

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民中學 109 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
語文領域(國語文)	六年級:5 節 四年級:5 節		A		林○如
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	六	智能障礙	中度	識字量多但拼聲調的能力弱，能獨立唸讀課文，但聲調不正確。可聽寫出課文語詞與寫出課文。能運用生字進行造詞，並進行課文詞彙填空。尚未具備造句的概念，需加以引導；對文章的理解能力不佳。
	周○志	六	智能障礙	中度	生活經驗豐富但識字量少，無法看課文唸出文句，但背誦課文能力佳。能仿寫 10 劃以下國字，並且以口頭造詞。書寫時空間概念較弱且較沒自信，學過的字容易忘記；句型使用能力不佳，難以運用。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	識字量極少且有構音上的問題，導致口齒不清。能仿寫 5 劃左右的生字；尚未具背書寫時文字相對應的位置(經常筆劃錯置、字的距離不對及字體歪斜)，難以記住學過的字；無法獨立唸讀課文。
	李○緣	四	自閉症	重度	能聽懂簡單的指令，表達較被動且多以手勢或簡單詞彙拼湊(5 字以下)。學習以圖片搭配文字為主，能記得教過的生字。能仿寫 10 劃以下課文生字，部分生字能獨立寫出，但筆順易錯誤且筆畫會有缺漏。尚未具備造詞的能力。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	能理解簡單指令並執行；會主動表達需求，但說的句子都較簡短。學習以圖片搭配文字為主，較難記得教過的生字。能仿寫 15 劃以下課文生字，部分生字能獨立寫出，尚未具備造詞的能力。
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			

	學習表現	學習內容
<p style="text-align: center;">領綱學習重點</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。</p> <p>4-II-5 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表答內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用自的部件，了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辯詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方式。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音與表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
	<p>本學年學習重點</p>	<p>1. 提升聆聽的技巧並適當回應之能力</p> <p>2. 增進朗讀課文內容及閱讀理解之能力</p>

	<p>3. 提升識字及查詢字典之能力</p> <p>4. 增進應用筆畫、偏旁變化和結構原理寫字之能力</p> <p>5. 培養句型運用及擴充詞彙之能力</p>
<p>融入之議題</p>	<p>利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1-1. 能聆聽學校廣播傳達的訊息</p> <p>1-2. 在團體中能輪流等代，不打斷他人發言(仁)</p> <p>2-1. 能使用 8 字左右的句子回答問題</p> <p>2-2. 能說出生活周遭相關的字詞(緣)</p> <p>3-1. 能唸出課文句子</p> <p>3-2. 能在指導下讀出文句的抑揚頓挫(仁)</p> <p>3-3. 能唸出課文生字</p> <p>3-4. 能以課文生字進行造詞(仁)</p> <p>3-5. 能說出閱讀內容中的人物</p> <p>3-6. 能說出閱讀內容中的事件</p> <p>4-1. 能仿寫課文生字語詞</p> <p>4-2. 能寫出指定的課文生字</p> <p>4-3. 能跟著讀出照樣造句的句型</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-1. 能聽出說話者所表達的重點</p> <p>1-2. 能簡單的複述所聽到的事物</p> <p>1-3. 能說出與生活周遭相關的字詞(慧)</p> <p>2-1. 能在指導下讀出課文句子的抑揚頓挫</p> <p>2-2. 能使用完整句子回答問題(10 字左右)</p> <p>2-3. 看圖或觀察事物後能簡單說明內容</p> <p>2-4. 能跟著讀出課文句子(慧)</p> <p>3-1. 能寫出指定的生字(庭)</p> <p>3-2. 能利用注音符號從字典中找出生字語詞(庭)</p> <p>3-3. 能閱讀課文圖示語詞(志. 慧)</p> <p>3-4. 能仿寫 15 劃以下課文生字(慧 8 劃以下)</p> <p>4-1. 能以課文生字進行造詞(志. 慧說出)</p> <p>4-2. 能運用課文中的字詞，造出短語或句子</p> <p>4-3. 能將從課文中學到的語詞，填入適當的句型中(庭)</p> <p>4-4. 能跟著讀出照樣造句的句型(慧)</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/</p> <p>B. 翰林我的網 http://www.worldone.com.tw/index.do。</p> <p>C. 自編</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：</p> <p>A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學圖卡、YouTube 影片)，引起學習動機，透過聆聽、對話、書寫及練習造詞造句的方式，以精熟學習內容。</p> <p>B. 主要運用多層次教學及直接教學法，讓學生實際操作，以熟習詞彙及課文，並從中引導學生如何運用句型，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</p> <p>C. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立對本國語言互動對話的理解及應用能力。</p>

<p>物理環境調整：</p> <p>A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處。</p> <p>B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。</p> <p>心理環境調整：</p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對語文課程參與之態度。</p> <p>B. 透過課程或生活中實際口說或配對(查詢字典)、問答互動及紙筆評量，評量學生對國語文的文本內容、語詞、句型的理解與精熟度。</p>		
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 開學日	1. 唸讀課文句子
8-14 週	第二單元 快樂上學	2. 認識課文詞彙圖卡及字卡
15-21 週	第三單元 踩影子	3. 瞭解課文大意並回答相關問題
		4. 書寫課文生字生詞、聽寫生詞
		5. 生詞運用(造句、造詞)、透過查字典理解詞彙意思
		6. 句型練習，照樣寫短語/短句與造句

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民中學 109 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
語文領域(國語文)	六年級:5 節 四年級:5 節	A	林○如
本學年學習重點	1. 提升聆聽的技巧並適當回應之能力 2. 增進朗讀課文內容及閱讀理解之能力 3. 提升識字及查詢字典之能力 4. 增進應用筆畫、偏旁變化和結構原理寫字之能力 5. 培養句型運用及擴充詞彙之能力		
融入之議題	利用文本融入家庭教育、品德教育及生命教育等相關議題		
本學期學習目標	<p>第二學習階段</p> 1-1. 能由別人說話語氣感受到不同的情緒反應 1-2. 能聆聽多個關鍵字瞭解一段話的意思 2-1. 能簡單複述所聽到的事物 2-2. 看圖或觀察事物後能簡單說明內容(仁) 3-1. 能唸出課文句子 3-2. 能唸出課文生字 3-3. 能以課文生字進行造詞(仁) 3-4. 能利用書籍的插圖增加閱讀的理解 3-5. 在閱讀過程中能回應相關問題 4-1. 能仿寫課文生字 4-2. 能寫出指定的課文生字 4-3. 能跟著讀出照樣造句的句型 <p>第三學習階段</p> 1-1. 能說出閱讀內容中的人物及事件		

- 1-2. 在討論問題或交換意見時，能以句子簡單說出自己的意思
- 1-3. 能簡單的複述所聽到的事物(慧)
- 2-1. 能唸出課文句子(慧跟著讀)
- 2-2. 能說出文章關鍵訊息如背景、經過與結果
- 2-3. 能利用文字與圖片的關係增進閱讀理解
- 2-4. 在閱讀過程中能回應相關問題(慧)
- 3-1. 能利用部首從字典中找出生字語詞(志、庭)
- 3-2. 能拼讀自行造詞之語詞的注音符號和聲調(庭)
- 3-3. 能寫出課文生字(慧 8 劃以下生字)
- 4-1. 能以課文生字進行造詞(志、慧仿寫)
- 4-2. 能運用課文中的句型，造出短語或句子
- 4-3. 能將從課文中學到的語詞，填入適當的句型中
- 4-4. 能知道逗號、句號在句子中的功能
- 4-5. 能跟著讀出照樣造句的句型(慧)

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

- 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - A. 康軒教師網 <https://www.945enet.com.tw/>
 - B. 翰林我的網 <http://www.worldone.com.tw/index.do>。
 - C. 自編
- 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 - 學習歷程：**
 - A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學圖卡、YouTube 影片)，引起學習動機，透過聆聽、對話、書寫及練習造詞造句的方式，以精熟學習內容。
 - B. 主要運用多層次教學及直接教學法，讓學生實際操作，以熟習詞彙及課文，並從中引導學生如何運用句型，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。
 - C. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立對本國語言互動對話的理解及應用能力。
 - 物理環境調整：**
 - A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處。
 - B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。
 - 心理環境調整：**
 - A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
- 3. 教學評量(學習評量調整)
 - A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對語文課程參與之態度。
 - B. 透過課程或生活中實際口說或配對(查詢字典)、問答互動及紙筆評量，評量學生對國語文的文本內容、語詞、句型的理解與精熟度。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 美麗的校園	1. 唸讀課文句子 2. 認識課文詞彙圖卡及字卡
8-14 週	第二單元 上臺說故事	3. 瞭解課文大意並回答相關問題 4. 書寫課文生字生詞、聽寫生詞
15-22 週	第三單元 美味的一堂課	5. 生詞運用(造句、造詞)、透過查字典理解詞彙意思 6. 句型練習，照樣寫短語/短句與造句