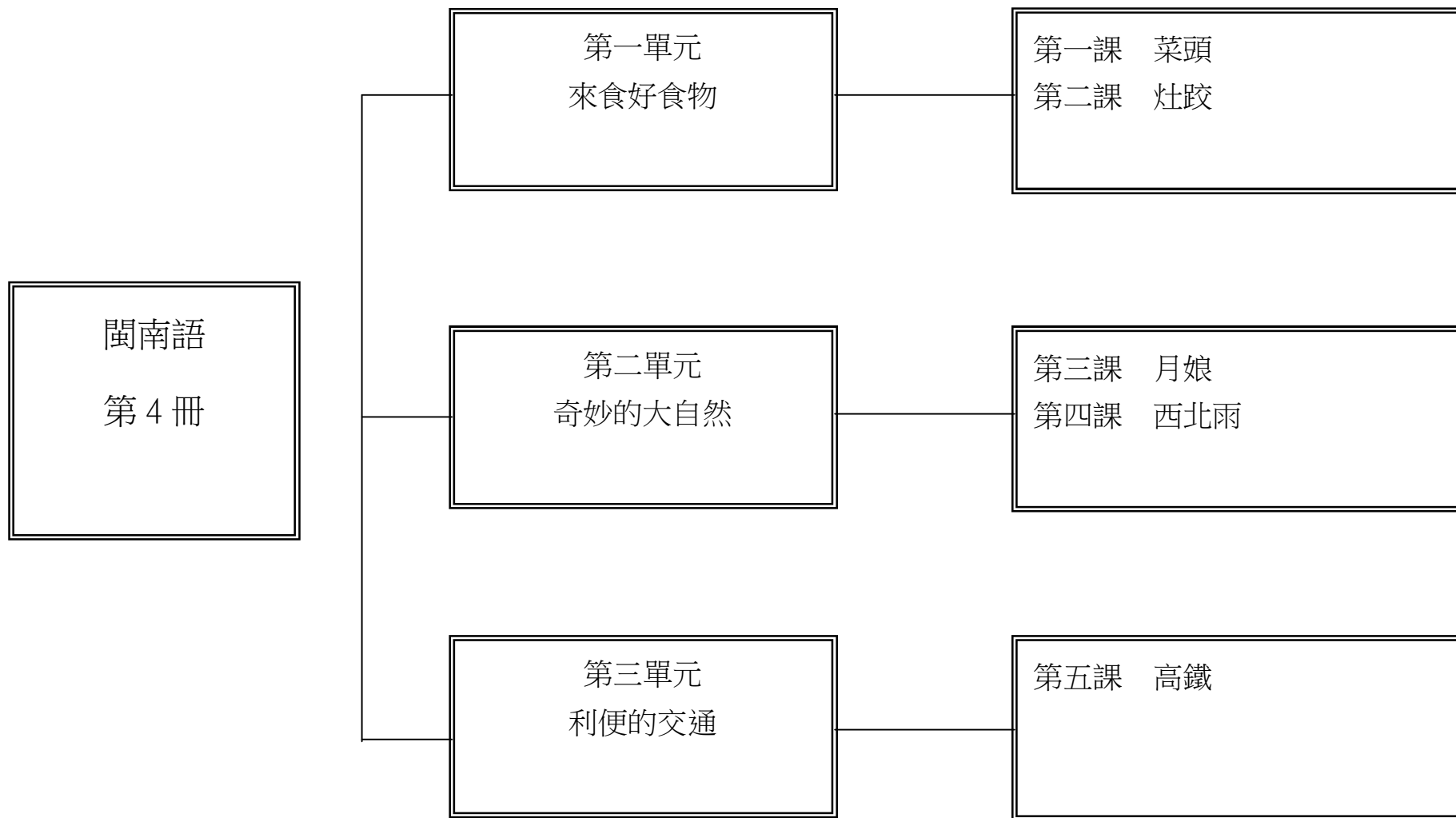


一、課程架構圖



## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- (一)認識常見蔬菜。
- (二)學會常見蔬菜的閩南語說法。
- (三)能複習第一課所學。
- (四)認識常見餐具。
- (五)學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。
- (六)能學會和餐具相關的謎語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)認識常見天文氣象。
- (九)學會常見天文氣象的閩南語說法。
- (十)能學會和天文現象相關的歇後語。
- (十一)認識常見天氣。
- (十二)學會常見天氣的閩南語說法。
- (十三)能學會和天氣相關的歇後語。
- (十四)能複習第二單元所學。
- (十五)認識常見的交通工具。
- (十六)學會常見交通工具的閩南語說法。
- (十七)能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。
- (十八)能複習第三單元所學。
- (十九)能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。
- (二十)能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

#### 四、教學統整計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	一、來食好食物	1. 菜頭	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p> <p>生活</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	認識常見蔬菜。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有看過菜頭？」(你們有看過蘿蔔嗎?)請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」(你們曾吃過蘿蔔嗎?)「菜頭的外表生做按怎？」(蘿蔔的外表長得怎樣?)藉以引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼?請學生舉手回答。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5.詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，指導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7.活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/16   2/22	一、來食好食物	1. 菜頭	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能演唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p> <p>生活</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學會常見蔬菜的閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。</li> <li>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>3.教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。</li> <li>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>6.搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。</li> <li>7.活動～搶答競賽:全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。</li> <li>8.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「語詞運用」。</li> <li>9.教師引導學生進行語詞運用。</li> <li>10.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」。</li> <li>11.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。</li> <li>12.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。</li> <li>13.活動～我是大廚師:先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說:「我欲煮菜。」(我要煮菜。)學生問:「煮啥物菜?」(煮什麼菜?)教師回答說:「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。</li> <li>14.活動～蔬菜排行榜:教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。</li> <li>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/23   2/29	一、來食好食物	1. 菜頭	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p> <p>生活</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	能複習第一課所學。	<p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學各種蔬菜名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後，分組討論答案，教師再公布答案。</p> <p>3.教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>5.教師和學生進行討論答案為何，並詢問學生原因後，再公布正確解答。</p> <p>6.活動～記憶重組:全班以排為單位分組，教師用閩南語念出一連串蔬菜名稱，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，各組進行討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</p> <p>7.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/1   3/7	一、來食好食物	2. 灶 絞	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	認識常見餐具。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佗位？」(你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡?)請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼?請學生舉手回答。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。</p> <p>5.帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/8   3/14	一、來食好食物	2. 灶跤	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。</p>	<p>1.教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～看圖說說看:將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞運用」。</p> <p>8.教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用 CD1 教學電子書 圖卡	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/15   3/21	一、來食好食物	2. 灶 跔	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	能學會和餐具相關的謎語。	<p>1.教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3.教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。</p> <p>5.教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。</p> <p>6.活動～腦力激盪:教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。</p> <p>7.參考備課用書第 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/22   3/28	一、來食好食物	2. 灶 絞	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」後，分組討論答案。</p> <p>3.教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。</p> <p>4.活動～買蔬菜:利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」後作答。</p> <p>6.教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7.活動～找餐具:全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說：「食飯。」(吃飯。)學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」(湯匙)、「箸」(筷子)的圖卡。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9.教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽故事。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	3/29   4/4	二、奇妙的大自然	3. 月娘	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。</p>	認識常見天文氣象。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有看過月娘？」（你們有看過月亮嗎？）請學生發表意見，接著再問：「咱會佇日時抑是暗時看著月娘？」（我們會在白天或晚上看到月亮？）「舊曆十五的月娘有啥物無仝？」（農曆十五的月亮有什麼不同？）藉此進入本課課文。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生自由發表意見。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。</p> <p>6.播放 CD1，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/5   4/11	二、奇妙的大自然	3. 月娘	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	學會常見天文氣象的閩南語說法。	1.教師問學生：「恁敢有看過彩色的虹？」(你們有看過彩虹嗎?)「虹佇啥物時陣會出現？」(彩虹在什麼時候會出現?)請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3.利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動~我愛大自然:教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8.教師引導學生進行語詞運用。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 10.詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。 11.參考備課用書補充教材，補充介紹和天文相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD1 圖卡 天文相關資料 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/12   4/18	二、奇妙的大自然	3. 月娘	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。	能學會和天文現象相關的歇後語。	1.請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。 3.教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。 5.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。 9.請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。 10.活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」(星星)，由臺下同一組同學來問問題，例如：「日時敢看會著？」(白天看得到嗎？)(不可以直接問天文氣象名稱)臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？ 11.參考備課用書「教學補給站」，介紹與天文有關的歇後語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/19   4/25	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	認識常見天氣。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這個物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。</p> <p>5.帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 教學電子書 雨傘	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/26   5/2	二、 奇妙的 大自然	4. 西北 雨	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 自然與生活科技 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 生活 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	學會常見天氣的閩南語說法。	1.教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4.利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5.播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～氣象專家:教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？ 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9.教師引導學生進行語詞運用。 10.播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。 11.詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。 12.活動～我是大明星:由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天（晴天），學生可用搥風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。 13.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/3   5/9	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	能學會和天氣相關的歇後語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師問學生：「咱會佇日時抑是暗時看著日頭？」（我們會在白天或是晚上看到太陽？）請學生發表意見，接著再問：「日頭是對東片抑是對西片出來的？」（太陽是從東邊還是從西邊出來的？）藉此進入本堂課程教學。</li> <li>播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽並念誦「孽譎仔話」，教師再進行講解。</li> <li>參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和天氣相關的歇後語。</li> <li>參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</li> <li>教師公布答案並進行講解。</li> <li>播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」後作答。</li> <li>教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。</li> <li>參考備課用書「教學補給站」，介紹與天氣有關的謎語。</li> <li>活動～天氣面面觀：教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上臺發表。</li> <li>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>活動～氣象播報員：教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。</li> </ol>	1	教用 CD1 學習單 色筆 教學電子書 自製的麥克風	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 繪畫評量	環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/10   5/16	二、奇妙的大自然	4. 西北雨	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。</p> <p>生活</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	能複習第二單元所學。	<p>1.教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣？為什麼？此外，教師也可以讓學生說說看，在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情？請學生舉手回答。</p> <p>2.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 1」後，分組討論答案。</p> <p>4.教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。</p> <p>5.活動～背後的玄機:教師事先準備好第三、四課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 2」。</p> <p>7.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。</p> <p>9.請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/17   5/23	三、利便的交通	5. 高鐵	閩南語 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 生活 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	認識常見的交通工具。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢有坐過高鐵？」(你們搭乘過高鐵嗎?)請學生舉手回答，由此帶入本課課文。 3.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。 5.教師講解課文內容，並解釋語詞。 6.播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7.活動~歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/24   5/30	三、利便的交通	5. 高鐵	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>生活</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>	學會常見交通工具的閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」(你們搭乘過什麼交通工具?)「恁上愛坐佗一種交通工具？」(你們最喜歡搭乘哪一種交通工具?)請學生舉手回答，分享自己的經驗。</li> <li>2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>3.講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。</li> <li>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</li> <li>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>6.活動～交通工具總動員:將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。</li> <li>7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</li> <li>8.教師引導學生進行語詞運用。</li> <li>9.播放 CD2 或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</li> <li>10.詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</li> <li>11.參考備課用書「教學補給站」，介紹其他交通工具的閩南語說法，以及和交通工具有關的謎語。</li> <li>12.活動～比快慢:教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。</li> <li>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	1	教用 CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>三、生涯規劃與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	5/31   6/6	三、利便的交通	5. 高鐵	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>生活</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>	能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生先闔上課本，並利用書後圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。</li> <li>2.教師請學生舉手發表家中有哪些交通工具？</li> <li>3.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</li> <li>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</li> <li>5.教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。</li> <li>6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</li> <li>7.教師公布正確答案並進行解說。</li> <li>8.教師指導學生將課本書後貼紙，貼到課本的答案框內。</li> <li>9.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。</li> <li>10.參考備課用書「教學補給站」，介紹與交通具有關的俗語。</li> <li>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、朗誦課文，並解釋語詞。</li> <li>12.播放 CD2 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。</li> <li>13.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</li> <li>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> <li>15.活動～火車過山洞:由兩個人手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，依序鑽過山洞，一邊走一邊唱。當唱到「伊」時，手搭成的山洞便垮下來，但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式，將學生分成兩組，兩組各派兩人到對方的位置搭山洞，反覆唱幾次歌之後，比比看哪一組被抓到的人比較多。</li> </ol>	1	圖卡 教用 CD2 學習單 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 紙筆測驗	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>三、生涯規劃與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/7   6/13	三、利便的交通	5. 高鐵	<p>閩南語</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能基本的閩南語認讀能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p> <p>生活</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>	能複習第三單元所學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生搭乘公車應注意哪些事項？待學生發表意見後，教師再做補充說明。並告知學生，不論開車或騎車，行車前必須做好車輛安全檢查，才能多一層安全保障。</li> <li>2.教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。</li> <li>4.教師公布正確答案，並指導學生將答案貼到課本上。</li> <li>5.請學生說出「複習 3」中的交通工具，藉此訓練學生閩南語口說能力。</li> <li>6.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>7.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>8.向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</li> <li>9.活動～口耳相傳:將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。</li> <li>10.搭配教學電子書，複習本單元課程。</li> </ol>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解自我與發展潛能</li> <li>三、生涯規劃與終身學習</li> <li>四、表達、溝通與分享</li> <li>五、尊重、關懷與團隊合作</li> <li>七、規劃、組織與實踐</li> <li>八、運用科技與資訊</li> <li>九、主動探索與研究</li> <li>十、獨立思考與解決問題</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/14   6/20	傳統念謠	搖囡仔歌	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。 綜合活動 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。	1.教師問學生：「恁敢捌困袂去？」（你們曾經睡不著嗎？）請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎睏去的？」（後來你們是如何睡著的？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。 4.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～我是小媽媽:教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。	1	教用 CD2 教學電子書 布偶娃娃	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/21   6/27	歡喜來過節	肉粽節	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生：「五月節會食啥物物件？」(端午節會吃什麼東西?)待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」(你們在端午節吃的粽子是誰包的?)請學生舉手發表意見。</li> <li>2.播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</li> <li>3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</li> <li>4.教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</li> <li>5.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽歌曲。</li> <li>6.參考備課用書「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</li> <li>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</li> <li>8.活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</li> <li>9.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。</li> <li>10.教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</li> <li>11.向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。</li> <li>12.參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</li> <li>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	<p>人權教育</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	6/28   6/30	總複習	總複習	閩南語 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 國語文 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用 CD1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究