

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
數學	4 節		B 組(一、三年級)		黃○菱
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	陳○揚	三	多重障礙	重度	雖能以 5 個字左右表達需求，但個性被動，常需在要求下才會說。能書寫(左手)，但較為潦草。能唱數到 30，辨識及點數數字 1~20，能做數與量配對，並自行寫出 1-20。
	李○翰	三	智能障礙	中度	理解力稍弱，個性較為被動，常需在要求下才會學習，能表達(5 字以下)但口齒較不清晰。對自己較沒有信心，需給予鼓勵。會唱數 1-20，但 10 以後的數字較聽不清楚，能 1 對 1 點數到 20，但數量和數字對應不起來；5 以後的數字無法自行寫出來。
	黃○琳	一	自閉症	中度	上課易受干擾而分心，能仿說簡單詞彙，及以簡單詞彙表達需求，能握筆(但很輕)描虛線。認識 5 種顏色、能配對形狀、唱數數字 1-100，以及點數 10 以內的數量。
	陳○	一	自閉症	中度	能理解簡單的指令及問句，可是當有不合或不想回答的問題時，會出現答非所問的情形。有溝通的動機，但無法以適當方式與同儕互動(碰觸小朋友的頭、用鼻子聞或拉扯小朋友)。喜歡車子(增強)，個性衝動易分心，無法等待，且遇到困境易放棄。當大人不順其意時，會有明顯的情緒。平時需要給予感統訓練或大量的體能活動後，才能較為平靜。能說出 6 種形狀及紅、黃、藍、綠、黑、粉紅、白灰、咖啡等顏色。能唱數 1-100，但會有漏數情況；尚未具備數與量對應的能力。能握筆描虛線。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			

學習表現

學習內容

第一學習階段

- n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
- n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

第二學習階段

- n-II-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單

第一學習階段

- N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
- N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
- N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「下午」、「中午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
- S-1-1 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
- D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

第二學習階段

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位換算。認識時間加減問題的類型。
- R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、疑為圖表。
- D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

領綱學習重點

	推論。
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進基本數字 1 至 100 的數詞序列、位值、大小比較的能力 2. 透過實際操作認識常見報時工具，並能進行時間的報讀 3. 透過實際操作比較長短並測量平面物體的周長及分類與記錄的能力 4. 增進對幾何圖形的分辨與對物體面積大小判別的能力
融入之議題	利用文本融入性別平等、人權及環境教育等相關議題
本學期學習目標	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 能報讀 1-20，並認識 20 以內的數字 1-2. 能藉由操作數字卡(排順序)，建立數字 1-20 的數詞序列概念 1-3. 能透過數字連連看的練習，加深對數序的概念 1-4. 能描寫或仿寫數字 1-20 2-1. 能認識「時鐘、手錶、電子錶、鬧鐘、電子鐘」…等報時工具。 2-2. 能透過操作時鐘教具，認識鐘面上的數字排列、長針與短針 2-3. 能報讀時鐘及電子鐘的「幾點鐘」，並能與電子鐘進行配對 3-1. 能認識並描述物件的長 3-2. 能透過具體物的比較，理解長度的概念 3-3. 能認識並分辨直線和曲線 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 能透過定位板認識「百位」「十位」「個位」的位名，並進行 100 以內數的報讀 1-2. 能透過百數表進行累加及累減 1、10 的活動，認識 100 以內的數詞序列 1-3. 能透過百數表進行累加及累減 5 的活動，認識 60 以內的數詞序列(揚) 1-4. 能透過數字連連看的練習，加深對數詞序列的概念 1-5. 能寫出數字 1-100(翰仿寫) 2-1. 能認識「時鐘、手錶、電子錶、鬧鐘、電子鐘」…等報時工具 2-2. 能透過操作時鐘教具，認識鐘面上的數字排列、長針與短針；以及有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘；有 60 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘(揚) 2-3. 能報讀時鐘及電子鐘的「幾點鐘」，並能與電子鐘進行配對 2-4. 能報讀時鐘及電子鐘的「幾點半」，並能與電子鐘進行配對(揚) 3-1. 能透過實際操作(由點、線切入)，認識點和線(兩個點連起來，就是線)之間的關係 3-2. 能利用直尺連接兩點，畫出線段(揚需協助) 3-3. 能將直尺原點所在刻度，對其目標物的起始點(揚需協助) 3-4. 能用直尺畫出指定長度的線段(揚需協助) 3-5. 能以直尺測量平面圖形線段的長度(可使用計算機加總線段長度)(揚需協助)
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) <ol style="list-style-type: none"> A. 自編。 B. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do。 C. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <p>學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 均先用實物/實作進行點數、測量、比較…等操作，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力。

- B. 安排相關情境教學進行報讀時鐘、數數、數量大小…等數學活動，給予類化機會。
- C. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，精熟學習內容。
- D. 整體課程內容以簡化、分解、減量、替代等方式調整後，讓學生在彈性調下，建立基礎數學概念。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 教室提供個別學習角，提供實物操作複習。
- C. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理員進行協助。

心理環境調整

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- A. 透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。
 - B. 透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。
 - C. 觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。
 - D. 透過檔案評量，了解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 數到 100	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀 1-20，並認識 20 以內的數字。 2. 藉由操作數字卡(排順序)，建立數字 1-20 的數詞序列概念。 3. 透過數字連連看的練習，加深對數序的概念。 4. 描寫或仿寫數字 1-20。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」「十位」「個位」的位名，並進行 100 以內數的報讀。 2. 透過百數表進行累加及累減 1、10 的活動，認識 100 以內的數詞序列。 3. 透過百數表進行累加及累減 5 的活動，認識 60 以內的數詞序列。 4. 透過數字連連看的練習，加深對數詞序列的概念。 5. 能仿寫及寫出數字 1-100。
8-14 週	單元二 認識時間 (整點半點)	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「時鐘、手錶、電子錶、鬧鐘、電子鐘」…等報時工具。 2. 透過操作時鐘教具，認識鐘面上的數字排列、長針與短針。 3. 報讀時鐘及電子鐘的「幾點鐘」，並能與電子鐘進行配對。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「時鐘、手錶、電子錶、鬧鐘、電子鐘」…等報

		<p>時工具。</p> <p>2. 透過操作時鐘教具，認識鐘面上的數字排列、長針與短針；以及有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘；有 60 小格，每 1 小格的時間是 1 分鐘(揚)。</p> <p>3. 報讀時鐘及電子鐘的「幾點鐘」，並能與電子鐘進行配對。</p> <p>4. 報讀時鐘及電子鐘的「幾點半」，並能與電子鐘進行配對。</p>
15-21 週	<p>單元三 比較長短/ 測量平面物體的周長</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 認識並描述物件的長(藉由手指或雙手比出常接觸的物品的長度)</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念(長短、高矮、厚薄)</p> <p>3. 認識並分辨直線和曲線(找出日常生活中的直線和曲線、以觸摸、行走等方式體驗直線與曲線)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 透過實際操作(由點、線切入)，認識點和線(兩個點連起來，就是線)之間的關係</p> <p>2. 利用直尺連接兩點，畫出線段</p> <p>3. 將直尺原點所在刻度，對其目標物的起始點。</p> <p>4. 用直尺畫出指定長度的線段。</p> <p>5. 以直尺測量平面圖形線段的長度(可使用計算機加總線段長度)。</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
數學	4 節	B 組(一、三年級)	黃○○
本學年學習重點	<p>1. 增進基本數字 1 至 100 的數詞序列、位值、大小比較的能力</p> <p>2. 透過實際操作認識常見報時工具，並能進行時間的報讀</p> <p>3. 透過實際操作比較長短並測量平面物體的周長及分類與記錄的能力</p> <p>4. 增進對幾何圖形的分辨與對物體面積大小判別的能力</p>		
融入之議題	利用文本融入性別平等、人權及環境教育等相關議題		
本學期學習目標	<p>第一學習階段</p> <p>1-1. 能藉由操作教具(雪花片、積木、1 元錢幣…等)，以一對一的方式，排成兩堆(數量相等且數量為 5 以內)，透過操作、排列、點數的方式認識相等的意義</p> <p>1-2. 能藉由操作教具(雪花片、積木、1 元錢幣…等)，以一對一的方式，排成兩堆(數量為 5 以內)，透過操作、排列、點數的方式認識「多」、</p>		

「少」及「一樣多」的意義

- 3-1. 能對生活中的物件依屬性作分類。(先示範，讓學生觀察，再請學生從一堆物品中找出相同的。干擾物需先由少逐漸增加，建立學生成功經驗)
- 3-2. 能在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集成一堆
- 3-3. 能從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的
- 3-4. 能以物品的外形做分類(形狀、顏色…等)
- 3-5. 能以物品屬性作分類(水果/蔬菜、動物/植物…等)
- 4-1. 能辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形)
- 4-2. 能依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類
- 4-3. 能根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形

第二學習階段

- 1-1. 能在具體情境中(瓶與蓋、碗和湯匙、衣服和褲子、衣服和衣架、鞋子和襪子…等)，透過分配，直接比較兩數量的關係。(不夠、一樣多、多出來)
- 1-2. 能在具體情境中，過一對一對應排列，比較數量的大小關係
- 1-3. 能能用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的符號，表示兩數量大小的關係。(在介紹 $<$ 、 $>$ 的符號時，可讓學生知道接近開口位置的數比較大，接近尖點位置的數比較小，當兩邊數量相同時，則使用 $=$)
- 3-1. 能認識記錄用的表格
- 3-2. 能透過操作教具，教導學生將分類的結果，在表格上以一對一對應的方式做紀錄
- 3-3. 能透過將一堆物品分類後，用圖畫、記號、符號等方式，畫記到表格上
- 4-1. 能透過實物(由點、線、面切入)的操作，理解面的概念
- 4-2. 能以生活中常見的實物做比較，判斷該物體為平面或曲面(桌面 vs 球面)
- 4-3. 能以直觀或操作(使用疊合或剪貼)的方式比較圖形的大小
- 4-4. 能透過在方格紙上，一格一格的數算，認識並建立「平方公分」的概念

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - A. 自編。
 - B. 翰林我的網 <http://www.worldone.com.tw/index.do>。
 - C. 南E國小學習網 <http://www.nani.com.tw/nani/elearn/>。
 - D. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E。
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程調整

- A. 均先用實物/實作進行點數、測量、比較…等操作，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力。
- B. 安排相關情境教學進行報讀時鐘、數數、數量大小…等數學活動，給予類化機會。
- C. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、YouTube 影片)，引起學習動機，精熟學習內容。
- D. 整體課程內容以簡化、分解、減量、替代等方式調整後，讓學生在彈性調下，建立基礎數學概念。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 教室提供個別學習角，提供實物操作複習。
- C. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理員進行協助。

心理環境調整

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
- 3.教學評量(學習評量調整)
- A. 透過學生參與程度，評量學生對數學活動參與之態度。
 - B. 透過課程中數學操作活動及學習單完成情況、評量學生對數學認知之瞭解。
 - C. 觀察學生使用數學器材之情形，評量學生對數學探討之能力。
 - D. 透過檔案評量，了解學生在數學領域各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 數量比大小	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作教具(雪花片、積木、1 元錢幣…等)，以一對一的方式，排成兩堆(數量相等且數量為 5 以內)，透過操作、排列、點數的方式認識相等的意義。 2. 藉由操作教具(雪花片、積木、1 元錢幣…等)，以一對一的方式，排成兩堆(數量為 5 以內)，透過操作、排列、點數的方式認識「多」、「少」及「一樣多」的意義。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中(瓶與蓋、碗和湯匙、衣服和褲子、衣服和衣架、鞋子和襪子…等)，透過分配，直接比較兩數量的關係。(不夠、一樣多、多出來) 2. 在具體情境中，過一對一對應排列，比較數量的大小關係。 3. 能用 <、=、> 的符號，表示兩數量大小的關係。(在介紹 <、> 的符號時，可讓學生知道接近開口位置的數比較大，接近尖點位置的數比較小，當兩邊數量相同時，則使用=)
8-14 週	單元二 分類與紀錄	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對生活中的物件依屬性作分類。(先示範，讓學生觀察，再請學生從一堆物品中找出相同的。干擾物需先由少逐漸增加，建立學生成功經驗) 2. 在一堆混雜的物件中，將相同的實物/圖卡集合成一堆 3. 從一堆相同或是同類的物品中，找出「不同」的 4. 以物品的外形做分類(形狀、顏色…等) 5. 以物品屬性作分類(水果/蔬菜、動物/植物…等) <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記錄用的表格 2. 透過操作教具，教導學生將分類的結果，在表格上以一對一對應的方式做紀錄。 3. 透過將一堆物品分類後，用圖畫、記號、符號等方式，畫記到表格上。

<p>15-22 週</p>	<p>單元三 認識平面圖形/ 認識平面物體的面積</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認並描述看到的圖形(正方形、長方形、三角形、圓形) 2. 依據外型特徵，將常見的平面圖形做分類 3. 根據特徵的描述，找出相對應的平面圖形 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物(由點、線、面切入)的操作，理解面的概念。 2. 以生活中常見的實物做比較，判斷該物體為平面或曲面(桌面 vs 球面)。 3. 以直觀或操作(使用疊合或剪貼)的方式比較圖形的大小。 4. 透過在方格紙上，一格一格的數算，認識並建立「平方公分」的概念。
----------------	--------------------------------------	---

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)