

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
綜合活動 (生活)	中高年級 2 節 低年級 1 節		全班		林○潔
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙 類別	障礙 程度	學生個別狀況
	廖○庭	六	智能 障礙	中度	能聆聽課堂中的講解，但缺乏自主表達與說明原因的能力。因理解與表達能力較弱，導致在與家人和同學的互動溝通較不足；在自我認同與團體中所扮演的角色上仍欠缺相關概念
	周○志	六	智能 障礙	中度	理解能力佳，認知及專注力尚可，生活常識豐富，在課堂中為主要回答問題的學生。較無法控制自己的衝動行為，常會有出人意表的舉止出現，因此需加強其自我概念及在團體中應扮演的適當角色。
	馬○慧	六	智能 障礙	輕度	能了解簡單的指令，回答具體簡單的問題。較抽象的問題，需從旁引導提示方能回答。衝動性較高，在團體內常引起糾紛，因此需加強其自我概念及在團體中應扮演的適當角色。
	李○緣	四	自閉症	重度	認知及理解能力不佳，主要靠視覺學習，能理解圖片內人物情境概念，但口說能力有限，大多為仿說(5 個字以下)回答。個性較為懶散，且經常看向窗外，需常提醒並要求其跟著看與說。
	陳○仁	四	智能 障礙	中度	理解及認知能力稍弱，生活經驗有限，較抽象或未接觸過的問題不易回答，有自主或應對的語言(10 個字以下)。在團體中常不知道與人相處的正確模式，常出現距離同學很近的情況，需增進其正確人際互動的能力。
	陳○揚	三	多重 障礙	重度	能理解簡單的指令，但口語能力有限，多以 2-3 字或手勢表達需求。個性較被動，需從旁提醒。對同儕偶有捉弄的行為，因此需增進自我概念及適

					當的與人相處的模式。
	李○翰	三	智能障礙	中度	能理解簡單的指令，在要求下能仿說 3-5 個字的句子。對於沒有興趣的事物常發呆或放空，需經常要求其跟說。個性較為懶散，常會因為不配合，被要求而哭的情況。因此需增進其在團體的互動中，提升適當的團體互動模式。
	黃○勝	二	自閉症	中度	能理解簡單指令，較少主動性語言，但有動機能說出 2-3 字，能仿說 4-5 字。專注力短暫、偶有違規或自傷欲引人注意的情形發生，需透過團體的互動，教導適當的人際互動模式。
	黃○銘	二	自閉症	重度	能理解去尿尿、去喝水的簡單指令，無主動性語言，多為仿說(2~3 個字)；容易受外界干擾(昆蟲)而分心。挫折忍受度差，不順其意會敲自己的額頭，需透過安撫緩和情緒。需透過在團體的互動中，教導適當的溝通模式。
	王○剛	二	自閉症	中度	有說話能力，但只有在有迫切需求時或跟熟悉的人才會說；學習動機、注意力急需提升；在焦慮、害怕及想引起他人注意時，會出現揮手、打人及故意打翻東西的動作。需透過溫柔的溝通方式緩和情緒，並藉由在團體的溝通互動中，教導其適當的表達模式。
	陳○萱	二	智能障礙	中度	能用詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，但無法理解簡單問句，會以仿說句尾語詞替代回答；容易因動態課程感到興奮，需適時引導以轉換情緒。並透過在團體的溝通互動中，教導適當的表達模式。
	許○傑	二	自閉症	中度	能理解去尿尿、喝水、坐好…等簡單指令，沒有口語能力；視覺停留極為短暫。與旁人互

					動僅限有急迫需求時，會拉旁人的手表示協助，其他時候與同儕互動極少，需引導其建立適當的人際互動模式。
	黃○琳	一	自閉症	中度	能用簡單詞彙表達生活需求，並理解簡單的指令，對於問句因理解有限易答非所問；容易因動態課程感到興奮因而離座，需適時引導其遵守團體規範。
	陳○	一	自閉症	中度	能用簡單詞彙、短句表達生活需求，並理解簡單的指令，對於複雜問句因理解有限易答非所問；專注力短暫且衝動性強，課程進行時容易插嘴或離位遊走，需大量提醒，需加強其團體規範的認識與遵從。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現				學習內容
	第一學習階段(生活課程) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 第二學習階段 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。				第一學習階段(生活課程) A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。

	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>1. 透過認識同儕、班級、學校環境及其角色扮演，建立學校生活圈概念。</p> <p>2. 能參與班級公約的制定，透過認識團體規範，從生活中具體實踐。</p> <p>3. 透過維持個人周遭環境整潔的參與，從中垃圾再利用建立環保的概念。</p> <p>4. 透過參與小組活動進行及工作分配，增進人際互動能力，並能簡單發表活動後感想。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>人權E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安全E2了解危機與安全。</p> <p>安全E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安全E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安全E13了解學校內緊急救護設備的位置。</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1-1 能辨識班級中同學的名字。</p> <p>1-2 能辨識班級中老師、助理員的稱謂。</p>	

- 1-3 能說出自己就讀學校的校名。
- 1-4 能配合上下課鐘聲進行課程作息轉換。
- 1-5 能正確使用校園中的遊憩設施(遊樂場、魚池)。
- 1-6 能認識保健室的位置。
- 1-7 能知道測量身高體重、施打預防針、受傷時，可以請求校護的協助。
- 2-1 能瞭解團體遊戲的規則。
- 2-2 能實際參與團體遊戲並遵守遊戲規則。
- 2-3 能瞭解班級公約需遵守的相關規範。

第二學習階段

- 1-1 能參與認識新同學的團康活動。
- 1-2 能實際向他人進行自我介紹。
- 1-3 能向新同學請教名字。
- 2-1 能參與班級公約的制定。
- 2-2 能認識各項班級公約的內容。
- 2-3 能使用檢核表進行班級公約自我檢核。
- 2-4 能每週進行班級公約的整體檢視與反思(仁)。
- 4-1 能與小組合作調查教室內容易發生危險的角落。
- 4-2 能與小組合作調查校園內容易發生危險的角落。
- 4-3 能說出如何避免教室、校園內危險的發生。

第三學習階段

- 1-1 能認識各學習階段任務的不同。
- 1-2 能分享自己升上六年級即將畢業的想法與感受。
- 1-3 能瞭解自己要升上國中的心理調適與作息準備。
- 2-1 能依據班級需求，提出班級公約相關內容。
- 2-2 能根據班級公約內容進行遵守策略討論。
- 2-3 能利用檢核表進行班級公約與家庭常規的自我檢核。
- 2-4 能每週進行班級公約與家庭常規的整體檢視與反思(志、廷)。
- 4-1 能帶領小組檢視教室內危險情境。
- 4-2 能帶領小組檢視校園內危險情境。
- 4-3 能提醒自己與小組成員避免各種危險情境。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - A. 自編。
 - B. 南一教師網 <https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/>。
 - C. 康軒雲 <https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>。
 - D. 翰林 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ECO1-1。
 - E. YouTube 影片。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：

- A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，了解綜合活動課程在日常生活的重要性。
- B. 模擬單元中相關情境進行演練，並配合單元需求進行校園實際勘查活動，給予學生類化機會。
- C. 採直接教學並以口訣或圖示呈現教學內容，便於學生認知理解。
- D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立各單元相對應的能力。

物理環境調整：

- A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。

- B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。
- C. 進行校園勘查活動時，安排無障礙動線。
- 心理環境調整：**
- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
3. 教學評量(學習評量調整)
- A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對綜合活動課程參與之態度。
- B. 透過課程或生活中實際口說或指認，評量學生對綜合活動內各單元的感受與理解。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 我的伙伴們	<p>第一學習階段 從進校園上學，認識自己的校名、老師、同學名稱，知道自己已經是國小的學生了，並學習適應新環境。</p> <p>第二學習階段 體驗認識新同學的各種活動方式，並學會如何請教別人的姓名與向他人自我介紹。</p> <p>第三學習階段 探討新學期(即將畢業)帶來的生活影響，分享自己面對新學期的感受與想法，並能說出自己未來適應新環境(國中)的策略。</p>
8-14 週	第二單元 班級自治	<p>第一學習階段 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過團康遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</p> <p>第二學習階段 和同學共同訂定班級公約，在生活中使用檢核表自我督促自己實踐的情形，並能藉由實踐過程的紀錄自我省思。</p> <p>第三學習階段 能省思班級公約的合宜性，並提出多樣遵守公約的策略，能將班級公約的策略應用在生活中不同的層面(如：家中)，並能實際執行計畫並自我檢核執行的成效。</p>
15-21 週	第三單元 認識校園	<p>第一學習階段 能發現上下課鐘聲的重要性，並透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步了解校園裡可以提供協助的人、事、物。</p> <p>第二學習階段 能與小組合作調查教室及校園內外易發生危險的地方，透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。根據調查結果，討論如何避免發生意外傷害的方法。</p> <p>第三學習階段 能檢視教室、校園環境的安全。能認識各種危險情境及其所帶來的影響。透過實際探討歸納出避免傷害的具體方法並從生活中實踐。</p>

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
綜合活動 (生活)	中高年級 2 節 低年級 1 節	全班	林○潔
本學年學習重點	1. 透過認識同儕、班級、學校環境及其角色扮演，建立學校生活圈概念。 2. 能參與班級公約的制定，透過認識團體規範，從生活中具體實踐。 3. 透過維持個人周遭環境整潔的參與，從中垃圾再利用建立環保的概念。 4. 透過參與小組活動進行及工作分配，增進人際互動能力，並能簡單發表活動後感想。		
融入之議題	人權E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安全E2了解危機與安全。 安全E4探討日常生活應該注意的安全。 安全E5了解日常生活危害安全的事件。 安全E13了解學校內緊急救護設備的位置。		
本學期學習目標	第一學習階段 1-9 能認識校園常見花草樹木名稱。 1-10 能認識校園常見動物名稱。 3-1 能將抽屜、座位周遭垃圾拿去垃圾桶丟。 3-2 能初步分辨回收垃圾(紙張、牛奶和、點心盒)與一般垃圾的不同。 3-3 能進行回收垃圾的清洗與再利用。 4-1 能參與環保玩具的製作。 4-2 能參與觀察學校自然生態的活動。 4-3 能參與期末成果發表會。 4-4 能在參與班級或小組各項活動後，簡單發表喜不喜歡。 第二學習階段 1-4 能說出校園各角落常見的動植物名稱。 3-1 能和同學討論環保再利用的方案，並進行票選。 3-2 能根據票選結果，從生活中蒐集相關回收垃圾。 3-3 能參與回收垃圾再利用的製作過程。 4-1 能選擇合適的工具進行校園生態觀察。 4-2 能與他人分享自己喜歡的校園一角(物)。 4-3 能與同學一起討論成果發表會的內容。 4-4 能與同學一起布置成果發表會場地。 4-5 能勝任成果發表會分配之任務。 第三學習階段 1-4 能進行校園生態調查探索活動。 3-1 能認識相關環保團體的環保行動。 3-2 能察覺環境保護對生活的影響及重要性。 3-3 能分享回收再利用玩具自製後的感受。 4-4 能在校園生態探索活動中，協助小組同學進行勘查。 4-5 能在活動後檢視校園探索之旅的發現並進行分享。 4-6 能大致擬定班級期末成果發表會流程。 4-7 能實際協助低年級學生闖關。 4-8 能在成果發表會活動後發表心得及看法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

(須說明調整原則)

- A. 自編。
- B. 南一教師網 <https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/>。
- C. 康軒雲 <https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=1>。
- D. 翰林 https://www.hle.com.tw/book_detail/?code=ECO1-1。
- E. YouTube 影片。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：

- A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，了解綜合活動課程在日常生活的重要性。
- B. 模擬單元中相關情境進行演練，並配合單元需求進行校園實際勘查活動，給予學生類化機會。
- C. 採直接教學並以口訣或圖示呈現教學內容，便於學生認知理解。
- D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立各單元相對應的能力。

物理環境調整：

- A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。
- B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。
- C. 進行校園勘查活動時，安排無障礙動線。

心理環境調整：

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對綜合活動課程參與之態度。
- B. 透過課程或生活中實際口說或指認，評量學生對綜合活動內各單元的感受與理解。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 環保服務隊	第一學習階段 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境，學習將生活中製造的垃圾加以分類處理再利用。 第二學習階段 和同學討論並提出環保再利用的計畫，能說出進行行動時須要準備的工具並實際展開改善行動。 第三學習階段 透過認識環保團體的環保行動，察覺環境保護對生活的影響。並在生活中實際以回收再利用的做法實踐，並能實際分享參與後的感受。
8-14 週	第二單元 校園活動全記錄	第一學習階段 能透過校園探索，觀察校園常見樹木花草的外觀及生長方式，以及校園動物的活動範圍及特性。 第二學習階段 能和同學合作，選擇適當的觀察工具，進行校園生態觀察；並將校園生態觀察的結果以照片的方式呈現，並能和其他人分享校園生態的美。 第三學習階段

		<p>學習透過小組分工合作來策畫校園探索活動，了解探索活動中的注意事項。並能活動後檢視校園探索之旅的發現並進行分享。</p>
<p>15-22 週</p>	<p>第三單元 期末成果發表會</p>	<p>第一學習階段 透過實際操作，動手完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具，並能將自製的玩具參與闖關活動的設計。</p> <p>第二學習階段 與同學合作，規畫一場成果發表會，根據討論結果，一起布置關卡場地及道具。學習如何安排活動流程並進行角色扮演(關主)的練習。</p> <p>第三學習階段 擬定班級期末成果發表會計畫，能從規劃及活動中瞭解班上中低年級學生的特殊需求，並實際協助中低年級學生闖關，並能在活動後發表心得及看法。</p>