

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民中學 109 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
語文領域(英語文)	六年級:2 節 三、四年級:1 節		中高年級		林○如
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	六	智能障礙	中度	對英文感興趣。認知能力佳，但聽理解較弱，少數 2-3 個字母的發音不是很正確，需提醒唸法。在教導後能自行唸出字母、單字及片語，反覆練習後能加以聽辨；尚未具備獨立寫出單字的能力。
	周○志	六	智能障礙	中度	記憶力不佳容易遺忘，認知能力稍弱，但理解能力佳。能仿說及仿寫單字，但寫出的字母會出現左右相反或字型誤差大的情況，對文字的辨識能力較弱，需透過提醒才能唸出字母及單字。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	理解及認知能力稍弱，記憶力不佳。可仿說字母、單字及片語，但會含糊不清(約 70%的相似度)。看到字母及單字卡時尚無法自行唸出，僅能仿唸，亦無法自行寫出字母或單字，但能描寫。
	李○緣	四	自閉症	重度	理解及認知能力稍弱，但記憶力尚可，學過的字母大多可唸出來，但久未練習會遺忘。可仿說字母、單字及片語，但會口齒不清(約 60%的相似度)。看到單字卡時尚無法自行唸出，僅能仿唸，具有描寫能力。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	理解及認知能力稍佳，記憶力尚可，學過的字母大多可以唸出來，但久未練習會遺忘。能仿說字母、單字及片語，亦能分辨課程中較簡單的單字。能描寫，但無法自行寫出字母或單字。
	陳○揚	三	多重障礙	重度	本學期才要開始接觸英文，因此尚未具備英文字母的概念。容易分心，理解及認知能力尚

				<p>可，具備描寫文字(使用左手寫字，為腦麻生，需叮嚀其將字寫整齊，否則易敷衍了事)及仿說的能力，但口語清晰度不佳，能回答老師簡單的提問，但需給予等待回答的時間。</p>
	李○翰	三	智能障礙	中度
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	學習表現			學習內容
	<p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>			<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 字音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

	<p>3-III-3能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	
本學年學習重點	<p>1. 能聽辨與認讀 26 個英文字母</p> <p>2. 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字並將英文字卡與圖卡做配對</p> <p>3. 能對教室常用語做出適當反應以及進行簡單的英文對話</p> <p>4. 能書寫 26 個英文字母或各單元所教單字</p>	
融入之議題	利用文本融入海洋教育、多元文化及國際教育等相關議題	
本學期學習目標	<p>第二學習階段</p> <p>1-1. 能聽辨 26 個字母中 A~M 的名稱</p> <p>1-2. 能看著字母卡依序說出 26 個字母中 A~M 的名稱</p> <p>1-3. 能唸出英文字母的子音(仁)</p> <p>2-1. 能仿說物品設備類單字</p> <p>2-2. 能聽辨物品設備類單字(4 個)</p> <p>2-3. 能仿說常見場所之單字</p> <p>2-4. 能聽辨常見場所之單字(4 個)</p> <p>2-5. 能仿說衣著配件類單字</p> <p>2-6. 能聽辨衣著配件類單字(4 個)</p> <p>3-1. 能複誦所聽到的教室用語</p> <p>3-2. 能做出與日常生活中常見教室用語相對應的動作</p> <p>3-3. 能跟著仿說各單元的句型</p> <p>4-1. 能辨識大小寫英文字母 A~M</p> <p>4-2. 能在畫有四線的行間描寫大小寫字母</p> <p>4-3. 能認識及描寫自己的英文名字</p> <p>第三學習階段</p> <p>1-1. 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱</p> <p>1-2. 能依序正確說出 26 個字母的名稱</p> <p>1-3. 能聽辨英文字母的子音及母音(庭)</p> <p>2-1. 能仿說物品設備類單字</p> <p>2-2. 能聽辨物品設備類單字(慧 4 個)</p> <p>2-3. 能仿說常見場所單字</p> <p>2-4. 能聽辨常見場所單字(慧 4 個)</p> <p>2-5. 能仿說衣著配件類單字</p> <p>2-6. 能聽辨衣著配件類單字(慧 4 個)</p> <p>3-1. 能複誦所聽到的教室用語</p> <p>3-2. 能回應日常生活中常見的教室用語</p> <p>3-3. 能應對各單元的簡單句型(庭、志)</p> <p>4-1. 能在線上描寫各單元中的字詞(慧)</p> <p>4-2. 能仿寫各單元中的字詞(庭、志)</p> <p>4-3. 能在線上填空拼寫出各單元中的 5 個字詞(庭)</p> <p>4-4. 能將課堂中打亂的句型單字重組(庭、志)</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/</p> <p>B. 自編</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>	

學習歷程：

- A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學圖卡、YouTube 影片)，引起學習動機，透過多聽多說多互動及多練習的方式，以精熟學習內容。
- B. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、等方式協助其記憶語言。
- C. 教學方法主要運用多層次教學及直接教學法，讓學生實際操作，從中引導學生如何以課堂句型提問與回答，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。
- D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，學習英語文。

物理環境調整：

- A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處。
- B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。

心理環境調整：

- A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。

3. 教學評量(學習評量調整)

- A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對英語文課程參與之態度。
- B. 透過聽辨字母或單字、對話互動、對教室用語的反應及紙筆評量，評量學生對英語文內容的精熟度。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 物品設備 (認識字母 A~E)	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導物品設備單字(table、chair、window、door、computer、notebook、blackboard、remote control) 3. 透過物品設備單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出物品設備單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生使用問句及回答的方式。相關句型：What's this? This is a _____ 7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字
8-14 週	第二單元 常見場所 (認識字母 F~I)	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導常見場所單字(home、school、7-eleven、bakery、hospital、supermarket、zoo、) 3. 透過常見場所單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出常見場所之單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生使用問句及回答的方式。相關句型：Where are you going? I am going(to) ____ 7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字
15-21 週	第三單元 衣著配件 (認識字母 J~M)	1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導衣著配件的單字(hat、glasses、watch、T-shirt、shoes、socks、jacket、shorts)

		3. 透過衣著配件單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖. 字卡配對，聽辨並說出衣著配件之單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字
--	--	---

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

雲林縣虎尾國民中學 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
語文領域(英語文)	六年級:2 節 三、四年級:1 節	中高年級	林○如
本學年學習重點	1. 能聽辨與認讀 26 個英文字母 2. 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字並將英文字卡與圖卡做配對 3. 能對教室常用語做出適當反應以及進行簡單的英文對話 4. 能書寫 26 個英文字母或各單元所教單字		
融入之議題	利用文本融入海洋教育、多元文化及國際教育等相關議題		
本學期學習目標	第二學習階段 1-1. 能聽辨 26 個字母中 N~Z 的名稱 1-2. 能看著字母卡依序說出 26 個字母中 N~Z 的名稱 1-3. 能唸出英文字母的子音(仁) 2-1. 能仿說交通工具類單字 2-2. 能聽辨交通工具類單字(4 個) 2-3. 能仿說球類運動之單字 2-4. 能聽辨球類運動之單字(4 個) 2-5. 能仿說食物類單字 2-6. 能聽辨食物類單字(4 個) 3-1. 能複誦所聽到的教室用語 3-2. 能做出與日常生活中常見教室用語相對應的動作 3-3. 能跟著仿說各單元的句型 4-1. 能辨識大小寫英文字母 N~Z 4-2. 能在畫有四線的行間描寫大小寫字母 4-3. 能認識及描寫自己的英文名字 第三學習階段 1-1. 能聽懂辨別英文 26 個字母的名稱 1-2. 能依序正確說出 26 個字母的名稱 1-3. 能聽辨英文字母的子音及母音(庭) 2-1. 能仿說物品設備類單字 2-2. 能聽辨物品設備類單字(慧 4 個) 2-3. 能仿說常見場所單字 2-4. 能聽辨常見場所單字(慧 4 個)		

	<p>2-5. 能仿說衣著配件類單字</p> <p>2-6. 能聽辨衣著配件類單字(慧 4 個)</p> <p>3-1. 能複誦所聽到的教室用語</p> <p>3-2. 能回應日常生活中常見的教室用語</p> <p>3-3. 能應對各單元的簡單句型(庭、志)</p> <p>4-1. 能在線上描寫各單元中的字詞(慧)</p> <p>4-2. 能仿寫各單元中的字詞(庭、志)</p> <p>4-3. 能在線上填空拼寫出各單元中的 5 個字詞(庭)</p> <p>4-4. 能將課堂中打亂的句型單字重組(庭、志)</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>A. 康軒教師網 https://www.945enet.com.tw/</p> <p>B. 自編</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：</p> <p>A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學圖卡、YouTube 影片)，引起學習動機，透過多聽多說多互動及多練習的方式，以精熟學習內容。</p> <p>B. 提供多元感官的訊息，透過視覺、聽覺、動覺、等方式協助其記憶語言。</p> <p>C. 教學方法主要運用多層次教學及直接教學法，讓學生實際操作，從中引導學生如何以課堂句型提問與回答，並視學生能力給予適當提示或修正調整目標。</p> <p>D. 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，學習英語文。</p> <p>物理環境調整：</p> <p>A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處。</p> <p>B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。</p> <p>心理環境調整：</p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對英語文課程參與之態度。</p> <p>B. 透過聽辨字母或單字、對話互動、對教室用語的反應及紙筆評量，評量學生對英語文內容的精熟度。</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>學習內容</p>
<p>1-7 週</p>	<p>第一單元 交通工具 (認識字母 N~R)</p>	<p>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</p> <p>2. 透過圖卡與字卡，教導交通工具類單字(bike、car、bus、taxi、motorcycle、train、airplane、ship)</p> <p>3. 透過交通工具類單字卡讓學生找尋指定字母</p> <p>4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出交通工具之單字</p> <p>5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用</p> <p>6. 透過句型與示範對話，引導學生使用問句及回答的方式。相關句型：What's this? This is a(an)...</p> <p>7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字</p>
<p>8-14 週</p>	<p>第二單元 球類運動 (認識字母 S~V)</p>	<p>1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母</p> <p>2. 透過圖卡與字卡，教導球類運動單字(ball games、basketball、soccer、ping pong、volleyball、baseball、</p>

		<p>badminton、dodgeball)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過球類運動的單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出球類運動之單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生使用問句及回答的方式。相關句型：What ball games do you like? I like... 7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字
<p>15-22 週</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 食物 (認識字母 W~Z)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字母卡、字母歌與配對字母來教導字母 2. 透過圖卡與字卡，教導食物類單字(food、rice、noodles、dumpling、pizza、bread、sandwich、hamburger) 3. 透過食物類單字卡讓學生找尋指定字母 4. 藉由圖、字卡配對，聽辨並說出食物類單字 5. 透過實際或模擬情境，讓學生理解教室用語的使用 6. 透過句型與示範對話，引導學生使用問句及回答的方式。相關句型：What kind of food do you like? I like... 7. 藉由在畫有四線的學習單上，描寫或書寫大小寫字母、英文名字或本課單字