

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第一學期特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
語文領域 (國語文)	二年級 6 節		C 組		林○潔
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	黃○勝	二	自閉症	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，會說的詞彙少，且較少主動表達需求。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。能仿寫筆畫少的國字，但不工整。
	黃○銘	二	自閉症	重度	聽理解不佳須給予提示才能瞭解；口語表達詞彙少且被動，大都以肢體動作表示需求。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前能按照虛線描寫國字，尚無法獨立仿寫國字。
	王○剛	二	自閉症	中度	聽理解尚可，但學習動機低落；主動性口語少，只願意在有迫切需求的情境或跟熟悉的人才會說話。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前能按照虛線描寫國字，尚無法獨立仿寫國字。
	陳○萱	二	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；主動性口語少，會說的詞彙少，且容易重複某些語句，但並非其真正意圖。學習以圖片為主，能指認生活中常見物品圖片。目前能按照虛線描寫國字，尚無法獨立仿寫國字。
	許○傑	二	自閉症	中度	聽理解不佳須給予大量提示或示範才能瞭解；目前仍無口語表達能力，大都以哭、叫、笑…等表示需求。學習以圖片為主，僅能進行圖片配對。目前未具備書寫能力，且無法按照虛線描寫。
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習表現			學習內容	
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			Ac-I-2 簡單的基本句型。	
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
			Ab-I-2 700 個常用字的使用。		

	<p>出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。</p> <p>2. 提升語言表達及應對之技巧。</p> <p>3. 提升認讀圖片、生活物品、文字及短句之能力。</p> <p>4. 建立字形筆順及良好的書寫習慣。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>生命E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品德E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品德E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>1-1. 上課能專心聆聽教師發表。</p> <p>1-2. 眼神能停留在說話對象身上。</p> <p>2-1. 能以面部表情和手勢表達需求(傑)。</p> <p>2-2. 能複誦常用的生活指令(剛、銘、萱、勝)。</p> <p>2-3. 能使用 3~5 字的句子回答各單元課文問題(剛、萱、勝)。</p> <p>3-1. 能配合情境指認生活作息的圖卡(傑)。</p> <p>3-2. 能說出(配對)各單元課文詞彙圖卡。</p> <p>3-3. 能唸出各單元課文生字(剛、銘、萱、勝)。</p> <p>3-3. 能唸出各單元課文短句(剛、銘、萱、勝)。</p> <p>4-1. 能握筆描出簡單線條(傑)。</p> <p>4-2. 能在大範圍內獨立寫出名字(剛、銘、萱、勝)。</p> <p>4-3. 能仿寫各單元生字部件(剛、銘、萱)。</p> <p>4-4. 能仿寫各單元課文簡單生字(勝)。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 自編。</p> <p>B. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do。</p> <p>C. 南E國小學習網 http://www.nani.com.tw/nani/elearn/。</p> <p>D. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E。</p> <p>E. 雄筆畫練習網 https://kids-3c18c.firebaseio.com/html5/stroke/html5_stroke.html</p> <p>F. 教育部重編國語辭典 http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html</p>	

G. 師大國語中心生字簿

<http://huayutools.mtc.ntnu.edu.tw/ebook/ebook2.aspx>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程調整

- A. 使用相關實物或活動進行課文講解或語詞解次，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力予以類化至生活情境中。
- B. 彈性使用多媒體輔助教學(筆順練習網)，引起學習動機，精熟學習內容。
- C. 使用工作分析並以口訣、結構化圖示呈現生字筆畫…等步驟，便於熟記筆畫順序與部件。
- D. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎國語文概念。

物理環境調整

- A. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- B. 教室提供個別學習角與遊戲區，提供實物操作複習。
- C. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理元進行協助。

心理環境調整

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3.教學評量(學習評量調整)

- A. 透過學生參與程度，評量學生對國語文活動參與之態度。
- B. 透過課程中圖卡操作活動及學習單完成情況、評量學生對生字、生詞之認識。
- C. 透過檔案評量，了解學生在國語文領域各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 開學日	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。
8-14 週	單元二 快樂上學	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。
15-21 週	單元三 踩影子	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民小學 109 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
語文領域 (國語文)	二年級 6 節	C 組	林○潔
本學年學習重點	1. 培養良好聆聽態度並給予適當回應之技巧。 2. 提升語言表達及應對之技巧。 3. 提升認讀圖片、生活物品、文字及短句之能力。 4. 建立字形筆順及良好的書寫習慣。		
融入之議題	生命E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品德E1良好生活習慣與德行。 品德E2自尊尊人與自愛愛人。 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
本學期學習目標	1-1. 上課能專心聆聽同學發表。 1-2. 眼神能停留在教具操作上並實際仿作。 2-1. 能以圖卡表達需求(傑)。 2-2. 能執行常用的生活指令(剛、銘、萱、勝)。 2-3. 能使用 3~5 字的句子回答各單元課文問題(剛、萱、勝)。 3-1. 能配合情境指認常用指令的圖卡(傑)。 3-2. 能說出(配對)各單元課文詞彙圖卡。 3-3. 能唸出各單元課文生字(剛、銘、萱、勝)。 3-3. 能唸出各單元課文短句(剛、銘、萱、勝)。 4-1. 能握筆進行配對連線(傑)。 4-2. 能在小範圍內獨立寫出名字(剛、銘、萱、勝)。 4-3. 能仿寫各單元生字部件(剛、銘、萱)。 4-4. 能仿寫各單元課文簡單生字(勝)。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) H. 自編。 I. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do 。 J. 南E國小學習網 http://www.nani.com.tw/nani/elearn/ 。 K. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/Index.asp?U_SL=E 。 L. 雄筆畫練習網 https://kids-3c18c.firebaseio.com/html5/stroke/html5_stroke.html M. 教育部重編國語辭典 http://dict.revised.moe.edu.tw/cbdic/index.html N. 師大國語中心生字簿 http://huayutools.mtc.ntnu.edu.tw/ebook/ebook2.aspx 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程調整 E. 使用相關實物或活動進行課文講解或語詞解次，透過實際體驗提升學生觀察外在事物的能力予以類化至生活情境中。 F. 彈性使用多媒體輔助教學(筆順練習網)，引起學習動機，精熟學習內容。 G. 使用工作分析並以口訣、結構化圖示呈現生字筆畫…等步驟，便於熟記筆畫順序與部件。 H. 整體課程內容以簡化、分解、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調下，建立基礎國語文概念。		

物理環境調整

- D. 進行學習活動相關的教室布置，以利學生進行學習和連結。
- E. 教室提供個別學習角與遊戲區，提供實物操作複習。
- F. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排靠近教師處或由助理元進行協助。

心理環境調整

- B. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
- 3.教學評量(學習評量調整)
 - D. 透過學生參與程度，評量學生對國語文活動參與之態度。
 - E. 透過課程中圖卡操作活動及學習單完成情況、評量學生對生字、生詞之認識。
 - F. 透過檔案評量，了解學生在國語文領域各單元學習歷程進展與結果。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	單元一 美麗的校園	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。
8-14 週	單元二 上臺說故事	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。
15-22 週	單元三 美味的一堂課	1. 本單元課文朗讀與課文大意瞭解。 2. 認識本單元生字(16個)、生詞(8個)及使用生字造詞。 3. 認識本單元生詞解釋，並進行本單元生詞與圖卡配對。 4. 書寫本單元課文生字。

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)