

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
數學	4 節		C 組		林○潔
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	黃○勝	二	自閉症	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，且較少主動表達需求，主要以實物、圖片及操作的方式來學習。能獨立書寫數字 0~9，但不工整；會做 1 對 1 對應及功能性配對；能唱數至 20、辨識數字 1~20、點數、數與量配對。
	黃○銘	二	自閉症	重度	聽理解不佳，需仰賴視覺提示才能瞭解；目前口語表達大多以仿說為主，大都以肢體動作表示需求。主要以實物、圖片及操作的方式學習，能獨立書寫數字 0~9，但不工整；能唱數至 100、會做 1 對 1 對應及功能性配對；能辨識數字 1~20、點數、數與量配對。
	王○剛	二	自閉症	中度	聽理解不佳需給予提示才能瞭解；主動性口語少，只願意在有迫切需求的情境或跟熟悉的人才會說話。學習動機低，學習以圖片為主，能獨立書寫數字 0~9，但不工整；能唱數至 100、會做 1 對 1 對應及功能性配對；能辨識數字 1~20、點數、數與量配對。
	陳○萱	二	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語及詞彙量少，容易重複語尾而非回答問題，但並非其真正意圖。學習以圖片為主，能指認 1-10，但不穩定；能描寫 10 以內的數，但不工整，尚無法獨立完全 1 對 1 對應及功能性配對；無數與量對應概念。
	許○傑	二	自閉症	中度	聽理解不佳需給予大量提示或示範才能瞭解；目前無口語能力，大都以肢體動作表示需求。視覺停留、追視能力皆待建立，主要以實物、圖片及操作的方式學習，尚未具備書寫能力；數學操作活動尚仰賴他

		人協助進行。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學習表現		學習內容	
	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。
				N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
				N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。
				N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。
				R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本數字 1 至 200 的數詞序列、位值、大小比較的能力。 2. 透過實際操作認識常見報時工具，並能進行時間與日期的報讀。 3. 透過實際操作經驗容量、液量與重量的概念，並能使用數學語言關係符號「>、=、<」進行兩物間的比較。 4. 能理解加、減法的意義，在具體操作情境中，進行和及被減數為 18 以內不進位、不退位的加、減法算式，並能解決生活中簡單加、減法問題。 			
融入之議題	生涯規劃 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱讀素養 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
本學期學習目標	1-1 能透過定位板認識「百位」「十位」「個位」的位名，並進行 200 以內數的報讀(剛、銘、勝)。 1-2 能透過定位板認識「十位」「個位」的位名，並進行 100 以內數的報讀			

	<p>(萱、傑)。</p> <p>1-3 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列(剛、銘、勝)。</p> <p>1-4 透過累加及累減 5 的活動，認識 100 以內的數詞序列(剛、銘、勝、萱)。</p> <p>1-5 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 100 以內的數詞序列(萱、傑)。</p> <p>1-6 能透過定位板輔助，進行 200 以內數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示(剛、銘、勝)。</p> <p>1-7 能透過定位板輔助，進行 100 以內數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示(萱、傑)。</p> <p>2-1 認識報時工具「傳統鐘、手錶、鬧鐘、電子鐘…」等報時工具。</p> <p>2-2 透過操作，認識鐘面有長針、短針、秒針及數字排列(萱、傑)。</p> <p>2-3 透過操作，認識鐘面有長針、短針、秒針及數字排列；有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘、有 60 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘(剛、銘、勝)。</p> <p>2-4 能報讀傳統鐘及電子鐘的「幾點鐘」(剛、銘、勝、萱)。</p> <p>2-5 能將傳統鐘面上的「幾點鐘」與電子鐘進行配對(剛、銘、勝、萱)。</p> <p>2-6 能報讀傳統鐘及電子鐘的「幾點半」(剛、銘、勝)。</p> <p>2-7 能將傳統鐘面上的「幾點半」與電子鐘進行配對(剛、銘、勝)。</p> <p>2-8 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(剛、銘、勝)。</p> <p>2-9 以每大格 5 分鐘為單位，能將傳統鐘面上的時間與電子鐘進行配對(剛、銘、勝)。</p> <p>4-1 在具體情境中，能進行 10 以內各數的合成問題。</p> <p>4-2 在具體情境中，能進行 10 以內各數的分解問題。</p> <p>4-3 能報讀「+、-、=」符號組成的算式，並能理解個別代表涵義。</p> <p>4-4 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。(剛、銘、勝、萱)</p> <p>4-5 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。(剛、銘、勝、萱)</p> <p>4-6 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題(剛、銘、勝)。</p> <p>4-7 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題(剛、銘、勝)。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編。</p> <p>B. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do。</p> <p>C. 南E國小學習網 http://www.nani.com.tw/nani/elearn/。</p> <p>D. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E。</p> <p>E. Google Play 適性 APP。</p> <p>F. <動手玩創意，做出孩子合身的玩具>，心理出版社。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p><u>學習歷程調整</u></p> <p>A. 皆先用實物進行點數、合成、分解…等操作，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力。</p> <p>B. 安排相關情境教學進行報讀時鐘、加法、減法…等數學活動，給予類化機會。</p>

- C. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，精熟學習內容。
- D. 使用工作分析並以口訣、結構化圖示呈現位值表、時間報讀…等步驟，便於熟記操作步驟。
- E. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎數學概念。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 教室提供個別學習角與遊戲區，提供實物操作複習。
- C. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理元進行協助。

心理環境調整

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。
- B. 透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。
- C. 觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。
- D. 透過檔案評量，了解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。

週次 單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7 週	第一單元 數到 200	1. 能透過定位板認識「百位」「十位」「個位」的位名，並進行 200 以內數的報讀 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 200 以內的數詞序列。 3. 透過累加及累減 5 的活動，認識 100 以內的數詞序列。 4. 能透過定位板輔助，進行 200 以內數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。
8-14 週	第二單元 幾點幾分	1. 認識報時工具「傳統鐘、手錶、鬧鐘、電子鐘…」等報時工具。 2. 透過操作，認識鐘面有長針、短針、秒針及數字排列；有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘、有 60 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘(剛、銘、勝)。 3. 能報讀傳統鐘及電子鐘的「幾點鐘」，並能與電子鐘進行配對。 4. 能報讀傳統鐘及電子鐘的「幾點半」，並能與電子鐘進行配對。 5. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並能與電子鐘進行配對。
15-21 週	第三單元 18 以內的加、減法	1. 在具體情境中，能進行 10 以內各數的合成問題。 2. 在具體情境中，能進行 10 以內各數的分解問題。 3. 能報讀「+、-、=」符號組成的算式，並能理解個別代表涵義。

		<p>4. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法、減法。</p> <p>5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>6. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p>
--	--	--

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
數學	4 節	C 組	林○潔
本學年學習重點	<p>1. 增進基本數字 1 至 200 的數詞序列、位值、大小比較的能力。</p> <p>2. 透過實際操作認識常見報時工具，並能進行時間與日期的報讀。</p> <p>3. 透過實際操作經驗容量、液量與重量的概念，並能使用數學語言關係符號「>、=、<」進行兩物間的比較。</p> <p>4. 能理解加、減法的意義，在具體操作情境中，進行和及被減數為 18 以內不進位、不退位的加、減法算式，並能解決生活中簡單加、減法問題。</p>		
融入之議題	<p>生涯規劃 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>閱讀素養 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
本學期學習目標	<p>2-1 認識報時工具「日曆、月曆(桌曆)、年曆、行事曆…」等報時工具。</p> <p>2-2 認識日曆、月曆上，今天、明天、昨天的用語及其相互關係(剛、銘、勝)。</p> <p>2-3 能報讀日曆上記載的訊息(西元年、民國年、月、日、星期)。</p> <p>2-4 能報讀月曆上記載的訊息(西元年、民國年、月、日、星期)。</p> <p>2-5 查找月曆上，「今天」的位置，並進行報讀。</p> <p>2-6 能查找月曆中「今天」及指定日期的位置，並進行報讀(剛、銘、勝)。</p> <p>3-1 認識容器、容量的不同，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>3-2 能透過實際操作，進行兩物容量、液量的直接比較。</p> <p>3-3 能認識測量重量的工具，並與生活經驗結合。</p> <p>3-4 能透過實際操作，進行兩物重量的直接比較。</p> <p>3-5 能使用「>、=、<」來表示容器、容量、重量比較結果(剛、銘、勝)。</p> <p>4-1 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題(萱、傑)。</p> <p>4-2 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題(萱、傑)。</p> <p>4-3 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 18 以內的加法問題(剛、銘、勝)。</p> <p>4-4 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 18 以內的減法問題(剛、銘、勝)。</p> <p>4-5 在生活情境中，解決加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果(剛、銘、勝)。</p> <p>4-6 在生活情境中，解決減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果(剛、</p>		

<p style="text-align: center;">教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>銘、勝)。</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編。</p> <p>B. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do。</p> <p>C. 南E國小學習網 http://www.nani.com.tw/nani/elearn/。</p> <p>D. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E。</p> <p>E. Google Play 適性 APP。</p> <p>F. <動手玩創意，做出孩子合身的玩具>，心理出版社。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程調整</p> <p>A. 皆先用實物進行點數、合成、分解…等操作，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力。</p> <p>B. 安排相關情境教學進行報讀時鐘、日期、加法、減法…等數學活動，給予類化機會。</p> <p>C. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，精熟學習內容。</p> <p>D. 使用工作分析並以口訣、結構化圖示呈現位值表、日曆報讀、月曆報讀…等步驟，便於熟記操作步驟。</p> <p>E. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎數學概念。</p> <p>物理環境調整</p> <p>A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。</p> <p>B. 教室提供個別學習角與遊戲區，提供實物操作複習。</p> <p>C. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理元進行協助。</p> <p>心理環境調整</p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。</p> <p>B. 透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。</p> <p>C. 觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。</p> <p>D. 透過檔案評量，了解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。</p>	
	<p style="text-align: center;">週次 單元名稱/內容</p>	<p style="text-align: center;">週次</p> <p style="text-align: center;">第一單元 加、減法 情境運用</p>

8-14 週	第二單元 幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報時工具「日曆、月曆(桌曆)、年曆、行事曆…」等報時工具。 2. 認識日曆、月曆上，今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 3. 能報讀日曆上記載的訊息(西元年、民國年、月、日、星期)。 4. 能報讀月曆上記載的訊息(西元年、民國年、月、日、星期)。 5. 查找月曆上，「今天」及指定日期的位置，並進行報讀。
15-22 週	第三單元 容量、重量 比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器、容量的不同，並經驗容量、液量的概念。 2. 能透過實際操作，進行兩物容量、液量的直接比較。 3. 能認識測量重量的工具，並與生活經驗結合。 4. 能透過實際操作，進行兩物重量的直接比較。 5. 能透過實際操作，進行重量的間接比較。 6. 能使用「$>$、$=$、$<$」來表示容器、容量、重量比較結果。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)