

特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		班級		教學者
特殊需求領域- 生活管理	1 節		全班		林○潔 黃○菱
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	周○志	六	智能障礙	中度	自理能力尚可，但行事馬虎，確實程度有待檢視；指令理解力佳，要求下能協助家事進行，但性格衝動，可能進行自理、到一半時分心；對於打噴嚏、咳嗽等感冒症狀需在他人提醒下以手摀住口鼻，尚無法確切描述自身的感冒症狀；對於危險情境的判斷有初步概念，但較難以類化至實際生活中。
	廖○庭	六	智能障礙	中度	生活自理能力尚可，教過的技能可記得，要求下能協助簡單家事進行。對於打噴嚏、咳嗽等感冒症狀需在他人提醒下以手摀住口鼻，尚無法確切描述自身的感冒症狀；對於危險情境的判斷有初步概念，但較難以類化至實際生活中。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	自理能力尚可，但行事馬虎，確實程度有待檢視；指令理解力尚可，要求下能協助簡單家事進行；衛生習慣待建立，對於打噴嚏、咳嗽等感冒症狀需在他人提醒下以手摀住口鼻，尚無法確切描述自身的感冒症狀；對於危險情境的判斷有初步概念，但較難以類化至實際生活中。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	自理能力尚可，但行事馬虎，確實程度有待檢視；指令理解力尚可，要求下能協助家事進行，但性格衝動，可能進行自理、家事進行到一半時，有違背常規行為發生(如抬餐桶奔跑)。衛生習慣待建立，無法主動察覺流鼻涕並進行擦拭，對於自己的感冒症狀無法正確描述。對於危險情境的判斷有初步概念，但較難以類化至實

					際生活中。
	李○緣	四	自閉症	重度	生活自理能力不佳，且個性較依賴馬虎，做清潔工作時常較無法確實做好，須從旁提醒。衛生習慣待建立，無法主動察覺流鼻涕並進行擦拭，對於打噴嚏、咳嗽等感冒症狀需在他人提醒下以手摀住口鼻，。對於危險情境的判斷待建立。
	陳○揚	三	多重障礙	重度	下肢無力，無法行走，上肢力道雖小但不需太費力的動作仍可完成。因肢體行動不便，加上協調性不佳，目前許多生活自理方面都須他人給予協助。能進行簡單擦嘴清潔動作，對於危險情境的判斷待建立。
	李○翰	三	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，做清潔工作常需須從旁提醒才能做好。尚無法將擦拭鼻涕動作確切作出，個人衛生、清潔、保健能力待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	黃○勝	二	自閉症	中度	生活自理能力不佳，且個性較依賴，做清潔工作需他人一個指令一個步驟才能做完。尚無法將擦拭鼻涕動作確切作出，個人衛生、清潔、保健能力待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	黃○銘	二	自閉症	重度	生活自理能力不佳，且個性較馬虎，做清潔工作時常較無法確實做好，須從旁提醒；流鼻涕時無法主動拿衛生紙進行擦拭，個人衛生、清潔、保健能力待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	王○剛	二	自閉症	中度	生活自理能力不佳，且個性較被動，清潔工作皆需從旁提醒才能進行。尚無法將擦拭鼻涕動作確切作出，個人衛生、清潔、保健能力待建立；對於危險情境的判斷待建立。

	陳○萱	二	智能障礙	中度	生活自理能力不佳，但能進行視覺模仿，個性較馬虎，做清潔工作時常較無法確實做好，須從旁提醒；小便前常忘記拿衛生紙，個人衛生、清潔、保健待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	許○傑	二	自閉症	中度	生活自理能力待建立，聽理解較弱，目前皆需他人大量肢體協助；大小便尚無法以口語或動作表達；個人衛生、清潔、保健能力待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	黃○琳	一	自閉症	中度	生活自理能力待建立，目前皆需他人大量肢體協助；小便前常忘記拿衛生紙，大便後尚無法自行擦拭，個人衛生、清潔、保健待建立；對於危險情境的判斷待建立。
	陳○	一	自閉症	中度	自理能力尚可，但因過動、行事馬虎，需要他人大量口語提示；能簡單表達如廁需求，但大便後尚無法自行擦拭，個人衛生、清潔、保健待建立；對於危險情境的判斷待建立。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	初階 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。			初階 A-sP-1 飲食需求的表達。 A-sP-2 進食技巧。 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 A-sP-4 食物的認識。 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 AsP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 C-sP-1 如廁技巧。 C-sP-2 如廁禮儀。 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 C-sP-5 個人清潔。 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 D-sP-4 健康的生活習慣。 K-sP-1 就讀學校的認識。	

	<p>3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 進階</p> <p>1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p>	<p>K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>K-sA-1 社區資源與設施的運用。 進階</p> <p>A-sA-5 食物的保存方法。</p> <p>A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>1. 增進飲食前後表達及處理能力。</p> <p>2. 建立合宜的衛生、清潔、保健習慣。</p> <p>3. 透過認識校園環境、設施、危險情境辨識，提升環境適應能力。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育 E1 良好生或習慣與德行。</p> <p>安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>1-1 能以肢體動作或口語表達飢餓、想要吃、還要吃。(傑、揚、緣、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳)</p> <p>1-2 能在用餐前主動洗手。(傑、緣、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳)</p> <p>1-3 能從碗籃內找出自己的餐具。(緣、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳)</p> <p>1-4 能從碗籃內找出同學的餐具並協助分發。(仁、志、庭、慧)</p> <p>1-5 能以湯匙或筷子用餐，並保持桌面乾淨。</p> <p>1-6 能使用抹布擦拭自己用餐的桌面。(仁、志、庭、慧、揚)</p> <p>2-1 能用肢體動作或口語表達自己要大、小便或更換尿布。(傑、剛、銘、萱、勝、翰、揚、琳、陳)</p> <p>2-2 能依自己的性別辨識廁所標示。(志、庭、慧、緣、仁、剛、銘、萱、勝、翰)</p> <p>2-3 能在上廁所前準備衛生紙或濕紙巾。(萱、琳)</p> <p>2-4 能在解完大便時，用肢體動作或口語尋求他人協助擦拭或自行擦拭。(剛、銘、萱、勝、翰、揚、琳、陳)</p> <p>2-5 能在如廁後使用肥皂或洗手乳確實洗手。(志、庭、慧、緣、仁、傑、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳)</p> <p>2-6 能在如廁前先敲門或辨識開關顏色辨別廁所裡面是否有人。(志、庭、慧、仁)</p> <p>3-1 能說出學校名稱。(剛、銘、萱、勝、翰、揚、琳、陳)</p> <p>3-2 能正確說出學校各個常使用的辦公室、館場名稱。(緣、仁、志、庭、慧、揚)</p> <p>3-3 能認識學校各場所(合作社、操場、保健室…等)主要功能。</p> <p>3-4 能正確使用校園各項遊具及設施。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編。</p> <p>B. <身心障礙者教材教法>，五南出版社。</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程調整</p> <p>A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解生活管理課程對居家生活的關聯性。</p>	

- B. 提供自閉症結構化視覺提示，便於其依提示進行生活自理技能學習。
- C. 安排相關情境教學給予類化機會。
- D. 使用工作分析並以口訣或圖示呈現生活技能步驟，便於學生獨立進行。
- E. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立基礎生活能力。
- F. 障礙程度較重的學生由助理員或教師肢體協助進行課程。
- G. 能力較好學生，待其建立基礎能力後，擔任小幫手，協助其他學生進行課程。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 安排助理人員於須完全協助學生旁，並提供肢體協助。
- C. 注意力較弱及動作模仿較弱學生位置，安排於靠近教師處。

心理環境調整

- A. 鼓勵學生在家繼續練習課堂習得的生活管理技能，使學生自理能力提升。
- B. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過學生參與程度，評量學生對生活管理課程參與之態度。
- B. 透過課程及生活中實際操作情況、評量學生對自我照顧、家庭生活、社區應用習得情形。
- C. 透過檔案評量，了解學生在生活管理各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	我會自己來	1. 能以肢體動作或口語表達飢餓、想要吃、還要吃。 2. 能在用餐前主動洗手。 3. 能從碗籃內找出自己的餐具。 4. 能以湯匙或筷子用餐，並保持桌面乾淨。 5. 能用抹布擦拭自己用餐的桌面。
8-14 週	個人清潔我最棒	1. 能用肢體動作或口語表達自己要大、小便。 2. 能依自己的性別辨識廁所標示。 3. 能在上廁所前準備衛生紙或濕紙巾。 4. 能在解完大便時，用肢體動作或口語尋求他人協助擦拭或自行擦拭。 5. 能在如廁後使用肥皂或洗手乳洗手。
15-21 週	虎小新鮮人	1. 能說出學校名稱。 2. 能正確說出學校各個常使用的辦公室、館場名稱。 3. 能認識學校各場所(合作社、操場、保健室…等)主要功能。 4. 能正確使用校園各項遊具及設施。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求領域- 生活管理	1 節	全班	林○潔 黃○菱
本學年學習重點	1. 增進飲食前後表達及處理能力。 2. 建立合宜的衛生、清潔、保健習慣。 3. 透過認識校園環境、設施、危險情境辨識，提升環境適應能力。		
融入之議題	家庭教育 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生或習慣與德行。 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
本學期學習目標	1-7 能在用餐後將自己的碗筷拿至水槽。(傑、剛、銘、萱、勝、琳、陳) 1-8 能在用餐後主動洗滌自己的碗筷。(緣、翰) 1-9 能簡單辨識營養午餐內容(飯、麵、菜、肉類、甜湯、點心、水果)。 1-10 能主動將廚餘拿至廚餘桶回收。(傑、剛、銘、萱、勝、琳、陳) 1-11 能協助將點心、打包好的飯菜冰在冰箱保存。(志) 1-12 能協助搬餐桶回學校廚房。(志、庭、慧、仁) 1-13 能協助擦拭廚房地板。(志、庭、慧、仁) 1-14 能主動請人協助準備午餐或點心並表示感謝。(揚) 1-15 能主動請人協助收拾、洗滌自己的碗筷並表示感謝。(揚) 2-7 打噴嚏、咳嗽時能摀住口鼻。(志、庭、慧、緣、仁、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳) 2-8 能正確使用衛生紙擦拭鼻涕。(傑、揚、緣、仁、剛、銘、萱、勝、翰、琳、陳) 2-9 能在擦拭鼻涕後洗手。 2-10 能在有感冒症狀時配合配戴口罩。 2-11 有感冒症狀時，能配合就醫並表達自己的感冒症狀。(緣、仁、志、庭、慧) 3-5 能辨識校園內危險角落。(傑、剛、銘、萱、勝、翰、揚、琳、陳) 3-6 能辨識校園內常見人為危險情境。(緣、仁、志、庭、慧) 3-7 依據學校危險情境進行有效防範。 3-8 在校園內發生意外時，能尋求他人協助。 3-9 騎腳踏車外出前需先報備家長並得到允許，並應先完成回家功課。(庭)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) A. 自編。 B. <身心障礙者教材教法>，五南出版社。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程調整 A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，了解生活管理課程對居家生活的關聯性。 B. 提供自閉症結構化視覺提示，便於其依提示進行生活自理技能學習。 C. 安排相關情境教學給予類化機會。 D. 使用工作分析並以口訣或圖示呈現生活技能步驟，便於學生獨立進行。		

- E. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立基礎生活能力。
- F. 障礙程度較重的學生由助理員或教師肢體協助進行課程。
- G. 能力較好學生，待其建立基礎能力後，擔任小幫手，協助其他學生進行課程。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 安排助理人員於須完全協助學生旁，並提供肢體協助。
- C. 注意力較弱及動作模仿較弱學生位置，安排於靠近教師處。

心理環境調整

- A. 鼓勵學生在家繼續練習課堂習得的生活管理技能，使學生自理能力提升。
- B. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過學生參與程度，評量學生對生活管理課程參與之態度。
- B. 透過課程及生活中實際操作情況、評量學生對自我照顧、家庭生活、社區應用習得情形。
- C. 透過檔案評量，了解學生在生活管理各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	習慣好寶寶	1. 能在用餐後將自己的碗筷拿至水槽或在自行洗滌後請教師協助檢視。 2. 能簡單辨識營養午餐內容(飯、麵、青菜、肉類、甜湯、點心、水果)。 3. 能主動將廚餘拿至廚餘桶回收。 4. 能協助將點心、打包好的飯菜冰在冰箱保存。 5. 能協助擦拭廚房地板。
8-14 週	衛生小達人	1. 打噴嚏、咳嗽時能摀住口鼻。 2. 能正確使用衛生紙擦拭鼻涕。 3. 能在擦拭鼻涕後洗手。 4. 能在有感冒症狀時配合配戴口罩。 5. 有感冒症狀時，能配合就醫並表達自己的感冒症狀。
15-22 週	危險停看聽	1. 能辨識學校危險情境。 2. 並依據學校危險情境進行有效防範。 3. 在校園內發生意外時，能尋求他人協助。 4. 騎腳踏車外出前需先報備家長並得到允許，並應先完成回家功課。