雲林縣 108 學年度第 2 學期虎尾國民小學 一年級 性別平等 議題

教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 我是男生，我是女生 | 設計者 | 一年級教學團隊 |
| 教學節數 | 4 節課 | 實施年級 | 一年級 |
| 總綱  核心素養 | █ E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  █ E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  □ E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  █ E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  □ E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  □ E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  █ E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  █E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  □ E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識身體發展的順序與個別差異 2. 能描述自已的特色，並接受自己與他人之不同 3. 能認識性別角色發展與性別角色刻板印象 4. 能觀察兩性身體的異同 | | |
| 學習表現 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。  3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。  4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | | |
| 學習內容 | Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。  Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。  Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。  Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。  Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。  Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | | |
| 教學活動  (教學內容) | 【第一節】  活動一：照鏡子  提問：小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？  活動二：畫出自己  拿出你們的鏡子，仔細的看一看，瞧一瞧，先利用鉛筆畫出可愛的自己後，再利用粉蠟筆著色。  提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。  【第二節】  活動一：「老師說」  進行「老師說」的遊戲：請小朋友注意要聽到『老師說』三個字才做動作，如果只聽到『摸頭』是不能動的，  透過遊戲來認識身體的部位  活動二：認識身體  教師拿出身體掛圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。  1.九宮格遊戲：  (1)將全班分為數組  (2)每一組利用小白板畫出3\*3格    手可以做…….    (3)請每組討論出手可以做的事，並寫在格子內  【第三節】  活動一：繪本教學  老師和小朋友分享「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本  活動二：想一想  1.提問問題：  (1)馬克斯為什麼很得意自己是「有小雞雞」的一員？  (2) 為什麼馬克斯覺得薩琪是一個有毛病的女生呢？  (3) 馬克斯覺得薩琪是一個有毛病的女生，那他用了哪些方法來調查薩琪呢？你覺得這些方法好嗎？  2.總結：男生和女生雖然身體上有不同的地方，可是男生能做的，女生也能做喔！  【第四節】  活動一:男生女生配  老師發下人格特質卡(乾淨的、安靜的、愛講話的、可愛的、漂亮的、勇敢的、勤勞的、孝順的、誠實的、喜歡紅色的…)  1.請小朋友將自己手中的卡片貼至黑板的男女人型圖上  2.過程中請小朋友為什麼覺得此特質是男生或女生的？  活動二: 按個『讚』  老師分給小朋友10張小貼紙，看到自己覺得喜歡的作品或發表很好的同學給他按個『讚』（貼貼紙）  （1）拿出「畫出自己」的作品，和同學分享自己的特色  （2）拿出「九宮格」的答案，各組上台報告手可以做的事  （3）拿出「小白板」的作品，各組上台報告男生或女生的不同 | | |
| 評量方式 | 1.上課參與度  2.認真畫圖  3.能指出老師指定的身體部位  4.能認真聽老師講故事  5.能仔細聽問題，並回答問題  6.能積極的參與討論  7.願意給同學讚美 | | |