

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民中學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
語文領域 (閩南語)	1 節		全班		林○潔
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	六	智能障礙	中度	認知及理解能力佳，對閩南語不熟悉，常常跟阿嬤雞同鴨講。需建立其日常生活中常用的閩南語語詞及句型用法，以便跟阿嬤溝通。目前僅能說出簡單的閩南語詞彙，閩南語句子理解、對答能力有限。
	周○志	六	智能障礙	中度	記憶力不佳容易遺忘，認知能力稍弱，但理解能力佳。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語詞彙，並能進行簡單對答。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	理解及認知能力稍弱，可仿說語詞，但會含糊不清(約 60% 的相似度)。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語，但在閩南語詞彙大多僅能仿說，對答能力有限。
	李○緣	四	自閉症	重度	理解及認知能力稍弱，具備仿說的能力，但口語清晰度不佳，尚無法回答老師的提問(會複述老師的問題)。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，無法進行閩南語句子對答；但對於閩南語詞彙仿說的動機很高。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	容易受外界干擾影響而分心，認知能力稍弱，但理解能力尚可。家中主要使用國語和台語，能理解簡單的閩南語詞彙，並能進行簡單對答。
	陳○揚	三	多重障礙	重度	能理解簡單的指令，並以 2-3 字或手勢表達需求。個性較被動，需從旁提醒。家中主要使用國台語，能理解簡單的閩南語詞彙，並能進行簡單對答。
	李○翰	三	智能障	中度	能理解簡單的指令，以手勢表

			礙		達需求，在要求下仿說 3-5 個字的句子。對於沒有興趣的事物常發呆或放空，需經常要求其跟著說。家中主要使用國語，目前僅能仿說簡單的閩南語詞彙，無法使用閩南語對答。
	黃○勝	二	自閉症	中度	能理解簡單指令，較少主動性語言，但有動機能說出 2-3 字，能仿說 4-5 字，主要溝通語言為台語，因此能理解簡單的閩南語，但目前僅能仿說簡單的閩南語詞彙，無法使用閩南語對答。
	黃○銘	二	自閉症	重度	能理解去尿尿、去喝水的簡單指令，現能簡單仿說，但構音不清楚；容易受外界干擾而分心。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，目前僅能仿說簡單的閩南語詞彙，無法使用閩南語對答。
	王○剛	二	自閉症	中度	有說話能力，但只有在有迫切需求時或跟熟悉的人才會說；理解、記憶及注意力皆不佳，學習時需配合手勢。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，目前僅能仿說簡單的閩南語詞彙，無法使用閩南語對答。
	陳○萱	二	智能障礙	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，但無法理解簡單問句；以實物或圖卡學習為主。家中主要使用國台語，能仿說簡單的閩南語詞彙，在提示下能簡單對答。
	許○傑	二	自閉症	中度	能理解去尿尿、喝水、做好…等簡單指令，沒有口語能力；視覺停留極為短暫。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	黃○琳	一	自閉症	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，但無法理解簡

					單問句，常答非所問或仿說問句。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
	陳○	一	自閉症	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，較過動無法長時間坐在座位上，需他人大量提醒。家中主要使用國語，因此不熟悉閩南語講法，亦未具備認讀閩南語語詞的能力。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	第一學習階段			第一學習階段	
	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。			Aa-I-1 文字認讀。	
	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。			Ab-I-1 語詞運用。	
1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。			Ab-I-2 句型運用。		
2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。			Ac-I-1 兒歌念謠。		
2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			Ac-I-2 生活故事。		
3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			Ba-I-2 親屬認識。		
第二學習階段			第二學習階段		
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			Bb-I-1 家庭生活。		
2-II-2 能用閩南語簡單說出生活計畫。			Bb-I-2 學校生活。		
3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			Bg-I-1 生活應對。		
第三學習階段			第三學習階段		
1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。			Bg-I-2 口語表達。		
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			第二學習階段		
2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。			Ab-II-1 語詞運用。		
2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。			Ab-II-2 句型運用。		
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。			Ac-II-1 生活故事。		
			Ac-II-2 詩歌短文。		
			Ba-II-1 社交稱謂。		
			Bc-II-1 社區生活。		
			Bg-II-1 生活應對。		
			Bg-II-2 口語表達。		
			第三學習階段		
			Ab-III-1 語詞運用。		
			Ab-III-2 句型運用。		
			Ac-III-1 生活故事。		
			Ac-III-2 詩歌短文。		
			Ba-III-1 社交稱謂。		
			Bb-III-3 體育休閒。		
			Bc-III-1 社區生活。		
			Bg-III-1 生活應對。		
			Bg-III-2 口語表達。		
本學年學習重點	1. 培養閩南語良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。				

	<p>2. 能正確朗讀各單元課文或語詞，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>3. 了解常見生活中閩南語對話句型，並能正確運用單元內所學習的句型。</p> <p>4. 能在日常生活中的閩南語對話句型做出適當反應。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>品德E1良好生活習慣與德行</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1-1 聆聽時眼神能注視著說話者。</p> <p>2-1 能仿說禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞。</p> <p>2-2 能聽辨禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞(各3個)。</p> <p>2-3 能配對禮貌用語、文具、運動項目的詞卡與圖卡(各3個)。</p> <p>3-1 能認識各單元內閩南語句型對話的使用情境。</p> <p>3-2 能仿說各單元內閩南語句型對話。</p> <p>4-1 能在演練情境中依據閩南語對話做出適當反應(禮貌用語、文具選擇、運動動作)。</p> <p>第二學習階段</p> <p>1-1 能聆聽師長、同儕發表，並給予適當回應(回答、拍手...)。</p> <p>2-1 能說出禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞。</p> <p>2-2 能聽辨禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞(輸3個；揚、緣5個、仁7個)。</p> <p>2-3 能配對禮貌用語、文具、運動項目的詞卡與圖卡(輸3個；揚、緣5個、仁7個)。</p> <p>2-4 能進行各單元課文朗讀(仁)。</p> <p>3-1 能理解各單元內閩南語句型對話的使用情境。</p> <p>3-2 能進行各單元內閩南語句型對話練習(仁)。</p> <p>3-3 能進行各單元內閩南語句型對話仿說(輸、揚、緣)。</p> <p>4-1 能在生活情境中進行(禮貌用語、文具選擇、運動動作)閩南語對話(仁)。</p> <p>4-2 能在生活情境中依據閩南語對話做出正確反應(禮貌用語、文具選擇、運動動作)(輸、揚、緣)。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-1 在團體中能等候他人發言，不打斷他人發言。</p> <p>2-1 能辨識禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞。</p> <p>2-2 能聽辨禮貌用語、文具、運動項目的閩南語語詞(慧5個；庭、志7個)。</p> <p>2-3 能配對禮貌用語、文具、運動項目的詞卡與圖卡(慧5個；庭、志7個)。</p> <p>2-4 能進行各單元課文朗讀(庭、志)。</p> <p>3-1 能辨識各單元內閩南語句型對話的使用情境。</p> <p>3-2 能進行各單元內閩南語句型對話練習(慧)。</p> <p>3-3 能進行各單元內閩南語句型對話(庭、志)。</p> <p>4-1 能在生活情境中進行(禮貌用語、文具選擇、運動動作)閩南語對話(庭、志)。</p> <p>4-2 能在生活情境中依據閩南語對話做出正確反應(禮貌用語、文具選擇、運動動作)(慧)。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 真平台語網。http://www.jen-pin.com.tw/</p> <p>B. itaigi 愛台語。https://itaigi.tw/name</p> <p>C. 臺灣閩南語常用詞辭典。 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：</p>

- A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，了解閩南語領域課程與日常生活的關聯性，並能精熟學習內容。
- B. 模擬單元中相關情境進行教學，給予學生類化機會。
- C. 採直接教學並以口訣或圖示呈現教學內容，便於學生認知理解。
- D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立閩南語對話理解及互動能力。

物理環境調整：

- A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。
- B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。

心理環境調整：

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對閩南語課程參與之態度。
- B. 透過課程或生活中實際口說或指認，評量學生對閩南語語詞、句型的感受與理解。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 來去讀冊	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「你好、欸早、再會、多謝、勞力、失禮、歹勢」。 2. 能進行 3 個以上禮貌用語與圖片的配對。 3. 能認識本單元禮貌用語的適用情境，並在提示下於日常生活當中進行練習。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「你好、欸早、再會、多謝、勞力、失禮、歹勢」。 2. 能進行 3~7 個以上禮貌用語與圖片的配對。 3. 能了解本單元禮貌用語的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「你好、欸早、再會、多謝、勞力、失禮、歹勢」。 2. 能進行 5~7 個以上禮貌用語與圖片的配對。 3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「失禮，我毋是刁故意的」、「無要緊」…。 4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
8-14 週	第二單元 鉛筆盒仔	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「鉛筆、彩色筆、簿仔、蠟筆、拭仔、拊仔、刀仔、尺、剪鉸」。 2. 能進行 3 個以上文具語詞與圖片的配對。 3. 能認識本單元文具語詞的適用情境，並在提示下於日常生活當中進行練習。

		<p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「鉛筆、彩色筆、簿仔、蠟筆、拭仔、拊仔、刀仔、尺、剪鉸」。 2. 能進行3~7個以上文具語詞與圖片的配對。 3. 能了解本單元文具語詞的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「鉛筆、彩色筆、簿仔、蠟筆、拭仔、拊仔、刀仔、尺、剪鉸」。 2. 能進行5~7個以上文具語詞與圖片的配對。 3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「你欲共我借啥物?」、「我欲共你借…」。 4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
15-21 週	第三單元 踢跣球	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「跳索仔、擲飛盤、拍籃球、槓棒球、槓野球、換大索、拔大索、拍排球、踢跣球、拍乒乓、做體操」。 2. 能進行3個以上運動項目語詞與圖片的配對。 3. 能認識本單元運動項目語詞的適用情境，並在提示下於日常生活當中進行練習。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「跳索仔、擲飛盤、拍籃球、槓棒球、槓野球、換大索、拔大索、拍排球、踢跣球、拍乒乓、做體操」。 2. 能進行3~7個以上運動項目語詞與圖片的配對。 3. 能了解本單元運動項目語詞的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「跳索仔、擲飛盤、拍籃球、槓棒球、槓野球、換大索、拔大索、拍排球、踢跣球、拍乒乓、做體操」。 2. 能進行5~7個以上運動項目語詞與圖片的配對。 3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「逐家鬥陣來…」、「我咧(運動項目名稱)…」。 4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
語文領域 (閩南語)	1 節	全班	林○潔
本學年學習重點	1. 培養閩南語良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。 2. 能正確朗讀各單元課文或語詞，並認讀課文中的重要語詞。 3. 了解常見生活中閩南語對話句型，並能正確運用單元內所學習的句型。 4. 能在日常生活中的閩南語對話句型做出適當反應。		
融入之議題	家庭E2了解家庭組成與型態的多樣性。 戶外E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
本學期學習目標	<p>第一學習階段</p> 1-1 聆聽時眼神能注視著說話者。 2-1 能仿說家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞。 2-2 能聽辨家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞(各 3 個)。 2-3 能配對家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的詞卡與圖卡(各 3 個)。 3-1 能認識各單元內閩南語句型對話的使用情境。 3-2 能仿說各單元內閩南語句型對話。 4-1 能在演練情境中依據閩南語對話做出適當反應(家人稱呼、衛生習慣、休閒活動)。 <p>第二學習階段</p> 1-1 能聆聽師長、同儕發表，並給予適當回應(回答、拍手...)。 2-1 能說出家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞。 2-2 能聽辨家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞(翰 3 個；揚、緣 5 個、仁 7 個)。 2-3 能配對家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的詞卡與圖卡(翰 3 個；揚、緣 5 個、仁 7 個)。 2-4 能進行各單元課文朗讀(仁) 3-1 能理解各單元內閩南語句型對話的使用情境。 3-2 能進行各單元內閩南語句型對話練習(仁)。 3-3 能進行各單元內閩南語句型對話仿說(翰、揚、緣)。 4-1 能在生活情境中進行(家人稱呼、衛生習慣、休閒活動)閩南語對話(仁)。 4-2 能在生活情境中依據閩南語對話做出正確反應(家人稱呼、衛生習慣、休閒活動)(翰、揚、緣)。 <p>第三學習階段</p> 1-1 在團體中能等候他人發言，不打斷他人發言。 2-1 能辨識家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞。 2-2 能聽辨家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的閩南語語詞(慧 5 個；庭、志 7 個)。 2-3 能配對家人稱呼、衛生習慣、休閒活動的詞卡與圖卡(慧 5 個；庭、志 7 個)。 2-4 能進行各單元課文朗讀(庭、志) 3-1 能辨識各單元內閩南語句型對話的使用情境。 3-2 能進行各單元內閩南語句型對話練習(慧)。 3-3 能進行各單元內閩南語句型對話(庭、志)。 4-1 能在生活情境中進行(家人稱呼、衛生習慣、休閒活動)閩南語對話(庭、志)。 4-2 能在生活情境中依據閩南語對話做出正確反應(家人稱呼、衛生習慣、休閒活動)(慧)。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

(須說明調整原則)

- A. 真平台語網。 <http://www.jen-pin.com.tw/>
- B. itaigi 愛台語。 <https://itaigi.tw/name>
- C. 臺灣閩南語常用詞辭典。
https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：

- A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，了解閩南語領域課程與日常生活的關聯性，並能精熟學習內容。
- B. 模擬單元中相關情境進行教學，給予學生類化機會。
- C. 採直接教學並以口訣或圖示呈現教學內容，便於學生認知理解。
- D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立閩南語對話理解及互動能力。

物理環境調整：

- A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。
- B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。

心理環境調整：

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對閩南語課程參與之態度。
- B. 透過課程或生活中實際口說或指認，評量學生對閩南語語詞、句型的感受與理解。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 心肝仔困	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿姊、阿兄、小妹、小弟」。 2. 能進行 3 個以上家人稱呼語詞與圖片的配對。 3. 能認識本單元家人稱呼語詞的適用對象，並在提示下於日常生活當中進行練習。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿姊、阿兄、小妹、小弟」。 2. 能進行 3~7 個以上休閒活動語詞與圖片的配對。 3. 能了解本單元休閒活動語詞的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿姊、阿兄、小妹、小弟」。 2. 能進行 5~7 個以上家人稱呼語詞與圖片的配對。 3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「我是…」、「阮兜有阿公、阿媽、阿爸、

		<p>阿母、兩個小弟…」。</p> <p>4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p>
8-14 週	<p>第二單元 洗喙</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「洗喙、洗手、洗身軀、捋頭毛、捋頭髮、鉸指甲、掃地、掃塗跤、搵塗跤、拭椅桌、倒糞埤、摒糞埤」。 2. 能進行3個以上衛生習慣語詞與圖片的配對。 3. 能認識本單元衛生習慣語詞的適用情境，並在提示下於日常生活當中進行練習。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「洗喙、洗手、洗身軀、捋頭毛、捋頭髮、鉸指甲、掃地、掃塗跤、搵塗跤、拭椅桌、倒糞埤、摒糞埤」。 2. 能進行3~7個以上衛生習慣語詞與圖片的配對。 3. 能了解本單元衛生習慣語詞的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。 <p>第三學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「洗喙、洗手、洗身軀、捋頭毛、捋頭髮、鉸指甲、掃地、掃塗跤、搵塗跤、拭椅桌、倒糞埤、摒糞埤」。 2. 能進行5~7個以上衛生習慣語詞與圖片的配對。 3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「我提(掃具)來(衛生習慣)…」、「去(地點)(休閒活動名稱)…」。 4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
15-22 週	<p>第三單元 熱天</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說課文中的重要語詞「跔山、唱歌、跳舞、扮公伙仔、炕窯、放風吹、行棋、釣魚」。 2. 能進行3個以上休閒活動語詞與圖片的配對。 3. 能認識本單元休閒活動語詞的適用情境，並在提示下於日常生活當中進行練習。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出課文中的重要語詞「跔山、唱歌、跳舞、扮公伙仔、炕窯、放風吹、行棋、釣魚」。 2. 能進行3~7個以上休閒活動語詞與圖片的配對。 3. 能了解本單元休閒活動語詞的適用情境，並在提示下應用於日常生活當中。

第三學習階段

1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞「跔山、唱歌、跳舞、扮公伙仔、炕窯、放風吹、行棋、釣魚」。
2. 能進行 5~7 個以上休閒活動語詞與圖片的配對。
3. 透過實際或模擬情境，讓學生理解閩南語句型用法：「我(稱呼)上俗意(休閒活動名稱)…」、「去(地點)(休閒活動名稱)…」。
4. 能了解本課語詞、對話的適用情境，並主動應用於日常生活當中。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)