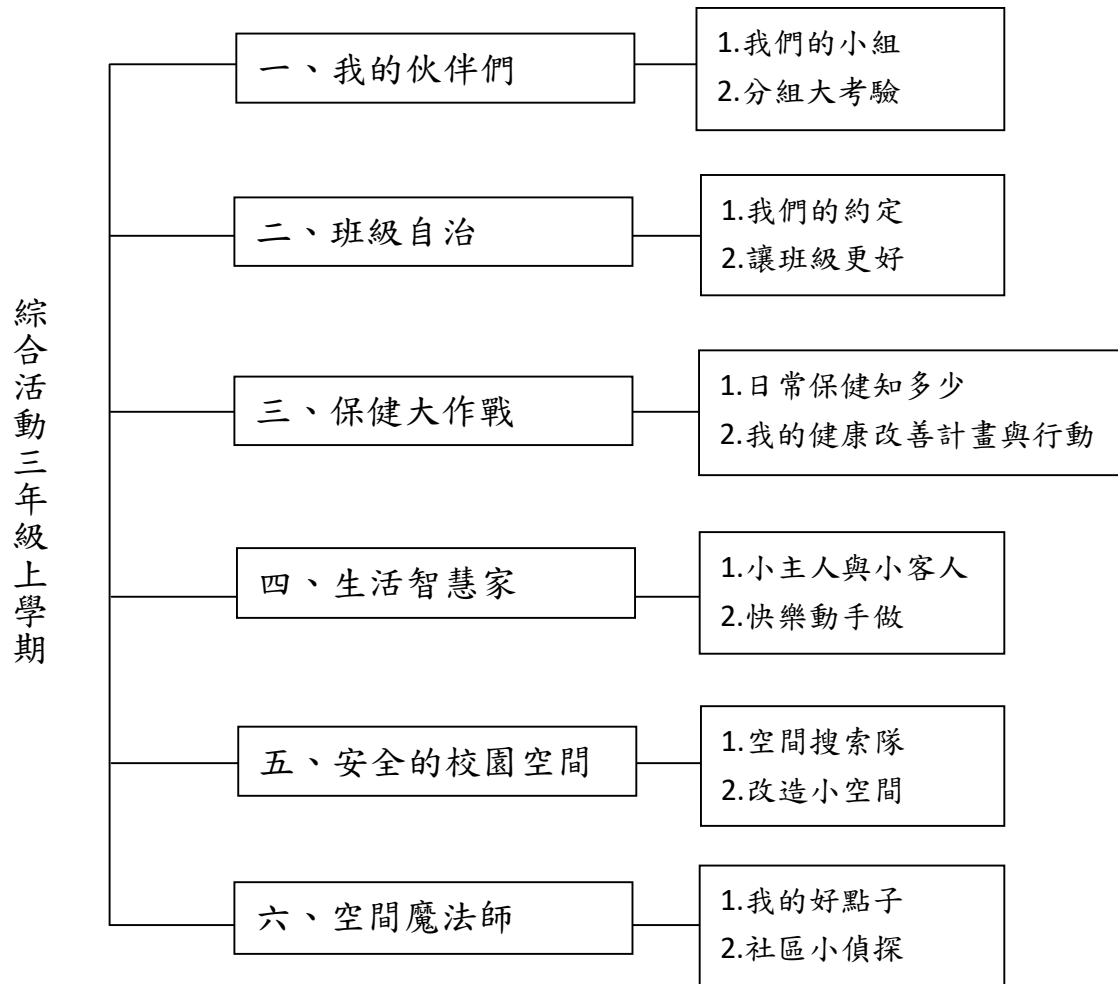


一、課程架構圖



二、課程計畫

學習總目標：

- 1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。
- 2.能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
- 3.參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
- 4.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
- 5.能實踐班級公約。
- 6.能了解自己的身體狀況。
- 7.了解遵守實踐公共衛生的重要性。
- 8.能了解保健的重要，擬定自己的健康目標及作法並加以實踐。
- 9.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
- 10.討論日常生活中需要學習的生活技能，並能應用所學之技能為生活帶來樂趣。
- 11.能透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因。
- 12.學習如何預防發生意外傷害。
- 13.能進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
- 14.認識居家生活容易發生的意外傷害，並學習如何避免傷害的發生。
- 15.透過踏查了解社區中的空間，並知道如何避免危險和面對危險時的注意事項。

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
一	8/30 8/31	一、我的伙伴們	1.我們的小組	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。	1.參與認識新同學的大團體活動。 2.完成小組活動與個別訪談活動。 3.說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4.省思如何表達自我並與	1	學童：製作海報用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
						人溝通。					
二	9/1 9/7	一、 我的 伙伴們	1. 我們的小組 2. 分組大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 2.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	1.討論小組的組名、特色與興趣專長。 2.和組員一起用海報或表演的方式介紹小組特色。 3.說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 4.和組員合作畫出圖案。 5.說出前後兩次圖案產生差異的原因。	3	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。 學童：製作海報的用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、 溝通與分享
三	9/8 9/14	一、 我的 伙伴們	2. 分組大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	1.與同學共同完成小組競賽活動。 2.說出過程中遇到的問題與解決方法。 3.說出自己活動中如何和組員溝通。 4.說出自己需要檢討改進的地方。 5.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。	3	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、 溝通與分享
四	9/15 	二、 我	1.	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀	1.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。	1.討論訂定班級公約的原因與注意事項。	3	教師：情境圖、學習單。	觀察評量 口頭評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同	五、尊重、 關懷與團隊

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	9/21	班級自治	們的約定	律與負責的態度。	2.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	2.說出班上需要的共同約定。 3.完成班級公約與海報。 4.同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5.記錄自己實踐班級公約的情形。			行為檢核 態度評量	性別者做決定的 自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	合作
五	9/22 9/28	二、班級自治	1. 我們的約定 2. 讓班級更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2.說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	1.記錄自己實踐班級公約的情形。 2.說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 3.討論遇到爭執時，適切的解決方法。	3	教師：情境圖、學習單、軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作
六	9/29 10/5	二、班級自治	2. 讓班級更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	1.說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2.省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。	3	教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達	五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										方式。	
七	10/6 10/12	三、保健大作戰	1. 日常保健知多少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 2. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	1. 討論自己的身體健康狀況。 2. 探討自己的健康狀況對生活的影響。 3. 分享自己知道得身體保健知識。 4. 討論生活中有哪些保健的行動。 5. 分享自己行動後帶來的影響。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
八	10/13 10/19	三、日常保健大作	1. 日常保健知	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。	1. 討論還有哪些生活保健應注意的地方。 2. 確實做到並改進自己未能做到的部分。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		戰	多少							生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
九	10/20 10/26	三、保健大作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	擬定自己的健康目標及作法。	1.探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2.擬定自己的健康計劃並展開行動。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十	10/27 11/2	三、保健大作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	分享實際執行後的成果。	1.展現自己實行計畫的成果。 2.分享自己遇到的困難及解決策略和改變。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊合作
十一	11/3	四	1.	2-2-1 實踐個人生活所需	1.分享自己做客或邀請他人	1.討論自己到親友家作客	3	教師：流程圖、	觀察評量	◎家政教育	四、表達、

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
	1 11/9	、 生活 智慧 家	小 主人 與 小 客人	的技能，提升生活樂趣。	到家中的經驗。 2.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	或邀請他人到家中的經驗。 。2.對當時的經驗提出自己的感受。 3.討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 4.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。		相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	口頭評量 行為檢核 態度評量	2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作
十二	11/10 11/16	四、 生活 智慧 家	1. 小 主人 與 小 客人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	1.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2.檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3.討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4.學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育	四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十三	11/17 11/23	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	討論日常生活中需要學習的生活技能。	1.討論日常生活中需要學習的生活技能。 2.省思自己動手做的表現並對生活的影響。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	11/24 11/30	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	1.歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2.紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	3	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
										2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
十五	12/1 12/7	五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 2.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	1.檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2.討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。	3	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的硬墊板、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十六	12/8 12/14	五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊 2. 改造小組	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2.根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 3.與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。	1.可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。 2.分組派代表上台介紹小組討論的成果 3.各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。 4.決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 5.動手改造教室室內的空	3	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的硬墊板、紙、鉛筆、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			空間			間。					
十七	12/15 12/21	五、安全的校園空間	2. 改造小空間	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	訂定並且遵守教室空間使用規則。	1.共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。 2.討論改善校園空間行動的做法。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十八	12/22 12/28	六、空間魔法師	1. 我的好點子	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.認識居家生活容易發生的意外傷害。 2.學習如何避免居家意外傷害之發生。 3.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	1.認識居家的意外傷害。 2.討論避免發生意外傷害的方法。 3.討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 4.動手改造家中可能造成危險的空間。	3	教師：學習單。 學童：蒐集居家安全資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十九	12/29 1/4	六、空間魔法師	1. 我的好點子	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 2.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	1.分享改造家中空間的好點子。 2.討論居家公共空間的安全維護。 3.進行社區踏查行動的行動前說明及叮嚀。	3	教師：學習單、情境圖。 學童：蒐集居家安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
			2. 社區小偵探								
二十	1/5 1/11	六、空間魔法師	2. 社區小偵探	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
二十一	1/12 1/18	六、空間魔法師	2. 社區小偵探	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
二十二	1/19 1/20	六、空間小	2. 社區小	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2.與同學討論在社區如何避	1.觀察社區裡空間安排的好點子。 2.找出社區裡可能潛藏危險的空間。	1	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論	九、主動探索與研究

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題	十大基本能力
		魔法師	偵探		開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	3.討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4.討論應注意什麼以避免發生危險。		。		發生的原因。	