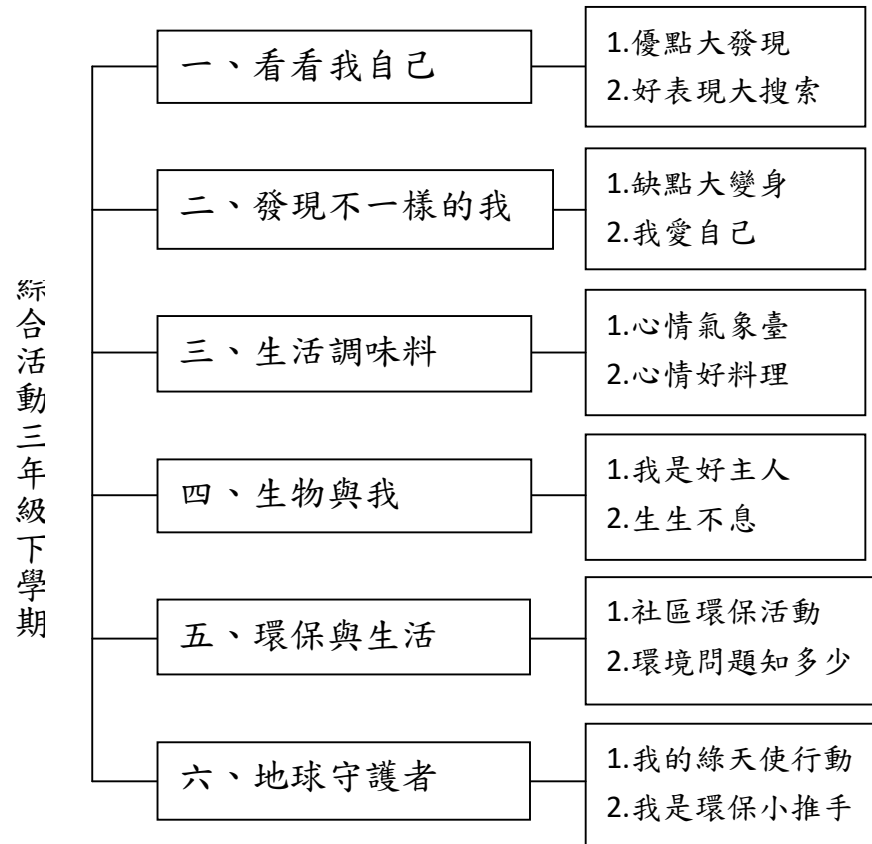


一、課程架構圖



二、課程計畫

學習總目標：

- 1.能探討自己的進步狀況對生活的影響。
- 2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。
- 3.分析自己的優點並肯定自己的表現。
- 4.能評估自己的表現並提出可改變的策略。
- 5.能運用正向的思考自己的表現，並加以運用肯定自我。
- 6.了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。
- 7.能知道不同的情緒反應會帶給別人不同的感受。
- 8.在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。
- 9.能說出生物一生變化的過程。
- 10.能明白每種生物存在的必要性。
- 11.與家人討論並提出社區改善的計畫。
- 12.能省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。
- 13.能說出自己在生活中可做的環保行動。
- 14.討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。
- 15.能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	一、看看我自己	1.優點大發現	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。	1.討論自己在前一年時的表現狀況。 2.探討自己在哪方面比以前進步。 3.分享自己的表現對生活帶來的影響。 4.對同組組員分享他的優點	3	教師：教學 DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖。 學童：自己的成果或獎狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						。5.記錄別人對自己提出的優點。				4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
二	2/16 2/22	一、看看我自己	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 2.記錄自己一週的生活紀錄表。	1.分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2.把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3.記錄自己在一週中展現的優點。 4.分析自己有哪方面的優點。	3	教師：教學 DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖、同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。 學童：自己的成果或獎狀、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
三	2/24 2/29	一、看看我自己	2. 好表現大搜索	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.檢核自己的成果並滿意自己的表現。 2.開發自己的新優點並確實執行。	1.確實檢核自己的表現紀錄。 2.分享並肯定滿意自己的表現。 3.探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4.擬定自己優點的開發做法	3	教師：同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。 學童：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						並展開行動。 5.省思檢討自己實行後的改變及心得。				4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
四	3/1 3/7	二、發現不一樣的我	1. 缺點大變身	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2.評估自己的表現，提出可行的改變策略。 3.記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。	1.討論自己在生活中需要改進的地方。 2.提出該如何改進的方法。 3.提出自己所面對的缺點事項。 4.記錄改變策略及實踐情形。	3	教師：教學 DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
五	3/8 3/14	二、發現不一樣的我	1. 缺點大變身 2. 我愛	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.分享突破困境的方法。 2.分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1.提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2.期許自己能再接再厲。 3.分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4.討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展	3	教師：教學 DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫、圓形圖卡、圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			自己			現。 5.對於表現提出可行之改變策略。				4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
六	3/15 3/21	二、發現不一樣的我	2. 我愛自己	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1.了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 2.歸納並分享對自我的認同及接納。	1.討論對自己的滿意度。 2.省思自己用怎樣的心情面對自己。 3.思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4.歸納並分享自己對自我的認同及接納。	3	教師：圓形圖卡、圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	二、欣賞、表現與創新
七	3/22 3/28	三、生活調味料	1. 心情氣象臺	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	1.利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2.利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3.以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如	3	教師：教學 DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						何合宜的表現情緒。		人一份)、紙籤(情緒猜謎用)。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)。			
八	3/29 4/4	三、生活調味料	1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	3	教師：教學 DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)、情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)、記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能
九	4/6 4/11	三、生活	2. 心情好	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。	3	教師：情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)、記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		調味料	料理		2.學習適當處理與他人相處時的情緒。	2.全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3.找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。		「學習單。 學童：準備記錄用的紙、鉛筆。	態度評量		
十	4/12 4/18	四、生物與我	1.我是好主人	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能察覺自然界與人類的關係。 2.能與同學有良好的互動。 3.能觀察生物一生的變化。	1.能說出日常生活周遭的生物。 2.能察覺生物與我們的關係。 3.能明白生物一生的變化過程。 4.能了解生物與人類之間的異同。	3	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重 、關懷與 團隊合作
十一	4/19 4/25	四、生物與我	1.我是好主人	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1.能妥善照顧生物。 2.能和同學共同合作解決問題。	1.能分享飼養生物的甘苦。 2.能和同學一起討論照顧生物的方法。 3.能和同學一起照顧生物。 4.能和同學分享照顧生物的心得。	3	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重 、關懷與 團隊合作
十二	4/26 5/2	四、生物與我	2.生生不息	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能思考人與生物之間的關係。	1.能了解生物生長歷程與人的關係。 2.能了解生物存在的必要性。	3	教師：單槍、電視、相關生物影片。 學童：蒐集生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人	五、尊重 、關懷與 團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										身心健康的關係。	
十三	5/3 5/9	四、生物與我	2. 生生不息	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能尊重並感恩自然界的每種生物。	1.能了解生物與人類的依存關係。 2.能感謝生物對人類的貢獻。 3.學會尊重生命。	3	教師：單槍、電視、相關生物影片。 學童：蒐集生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作
十四	5/10 5/16	五、環保與生活	1. 社區環保行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.記錄社區環保工作推展情形與感受。 2.與家人討論並提出社區環境改善的計畫。	1.運用感官及各種工具紀錄環境。 2.說出社區環保工作推展情形。 3.分享記錄過程的心得與感受。 4.說出社區需要改善的地方。 5.提出社區環境改善的情況。	3	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十五	5/17 5/23	五、環保與生活	1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。 2. 說出全球環境出現的問題與成因。	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	3	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、環境問題圖片。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆、事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十六	5/24 5/30	五、環保與生活	2. 環境問題知多少	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 討論並發表改善環境問題的做法。 2. 省思適合在生活中採取的環保做法。	1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。	3	教師：環境問題圖片、單槍、螢幕、電腦。 學童：事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎海洋教育	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
十七	5/31 6/6	六、地球守護者	1. 我的綠天使行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。	3	教師：教學 DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										淨溪等。	
十八	6/7 6/13	六、地球守護者	1. 我的綠天使行動	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。	3	教師：教學 DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	十、獨立思考與解決問題
十九	6/14 6/20	六、地球守護者	2. 我是環保小推	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。	1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。	3	教師：情境圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			手			3.和同學討論並修改自己的行動檢核表。		表。		2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
二十	6/21 6/27	六、地球守護者	2.我是環保小推手	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	1.再一次展開環保行動並自我檢核。 2.再一次檢討與省思自己的環保行動。 3.請師長給予實踐行動的回饋。	3	教師：情境圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	
二十一	6/28 6/30	六、地球守護者	2.我是環保小推手	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。	1.再一次展開環保行動並自我檢核。 2.再一次檢討與省思自己的環保行動。 3.請師長給予實踐行動的回饋。	1	教師：情境圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 ◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。	