

特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		班級		教學者
特殊需求領域 社交技巧	1 節		中高年級		林○潔
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	六	智能障礙	中度	面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法常需他人從旁指導，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，常會打斷他人講話，不擅拒絕他人提出的要求，被誤解或誣賴時說明事實的技巧待加強。
	廖○庭	六	智能障礙	中度	個性較固執且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法常需他人從旁指導，但也不見得會接受，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，且不擅拒絕他人提出的要求。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	個性倔強且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法需他人從旁指導，且面對他人不當語言也不知如何應對。在團體中不太會拿捏加入談話的時機，且不擅拒絕他人提出的要求，被誤解或誣賴時說明事實的技巧待加強。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	不會表達壓力來源且解決遇到的問題及面對衝突應變的能力不佳；在團體中易打斷他人說話，有時回應內容不一定符合當下討論話題。在分辨安全或危險的情境和人物概念仍薄弱。
	李○緣	四	自閉症	重度	口語表達不佳，不會表達壓力來源，且情緒不佳時有時會推或拍人，未具備解決問題及面對衝突的應變能力；在團體中

					不會表達自己的想法且請求協助，常被動等待他人給予協助。在分辨安全或危險的情境和人物概念仍薄弱。
	李○翰	三	智能障礙	重度	個性倔強且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法需他人從旁指導；在團體中不會表達自己的想法且請求協助，常被動等待他人給予協助。在分辨安全或危險的情境和人物概念較薄弱。
	陳○揚	三	多重障礙	重度	個性頑皮且語言表達較弱，面對壓力可採取的紓解方式及解決問題方法需他人從旁指導；在團體中不會表達自己的想法且請求協助，常被動等待他人給予協助，有時會做出一些小動作如拍別人、打翻他人物品來捉弄他人。

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點	學習表現		學習內容	
		<p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。</p> <p>1-II-3 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 理性評估與管理複雜的情緒。</p> <p>1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>1-III-5 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>		<p>第二學習階段</p> <p>A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>第三學習階段</p> <p>A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>

	<p>3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
本學年學習重點	<p>1. 提升情緒辨識及負面情緒處理技巧。</p> <p>2. 透過團體活動增進基本溝通方式及衝突處理技巧。</p> <p>3. 增進多元性別互動及學校基本適應技巧。</p>	
融入之議題	<p>人權教育E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>家庭教育E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家庭教育E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生命教育E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
本學期學習目標	<p>1-1 能分辨各種基本的正向或負向情緒(輸、揚、緣)。</p> <p>1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒(輸、揚、緣)。</p> <p>1-3 表達自己複雜的正向或負向情緒(仁、志、慧、庭)。</p> <p>1-4 能嘗試處理自己的負向情緒(輸、揚、緣)。</p> <p>1-5 能分辨他人複雜的正向或負向情緒與強度(仁、志、慧、庭)。</p> <p>1-6 嘗試處理自己複雜的負向情緒(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-1 在競爭遊戲中能安靜等待(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-2 在競爭遊戲中能主動邀約他人加入(輸、揚、緣)。</p> <p>2-3 在競爭遊戲中對於勝負能抱持平常心(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-4 在競爭遊戲中能遵守遊戲規範(輸、揚、緣)。</p> <p>2-5 在競爭遊戲中能適時引導(協助)他人參與(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-6 在競爭遊戲中對於他人的引導(協助)能適時表達感激(輸、揚、緣)。</p> <p>3-1 在遇到認識的人時主動打招呼(輸、揚、緣)。</p> <p>3-2 能對他人作簡單的自我介紹(輸、揚、緣)。</p> <p>3-3 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際(仁、志、慧、庭)。</p> <p>3-4 與他人和睦相處建立友善的關係(仁、志、慧、庭)。</p> <p>3-5 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品(輸、揚、緣)。</p> <p>3-6 與他人分享自己的各種生活成果(仁、志、慧、庭)。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編。</p> <p>B. <動手玩創意，做出孩子合身的玩具>，心理出版社。</p> <p>C. <自閉症兒童社會情緒技能訓練>，心理出版社。</p> <p>D. <兒童人際發展活動手冊>，久周文化。</p> <p>E. YouTube 影片。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p><u>學習歷程調整</u></p> <p>A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解社交技巧學習的重要性。</p> <p>B. 使用工作分析並以口訣或圖示呈現各項活動步驟，便於學生獨立進行。</p> <p>C. 安排相關情境教學給予類化機會。</p> <p>D. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎社交技能，並能運用於生活中。</p>	

<p>E. 重度障礙學生由助理員或教師肢體協助進行課程。</p> <p>物理環境調整</p> <p>A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p>B. 下課時間鼓勵學生參與課程相關團體活動，便於學生實際進行社交活動。</p> <p>C. 注意力較弱及動作模仿較弱學生位置，安排於靠近教師處。</p> <p>D. 安排助理人員於須完全協助學生旁以利提供協助。</p> <p>心理環境調整</p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 透過學生參與程度，評量學生對社交技巧活動參與之態度。</p> <p>B. 透過課程中活動參與情況、評量學生對社交技巧技能習得情形。</p>		
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 情緒面面觀	1. 教導分辨各種正向及負向情緒。 2. 提升表達自己及他人各種正向及負向情緒的能力。 3. 教導嘗試處理自己的負向情緒。
8-14 週	單元二 團體遊戲我最棒	1. 提升競爭遊戲中各項遊戲技巧。 2. 教導競爭遊戲中的各項遊戲規範。 3. 能主動協助同儕參與團體遊戲。 4. 能對他人的協助適時表達感激。
15-21 週	單元三 人際小高手	1. 建立主動與人互動的能力。 2. 教導基本社交規範，能與人保持適當的人我分際。 3. 教導正向互動方式，建立與他人友善關係。 4. 能適時與人分享自己喜愛的物品或生活成果。

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域 社交技巧	1 節	中高年級	林○潔
本學年學習重點	1. 提升情緒辨識及負面情緒處理技巧。 2. 透過團體活動增進基本溝通方式及衝突處理技巧。 3. 增進多元性別互動及學校基本適應技巧。		
融入之議題	人權教育E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家庭教育E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育E7表達對家庭成員的關心與情感。 生命教育E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
本學期學習目標	1-7 能持續使用有效的方式抒解自己的負向情緒(輸、揚、緣)。 1-8 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒(輸、揚、緣)。 1-9 在遭遇不如意事件時，自我安慰並適當發洩情緒(仁、志、慧、庭)。 1-10 以各種形式自我獎勵轉移負向情緒(輸、揚、緣)。 1-11 身處負向情緒時，主動轉移注意力(仁、志、慧、庭)。		

	<p>1-12 能以內在語言自我鼓勵(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-7 在合作活動中能安靜等待(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-8 在合作活動中能主動邀約他人加入(翰、揚、緣)。</p> <p>2-9 在合作活動中對於結果能抱持平常心(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-10 在合作活動中能注意活動規範(翰、揚、緣)。</p> <p>2-11 在合作活動中能適時引導(協助)他人參與(仁、志、慧、庭)。</p> <p>2-12 在合作活動中對於他人的引導(協助)能適時表達感激(翰、揚、緣)。</p> <p>3-7 能適當回應他人的問候(翰、揚、緣)。</p> <p>3-8 能以適當的方式向熟識的人問候(仁、志、慧、庭)。</p> <p>3-9 能適當回應他人的邀請進入團體(翰、揚、緣)。</p> <p>3-10 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體(仁、志、慧、庭)。</p> <p>3-11 用適當的方式與他人贈與自己喜歡的物品(翰、揚、緣)。</p> <p>3-12 與他人分享自己的各種學習成果(仁、志、慧、庭)。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>F. 自編。</p> <p>G. <動手玩創意，做出孩子合身的玩具>，心理出版社。</p> <p>H. <自閉症兒童社會情緒技能訓練>，心理出版社。</p> <p>I. <兒童人際發展活動手冊>，久周文化。</p> <p>J. YouTube 影片。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程調整</p> <p>F. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解社交技巧學習的重要性。</p> <p>G. 使用工作分析並以口訣或圖示呈現各項活動步驟，便於學生獨立進行。</p> <p>H. 安排相關情境教學給予類化機會。</p> <p>I. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎社交技能，並能運用於生活中。</p> <p>J. 重度障礙學生由助理員或教師肢體協助進行課程。</p> <p>物理環境調整</p> <p>E. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p>F. 下課時間鼓勵學生參與課程相關團體活動，便於學生實際進行社交活動。</p> <p>G. 注意力較弱及動作模仿較弱學生位置，安排於靠近教師處。</p> <p>H. 安排助理人員於須完全協助學生旁以利提供協助。</p> <p>心理環境調整</p> <p>B. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>C. 透過學生參與程度，評量學生對社交技巧活動參與之態度。</p> <p>D. 透過課程中活動參與情況、評量學生對社交技巧技能習得情形。</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>學習內容</p>
<p>1-7 週</p>	<p>單元一 負向情緒 OUT</p>	<p>1. 教導抒發負向情緒的各種方式。</p> <p>2. 在遭遇不如意事件時，建立自我安慰或接受他人安慰並合宜宣洩的能力。</p> <p>3. 養成以內在語言鼓勵自己轉移負向情緒的能力。</p>

8-14 週	單元二 合作遊戲讓我來	<ol style="list-style-type: none">1. 提升合作活動中各項互動技巧。2. 教導合作活動中的各項互動規範。3. 能主動協助同儕參與合作活動。4. 能對他人的協助適時表達感激。
15-22 週	單元三 認識你真好	<ol style="list-style-type: none">1. 建立主動與人問候的能力。2. 教導基本團體邀約方式，能主動徵求他人同意或回應他人的邀請加入團體。3. 能主動與他人分享自己喜愛的物品或學習成果。