

特殊教育及特殊類型班級各領域學習課程之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

雲林縣虎尾國民中學 學年度第一學期 特教班課程計畫					
領域	每週節數		組別		教學者
自然科學領域	六年級:3 節 三、四年級:3 節 一、二年級:1 節		全班		黃○菱、林○如
教學對象 (表格自行延伸)	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學生個別狀況
	廖○庭	六	智能障礙	中度	看到常見的師長能正確稱呼，但對學校提供服務的人及項目仍不熟悉；雖能找尋常去的校內場所位置，但未具備看地圖能力，且對校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；能表達自我的想法，但個性固執較難接納他人意見，欠缺與同學討論的技巧；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	周○志	六	智能障礙	中度	看到常見的師長能正確稱呼，但對學校提供服務的人及項目仍不熟悉；雖能找尋常去的校內場所位置，但未具備看地圖能力，對校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；能表達自我的想法，且接納他人意見，但欠缺與同學討論的技巧；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	馬○慧	六	智能障礙	輕度	對學校提供服務的人及項目仍不熟悉；雖能找尋常去的校內場所位置，但未具備看地圖能力，且對校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；能接納他人意見，但不太會表達自我的想法且欠缺與同學討論的技巧；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	李○緣	四	自閉症	重度	對學校提供服務的人及項目不熟悉且對學校特定場所位置及用途並不清楚；在校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；在班會中提名、表決及討論的技巧仍欠缺；對於自己在學校或班級的權利與義務概

					念仍較薄弱。
	陳○仁	四	智能障礙	中度	對學校提供服務的人及項目不熟悉；雖知道學校部分特定場所位置，但對其用途並不清楚；在校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；在班會中曾有提名及表決經驗，但討論的技巧仍欠缺；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	陳○揚	三	多重障礙	重度	對學校提供服務的人及項目不熟悉且對學校特定場所位置及用途並不清楚；在校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；在班會中提名、表決及討論的技巧仍欠缺；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	李○翰	三	智能障礙	中度	對學校提供服務的人及項目不熟悉且對學校特定場所位置及用途並不清楚；在校園內活動的安全概念及處理危機技巧較薄弱；在班會中提名、表決及討論的技巧仍欠缺；對於自己在學校或班級的權利與義務概念仍較薄弱。
	黃○勝	二	自閉症	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；能說出班上部分同學的名字，但欠缺觀察特點能力，且互動時有時會出現不合宜行為；雖在提示下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍須提醒。
	黃○銘	二	自閉症	重度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；能指認班上部分同學的名字，但欠缺觀察特點能力，且互動時常出現不合宜行為；雖在協助下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍待加強。
	王○剛	二	自閉症	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園

					內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；能說出班上部分同學的名字，但欠缺觀察特點能力，且互動時常出現不合宜行為；雖在協助下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍待加強。
	陳○萱	二	智能障礙	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；能說出班上部分同學的名字，但欠缺觀察特點能力，且互動時有時出現不合宜行為；雖在提醒下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍須提醒。
	許○傑	二	自閉症	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；無法指認班上同學的名字，且欠缺觀察特點能力，不會與同學互動；雖在協助下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍待加強。
	黃○琳	一	自閉症	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；欠缺觀察同學特點能力，且互動時易出現不合宜行為；雖在協助下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍待加強。
	陳○	一	自閉症	中度	對學校師長、提供服務的團體及場所位置不熟悉；分辨校園內安全及危險情境仍較薄弱；班會中聆聽報告及票選的技巧仍欠缺；欠缺觀察同學特點能力，且互動時易出現不合宜行為；雖在提醒下能和同學共同完成任務，但在遵守規範方面仍待加強。

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

領綱學習重點

學習表現

第一學習階段

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

第二學習階段

1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

學習內容

第一學習階段

A-I-3 自我省思

D-I-1 自我與他人關係的認識

D-I-2 情緒調整與學習

D-I-3 聆聽與回應的表現

D-I-4 共同工作並相互協助

E-I-1 生活規範的養成

E-I-1 自我行為的檢視與調整

E-I-1 感謝的表達與服務工作的實踐

第二學習階段

Aa-II-1 一個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

	<p>第三學習階段</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Dc- II -1-班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3-個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4-在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1-憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ba-III-1-每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1-依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1-團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校提供服務的人與團體 2. 認識校園場所 3. 建立校園安全規範概念 4. 瞭解班級自治活動的意義及重要性 5. 建立觀察同學特點及和其相處的方法與態度 6. 認識並實踐個人在學校的權利及應盡義務 	
<p>融入之議題</p>	<p>利用文本融入人權教育、品德教育、法治教育、安全教育及性別平等相關議題</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1-1. 能配對指定師長的照片(傑、菱)</p> <p>1-2. 能找出指定師長的照片(銘)</p> <p>1-3. 能說出照片上出現師長的稱呼(勝、萱、剛、陳)</p> <p>1-4. 能配對校園內提供服務的學生及家長團隊圖片(傑、菱)</p> <p>1-5. 能找出校園內提供服務的學生及家長團隊圖片(勝、萱、剛、銘、陳)</p> <p>1-3. 能遵守班級規範收拾玩具</p> <p>2-1. 能配對指定場所的照片(傑、菱)</p>	

- 2-2. 能找出指定場所的照片(銘)
- 2-3. 能依指定場所的照片說出其名稱(勝、萱、剛、陳)
- 2-4. 能看著場所照片和同學走到指定的場所
- 2-5. 能和同學從指定場所走回教室
- 3-1. 能配對校園內安全情境的圖片(傑、菱)
- 3-2. 能找出校園內安全情境的圖片(勝、萱、剛、銘、陳)
- 3-3. 能配對校園內危險情境的圖片(傑、菱)
- 3-4. 能找出校園內危險情境的圖片(勝、萱、剛、銘、陳)
- 3-3. 在校園走路能注意安全

第二學習階段

- 1-1. 看到師長的照片能說出其職稱
- 1-2. 能說出校園內提供服務的學生之稱呼及服務項目
- 1-3. 能說出校園內提供服務的家長團隊之稱呼及服務項目
- 2-1. 看到場所照片能說出其場所名稱
- 2-2. 能往返教室與指定的場所位置
- 2-3. 能配對校園不同場所的用途
- 3-1. 能分辨校園內安全與危險的情境卡
- 3-2. 能說出(找出)在校園內活動應注意的安全事項
- 3-3. 能參與小組討論針對不同危機情境找出處理的方法

第三學習階段

- 1-1. 能說出校園內為學生提供服務的人及項目
- 1-2. 能對學校內為我們提供服務的人表達謝意
- 1-3. 能說出班規內容並遵守班規
- 2-1. 能說出校園內特定場所的用途
- 2-2. 能運用地圖找出指定的校內場所
- 2-3. 能帶著同學找到指定的校內場所位置
- 3-1. 能說出在校園內可能遇到的危險情況
- 3-2. 能依不同的突發狀況例子找出處理方法
- 3-3. 能依據不同危險情況說出可用來自我保護的方法

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - A. 翰林出版網 <https://www.hle.com.tw/inpage01.html>
 - B. 南E教師網 <https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/>
 - C. 康軒教師網 <https://www.945enet.com.tw/>
 - D. 自編
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：

 - A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，從中瞭解校園與日常生活的關聯性，並能精熟學習內容。
 - B. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。
 - 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立校園生活相關的概念。

物理環境調整：

	<p>A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。</p> <p>B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。</p> <p>心理環境調整：</p> <p>A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對社會課程參與之態度。</p> <p>B. 透過課程討論、發表及紙筆評量，評量學生對社會課程內容的概念與技能的精熟度。</p>	
週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 學校是小社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校長及各處室主任 2. 認識學校裡提供服務的人與團體 3. 教導對學校內為我們服務的人表達謝意 4. 瞭解與遵守團體的規範
8-14 週	第二單元 校園場所	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園場所照片 2. 認識校內常使用的場所的位置 3. 瞭解校園特定場所的用途 4. 教導從地圖上找出指定的校內場所位置
15-21 週	第三單元 校園安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨安全及危險的情境卡 2. 瞭解在校園內活動時應注意的安全事項 3. 教導遇到突發狀況應如何處理危機事件 4. 教導保護自己的方法

(週次欄位請依實際增刪，可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

領域	每週節數	組別	教學者
社會領域	六年級:3節 三、四年級:3節 一、二年級:2節	全班	黃○菱、林○如
本學年學習重點	1. 認識學校提供服務的人與團體 2. 認識校園場所 3. 建立校園安全規範概念 4. 瞭解班級自治活動的意義及重要性 5. 建立觀察同學特點及和其相處的方法與態度 6. 認識並實踐個人在學校的權利及應盡義務		
融入之議題	利用文本融入人權教育、品德教育、法治教育、安全教育及性別平等相關議題		
本學期學習目標	<p>第一學習階段</p> 4-1. 能參與班會並聆聽報告 4-2. 能投票票選班級幹部 4-3. 能指認班會討論事項的結果 4-4. 能說出班會討論事項的結果 5-1. 能指認同學的照片(傑、琳、銘) 5-2. 能說出同學的名字(勝、萱、剛、陳) 5-3. 能配對同學的特點(傑、琳) 5-4. 能找出同學的特點(勝、萱、剛、銘、陳) 5-5. 在遊戲區玩時能和同學有正確的互動方式 6-1. 能和同學合作完成指定任務 6-2. 團隊合作過程中能遵守規範 6-3. 能配對合作及競爭的圖卡(傑、琳) 6-4. 能找出合作及競爭的圖卡(勝、萱、剛、銘、陳) <p>第二學習階段</p> 4-1. 能依據班會表決事項進行表決 4-2. 能提名並票選班級幹部 4-3. 能依據班會討論事項提出看法 4-4. 能依據班會討論事項作出選擇 5-1. 能依蒐集到的特點找出該名同學 5-2. 能分辨和人相處正確與不正確的互動方式與態度 5-3. 看到同學需要幫忙時能給予協助 6-1. 能說出(指認)分工合作的重要性 6-2. 小組進行指定任務時也能盡自己的力量去完成 6-3. 能說出(找出)在團體中享有的權利 <p>第三學習階段</p> 4-1. 能依據班會討論事項提出看法並尊重他人意見 4-2. 能依據討論內容提出合宜的方案 4-3. 能上台主持班會 5-1. 能說出和別人相處時正確的互動方式與態度 5-2. 能主動關懷同學並視需要給予協助 5-3. 能訪問同學的興趣並上台分享 6-1. 能說出分工合作的經驗及重要性 6-2. 能說出在團體中應盡的責任及享有的權利 6-3. 能分別說出競爭帶來的優點與缺點		

**教學與評量說明
(須說明調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 - A. 翰林出版網 <https://www.hle.com.tw/inpage01.html>
 - B. 南E教師網 <https://trans.nani.com.tw/NaniTeacher/>
 - C. 康軒教師網 <https://www.945enet.com.tw/>
 - D. 自編
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：

 - A. 彈性使用多媒體輔助教學(自製教學簡報、教學光碟影音、YouTube 影片)，引起學習動機，從中瞭解校園與日常生活的關聯性，並能精熟學習內容。
 - B. 教學方法主要運用多層次教學與直接教學法，老師解說並搭配影音資源，接著透過提問引導學生思考並讓其實際操作演練，視學生能力給予適當提示或修正調整目標。

· 整體課程內容以簡化、減量等方式調整後，讓每位學生在彈性調整下，建立校園生活相關的概念。

物理環境調整：

 - A. 注意力較弱學生及認知能力較弱學生座位，安排於靠近教師處或由助理員於一旁協助。
 - B. 多重障礙學生安排至最前方座位，方便教師引導指認或口說。

心理環境調整：

 - A. 設立獎勵制度，增強學習動機與學習成效。
3. 教學評量(學習評量調整)
 - A. 透過觀察學生課堂表現，評量學生對社會課程參與之態度。
 - B. 透過課程討論、發表及紙筆評量，評量學生對社會課程內容的概念與技能的精熟度。

週次	單元名稱	學習內容
1-7 週	第一單元 班級自治	1. 教導透過投票選出班級幹部 2. 教導透過提案討論規劃班級社區教學地點 3. 教導透過班會進行班級事務討論與 4. 學習表達自我的想法與尊重他人意見
8-14 週	第二單元 與同學相處	1. 認識班上同學的特點 2. 學習和別人相處的適當方法與態度 3. 培養關懷與幫助他人的能力 4. 教導訪問他人的方法和技巧
15-22 週	第三單元 合作與競爭	1. 教導分工合作的技巧 2. 瞭解分工合作的重要性 3. 瞭解在團體中應盡的責任及應享的權利 4. 瞭解競爭帶來的優缺點