

## (二)分散式資源班(身心障礙類)

雲林縣虎尾國民小學 學年度第一學期 資源班課程計畫					
領域	每週節數		班級		教學者
特殊需求領域- 生活管理 B	每週節數共( 1 )節 ■外加( 1 )節 □抽離( )節		三年級		李念蓓
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	王○勛	三年級	學障	混合型	生活自理尚可，但是個性較為懶惰，喜歡等待他人協助。學習較為被動，常常需要提醒才願意完成。人際關係尚可，喜歡跟同學互動、遊戲，但有時會太以自我為中心。
	黃○瑋	三年級	學障	混合型	很有想法，想問的問題會一直問，動機明顯影響學習表現。注意力較不集中。
	王○婷	四年級	學障	識字+閱讀	專注力差，易分心，學習動機弱，較不會主動詢問。對於衣物的搭配，較不符合學校環境，常出現上衣長於短褲的狀況。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			<u>學習內容</u> 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	
本學年學習重點	1. 保持自己身體儀容的整潔。 2. 認識社區環境與資源。 3. 培養家務清潔與資源回收的能力。 4. 保護自己並尊重他人的身體自主權。 5. 認識不同的休閒活動，並選擇適合自己的活動。				

<p><b>融入之議題</b></p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1 能透過鏡子的輔助，運用器具(如：梳子、指甲剪)適時整理儀容。          1-2 能看當天的天氣，選擇合適的衣物。          1-3 遇到天氣太冷或太熱，能在合適的地方穿脫衣物。          1-4 能每天換洗衣物、洗澡、洗頭，以維持身體的整潔。          3-1 能認識常見的清潔用品，如：洗碗精、肥皂、漂白水。          3-2 能倒出適當量的洗碗精，正確且乾淨的洗滌碗筷。          3-3 能用肥皂，將抹布洗刷乾淨，並擰乾、攤開後拿到太陽下曝曬。          3-4 能將老師稀釋後的漂白水，進行擦拭課桌椅、書櫃、拖地等清潔工作。          4-1 能利用穿泳衣的方式，認識身體的「隱私處」，有：嘴巴、胸部、屁股、兩腿之間部位。</p> <div data-bbox="491 611 746 857" data-label="Image"> </div> <p>4-2 能了解隱私處除了自己以外，其他人都不可以碰。          4-3 能保護自己的身體，對於不合理的要求要勇敢地拒絕，並告訴師長。          5-1 能從事適合家中進行之靜態休閒活動(如：畫圖、看書、桌遊等)          5-2 能從事適合戶外進行之動態休閒活動(如：跑步、跳繩、滾球等)</p>	
<p><b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          A. 自編教材，符合生活經驗的功能性教材，以利學生在生活上的應用。          B. 桌遊、學習單、圖卡、繪本、網路相關資源。          2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  <u>學習歷程調整</u>          A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解社會領域課程與生活的關聯性。          B. 安排相關情境教學給予類化機會。          C. 需將學習活動分解分次操作，並將操作練習與紙筆練習交替進行。          D. 提供結構化視覺提示，並以口訣或圖示呈現，便於學生認知理解。  <u>物理環境調整</u>          A. 桌椅安排以老師為中心，學生可清楚注視說話者與黑板，方便個別指導與分組教學。          B. 配合學習主題進行教室情境布置，以利學生進行學習和連結。  <u>心理環境調整</u>          A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。          B. 專注力較不集中的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒。          3. 教學評量(學習評量調整)          A. 蒐集學生平時學習單進行檔案評量，瞭解學生的學習過程與學習困難。          B. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認、紙筆……等方式交互使用。</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>內容</b></p>
<p>1~5 週</p>	<p>整潔的我</p>	<p>1. 透過鏡子的輔助，利用梳子整理自己的頭髮。          2. 使用指甲剪，自己剪指甲。          3. 看當天的天氣，選擇合適的衣物。</p>

		4. 遇到天氣太冷或太熱，在正確的地方穿脫衣物。。
6~10 週	我會幫忙 (上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的清潔用品，如：洗碗精、肥皂、漂白水。</li> <li>2. 學習用適量的洗碗精，將洗滌碗筷洗乾淨。</li> <li>3. 用肥皂，將抹布洗刷乾淨，並擰乾、攤開後拿到太陽下曝曬。</li> <li>4. 用稀釋後的漂白水，進行擦拭課桌椅、書櫃、拖地等清潔工作。</li> </ol>
11~14 週	保護自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體的「隱私處」。</li> <li>2. 保護自己的身體，對於不合理的要求要勇敢地拒絕，並告訴師長。</li> </ol>
15~21 週	休閒活動一起來 (上)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗適合在家中進行的靜態休閒活動。</li> <li>2. 體驗適合在戶外進行的動態休閒活動</li> </ol>

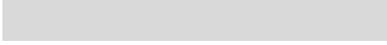
(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

領域	每週節數	班級	教學者		
特殊需求領域- 生活管理 B	每週節數共( 1 )節 ■外加( 1 )節 □抽離( )節	三年級	李念蓓		
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	王○勛	三年級	學障	混合型	生活自理尚可，但是個性較為懶惰，喜歡等待他人協助。學習較為被動，常常需要提醒才願意完成。人際關係尚可，喜歡跟同學互動、遊戲，但有時會太以自我為中心。
	黃○璋	三年級	學障	混合型	很有想法，想問的問題會一直問，動機明顯影響學習表現。注意力較不集中。
	王○婷	四年級	學障	識字+閱讀	專注力差，易分心，學習動機弱，較不會主動詢問。對於衣物的搭配，較不符合學校環境，常出現上衣長於短褲的狀況。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	<b>學習表現</b> 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。		<b>學習內容</b> 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。		
本學年學習重點	1. 保持自己身體儀容的整潔。 2. 認識公共場所與設施設備。 3. 培養家務清潔與資源回收的能力。 4. 保護自己並尊重他人的身體自主權。 5. 將學校基本適應技巧運用於教室中。				
融入之議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				

	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>2-1 能辨識常出入的公共場所(如：郵局、圖書館等)</p> <p>2-2 能辨識常使用的公共設施(如：飲水機、電話亭、廁所、AED 等)</p> <p>3-5 能認識資源回收的標誌。</p> <p>3-6 能認識校園內常見的資源回收分類圖案。</p>  <p>3-7 能將回收物品清潔乾淨。</p> <p>3-8 能將回收物品做正確的分類。</p> <p>4-4 有欣賞的對象，能在一旁靜靜地陪伴，不打擾、不造成別人的困擾。</p> <p>4-5 當他人拒絕你時，能欣然接受</p> <p>4-6 能運用正確的方法排解不舒服的心情。</p> <p>5-1 能從事適合家中進行之靜態休閒活動(如：摺紙、桌遊等)</p> <p>5-2 能從事適合戶外進行之動態休閒活動(如：飛盤、滾球等)</p>	
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編教材，符合生活經驗的功能性教材，以利學生在生活上的應用。</p> <p>B. 桌遊、學習單、圖卡、繪本、網路相關資源。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p><b>學習歷程調整</b></p> <p>A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解社會領域課程與生活的關聯性。</p> <p>B. 安排相關情境教學給予類化機會。</p> <p>C. 需將學習活動分解分次操作，並將操作練習與紙筆練習交替進行。</p> <p>D. 提供結構化視覺提示，並以口訣或圖示呈現，便於學生認知理解。</p> <p><b>物理環境調整</b></p> <p>A. 桌椅安排以老師為中心，學生可清楚注視說話者與黑板，方便個別指導與分組教學。</p> <p>B. 配合學習主題進行教室情境布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p><b>心理環境調整</b></p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>B. 專注力較不集中的學生，座位靠近老師位置，方便進行口語或肢體提醒。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 蒐集學生平時學習單進行檔案評量，瞭解學生的學習過程與學習困難。</p> <p>B. 依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認、紙筆……等方式交互使用。</p>	
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>內容</b></p>
<p>1~5 週</p>	<p>我們的社區</p>	<p>1. 認識公共場所(如：郵局、圖書館等)。</p> <p>2. 認識常使用的公共設施(如：飲水機、電話亭、廁所、AED 等)</p>
<p>6~11 週</p>	<p>我會幫忙 (下)</p>	<p>1. 認識校園內常見的資源回收分類圖案。</p>  <p>2. 將回收物品清潔乾淨。</p> <p>3. 將回收物品投入正確的回收桶內。</p>
<p>12~16</p>	<p>尊重他人</p>	<p>1. 欣賞他人能保持適當的距離，不做打擾他人的行為(如：一直圍</p>

		繞在身邊)。 2. 學習被拒絕的勇氣。 3. 學習排解不舒服的心情。
17~22 週	休閒活動一起來 (下)	1. 體驗適合在家中進行的靜態休閒活動。 2. 體驗適合在戶外進行的動態休閒活動

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)



雲林縣虎尾國民小中學學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	組別		教學者	
社會技巧	每週節數共(1) ■外加( 1 ) □抽離( )節	三年級 B 組		林怡姍	
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	沈○妘	三	聽覺障礙	中度	聽覺障礙中度，有配戴助聽器，在適當距離能夠聽清楚，語言表達差，人際互動尚可，挫折容忍度較低，語言理解能力差，需要給予簡單、簡短、具體的指令才能增進理解。
	陳○宏	三	智力障礙	輕度	1. 語言表達能力較差，有構音問題，能夠理解單一指令。 2. 生活自理尚可，對於生活中的指令大部分皆能理解。 3. 個性固執、耍賴，對於不喜歡的練習會想辦法逃避。 4. 對於團體規範較不能遵守，情緒控制能力也較不好。
	莊○恩	三	疑似學障		1. 活動量大容易分心。 2. 理解力差
	王○俞	四	疑似學障		1. 生活自理能力尚可，但是偶爾會出現大小號在褲子上的事件，導師表示很多時候是一種情緒的發洩。 2. 語言表達能力較差，個性較為內向，有時候會不太敢表达自己的想法。
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現		學習內容		
	特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。		特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-3		

	<p>特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。</p> <p>特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>
<p><b>本學年學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電安全。</li> <li>2. 居家物品的擺放與收納。</li> <li>3. 金錢的概念。</li> <li>4. 天然災害的認識。</li> <li>5. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</li> <li>6. 家庭暴力的自我保護與求助</li> <li>7. 飲食的衛生習慣。</li> <li>8. 衣物的清潔與收納。</li> <li>9. 身體的清潔方式。</li> <li>10. 身體器官與功能的認識。</li> </ol>	
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入環境、科技、資訊閱讀素養、戶外教育等議題)</p>	
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 家電電壓大約在多少。</li> <li>1-2 家裡有哪些家電。</li> <li>2-1 家裡貴重物品該放哪裡。</li> <li>2-1 危險東西該放哪裡。</li> <li>3-1 金錢該放在哪裡。</li> <li>4-1 認識台灣有甚麼天然災害。</li> <li>5-1 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</li> <li>6-1 家庭暴力的自我保護與求助</li> <li>7-2 飲食的衛生習慣。</li> <li>7-3 飲食該注意甚麼事情。</li> <li>8-1 衣物的清潔。</li> </ol>	

	8-2 衣服的收納。 9-1 身體的清潔方式。 10-1 身體器官與功能的認識。		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法以老師解說示範及學生實作練習、分組討論為主、運用結構化教學、直接教學、合作學習、同儕指導，並結合遊戲、桌遊活動等方式進行。</li> <li>2. 教學型態以小組教學及個別指導等交替使用。</li> <li>3. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且運用個別的增強制度以提高學習動機與成效。</li> <li>4. 桌椅安排以口字形為主，討論時以小組方式安排桌椅。</li> <li>5. 設置靜坐區，當學生有情緒或是不配合活動時，能在靜坐區中安靜靜坐整理情緒，整理完情緒再繼續。</li> </ol>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	家裡有什麼東西	12	我有好習慣
2	家裡有什麼東西	13	我有好習慣
3	什麼東西是危險的	14	收納小秘訣
4	什麼東西是危險的	15	收納小秘訣
5	保護自己、保護他人	16	收納小秘訣
6	保護自己、保護他人	17	認識自己
7	保護自己、保護他人	18	認識自己
8	保護自己、保護他人	19	認識自己
9	保護自己、保護他人	20	認識自己
10	我有好習慣	21	認識自己
11	我有好習慣		

雲林縣虎尾國民小中學學年度 <b>第二學期</b> 資源班課程計畫					
領域	領域		領域		領域
社會技巧	社會技巧		社會技巧		社會技巧
<b>教學對象 (表格自行延伸) 教學對象</b>	姓名	年級	障礙 類別	障礙程 度	學生個別狀況
	沈○妘	三	聽覺		聽覺障礙中度，有配戴助

(表格自行延伸)			障礙	中度	聽器，在適當距離能夠聽清，語言表達差，人際互動尚，挫折容忍度較低，語言理解能力差，需要給予簡單、簡短、具體的指令才能增進理解。
	陳○宏	三	智力障礙	輕度	1. 語言表達能力較差，有構音問題，能夠理解單一指令。 2. 生活自理尚可，對於生活中的指令大部分皆能理解。 3. 個性固執、耍賴，對於不喜歡的練習會想辦法逃避。 4. 對於團體規範較不能遵守，情緒控制能力也較不好。
	莊○恩	三	疑似學障		1. 活動量大容易分心。 2. 理解力差
	王○俞	四	疑似學障		1. 生活自理能力尚可，但是偶爾會出現大小號在褲子上的事件，導師表示很多時候是一種情緒的發洩。 2. 語言表達能力較差，個性較為內向，有時候會不太敢表達自己的想法。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3	

	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。</p>	<p>清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p>	
<p><b>本學年學習重點</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣服穿著。</li> <li>2. 個人衛生。</li> <li>3. 資源回收。</li> <li>4. 對自己負責任。</li> <li>5. 表達自己情緒</li> </ol>		
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入科技、資訊、閱讀素養、戶外教育、等議題)</p>		
<p><b>本學期學習目標</b></p>	<p>1-1 能知道什麼場合穿什麼衣服。</p> <p>1-2 能知道什麼天氣穿什麼衣服。</p> <p>2-1 能整理好自己。</p> <p>2-2 能給妳我一個乾淨的環境。</p> <p>3-1 能知道環保的標誌。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3-2 能知道 (這些標誌)</p> <p>4-1 能為自己所說的話負責任。</p> <p>4-2 能為自己所做的事負責任。</p> <p>5-1 能有禮貌的表達自己想法。</p> <p>5-2 能委婉的對他人表達不滿的看法。</p>		
<p><b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法以老師解說示範及學生實作練習、分組討論為主、運用結構化教學、直接教學、合作學習、同儕指導，並結合遊戲、桌遊活動等方式進行。</li> <li>2. 教學型態以小組教學及個別指導等交替使用。</li> <li>3. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且運用個別的增強制度以提高學習動機與成效。</li> <li>4. 桌椅安排以口字形為主，討論時以小組方式安排桌椅。</li> <li>5. 設置靜坐區，當學生有情緒或是不配合活動時，能在靜坐區中安靜靜坐整理情緒，整理完情緒再繼續。</li> </ol>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>	<p><b>週</b></p>	<p><b>單元名稱/內容</b></p>

		次	
1	穿著小達人	12	環保小尖兵
2	穿著小達人	13	環保小尖兵
3	穿著小達人	14	我是小大人
4	穿著小達人	15	我是小大人
5	一閃一閃亮晶晶	16	我是小大人
6	一閃一閃亮晶晶	17	我是小大人
7	一閃一閃亮晶晶	18	愛要勇敢說出來
8	一閃一閃亮晶晶	19	愛要勇敢說出來
9	一閃一閃亮晶晶	20	愛要勇敢說出來
10	環保小尖兵	21	愛要勇敢說出來
11	環保小尖兵	22	愛要勇敢說出來