體圖像或圖示提升數學理解與邏輯思考能力。 3. 彈性使用多媒體輔助教學，引起學習動機，增加練習次數，精熟學習內容。 4. 安排相關情境教學給予類化機會。 5. 教導報讀時鐘技巧，並融入生活情境做練習。 6. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，協助建立數學概念。 <p>個別調整：</p> <p>馬生：加減乘除計算搭配使用計算機解題，並將應用題搭配圖像呈現幫助理解題意，課堂練習提供模仿典範，並增加練習次數以達精熟。</p>
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。 2. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 3. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。
<p>評量方法 調整</p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含實作評量（直接觀察學生表現）、紙筆測驗（練習、測驗）、檔案評量(數學領域相關成果蒐集)等。</p>

	1、透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。 2、透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。 3、觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。 4、透過檔案評量，瞭解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。
教材來源 (教學資源配合)	1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 學習單、電腦網路資源、位值表、計算機、時鐘、九九乘法表、心想是乘之乘虛而入(桌遊)。

教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

上學期

週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
1-5	單元一 整數加法	1. 建立列式計算二位數以內加法的技巧(周生、廖生) 2. 建立加法應用題解題技巧(周生、廖生) 3. 建立使用計算機計算二位數以內加法的技巧(馬生) 4. 建立使用計算機解題加法應用題的技巧(馬生)	周生、廖生 1. 能反覆複誦重要的訊息(進位、退位、時間大格、長條圖繪製方法)。 2. 能圈出應用題關鍵字。 3. 能自我檢查公式及驗算答案。
6-10	單元二 整數減法	1. 建立列式計算二位數以內減法的技巧(周生、廖生) 2. 建立減法應用題解題技巧(周生、廖生) 3. 建立使用計算機計算二位數以內減法的技巧(馬生) 4. 建立使用計算機解題減法應用題的技巧(馬生)	馬生 1. 能反覆複誦重要的訊息(進位、退位、時間大格、長條圖繪製方法)。 2. 能操作計算機進行解題。 3. 透過圖像呈現增進對題意的理解度
11-15	單元三 長條圖	1. 教導閱讀長條圖所顯示的資訊 2. 建立依所得到的資訊繪製長條圖的技巧	
16-20	單元四 現在幾點呢?	1. 教導認識時鐘半點時間(周生、廖生、馬生) 2. 教導報讀時鐘分針所指大格時間(周生、李生) 3. 建立看時鐘說出幾點幾分的能力(廖生)	
21	各單元總複習		

下學期			
週次	主題	學習內容調整	
		數學課程	學習策略課程
1-5	單元一 基礎乘法	1. 教導九九乘法表 2. 建立列式計算二位數以內乘法的技巧(周生、廖生) 3. 建立乘法應用題解題技巧(周生、廖生) 4. 建立使用計算機計算二位數以內乘法的技巧(馬生) 5. 建立使用計算機解題乘法應用題的技巧(馬生)	周生、廖生 1. 能反覆複誦重要的訊息(九九乘法表、時間大格、折線圖繪製方法)。 2. 能圈出應用題關鍵字。 3. 透過乘法桌遊遊戲提升動機及加深印象。 4. 能自我檢查公式及驗算答案。 馬生 1. 能反覆複誦重要的訊息(九九乘法表、時間大格、折線圖繪製方法)。 2. 能操作計算機進行解題。 3. 透過乘法桌遊遊戲提升動機及加深印象。 4. 透過圖像呈現增進對題意的理解度
6-10	單元二 基礎除法	1. 建立列式計算二位數以內除法的技巧(周生、廖生) 2. 建立除法應用題解題技巧(周生、廖生) 3. 建立使用計算機計算二位數以內除法的技巧(馬生) 4. 建立使用計算機解題除法應用題的技巧(馬生)	
11-15	單元三 折線圖	1. 教導閱讀折線圖所顯示的資訊 2. 建立依所得到的資訊繪製折線圖的技巧	
16-19	單元四 時間量	1. 教導時間單位「小時」同單位的加減法計算(周生、廖生) 2. 教導時間單位「分鐘」同單位的加減法計算(廖生) 3. 教導以計算機進行時間單位「小時」同單位的加減法計算(馬生)	
20	各單元總複習		

雲林縣虎尾國民小學107學年度自然與生活科技領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	自然與生活科技			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	共同特性： 1. 抽象推理及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。 2. 生活中常見的物理與化學常識仍較缺乏，包括光、月亮、水的流動方式等相關知識仍較薄弱；大自然動植物部分能說出名稱，但對其構造及類型則欠缺相關概念，並且在防災部分的資訊蒐集及自我保護的概念皆較不足。 3. 雖能依步驟進行自然實驗，但缺乏提問及解釋技巧。 4. 對電腦感興趣，能玩滑鼠單擊及拖曳類的小遊戲，電腦內建應用程式使用技巧不佳。 個別特性： 1. 周生：聽理解能力尚可，能與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。電腦使用具備滑鼠單擊及拖曳技巧，雙擊則較不熟悉，能記得已學過的程式操作技能。 2. 廖生：聽理解能力不佳；欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。滑鼠操作流暢，能記得已學過的程式操作技能。 3. 廖生、馬生：聽理解能力不佳；欠缺與他人分享及討論自己所觀察的實驗現象。滑鼠操作不流暢，所學過的程式操作技能易遺忘須加以提示複習。 4. 李生、陳生(二年級)、陳生(一年級)：聽理解能力不佳，學習主要靠視覺學習，需從旁協助示範才能跟著步驟做；欠缺與他人分享與討論所觀察到現象之技巧。
	周生	四	智能障礙	中度	
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生	一	腦性麻痺	重度	

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物、水生生物及蔬菜的特徵及類型 2. 認識光和水的特性及在生活中之應用 3. 培養觀察月亮月像變化及與生活之關聯 4. 建立防災概念及資料蒐集和判讀之方法 5. 培養藉由探討活動獲得發現和新認知之能力 6. 瞭解科技與家庭生活的互動關係 <p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周生、廖生、馬生（四年級）：能說出陸生動物的外型特徵及運動方式；能說出水生動植物及其特殊構造；能說出反射及折射現象；能判讀地震報告並說出地震造成的災害；能辨識五大類蔬菜及生長要素；能說出水的毛細和虹吸現象及操作連通管；能說出月像明暗及週期性變化。能操作電腦執行程式(word、PPT 及小畫家)及上網搜尋指定頁面和資訊。 2. 李生、陳生（二年級）、陳生(一年級)：能說出(指認)陸生動物、水生動植物特徵並分類；能找出生活中光反射及折射現象的圖片；能找出地震災害及自我保護方法的圖片並聆聽他人報告；能將相同類型的蔬菜圖片放一起並找出影響植物生長要素的圖片；能找出應用毛細、虹吸及連通管現象的圖片；能透過觀察辨識用亮明暗的圖片並找出週期圖。 	
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用多層次教學、直接教學法及探究教學法，老師解說示範後，接著讓學生實際操作，從中引導學生提問、討論及分享，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。 2. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、嗅覺等方式協助其將抽象科學知識具體化。 3. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 	
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。 	
<p>評量方法 調整</p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過學生參與程度，評量學生對自然活動參與之態度。 2、透過課程中實驗操作及學習單完成情況評量學生對自然科學知識之瞭解。 3、觀察學生使用自然實驗器材之情形，評量學生對自然科學探討之能力。 	
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 翰林課本、南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材、實驗器材。 	
<p>教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）</p>		
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>學習內容調整</p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 動物王國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體部位名稱 2. 瞭解動物的運動方式及分類 <p>電腦課:能執行電腦小畫家程式並畫出五種幾何圖形</p>

第6週 至 第10週	單元二 水生生物的世界	1. 認識各種水域環境 2. 認識水域中的水生植物及其特殊構造 3. 認識水域中的水生動物及其特殊構造 電腦課:能執行電腦小算盤程式計算加減乘除題目各3題
第11週 至 第15週	單元三 光的世界	1. 瞭解並觀察光的行進方向 2. 認識生活中常見光的反射現象 3. 認識生活中常見光的折射現象 電腦課:能執行電腦小算盤程式計算加減乘除題目各3題
第16週 至 第20週	單元四 地震與防災	1. 學習判讀中央氣象局的地震報告 2. 認識地震造成的災害 3. 發生地震時知道如何躲避災害及保護自己 電腦課:能上網搜尋中央氣象局的地震報告
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	單元一 奇妙的水	1. 認識毛細現象並知道生活中應用毛細現象情形 2. 認識虹吸現象並知道生活種應用虹吸現象情形 電腦課:能操作電腦音樂軟體播放音樂
第6週 至 第10週	單元二 連通管	1. 認識連通管並知道生活中連通管的運用 2. 學習製作連通管 電腦課:能將電腦檔案資料備份到隨身碟並移除隨身碟
第11週 至 第15週	單元三 小園丁學種菜	1. 認識常見的五大蔬菜類型 2. 瞭解影響植物生長的要素 3. 瞭解種植蔬菜可能會遇到的問題 電腦課:能操作電腦新增資料夾並將圖片存入
第16週 至 第19週	單元四 月亮	1. 認識月亮表面明暗不同的原因 2. 瞭解月像變化具有規律性及週期性 電腦課:能上網搜尋食物保存方法的資訊並存在 word
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度社會領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	社會			教學者	張芸婷
組別	全班			每週節數共2節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	<p style="text-align: center;">學生學習特性綜述</p> <p>共同特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以說或指認方式表達想法，能聆聽他人的分享。 對於居住地方的自然環境、人文特性及生活方式概念不清，且欠缺參與地方活動的經驗。 購物及金錢使用概念薄弱，雖會買東西但常是被動等待提醒才知道如何購買。 對於居住地方的人文環境及經濟活動歷史變遷不熟悉且在實踐各人對所屬群體之權益和義務觀念仍較欠缺。 <p>個別特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 周生、廖生、馬生：知道社區或鄉鎮辦的活動名稱，但對於其細節及活動參與度不高；知道購物要付錢，但有時還沒拿回找的錢就會離開；已學過早期及現代農具設備。 陳生(二年級)：口語表達偏弱，但能將物品命名；對於社區所舉辦的多元文化活動較陌生；購物時常物品拿著就要離開商店，未具備付錢概念。 李生、陳生(一年級)：口語表達不佳，表達以指認圖片為主；對於社區所舉辦的多元文化活動較陌生；購物時常物品拿著就要離開商店，未具備付錢概念。
	周生	四	智能障礙	中度	
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生	一	腦性麻痺	重度	

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解居住地方的自然、人文特性和生活方式 2. 瞭解人們對地方的認識並表達對地方的關懷 3. 認識自己與同儕參與的經濟活動 4. 瞭解交通運輸的類型及與生活環境的關係 5. 實踐個人對所屬群體之權利和所負之義務 <p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周生、廖生、馬生：能說出家鄉服務場所設施、提供的服務及舉辦多元文化活動名稱；能說出家鄉問題發生原因及影響及以具體行動愛護家鄉的方式；能說出購物動機及注意事項；能說出家鄉地名命名的依據演變及影響人口分布和居住型態因素；能說出家鄉環境、氣候、河川及水資源；能說出家鄉傳統生活特色、變遷、傳統住屋和建造材料；能說出家鄉灌溉設施與農具變遷與生活的關係。 2. 李生、陳生(二年級)、陳生(一年級)：能找出家鄉為我們提供的場所和設施；能配對家鄉多元文化活動；能瞭解家鄉及鄰近鄉鎮地名依據及由來；能指認家鄉發生問題及以具體行動愛護家鄉的圖片；能分辨傳統住屋類型及瞭解影響人口分布和居住型態的因素；能指認家鄉傳統生活特色及變遷圖片；能指認早期及現代的農具設備。 	
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。 2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 	
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。 	
<p>評量方法 調整</p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過課程活動及學習單完成情況評量學生對社會知識之瞭解。 2、無法採用紙本測驗的學生改以操作教材教具評量。 	
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 南一課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。 	
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>		
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>學習內容調整</p>
<p>第1週 至 第5週</p>	<p>單元一 居民總動員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家鄉的功能及提供的服務 2. 瞭解不同地區、國家的移民、生活文化也可能不同 3. 認識家鄉舉辦的多元文化活動

第6週 至 第10週	單元二 生活要更好	1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施 2. 認識家鄉場所和設施的服務項目 3. 明白購物的動機及注意事項
第11週 至 第15週	單元三 地名故事多	1. 瞭解家鄉地名命名的依據 2. 認識家鄉地名的由來和演變
第16週 至 第20週	單元四 守護我家鄉	1. 瞭解家鄉問題發生的原因及影響 2. 瞭解如何用具體的行動愛護家鄉
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
第1週 至 第5週	單元一 美麗的家鄉	1. 認識家鄉的自然環境 2. 瞭解家鄉的氣候、河川與水資源 3. 瞭解影響人口分布和居住型態的因素
第6週 至 第10週	單元二 家鄉巡禮	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料 2. 認識三合院的結構形式和意義
第11週 至 第15週	單元三 家鄉的生產 方式	1. 瞭解家鄉灌溉設施與農具的變遷和生活的關係 2. 認識現代有機農業的耕種方式
第16週 至 第19週	單元四 家鄉的生活 作息	1. 認識家鄉傳統生活的特色 2. 瞭解家鄉生活型態的變遷 3. 認識農民曆與陽曆與日常生活中的關聯
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度藝術與人文領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	藝術與人文			教學者	林育如
組別	全班			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	<p>共同特性： 1. 注意力容易不集中，易受周遭環境干擾。</p> <p>個別特性： 1. 周生：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較為急躁衝動沒有耐心，需從旁提醒與鼓勵。能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實；能跟著哼唱歌曲。</p> <p>2. 廖生：具備使用美勞用具的能力(沿線剪紙、剪不織布、塗抹膠水、仿畫等)，個性細膩，在美勞創作上，大都自行完成，但容易分心。身體律動感佳，動作大多能到位；具備吹笛子的能力(能吹出 So、La、Si、Do、Re)。</p> <p>3. 馬生：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但經常剪歪、塗抹膠水、著色)，個性較隨便且沒有耐心，精神容易不集中，需經常提醒。能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，有時需老師協助擺出。稍能哼唱歌曲，經反覆練習，舞蹈動作仍會出現掉拍或方向錯誤的情況。</p> <p>4. 李生：具備基本使用美勞用具的能力(剪直線、塗抹膠水)，認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習。個性懶散，在肢體運動上都需要從旁口語輔以肢體協助來學習動作及操作樂器的技巧。</p> <p>5. 陳生：具備基本使用美勞用具的能力(沿線剪紙，但會剪歪且手會</p>
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	

	陳生(一)	一	腦性麻痺	重度	抖、塗抹膠水、著色)，極度容易分心，需不斷從旁提醒。喜歡音樂，能跟著音樂擺動肢體動作，但不確實，需老師協助擺出。 6. 陳生(一)：尚未具備基本使用美勞用具的能力，認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習。在肢體律動上主要以手部動作為主。
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 能運用美勞材料的不同特性進行藝術創作活動 2. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品 3. 提升舞蹈律動之技能 4. 建立跟唱歌曲之技能並增進操作簡易樂器之技巧 個別目標： 1. 廖生、周生：能在示範教學後，在美勞課程中獨立剪出對稱圖案與反覆的圖案、立體卡片的製作；能完成以點及線創作的作品，並製作彈珠迷宮；在音樂課程中獨立完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。(廖生獨立完成笛子吹奏/周生在提示下完成) 2. 馬生、陳生：能在示範教學後，在美勞課程中，透過口語提示及部份手部帶領進行對稱圖案、反覆圖案及立體卡片的製作；並在提示下完成以點及線創作的作品，並製作彈珠迷宮。在音樂課程中藉由口語提示及部份肢體協助，完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。 3. 李生、陳生(一)：能在示範教學後，在美勞課程中，透過視覺提示及手部帶領進行對稱圖案、反覆圖案、立體卡片、以點及線創作的作品，以及彈珠迷宮的製作；在音樂課程中藉由視覺提示及肢體協助，完成舞蹈律動及歌曲演唱與簡易樂器操作的動作。(陳生以手部操作為主)				
教學歷程 (策略)調整	1. 課程主要由教師解說示範並搭配影音資源，並讓學生實際操作演練，視學生能力給予適當提示，透過反覆操作練習，以精熟技能。 2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。				
教學環境 調整	1. 進行音樂律動時，將桌椅移開，讓學生集中於教室中間，並調整個別間的適當距離。精神較不集中的學生安排於老師前方，方便個別指導與提醒。 2. 音樂歌唱與樂器使用，桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 美勞課採用異質分組方式上課，組內能力較好的學生可教導能力較弱的學生，教師則於兩組間走動，進行指導與協助。				
評量方法 調整	◎課程之評量方式採多元評量，包含觀察、實作評量及檔案評量。 1、透過實際製作美勞作品的過程及成品、舞蹈動作展現、歌唱精準度以及使用樂器的節奏感上，來評量學生在藝術人文領域的表現。				
教材來源 (教學資源配合)	1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 南一課本、康軒課本、自編教材、電腦網路資源、影音教材。				
教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)					
上學期					

週次	主題	學習內容調整
1-7	美勞： 對稱之美 音樂： 歌曲：早安， 太陽 直笛：聖誕鈴 聲	美勞： 1. 能認識並欣賞對稱的事物(風箏、蝴蝶、人、螃蟹、扯鈴…) 2. 能依示範的步驟折出對稱的「蟬」 3. 能將圖畫紙對折後，在其中一邊畫(描)上圖案 4. 能沿著設計的輪廓剪下圖案(中年級) 5. 能將剪下的圖案塗上顏色 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
8-13	美勞： 反覆之美 音樂： 律動：香蕉歌 直笛：聽媽媽 的話	美勞： 1. 能認識並欣賞反覆的事物(蜂窩、魚鱗、玉米、鳳梨等反覆排列的美感) 2. 能將長條的紙折成三摺(四摺、五摺) 3. 能在長條紙上畫(描)出圖案，並在圖案銜接的地方留下連接處 4. 能沿線剪下圖案(連接處不可剪斷) 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
14-20	美勞： 立體卡片 音樂： 歌曲：小牛不 見了 直笛：祈禱+西 敏寺鐘聲	美勞： 1. 能在卡片的對摺邊上，剪出兩條約2公分的平行線 2. 能將平行線內的對摺邊推壓製卡片內，形成階梯狀 3. 能將圖案貼於階梯的垂直面 4. 能在卡片外側貼上裝飾品美化 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整

1-7	美勞： 奇妙的點 音樂： 歌曲：紫竹調 直笛：孤挺花	美勞： 1. 能認識並欣賞以點創作的作品(蠟筆點、水彩筆點、彩色筆點、粉蠟筆點、手指點、牙刷點…) 2. 能將牙刷沾顏料後，直接在圖畫紙上畫出點 3. 牙刷沾顏料後，能以手指撥弄毛刷或用尺、筆等硬物刮毛刷，產生噴點，完成一幅畫 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
8-13	美勞： 多變的線 音樂： 歌曲：跟著溪水唱 直笛：祝你生日快樂	美勞： 1. 能認識並欣賞繪製線條的各種做法 2. 能在圖畫紙上(分成四等份)，運用不同的繪製方法(梳子刮畫、吸管吹畫、粉蠟筆畫、原子筆畫)，創作出不同的線條圖案 3. 能選擇自己喜歡的繪製方法，完成一幅畫 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
14-19	美勞： 彈珠迷宮 音樂： 歌曲：森林之歌 手語律動：寧夏	美勞： 1. 能在紙盒內(A4大小)描出迷宮的線 2. 能沿著線塗上白膠，並將吸管剪出適當的長度後黏上(塗一段，黏一段) 3. 在迷宮圖上用色筆或貼紙標記出起點和終點 音樂： 1. 透過音樂或律動歌曲，教導學生唱歌、身體律動或舞蹈表演之技能。 2. 藉由樂器的使用，增進對節奏的概念 3. 藉由吹奏笛子，認識或熟悉音階的旋律
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度健康與體育領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	健康與體育			教學者	林育如
組別	全班			每週節數共3節	
項目	內容				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度(或亞型)	學生學習特性綜述 共同特性： 1. 抽象理解及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。 2. 對於日常生活中應具備的常識及自我保護的觀念較缺乏，包含口腔的保健、用藥觀念、生命觀、防火防災的應變能力及環境汙染等。 3. 雖能聆聽講解與指認，但缺乏自主表達與說明原因的能力。 4. 肢體動作能力及手眼協調反應力普遍不佳。 個別特性： 1. 周生：認知及理解能力尚可，對於周遭事物的理解能力佳，但專注力不佳，能回答老師的提問。動作反應能力及肢體靈活度尚可，在手眼協調能力上稍弱。個性較為衝動，需經常給予提醒。 2. 廖生：聽理解能力不佳，導致在口語表達約在5個字左右，且無法用完整語句敘述。動作反應能力及肢體靈活度佳，但個性衝動，需給予等待的練習。 3. 馬生、陳生：能了解簡單的指令，但較難回答老師的提問，需從旁提示，有能力表達自己的需求(上廁所、受傷)。肢體動作能力及手眼協調度不佳，因此在各類的運動表現上皆需一對一示範輔助學習。 4. 李生：認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習，能仿說(5個以下)學習。個性較為懶散，因此在肢體運動上都需從旁口語輔以肢體協助來學習動作技巧。 5. 陳生(一)：能理解簡單的指令，能以2-3字或手勢需求。個性較為被動，需從旁提示才能完成動作。無行走能力，會以爬行來移動位置。
	周生	四	智能障礙	中度	
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生(一)	一	腦性麻痺	重度	

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本全身性身體活動技能 2. 增進身體發展和保護的概念 3. 培養對安全飲食與藥物安全的敏感度 4. 能正確且安全使用運動器材並完成熱身活動 5. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 <p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周生、廖生：能說出地震、颱風、火災與空氣污染可能造成的災(傷)害及預防的方法，能說出均衡飲食的益處以及高熱量飲食對身體的壞處；知道生病時要遵守醫囑及安全用藥的重要；並能說出口腔保健的方法及人一生會經歷的過程。 2. 馬生、陳生：能在提示下說出地震、颱風、火災與空氣污染可能造成的災(傷)害及辨識出預防的方法，能知道均衡飲食益處並說出3種不健康的飲食，亦能知道生病時要看醫生及按時吃藥。知道怎麼做才能保持牙齒健康，並排出人們一生中會經歷的過程。 3. 李生、陳生(一)：能指出並仿說地震、颱風、火災與空氣污染的圖片，並且配對相對應的預防方法，能指認出健康與不健康飲食的圖片。能知道身體不舒服時要告訴老師，並且做到正確刷牙的動作；能指出並說出嬰兒與老人的圖片。 	
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用多層次教學、直接教學法，老師解說示範後，接著提問引導學生回答及分享，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。 2. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、觸覺等方式提生學習動機並加深對課程的印象。 3. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 	
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。 4. 進行體育各項活動前，確認場地及體育用具是否安全沒有受損。 	
<p>評量方法 調整</p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生參與程度，評量學生對健康與體育課程參與之態度。 2. 透過課程中實際操作及學習單完成情況評量學生對健康知識之瞭解。 3. 從學生的動作流暢度與使用體育器材的熟練度評量學生對體育課程的精熟度。 	
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 翰林、南一、康軒課本自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。 3. 滾球器材(場地)、平衡木、竹蜻蜓、沙包、毽子、跳繩、巧拼、呼拉圈、球。 	
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>		
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>學習內容調整</p>

1-5	單元一 健康： 生病了怎麼辦 體育： 滾球高手	健康： 1. 身體不舒服時，會向老師或家人表示 2. 能知道生病就醫時要準備的證件 3. 能知道生病時要聽從醫生指示，按時服藥，多喝水及休息 體育： 1. 能使用慣用手將白球投擲進有效區域 2. 能使用非慣用手指著白球，使用慣用手投擲色球 3. 能在投擲及收拾滾球用具時，注意四周師長及同學的安全
6-10	單元二 健康：健康小高手-認識藥物 體育： 跳躍遊戲	健康： 1. 能認識常見的藥物並知道如何正確使用(如不使用別人的藥物、確認餐前與餐後用藥時機、分辨內服藥與外用藥) 2. 能知道如何保存藥物(如避免陽光直射、注意保存期限及存放於固定位置) 體育： 1. 能做出雙腳向前跳躍的動作 2. 能做出單腳向前跳躍的動作 3. 能左右腳交替，做出向前跳躍的動作
11-15	單元三 健康： 飲食紅綠燈 體育： 平衡高手	健康： 1. 能指出或說出攝取太多高熱量食物，會造成身體肥胖 2. 能指出或說出零食、糖果、飲料不是飲食的必要成份，要減少攝取 3. 能攝取各類食物，養成均衡飲食的習慣 體育： 1. 能在直線上進行前進及後退的動作 2. 能在平衡木上進行前進或後退的動作 3. 能在平衡木上進行傳接球並控制身體的平衡
16-20	單元四 健康：生活安全網-防颱防震 體育： 古早味童玩	健康： 1. 能了解地震造成的災害及減少震災傷害的方法 2. 能了解颱風侵襲的影響及事前預防的方法 3. 能熟練地震發生時的應變方法 體育： 1. 能指出或說出3種童玩項目並知道其玩法 2. 能操作竹蜻蜓 3. 能將沙包拋至指定的位置 4. 能做出左右手交互拋接沙包的動作
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整

1-5	<p>單元一</p> <p>健康： 寶貝牙齒</p> <p>體育： 與繩共舞</p>	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識牙齒的種類及名稱，並了解每顆牙齒都有不同的功能 2. 能知道牙齒清潔與保健的重要性 3. 能做好牙齒清潔與知道牙齒保健的方法(對著鏡子刷牙、使用牙線) 4. 能定期做牙齒檢查，發現牙齒不舒服，要趕快就醫 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出雙手向前甩出跳繩並跳過繩子的動作 2. 能做出雙手向後甩出跳繩並跳過繩子的動作
6-10	<p>單元二</p> <p>健康： 消防小尖兵</p> <p>體育： 巧拼樂</p>	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解火災發生時可能的處理方法 2. 能了解避免引起火災的方法 3. 能做出火災發生時的應變措施(滅火、報警)及逃生方式 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用2塊巧拼，幫助同學從A點移動到B點 2. 能利用2塊巧拼，完成從A點移動到B點的動作
11-15	<p>單元三</p> <p>健康： 生命的樂章</p> <p>體育： 傳球遊戲樂無窮</p>	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解出生、成長、老化、死亡是每個人一生必經的過程 2. 能認識新生命的形成，並了解各項身體特徵是遺傳的結果 3. 能表達出對於已故的家人、親戚好友或寵物的想念與祝福 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能定點相互傳球不落地 2. 能在移動中相互傳球不落地 3. 能在運球後進行傳球的動作
16-19	<p>單元四</p> <p>健康： 健康生活深呼吸 -空氣污染</p> <p>體育： 呼拉圈遊戲</p>	<p>健康：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識空氣汙染 2. 能知道空氣汙染源有哪些 3. 能了解「空汙旗」的概念 4. 能了解空氣汙染對環境與健康的影響 <p>體育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用單手滾呼拉圈從A點移動到B點 2. 能做出將呼拉圈從上往下套(由下往上穿)的動作
20	各單元總複習	

雲林縣虎尾國民小學107學年度綜合活動領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班

領域	綜合活動			教學者	林育如
組別	全班			每週節數共4節	
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	周生	四	智能障礙	中度	共同特性： 1. 抽象理解及觀察力不佳，且易受外在事物干擾而分心。 2. 對於各種環境保護及改善方式、環境的改變與破壞可能帶來的危險、自然界的生命與人的關係、認識自己的情緒及尊重不同族群的概念上仍有待建立和加強。 3. 雖能聆聽講解與指認，但缺乏自主表達與說明原因的能力。 個別特性： 1. 周生：認知及理解能力尚可，對於周遭事物的理解能力佳，容易分心，能回答簡單的提問，但有時會出現跟主題不相關的回答，需導回正題。 2. 廖生：聽理解能力不佳，導致口語表達能力約在5個字左右，且無法用完整語句敘述。個性較為衝動，需給予等待的練習。 3. 馬生：聽理解能力不佳，因此較難回答老師的提問，需從旁提示。在口語表達上較不清楚，有構音方面的障礙。 4. 李生：認知及理解能力不佳，極少自主性的語言，能在要求下仿說5個字以下的短句；主要靠視覺學習，能看圖片說出常接觸的事物(貓、狗、餅乾、香蕉、蛋餅、豆漿…等)。 5. 陳生：理解及認知能力稍弱，口語表達能力尚可，較抽象或未接觸過的問題容易出現仿說語，有自主或應對的語言(10個字以下)。 6. 陳生(一)：能理解簡單的指令，但語彙量少，因此較少出現主動性的語言，能在鼓勵下仿說詞彙。
	廖生	四	智能障礙	中度	
	馬生	四	智能障礙	輕度	
	李生	二	自閉症	重度	
	陳生	二	智能障礙	中度	
	陳生(一)	一	腦性麻痺	重度	

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別各種環境保護及改善方式，選擇適合的項目落實於生活中 2. 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源 3. 辨識與他人相處時自己的情緒 4. 觀察自然界的生命現象與人的關係，並尊重與關懷不同的族群 5. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然 6. 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險 <p>個別目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周生、廖生：能認識並說出地球暖化的原因、地球環境出現的問題與環境遭受破壞的影響及危險並分享環境保護的方法；知道負面情緒造成的影響及如何處理情緒的方法，也能了解生物與人類之間的關係並說出生物一生的變化。能分享觀察校園生態的經驗並說出火災發生時的應變和逃生方法；說出不同族群文化特色與習俗的差異並給予尊重以及環保團體守護地球的做法並在日生活中實際做到環保行動。 2. 馬生、陳生：能認識並在提示下說出地球暖化的原因、自己在可以做到的環保行為與環境遭受破壞的影響及危險；能知道如何處理自己的情緒，以及說出日常生活周遭的生物，了解並指出生物與人類之間的關係。能分辨出照片中屬於校園的哪個區域並在提示下說出火災發生時的應變和逃生方法；認識並指出不同族群的文化特色和習俗並給予尊重；認識環保團體守護地球的做法並在日生活中實際做到環保行動。 3. 李生、陳生(一)：能辨識定並仿說環境汙染及環境保護的圖片，在提示下做到環保行為；能分辨出情緒圖卡並在引導下處理自己的情緒，能仿說日常生活周遭生物的圖片，並找出常接觸的校園圖卡；能知道災害發生時的避難動作，配對不同族群的文化特色習俗，並能在引導下實際做到環保行動。 	
<p>教學歷程 (策略)調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。 2. 使用口語或肢體提示，提高並維持注意力。 	
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力容易不集中的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且搭配獎勵制度以提高學習動機與成效。 2. 桌椅安排以教師為中心，方便進行個別指導及提醒以維持專注力。 3. 需要進行避免干擾的個別書寫或測驗時，則將桌椅分開為獨立狀態。 	
<p>評量方法 調整</p>	<p>◎ 課程之評量方式採多元評量，包含口語問答、觀察、實作評量及紙筆測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過課程活動及學習單完成情況評量學生對綜合領域知識之瞭解。 2、無法採用紙本測驗的學生改以操作教材教具評量。 	
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材及九年一貫調整性課程簡化教材。 2. 南一及康軒課本、自編教材、作業單、電腦網路資源、影音教材。 	
<p>教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)</p>		
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>主題</p>	<p>學習內容調整</p>

1-5	第一單元 環境問題 知多少	1. 能認識造成地球暖化的原因 2. 能說出全球環境出現的問題 3. 能說出自己在日常生活中可以做到的環保行為
6-10	第二單元 環境守護者	1. 能了環境被人為破壞的情形 2. 能說出環境破壞的影響及危險 3. 能分享環境保護的方法
11-15	第三單元 心情氣象台	1. 能分享自己與他人相處的經驗 2. 能知道負面情緒可能造成的影響 3. 能知道如何適當處理自己的情緒
16-20	第四單元 生物與我	1. 能說出日常生活周遭的生物(蜜蜂、蝴蝶、雞、豬、魚、稻米…等) 2. 能了解生物與人類之間的關係(蜜蜂傳授花粉、製造蜂蜜；雞供應雞蛋、雞肉…等) 3. 能說出生物一生變化的過程 4. 能感謝自然界生物對人們的貢獻
21	各單元總複習	
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1-5	第一單元 校園生態大 探索	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗(看到松鼠在樹上跳來跳去、聽到蟬在叫、聞到七里香的花香…等) 2. 能說出校園生態帶給自己的感受 3. 能分辨出照片中屬於校園的哪個區域
6-10	第二單元 居家防火 安全	1. 能知道居家防火的安全事項 2. 能知道火災發生時的應變和逃生避難動作 3. 能了解避免一氧化碳中毒的方法
11-15	第三單元 文化你我他	1. 能認識不同族群的文化特色和習俗 2. 能說出不同族群文化特色與習俗的差異 3. 能尊重各個族群的文化特色
16-19	第四單元 地球守護者	1. 能說出生活中有哪些人或團體推動環保行動 2. 能知道環保團體守護地球的做法 3. 能在日生活中實際做到環保行動(垃圾分類、自備購物袋、隨手關電源…等)
20	各單元總複習	

