

英語 Dino on the Go! (4) 課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。 2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	教室用語、字母複習	Get Ready - Classroom English & ABC Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動</p>	<p>第一節課：Get Ready 教室用語教學</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>教室用語教學練習活動 15 分鐘</p> <p>教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母及字母例字複習活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。</p> <p>字母複習活動 15 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>字母例字複習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟字母例字頁面，引導學生逐一說</p>	2	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple.</p> <p>2.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16~2/22	字母拼讀複習、故事教學	Get Ready — Phonics Review & Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p> <p>3.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>4.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	字母拼讀複習活動、故事教學	<p>第三節課：Get Ready 字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 開啟 Book 3 字母拼讀卡，帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p>字母拼讀複習教學活動 15 分鐘 1.開啟 Phonics Review 頁面，指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 20 分鐘 1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p> <p>第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字頁面，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.Book 3 字母拼讀例字卡 2.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23~2/29	字母拼讀法、數字	Starter Unit	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p>第二節課：Starter Unit—Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課故事情境頁面,並問問題。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 a 及長母音 a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、字母拼讀聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課音組、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>第三節課：Starter Unit—Numbers 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面,指著頁面上的音組和例字,請學生跟念 2-3 次。</p> <p>數字教學活動 20 分鐘 1.教師利用數字卡,複習數字 1-20。 2.教師將開啟本課 21-30 的數字卡,指著數字卡,帶領學生覆誦 3-5 次。接著,播放 CD,請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 句型條</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 3-4 句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1~3/7	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8~3/14	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 It's Twelve O'clock。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	<p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15~3/21	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	<p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用，取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22~3/28	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u> 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p>第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29~4/4	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。</p> <p>5.能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演</p>	<p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課故事對話頁面，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5 ~4/ 11	動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 i 及長母音 i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面,指著頁面上的音組和例字,請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字,再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化,並帶領學生</p>	2	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12~4/18	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p>第一節課：Let's Color the Eggs 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課：Let's Go Egg Hunting 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上臺，將圖卡和字卡配對。</p> <p>句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19~4/25	複習一	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>第一節課：單字句型複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 12 分鐘 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著黑板上的單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen, Read and Match 5 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p>Play and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>Spin and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第一、二課歌謠頁面，播放 CD 複習。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，預習 Unit 3。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26~5/2	期中評量、房間名稱	Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>7. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>紙筆測驗、口語及多元評量、故事教學、單字教學</p>	<p>第一節課：期中紙筆測驗、口語及多元評量紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p> <p>第一節課：Unit 3 Story 暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3~5/9	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____.</p> <p>及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____.</p> <p>的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____.</p> <p>的句型做適當的回答。</p>	句型教學、單字及句型綜合練習活動	<p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10~5/16	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is She?</p> <p>3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生,引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話頁面,接著播放 CD,請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組,以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,更換不同</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17~5/23	房間名稱、位置	Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。</p> <p>5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。</p>	<p>字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動、故事教學、單字教學</p>	<p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p> <p>第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p>	2	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24~5/30	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。</p> <p>2.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型，並以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，且能以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p>	<p>句型教學、單字及句型綜合練習活動</p>	<p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境頁面，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer. 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p>	2	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31~6/6	位置	Unit 4 Where's My Kit e?	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there.</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p> <p>3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>4.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動</p>	<p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生,引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話頁面,接著播放 CD,請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組,以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,更換不同</p>	2	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7~6/13	位置、複習二	Unit 4 Where's My Kit & Review 2	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。</p> <p>3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p> <p>4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>7.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p>	<p>字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動、單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習</p>	<p>第六節課：Phonics Practice & Dr. Dino 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 頁面，指著頁面上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第一節課：單字句型及字母拼讀複習 暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 單字句型複習 5 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。</p>	2	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p><u>Listen, Read, and Number 5分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p><u>Write and Ask 5分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><u>Find, Write, and Answer 5分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p><u>字母拼讀複習 5分鐘</u> 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p><u>Try and Say 5分鐘</u> 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><u>習作練習 5分鐘</u> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><u>回家作業 2分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14~6/20	期末評量、文化教學	Exam 2 & Culture: Homes Around the World	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> <p>6. 能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p>第一節課：期末紙筆測驗、口語及多元評量紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p>第一節課：文化教學文化主題教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化主題活動 10 分鐘</p> <p>教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p>文化歌謠教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 9 分鐘</p> <p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p>	2	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21~6/27	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享、故事創作聽力、口語、歌謠練習活動</p>	<p>第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 It's <u>ten o'clock</u>.、I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p>	2	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	6/28~6/30	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享、故事創作聽力、口語、歌謠練習活動</p>	<p>第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming.</u> 及 I'm in the <u>bathroom.</u> 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動</p> <p>故事創作聽力練習 5 分鐘</p> <p>請學生站起來，教師用 It's <u>ten o'clock.</u>、I'm <u>swimming.</u> 及 I'm in the <u>bathroom.</u> 的句型練習聽力。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘</p> <p>請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，找 3 位同學做口語問答練習。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p>	1	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>期末上課表現總結 5 分鐘 教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。</p> <p>暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。</p>					