

# 雲林縣虎尾國民小學 108 學年度特殊需求領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	社會技巧 A		教學者	孫宛芝	
組別	混合		每週節數共( 1 )節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加( 1 )節 <input type="checkbox"/> 抽離( )節		
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	陳○宏	二	智能障礙	輕	
	蔡○和	二	疑似自閉		
	李○期	二	疑似情障		
	黃○璋	六	學習障礙		
	黃○峯	六	學習障礙		
					<p>共同特性：</p> <p>1. 人際互動技巧不足，在班上不是不敢主動跟人互動，就是互動方式不適切。</p> <p>2. 社會技巧不足，不了解別人的感受。</p> <p>陳生：想要與同學互動，遊戲技巧和團體規範的遵守較弱，對遊戲規則較無法理解。</p> <p>蔡生：個性固執，配合度差，上課會走動及說話，不太會分辨情境，對自己感興趣的事才能專注。</p> <p>李生：參與團體活動顯得較被動且安靜，若一起玩則較沒問題，若是討論或完成指定任務則常處於不知道如何執行或做自己的事，在指令及規範遵守度方面皆較差。</p> <p>黃○璋：個性溫和，不過對於既定印象難以改變，習慣養成後彈性度較差，面對改變需要提前預告。容易焦慮、很在意別人的眼光及別人的評價，自己已經先築起一道與外界的牆。</p> <p>黃○峯：想要交朋友，但是常用動手等不恰當的方式，造成別人的誤解或受傷。對事情判斷能力較低，對事情後果無所謂。</p>

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <p><b>基本溝通技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能禮貌地表達自己意見</li> <li>2. 能觀察適當時機加入談話</li> <li>3. 能延續話題繼續與他人談話</li> <li>4. 能禮貌的結束話題</li> </ol> <p><b>人際互動技巧</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等）</li> <li>2. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為</li> <li>4. 能表現出適宜的人際溝通技巧。</li> <li>5. 能主動加入團體。</li> <li>6. 能與他人和睦相處建立友善的關係</li> <li>7. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> </ol> <p><b><u>(依各校學生障礙程度及需求進行目標增減)</u></b></p> <p>陳生 增加遊戲的複雜度及遊戲技巧。</p> <p>蔡生 增加與外界互動的機會及了解人際互動的模式。</p> <p>李生 了解人際互動的模式及願意與他人互動。</p> <p>黃生 1 增加自信心及降低人際間焦慮。</p> <p>黃生 2 增加好的互動技巧。</p>
<p>教學歷程 (策略) 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。</li> <li>2. 以直接教學法示範引導，搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。</li> <li>3. 透過遊戲或桌遊讓學生增加融入團體及類化的機會。</li> </ol> <p>透過活動帶領暖身及切入主題→討論剛才活動中自己的反應及表現→示範語句與做法→實踐：在活動中實作→討論、小結。</p>
<p>教學環境 調整</p>	<p>以圍成圓形的方式上課增加每一位學生的專注力。以活動方式進行，讓學生能夠從活動中學習互動技巧，並進而能在普通班級中進行類化。</p>
<p>評量方法 調整</p>	<p>以實作評量方式，了解學生對於技能是否精熟。</p>
<p>教材來源 (教學資源配合)</p>	<p>1、課程單元名稱：</p> <p>單元一 準備好與你相遇-基本溝通技巧</p> <p>單元二 你好，我也好-人際互動技巧</p>

單元三 你 OK，我也 OK-處理衝突技巧

單元四 尊重差異，多元欣賞-彈性與包容

2、具備問題解決的基本能力：.....。

(用什麼方法、東西，學會及教會什麼)

1. 透過活動去思考自己是否有尊重他人，裝備好自己與別人互動的能力。
2. 透過小遊戲及桌遊等學習各種基本溝通的技巧。
3. 透過小遊戲及桌遊等學習遊戲技巧，和同儕進行遊戲，並且增加適當語句，如「你做的真好!」、「再接再勵」等。
4. 透過社會性故事學習彈性與多元選擇，並且期待能類化到日常生活中。透過 YOUTUBE 影片，討論影片中人中物遇到的問題，如果是我該如何面對等，鬆綁既有想法，並發展多元彈性思維。

主要為自編教材，依學生需求，並參閱社會技巧課綱採用的調整策略如下：

1. 以功能性的圖卡、影片或投影片代替複雜的文字說明，且能成為良好的視覺線索。
2. 著重於生活相關的功能性學習教材，以利學生在生活上的應用與類化。
3. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。

視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期

週次	主題	學習內容調整
1-3	建立默契與團體形成_大風吹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論課堂規則</li> <li>2. 能夠向他人介紹自己（如：姓名、就讀學校或班級等基本資料等）。</li> <li>3. 練習在遊戲中能等待、輪流說話及不隨便插話。</li> <li>4. 透過活動練習在遇到困難時，具體說明需要的協助。</li> <li>5. 訓練在團體中能遵守基本規範。</li> <li>6. 能表現被團體接受的行為</li> </ol>
4-6	人際互動技巧-123 木頭人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>2. 在團體活動中能遵守基本規則。</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>
7-9	人際互動技巧-紅綠燈、鬼抓人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>2. 在團體活動中能遵守基本規則。</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>
10-12	人際互動技巧-傳染病、躲貓貓、牆壁鬼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>2. 在團體活動中能遵守基本規則。</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>
13-15	我們一起來玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遊戲(井字、海帶拳、高樓大廈)</li> <li>2. 語句：「你好!」「○○，我們去(活動)好嗎?」「我可以和你們一起玩嗎?」</li> <li>3. 回饋語句「○○做得太棒了!」「沒關係，下次再努力就可以了!」</li> <li>4. 找出當次遊戲的冠軍與最佳禮貌獎。</li> <li>5. 社會性故事_下棋又輸了。</li> <li>6. 對輸贏的情緒處理。</li> </ol>

16-18	合作遊戲-支援前線、猜領袖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>2. 在團體活動中能遵守基本規則。</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為。</li> </ol>
19-22	多人更好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身：下課的時間在做甚麼活動？</li> <li>2. 加入團體遊戲的問法。</li> <li>3. 加入遊戲的語句「我想加入你們的遊戲可以嗎？」</li> <li>4. 遊戲：撲克牌「撿紅點」「心臟病」「九九」、「五子棋」「跳棋」「疊疊樂」等。</li> </ol> <p>被別人拒絕的心情與回應。</p>
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1~5	同理心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 YOUTUBE 影片。</li> <li>2. 感受劇中人的感覺。</li> </ol> <p>換作是我，我該怎麼辦？</p>
6-10	話人人會說，巧妙各不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身：聽指令畫圖，畫出來的圖都相同嗎？</li> <li>2. 角色扮演：你交了一個新朋友，他很喜歡跟你同進同出，然而，他卻有個小毛病，喜歡遲到。每回你們約好一起去哪裡時，都至少要等他半小時以上，弄得你們常常趕不上看電影或球賽。今天你們約好了，由他來你家接你，然而他已經遲到45分鐘了。</li> <li>3. 讓學生表達見到他時會有何反應？</li> </ol> <p>討論好的表達方式，點出「我訊息」的使用內容與方式。</p>
11-13	我真的很不錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優點大轟炸。</li> <li>2. 知道自己的優點，肯定自己。</li> </ol>
14-18	我想得和你不一樣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想是否有與人發生爭吵或衝突的經驗？</li> <li>2. 「沒有對錯，只是……」</li> <li>3. 討論改變的方式。</li> <li>4. ，回想如果做了甚麼是否會改變局面？</li> </ol>
19-21	綜合活動	由小朋友們自行決定出要玩的活動，能夠以良善的溝通達成共識，並能應用所學的技巧。

# 雲林縣虎尾國民小學 108 學年度特殊需求領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	社會技巧 B	教學者	徐士凱		
組別	混合	每週節數共( 1 )節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加( 1 )節 <input type="checkbox"/> 抽離( )節			
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	廖生	三	學習障礙	混合	
	陳生 A	三	疑似情障		
	蔡生 A	四	疑似學障		
	蔡生 B	四	疑似情障		
	陳生 B	六	情緒障礙		
					共同特性： 1. 人際互動技巧較差，與人相處時較被動，擔心自己的表現與別人的看法。 2. 面對衝突時，處理技巧較弱，常常容易與同學發生爭執。 3. 對於自己堅持的點，彈性度較差，影響與人互動時的品質。 4. 問題解決能力差，不易發現自己的錯誤。 個別特性： 廖生： 1. 注意力很短暫，衝動行為頻繁，常常會忍不住說話或破壞團體規則。 2. 自我中心，不在乎是否會影響他人，常自

				<p>願自的作自己的事情。</p> <p>3. 無法遵守團體規範，在上課或活動中常會有違反規定或是破壞規矩的行為產生。</p> <p>4. 對於適當不適當行為的判斷較差，常常會去捉弄或挑釁同學，無法忍受他人的建議。</p> <p>5. 口語表達能力差，常常無法正確陳述一件事情，所以常常情緒一上來就會動手。</p> <p>陳生 A：</p> <p>1. 注意力很短暫，上課中常常需要老師提醒專注，有時候會離開位置做自己的事情。</p> <p>2. 口語表達較不好，無法清楚的陳述事情。</p> <p>蔡生 A：</p> <p>1. 個性溫和，非常內向，在班上表現比較文靜。</p> <p>2. 害怕上台，對於老師在上課時的點名回答總是不敢發表。</p> <p>3. 容易用哭泣表達感受，遇到不如意的事情就會趴下，不配合班上的活動。</p> <p>4. 班上人際關係較差，較無法融入班上的團體生活。</p> <p>蔡生 B：</p> <p>1. 專注力差，在課堂中很容易受到外界事物影響而分心或是常常在上課時玩自己的東西。</p> <p>2. 較自我中心，常常不顧他人意見，只做自己想做的事情。</p> <p>3. 外在的約束力較無法作用，對於師長的要求常常只做一半。</p> <p>陳生 B：</p> <p>1. 情緒控制能力弱，在家中或學校都容易因為不如己意就發脾氣，會出現挑釁、丟東西等攻擊性的情緒反應。</p> <p>2. 最常因為不能下課而出現情緒行為，其次是與同學在遊戲或互動時發生的爭執。</p> <p>3. 學業並無困難，注意力尚可。</p> <p>4. 容易在課堂中與老師爭執，較不遵守規矩。</p> <p>5. 不喜歡寫字，常常因為作業而發脾氣或是故意塗改聯絡簿。</p>
--	--	--	--	---

<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己的正向與負向情緒。</li> <li>2. 能表現出適宜的人際溝通技巧。</li> <li>3. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。</li> <li>4. 遭遇到引起情緒反應情境時，能選擇適當排解方式。</li> <li>5. 能主動加入團體。</li> <li>6. 能與他人和睦相處建立友善的關係</li> <li>7. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> </ol>	<p>個別目標：</p> <p>廖生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的感受及想法，並且合宜處理自己的情緒，不可動手打人。</li> <li>2. 能禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。</li> <li>3. 在團體與課堂中能遵守基本規則。</li> <li>4. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。</li> <li>5. 在模擬狀況下能分辨發生衝突的原因及情境。</li> <li>6. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。</li> <li>7. 能在面對衝突情境時，自我控制負面情緒。</li> </ol> <p>陳生 A：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習主動引起話題開始與人進行談話。</li> <li>2. 能察覺自己的優勢及弱勢能力。</li> <li>3. 嘗試使用策略解決自己的問題。</li> <li>4. 在團體中遵守基本規則。</li> <li>5. 能以適當的身體動作或口語表達需求。</li> </ol> <p>蔡生 A：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 能禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。</li> <li>3. 能禮貌地表達自己意見。</li> <li>4. 能在遇到困難時主動尋求協助。</li> <li>5. 能以適當的身體動作或口語表達需求（如：舉手或說「我不會」）</li> <li>6. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</li> </ol> <p>蔡生 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體中遵守基本規則。</li> <li>2. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</li> <li>3. 學習主動開啓話題與人進行談話。</li> <li>4. 能在團體中能適當分享自己的感受或想法。</li> <li>5. 能依據情境主動回答問題。</li> </ol> <p>陳生 B：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 能禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。</li> <li>3. 在團體中能遵守基本規則。</li> </ol>
------------------------	---	--



		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。</li> <li>5. 在模擬狀況下能分辨發生衝突的原因及情境。</li> <li>6. 能分辨衝突所造成的後果。</li> <li>7. 能在面對各種衝突情境時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。</li> <li>8. 能在面對衝突情境時，自我控制負面情緒。</li> </ol>
--	--	--

教學歷程(策略)調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學方法以老師解說示範及學生實作練習、分組討論為主、運用結構化教學、直接教學、合作學習、同儕指導，並結合遊戲、桌遊活動等方式進行。</li> <li>2. 教學型態以小組教學及個別指導等交替使用。</li> </ol>
------------	---

教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力容易渙散的學生，減少教學環境中過多的刺激，並且運用個別的增強制度以提高學習動機與成效。</li> <li>2. 桌椅安排隨著課程的不同而進行調整，情境練習、活動時以U字形為主，討論時以小組方式安排桌椅。</li> <li>3. 設置充電區，當學生有情緒或是不配合活動時，能在充電區中安靜靜坐。</li> </ol>
--------	--

評量方法調整	評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆、實際演練等方式交互使用。
--------	---

教材來源 (教學資源配合)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要為自編教材，依學生需求，並參閱108課程綱要特殊需求課程進行調整。</li> <li>2. 以功能性的圖卡、影片或投影片代替複雜的文字說明，且能成為良好的視覺線索。</li> <li>3. 著重於生活相關的功能性學習教材，以利學生在生活上的應用與類化。</li> <li>4. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。</li> <li>5. 視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。</li> <li>6. 教材參考： (1)促進社交成功之課程。(2)Super Skill。(3)EQ武功祕笈--我是EQ高手。(4)100個專注力遊戲。(5)認識自閉症教師實務手冊。</li> <li>7. 桌遊-花火、心情爬爬造、矮人金礦、豬朋狗友、妙筆神猜、說書人</li> </ol>
------------------	---

教學進度表(可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

上學期

主題	週次	單元	學習內容調整
我和我的冠軍行為	1-3	建立正確的課堂規矩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠向他人介紹自己(如:姓名、就讀學校或班級等基本資料等)。</li> <li>2. 練習課堂中持續傾聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方等)。</li> <li>3. 透過模擬練習課堂或小組討論適當回應老師的問題。</li> <li>4. 練習在遊戲中能等待、輪流說話及不隨便插話。</li> <li>5. 透過活動練習在遇到困難時,具體說明需要的協助。</li> <li>6. 訓練在團體中能遵守基本規矩。</li> </ol>

			7. 能適當表現被團體接受的行為
	4-5	桌遊-花火	1. 能在活動中禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。 2. 能在活動中適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。 3. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。
認識情緒、處理情緒	6-10	認識情緒與處理情緒	1. 認識基本的情緒。 2. 透過老師示範察覺各種情緒的特徵(生理、心理、肢體、語言等)。 3. 透過特徵分辨基本的正向或負向情緒。 4. 學習負向情緒的處理辦法。 5. 在模擬情境中嘗試處理自己的負向情緒。 6. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如：生氣打人會被處罰) 7. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。
	11-12	桌遊-心情爬爬造	1. 能夠正確理解各種情緒詞卡。 2. 透過遊戲中情境狀況的模擬能夠學習處理各種情緒。 3. 能在遊戲中保持禮貌與友好的態度。 4. 能以適當的身體動作或口語表達需求
問題解決大師	13-18	變身人氣王	1. 透過活動、遊戲或調查發掘自己的優勢及弱勢能力。 2. 能察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在情境下嘗試使用策略解決問題。 4. 透過自己的優勢能力來開啟與設計一個活動，並邀請他人參與。 5. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗不氣餒。 6. 能觀察適當時機主動加入談話。 7. 能延續話題繼續與他人談話。
	19-21	桌遊-矮人金礦	1. 在團體中能遵守基本規則。 2. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。
下學期			
主題	週次	單元	學習內容調整
我是人氣王	1-6	人氣大變身	1. 練習禮貌的接受他人對自己意見的評論。 2. 能在模擬情境中依情境適當回答問題，不離題。 3. 可以對他人作較詳細的自我介紹(如：興趣、專長、優點、分享想法等)。 4. 練習與觀察適當時機(如話語的停頓或轉換時)加入談話。

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 練習跟小組成員聊天每次達10分鐘。</li> <li>6. 學習蒐集話題練習與人進行談話。</li> </ul>
	7-8	桌遊-豬朋狗友	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>2. 在團體活動中能遵守基本規則。</li> <li>3. 能適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。</li> </ul>
情緒三部曲	9-15	情緒變變變	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識影響情緒的原因與處理方式。</li> <li>2. 記錄自己兩星期的情緒表現。</li> <li>3. 將記錄轉成表格分析並觀察自己兩星期的情緒起伏。</li> <li>4. 了解冷靜與生氣主要受到甚麼影響，產生什麼後果。</li> <li>5. 情緒不受控制怎麼辦。</li> <li>6. 情緒大鬧關。</li> </ul>
	16-17	桌遊-妙筆神猜	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 在活動中禮貌的接受他人對自己意見的評論，不生氣。</li> <li>2. 能在活動中適當表現被團體接受的行為，不爭論，不推託。</li> <li>3. 適當使用口語與非口語方式與人溝通。</li> <li>4. 嘗試使用策略解決自己的問題。</li> <li>5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法</li> </ul>
我是說書人	18-20	說書人	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 面對新環境能夠適當使用口語方式與人溝通。</li> <li>2. 能以至少用一種溝通管道表示希望參與的意圖（如：肢體動作、面部表情或口語等）。</li> <li>3. 理解他人的邀約詢問可能有的方式和語句。</li> <li>4. 能用適當的方式回應他人邀約的請求（如：好、不用、謝謝等）。</li> <li>5. 能以至少一種溝通管道邀約他人一同參與遊戲與討論。</li> <li>6. 能觀察適當時機主動加入談話。</li> <li>7. 能延續話題繼續與他人談話。</li> </ul>

# 雲林縣虎尾國民小學 108 學年度特殊需求領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	學習策略	教學者	孫宛芝		
組別	四年級	每週節數共( 2 )節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加( 2 )節彈性課程 <input type="checkbox"/> 抽離( )節			
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述  共同特性： 1. 基本能力不錯，經過教學都能有不錯的表現。 2. 自我監控能力較弱，容易分心。 3. 自我決策能力較弱，學習目標、計畫與參與學習活動的決策需要加強。  周生 1：學習動機起伏不定影響學習成效甚大。2. 對事情的判斷能力較弱，容易因好奇心而犯規。3. 作答技巧較弱，成績受作答時情緒左右。4 理解能力不錯，想要好好學習，但月考前或訂正一多，就呈現放棄。 適合以小範圍或多鼓勵。 廖生：1. 專注時間約十到十五分鐘，容易受外在影響。2. 自我監控能力較弱，容易受旁邊環境及人員影響。3. 判斷能力較弱，會找對自己有利的說詞。 周生 2：1. 情緒穩定，態度認真，對於考試技巧及複習等考試策略能力較弱，自我策略調整的能力可以再加強。2. 認真學習，構音較不清楚，之前比較不敢表達，目前比較勇於表達，也願意表達到他人理解。3. 多練習可以有不錯的表現。
	周○慶	四	學障		
	廖○慰	四	學障		
	周○慈	四	學障		
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 能提升完成事情的動機。 2. 能掌握支持性策略使用與調整能力。 3. 能提升正向學習動機與學習態度。				

	<p>4. 能統整運用各項學習策略。</p> <p>5. 能提升學習管理能力。</p> <p>6. 能提升時間管理能力。</p> <p><b>(依各校學生障礙程度及需求進行目標增減)</b></p> <p>周生 1</p> <p>1. 能正向積極面對生活。</p> <p>2. 能提升自我監控的能力。</p> <p>廖生</p> <p>1. 能提升自我決策的能力(分辨甚麼時間該做甚麼事)。</p> <p>2. 能提升學習管理能力。</p> <p>周生 2</p> <p>1. 能提升自我反思修正的能力。</p> <p>2. 能提升自我監控的能力。</p>
教學歷程 (策略) 調整	<p>透過活動讓學生在實際情境中學習，並能夠在生活學習中應用相關策略</p> <p>透過活動帶領暖身及切入主題→討論剛才活動中自己的選擇及表現→討論每個人的成效→實踐：在生活中實踐→檢討、反思。</p>
教學環境 調整	<p>以圍成圓形的方式上課增加每一位學生的專注力。以活動方式進行，讓學生能夠從活動中學習互動技巧，並進而能在普通班級中進行類化。</p>
評量方法 調整	<p>包含課堂間的形成性評量及檔案評量及觀察評量及自我檢核表等方式激發學生學習興趣</p>
教材來源 (教學資源配合)	<p>1、課程單元名稱：</p> <p>單元一 我是自己的主人：動機態度策略</p> <p>單元二 學習大躍進：認知策略</p> <p>單元三 運用資源：支持性學習策略</p> <p>單元四 我知道我在……：後設認知策略</p> <p>主要為自編教材，依學生需求，並參閱學習策略課綱採用的調整策略如下：</p> <p>4. 參考同年段文本及電子書，輔以教師自編或挑選合宜素材與媒材，搭配多媒體工具及網路相關資源提昇學生學習動機及自我解決能力</p> <p>5. 著重於生活相關的功能性學習教材，以利學生在生活上的應用與類化。</p> <p>6. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。</p> <p>視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。</p>

教學進度表 (可視單元主題進行單週或多週之教學規劃)

上學期

週次	主題	學習內容調整
1-3	課程說明&我是我的小主人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容及進行方式。</li> <li>2. 體驗活動：自己安排活動的順序。(寫作業單、休息五分鐘、念課文給老師聽、吃餅乾等)</li> <li>3. 發展活動：安排一節課中活動的順序。</li> <li>4. 總結活動：安排時間的原則</li> </ol>
4-6	學習大躍進： 認知策略-注意力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：專注力訓練(老師說)。</li> <li>2. 發展活動：區別注意力、維持適當的專注時間(讀完一篇文章)。</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>
7-9	學習大躍進： 認知策略-記憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：看誰記得多(圖片、數字、注音符號、語詞)。</li> <li>2. 發展活動：閱讀完文章後看誰記得多。</li> <li>3. 總結活動：能將資料聚集成串、圖像化、諧音等</li> </ol>
10-12	學習大躍進： 認知策略-組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：尋寶遊戲</li> <li>2. 發展活動：在課文中找到重要的部分、用一張圖表示課文。</li> <li>3. 總結活動：組織圖、大綱圖、心智圖等製作</li> </ol>
13-15	學習大躍進： 認知策略-理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：猜謎遊戲</li> <li>2. 發展活動：為文章定出標題、依據學習的內容提出疑問、透過自問自答的方式確認理解程度、依據上下文預測文意。</li> <li>3. 總結活動：互相問問題</li> </ol>
16-18	運用資源：支持性學習策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己的學習需求</li> <li>2. 發展活動：尋找適合的學習輔助策略、作答時的態度、擬定考前複習時間表、分配作答時間</li> <li>3. 總結活動：為自己的擬定一份考試計畫</li> </ol>

19-22	單元四 我知道我在……：後設認知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己學習的優缺點</li> <li>2. 發展活動：能知道自己擅長的科目、常犯的錯誤題型、為自己擬定可行的目標及步驟</li> <li>3. 總結活動：檢核執行結果及成效</li> </ol>
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1-3	我是我的小主人II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：假期生活分享。</li> <li>2. 發展活動：如何能讓假期更精彩、充實。</li> <li>3. 總結活動：如果時間可以倒退，我會如何安排我的寒假生活</li> <li>4. 良好的態度預備學習</li> </ol>
4-6	學習大躍進：認知策略-注意力II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：區辨相似音及語詞。</li> <li>2. 發展活動：分別訊息中的細節差異、區辨不同訊息的重點(動作、聽覺、視覺)。</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>
7-9	學習大躍進：認知策略-記憶II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：背誦注音符號、英文字母。</li> <li>2. 發展活動：寫出同部件的字、相同意思的語詞。</li> <li>3. 總結活動：分類知識與所學</li> </ol>
10-12	學習大躍進：認知策略-組織II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：分類遊戲</li> <li>2. 發展活動：在課文中找到人、事、時、地、物及時間序等。</li> <li>3. 總結活動：抽取學習內容重要的元素，做成大綱</li> </ol>
13-15	學習大躍進：認知策略-理解II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：因果關係(事前發生先後)</li> <li>2. 發展活動：文本中能監控自己的理解情形，並適時提問。 (1)透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。 (2)教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 (3)教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。 (4)透過解說提取學習內容重要的元素，並引導學生完成心智圖</li> <li>3. 總結活動：能說出大意</li> </ol>

16-18	運用資源：支持性學習策略 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己的學習屬性</li> <li>2. 發展活動：尋找適合的學習輔助策略(視覺、聽覺、動作)、作答時的態度、擬定考前複習時間表、分配作答時間</li> <li>3. 總結活動：為自己的擬定一份考試計畫</li> </ol>
19-21	單元四 我知道我在……：後設認知策略 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己學習的優缺點</li> <li>2. 發展活動：能知道自己擅長的科目、常犯的錯誤題型、為自己擬定可行的目標及步驟</li> <li>3. 總結活動：檢核執行結果及檢討</li> </ol>



# 雲林縣虎尾國民小學 108 學年度學習策略領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	學習策略	教學者	代理教師		
組別	五年級	每週節數共( 2 )節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加( 2 )節 彈性課程 <input type="checkbox"/> 抽離( )節			
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述  共同特性： 1. 基本能力不錯，經過教學都能有穩定的表現。 2. 自我監控能力較弱，容易分心。 3. 自我決策能力較弱，學習目標、計畫與參與學習活動的決策需要加強。  康生： 1. 閱讀理解不錯。 2. 書寫國字常筆畫缺漏，不喜歡書寫。 3. 對於動物特別感興趣，具有豐富的昆蟲知識。  洪生： 1. 情緒穩定，態度認真，對於考試技巧及複習等考試策略能力較弱，自我策略調整的能力可以再加強。 2. 能夠認字，但對於形似字或同音字的使用容易混淆。 3. 閱讀理解及推理能力較弱。
	康○錚	五	學障		
	洪○芷	五	智障	輕	
學生 IEP 學年目標	共同目標： 1. 能提升完成事情的動機。 2. 能掌握支持性策略使用與調整能力。 3. 能提升正向學習動機與學習態度。 4. 能統整運用各項學習策略。 5. 能提升學習管理能力。 6. 能提升時間管理能力。 <u>(依各校學生障礙程度及需求進行目標增減)</u>  康生 1. 能正向積極面對生活。 2. 能提升自我監控的能力。				

	<p>3. 面對學習能具備正向學習態度，並以正向情緒面對該做的事情。</p> <p>4. 能提升學習管理能力。</p> <p>洪生</p> <p>1. 能提升自我反思修正的能力。</p> <p>2. 能提升自我監控的能力。</p> <p>3. 提升面對事情的耐性。</p>
教學歷程 (策略) 調整	<p>透過活動讓學生在實際情境中學習，並能夠在生活學習中應用相關策略</p> <p>透過活動帶領暖身及切入主題→討論剛才活動中自己的選擇及表現→討論每個人的成效→實踐：在生活中實踐→檢討、反思。</p>
教學環境 調整	<p>以圍成圓形的方式上課增加每一位學生的專注力。以活動方式進行，讓學生能夠從活動中學習互動技巧，並進而能在普通班級中進行類化。</p>
評量方法 調整	<p>包含課堂間的形成性評量及檔案評量及觀察評量及自我檢核表等方式激發學生學習興趣</p>
教材來源 (教學資源配合)	<p>1、課程單元名稱：</p> <p>單元一 我是自己的主人：動機態度策略</p> <p>單元二 學習大躍進：認知策略</p> <p>單元三 運用資源：支持性學習策略</p> <p>單元四 我知道我在……：後設認知策略</p> <p>主要為自編教材，依學生需求，並參閱學習策略課綱採用的調整策略如下：</p> <p>1. 參考同年段文本及電子書，輔以教師自編或挑選合宜素材與媒材，搭配多媒體工具及網路相關資源提昇學生學習動機及自我解決能力</p> <p>2. 著重於生活相關的功能性學習教材，以利學生在生活上的應用與類化。</p> <p>3. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。</p> <p>視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。</p> <p>,</p>

教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）

上學期		
週次	主題	學習內容調整
1-3	課程說明&我是我的小主人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容及進行方式。</li> <li>2. 體驗活動：自己安排活動的順序。</li> <li>3. 發展活動：安排一節課中活動的順序。</li> <li>4. 總結活動：安排時間的原則(先苦後甘還是先甘後苦)</li> </ol>
4-6	學習大躍進： 認知策略-注意力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：專注力訓練。</li> <li>2. 發展活動：區別注意力、維持適當的專注時間(讀完一篇文章或完成一項工作)。</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>
7-9	學習大躍進： 認知策略-記憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：看誰記得多(圖片、數字、注音符號、語詞)。</li> <li>2. 發展活動：閱讀完文章後看誰記得多。</li> <li>3. 總結活動：能將資料聚集成串、圖像化、諧音等</li> </ol>
10-12	學習大躍進： 認知策略-組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：尋寶遊戲</li> <li>2. 發展活動：在課文中找到重要的部分、用一張圖表示課文。</li> <li>3. 總結活動：組織圖、大綱圖、心智圖等製作</li> <li>4. 照樣照句的練習。</li> </ol>
13-15	學習大躍進： 認知策略-理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：猜謎遊戲</li> <li>2. 發展活動：為文章定出標題、依據學習的內容提出疑問、透過自問自答的方式確認理解程度、依據上下文預測文意。</li> <li>3. 總結活動：互相問問題、做摘要的方法。</li> </ol>
16-18	運用資源：支持性學習策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己的學習需求</li> <li>2. 發展活動：尋找適合的學習輔助策略、作答時的態度、擬定考前複習時間表、分配作答時間</li> <li>3. 總結活動：為自己的擬定一份考試計畫</li> </ol>

19-22	單元四 我知道我在……：後設認知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己學習的優缺點</li> <li>2. 發展活動：能知道自己擅長的科目、常犯的錯誤題型、為自己擬定可行的目標及步驟</li> <li>3. 總結活動：檢核執行結果及成效</li> </ol>
下學期		
週次	主題	學習內容調整
1-3	我是我的小主人II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：假期生活分享。</li> <li>2. 發展活動：如何能讓假期更精彩、充實。</li> <li>3. 總結活動：如果時間可以倒退，我會如何安排我的寒假生活</li> <li>4. 良好的態度預備學習</li> </ol>
4-6	學習大躍進：認知策略-注意力II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：區辨相似音及語詞。</li> <li>2. 發展活動：分別訊息中的細節差異、區辨不同訊息的重點(不同活動該重視那些感官與線索)。</li> <li>3. 總結活動</li> </ol>
7-9	學習大躍進：認知策略-記憶II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：背誦注音符號、英文字母。</li> <li>2. 發展活動：寫出同部件的字、相同意思的語詞。</li> <li>3. 總結活動：分類知識與所學(學習歸納的能力)</li> </ol>
10-12	學習大躍進：認知策略-組織II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：分類遊戲</li> <li>2. 發展活動：在課文中找到人、事、時、地、物及時間序等。</li> <li>3. 總結活動：抽取學習內容重要的元素，做成大綱</li> </ol>
13-15	學習大躍進：認知策略-理解II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：因果關係</li> <li>2. 發展活動：文本中能監控自己的理解情形，必適時提問。 (1)透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。 (2)教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 (3)教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。 (4)透過解說提取學習內容重要的元素，並引導學生完成心智圖</li> <li>3. 總結活動：能說出大意</li> </ol>

16-18	運用資源：支持性學習策略 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己的學習屬性</li> <li>2. 發展活動：尋找適合的學習輔助策略(視覺、聽覺、動作)、作答時的態度、擬定考前複習時間表、分配作答時間</li> <li>3. 總結活動：為自己的擬定一份考試計畫</li> </ol>
19-21	單元四 我知道我在……：後設認知策略 II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：了解自己學習的優缺點</li> <li>2. 發展活動：能知道自己擅長的科目、常犯的錯誤題型、為自己擬定可行的目標及步驟</li> <li>3. 總結活動：檢核執行結果及檢討</li> </ol>

# 雲林縣虎尾國民小學 108 學年度特殊需求領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班

領域	學習策略	教學者	徐士凱		
組別	三年級	每週節數共( 2 )節 <input checked="" type="checkbox"/> 外加( 2 )節 <input type="checkbox"/> 抽離( )節			
項目	內容				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度 (或亞型)	學生學習特性綜述
	邱生	三	學習障礙	混合	<b>共同特性：</b> 1. 對於數學文字題的理解皆不佳，需要給予具體的提示或說明才能幫助理解。 2. 在數學的計算過程中常常粗心犯錯計算能力不差，但是錯誤率卻很高。 3. 專注力不佳，上課時容易東張西望，容易被外界事物所吸引而忘記應該做的事情。 4. 閱讀理解、識字較差，在自行讀題時需要花比較久的時間。 5. 在邏輯推理、數學抽象概念單元會需要較長的時間理解。
	蔡生	三	疑似學障		<b>個別特性：</b> 邱生： 1. 過動、衝動特質較高，上課時很喜歡講話或是離開位置走動，需要給予機會上台動一動。 2. 缺乏後設認知能力，常常需要重複的講解同樣的題目。 3. 自我監控與時間管理能力差，無法掌握時間完成應該做的事情，所以無法發揮學習的效果。 蔡生： 1. 個性較為依賴，遇到不會的題目常常就會要求師長協助完成，較少獨立思考。 2. 識字較差，在自行閱讀時會花很久的時間，且閱讀理解表現也較弱，所以常在文字題、填充題出現困難。

					<p>3. 學習動機佳，願意配合練習。</p> <p>4. 對於學習較沒有自信，容易感受到挫折。</p>
<p>學生 IEP 學年目標</p>	<p>共同目標：</p>			<p>個別目標：</p>	
	<p>認知策略：</p> <p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。</p> <p>2. 能同時區辨不同訊息的重點。</p> <p>3. 能反覆練習，增加熟練度。</p> <p>4. 能標記學習材料的重點。</p> <p>5. 能摘要說出學習內容重點。</p> <p>6. 能表達出訊息中的核心項目(關鍵字、句)。</p>			<p>邱生：</p> <p>認知策略：</p> <p>1. 能自己維持適當的專注時間。</p> <p>2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>3. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。</p> <p>4. 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意。</p>	
	<p>動機策略：</p> <p>1. 能透過成功的學習經驗自我肯定。</p> <p>2. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。</p> <p>3. 能遵守既定的學習規範。</p>			<p>動機策略：</p> <p>1. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。</p> <p>2. 能堅持學習目標(如：能夠每天練習5題數學銀行理的題目)。</p>	
	<p>支持性學習策略：</p> <p>1. 能運用多感官學習。</p> <p>2. 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等)。</p> <p>3. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索</p>			<p>支持性學習策略：</p> <p>1. 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形(如：課程本位評量)。</p> <p>2. 能運用策略選擇可能的正確答案(如：刪除法、題項對應法等)。</p>	
	<p>後設認知策略：</p> <p>1. 能表達自己學習的內容(如：用自己的話，說出、寫出或畫出等)。</p> <p>2. 能表達自己的學習歷程(如：數學計算過程、記憶的步驟等)。</p> <p>3. 能自我提醒學習行為(如：集中注意力)。</p> <p>4. 能檢核所需完成的工作進度(如：做完一項工作打勾)。</p>			<p>後設認知策略：</p> <p>1. 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)。</p> <p>2. 能設定具體的學習目標。</p> <p>3. 能依據擬訂好的時間表進行學習活動(如：讀書時間安排)。</p> <p>蔡生：</p> <p>認知策略：</p> <p>1. 能依據學習情境具體規範，維持適當</p>	

		<p>的專注時間。</p> <p>2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）。</p> <p>3. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</p> <p>4. 能依據上下文脈預測文意重點。</p> <p><b>動機策略：</b></p> <p>1. 能透過成功的學習經驗自我肯定。</p> <p>2. 能堅持學習目標（如：能夠每天練習5題數學銀行理的題目）。</p> <p><b>支持性學習策略：</b></p> <p>1. 能運用學習工具書獨自解決學習問題（如：找課本、習作）。</p> <p><b>後設認知策略：</b></p> <p>1. 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等）。</p> <p>2. 能逐步檢核錯誤之處。</p>
教學歷程(策略)調整	<p>1. 藉由針對數學共通性之策略教學訓練以增加學生的學習成效。</p> <p>2. 著重自發性的學習歷程，設計應用於不同情境或學習科目反覆練習機會。</p> <p>3. 著重學生類化能力，將學習到的技巧運用到普通班級課程的學習。</p> <p>4. 數學銀行的使用，提供每個主題學習內容的任務，當完成任務即能存入銀行中，與增強制度結合使用</p>	
教學環境調整	<p>1. 兩位學生專注力較差，所以減少教學環境中過多的刺激，並且運用個別的增強制度以提高學習動機與成效。</p> <p>2. 調整座位以方便老師進行個別指導與小組合作學習。</p>	
評量方法調整	<p>評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆、實際演練等方式交互使用。</p>	
教材來源(教學資源配合)	<p>1. 主要為自編教材，依學生需求，並參閱108課程綱要特殊需求課程進行調整。</p> <p>2. 重視實作練習，讓學生能實際演練並運用於班級學習中。</p> <p>3. 視學生班級活動情形，隨時調整教學內容。</p> <p>4. 參考同年段文本及電子書，輔以教師自編或挑選合宜素材與媒材，搭配多媒體工具（APP）及網路相關資源提昇學生學習動機及自我解決能力</p>	
教學進度表（可視單元主題進行單週或多週之教學規劃）		
教學規畫（可單週或多週合併撰寫）		
<b>上學期</b>		
週次	主題	學習內容調整
1-6	閱讀題目	<p>1. 透過閱讀的題目，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。</p> <p>2. 教導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述</p>



		<p>問題，說出問題的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教導學生透過關鍵字句，找出題目所要使用符號。</li> <li>4. 針對文字題的答案從題目中判斷答案的合理性。</li> <li>5. 模擬同一學習領域在不同學習情境的特定學習項目，能夠自己維持學習專注時間。</li> </ol>
7-12	閱讀文本 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。</li> <li>2. 教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> <li>3. 教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。</li> <li>4. 透過解說提取學習內容重要的元素，並引導學生完成心智圖。</li> <li>5. 每次設定一個星期的學習時間安排，能夠依據既定的課程與功課(如：課後作業)，設定個人學習時間表</li> </ol>
13-14	閱讀理解桌遊(閱完閱有趣)/數學桌遊(七巧接龍數學板)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡單桌遊培養學生閱讀理解能力</li> <li>2. 利用簡單桌遊激發學生數學學習動機及強化數學基本能力</li> </ol>
15-18	閱讀文本 2/解題策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。</li> <li>2. 教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> <li>3. 教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。</li> <li>4. 透過解說提取學習內容重要的元素，並引導學生完成心智圖。</li> <li>5. 提供一個單元課程內容的學習測驗卷能夠在時限內完成會做的測驗題目。</li> </ol>
19-21	終極密碼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生的數字排序力、專注力、記憶力及推理反應力，並測試學生們的機運。</li> <li>2. 其中所運用的機制包括「記憶」及「專注力」與「邏輯推理」。</li> </ol>
<b>下學期</b>		
1-4	閱讀題目 1/解題技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習數學中常見的運算符號關鍵字句與適當使用時機，並做應用。</li> <li>2. 教導學生利用自我提問，理解目題內容，並能陳述問題，說出問題的重點。</li> <li>3. 能夠透過具體的舉例幫助自己理解題目並正確找出題目使用的運算符號。</li> <li>4. 模擬同一學習領域在不同學習情境的特定學習項目，能夠自己維持學習專注時間。</li> <li>5. 每次設定一個星期的學習時間安排，能夠依據既定的課程與功課(如：課後作業)，設定個人學習時間表</li> </ol>
4-12	閱讀文本 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢</li> </ol>

		<p>光筆把關鍵字句劃線。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> <li>3. 教導學生透過關鍵字句，學習依據上下文脈預測文意重點。</li> <li>4. 透過解說提取學習內容重要的元素，並引導學生完成心智圖。</li> <li>5. 提供一個學習領域科目定期評量範圍能夠在時限內完成會做的測驗題目</li> </ol>
13-14	數學桌遊（七巧接龍數學板）	1. 利用簡單桌遊激發學生數學學習動機及強化數學基本能力
15-18	閱讀文本 2/解題策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀的文章內容，教導學生標記學習材料的重點，利用螢光筆把關鍵字句劃線。</li> <li>2. 教導學生使用六何法來，引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</li> <li>3. 提供一個學習領域科目定期評量範圍能夠在時限內完成會做的測驗題目。</li> </ol>
19-21	法老密碼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲訓練學生在專注力、數學的運算能力、時間的壓力忍受力。</li> <li>2. 改良時間限制與題目的計算方式，符合學生目前學會的運算符號和運算技巧。</li> </ol>