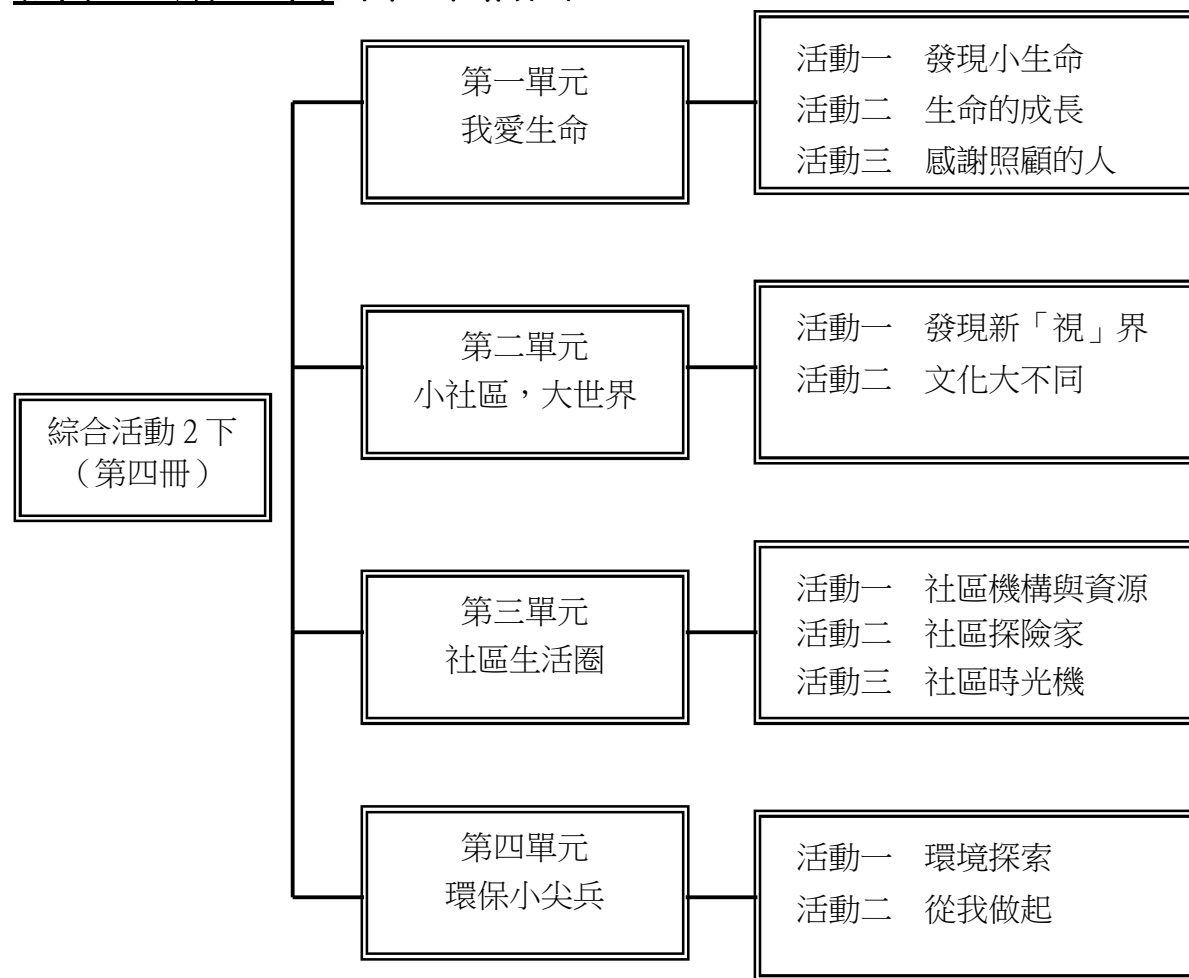


(綜合活動 2 下)課程架構圖



參考資料

- 1.洪瓊君著，(民 92)，樂遊自然天地：與孩子共享自然的 60 種遊戲，臺北：張老師文化。
- 2.腸子著，(民 96)，媽媽的大肚子，臺北：世一。
- 3.草場一壽著，洪俞君譯，(民 99)，謝謝你，生命！，臺北：大田。
- 4.瑪麗·荷·艾斯著，林真美譯，(民 85)，和我玩好嗎？，臺北：遠流。
- 5.亞歷杭德羅·歐格拉著，(民 99)，我們的新寵物烏龜，臺北：上羊文化。

- 6.林秀兒著，楊麗玲繪，（民 98），多元文化繪本東南亞篇，新北市政府教育局。
- 7.彼得·史彼爾，（民 80），人，臺北：英文漢聲出版社。
- 8.金秀貞、朴良洙著，王毓諄譯，（民 94），世界文化大不同，臺北：三采出版社。
- 9.劉克襄、江彬如、李南衡、曹俊彥等著，（民 96），文化台灣繪本系列，臺北：東華書局。
- 10.李靜和著，姜山繪，（民 95），我的第一本世界文化地圖書，臺北：三采出版社。
- 11.郝廣才著，貝尼索托繪，（民 98），一秒鐘的改變，臺北：格林文化。
- 12.珍·戴維斯·沖本著，陸篠華譯，（民 100），北極熊搶救家園，臺北：幼獅文化。
- 13.Tina Kuo 著，（民 99），疼惜親愛的地球：小狗舒比有一個夢，臺灣：印刻。
- 14.讓米歇爾·比利烏著，蔡心儀譯，（民 98），愛地球百科：讓地球綠起來，臺灣：小天下。
- 15.新北市政府教育局多元文化學習網 <http://www.multiculture.tpc.edu.tw/>
- 16.臺灣綠色學校伙伴網路 <http://www.greenschool.moe.edu.tw/>
- 17.環保署綠色生活網 <http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/>
- 18.節能減碳教育網 <http://phsu.ie.ntnu.edu.tw/ienergy/>
- 19.親子天下網站 <http://parenting.cw.com.tw/web/default.do>
- 20.能源教育資訊網 <http://energy2.ie.ntnu.edu.tw/index.asp>
- 21.台達電文教基金會 <http://www.delta-foundation.org.tw/>
- 22.行政院節能減碳推動會 <http://www.moeaboe.gov.tw/Policy/ReduceCO2Emission/ReCO2Main.aspx?pageid=reason>

年級：二年級	科目：綜合
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.從生活中的實際觀察、體驗和經驗回顧，讓兒童覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，藉此體會到擁有生命的可貴，以及每個生命都在為生存而努力，使兒童建立和提出不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的概念與方法，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。 2.引導兒童從自己身邊或社區中，觀察生活周遭人、事、物的不同，透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。 3.讓兒童透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連，以培養兒童對社區本土的情感認同。 4.藉由觀察生活周遭的環境，讓兒童發現身邊現存的環境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，以引導兒童了解落實環境保護行動的重要性，並使其透過討論、分享維護環境的方法，思考如何以自己的力量為維護環境盡一份心力，使其在生活中養成愛護環境的好習慣。
學習領域課程的理念分析及目的	透過活動的體驗、省思與實踐，讓兒童探索自我潛能與發展自我價值；藉由實做練習，實踐個人生活所需的技能並做有效的管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究與運用各項資源；經由團體活動的參與體驗，擅用人際溝通技巧，關懷人群，尊重欣賞不同族群並積極參與多元文化；透過活動討論，學習自我保護與解決問題的策略，增進和大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。
教學材料	翰林版國小綜合 2 下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.從兒童的生活經驗中尋找主題，以引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知活動。 2.讓兒童以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。 3.活動設計重視從省思中體驗意義，從學習歷程中了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，發展多元的智慧。
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童已對生命誕生有初步認知。本冊讓兒童分享自己的成長故事與經驗中了解感恩的意涵，並能規畫與實踐感恩行動。 2.兒童曾接觸生活周遭文化背景與自己不同的人。本冊引導兒童透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。 3.兒童已能覺察與家人在社區中運用資源的經驗。本冊透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，引導兒童了解社區機構、資源的功能與生活的關係。 4.兒童已知道環境保護的重要。本冊引導兒童思考有無環境保護行動對我們人類及大自然的影響，隨時隨地發揮環保精神、實踐環保行為。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	2/11 2/15	第一單元我愛生命	活動一發現小生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	透過實際觀察、體驗和生活經驗的分享，能體會到擁有生命的可貴，以及表達對生命降臨的感受。	進行校園小生命的觀察活動與種豆體驗，讓兒童分享對生命的感想與看法。	<p>活動一：發現校園小生命</p> <p>1.教師說明：「讓我們到校園走走，看看你在校園中發現了哪些小生命？牠們正在做什麼呢？請畫下你所看到的小生命，並把你的感受與同學分享。」</p> <p>2.教師發給每位兒童半張 A4 大小的紙，或參考使用教師手冊「校園生命探索」學習單。</p> <p>3.教師提醒兒童在觀察過程中不大聲喧譁、不私自脫隊、遵守集合時間、不用手觸碰小生命.....等。</p> <p>4.教師帶領兒童在校園中進行觀察。</p> <p>5.觀察結束後，教師可參考以下提問來引導兒童發表：</p> <p>(1)你所觀察到的小生命是什麼？</p> <p>(2)牠們正在做什麼事？</p> <p>(3)為什麼牠們要這樣做呢？</p> <p>(4)看到牠們在校園中活動，你的想法是什麼？</p> <p>6.教師鼓勵兒童自由發表與展示自己的作品和感想。</p> <p>7.活動結束後，教師進行歸納與總結。</p> <p>活動二：生命是什麼</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「生命是會成長的，讓我們來種幾顆種子，看看生命的成長過程，會發生哪些變化？」</p> <p>2.教師可引兒童觀察課本，思考與發表生命成長有哪些歷程或階段，及各階段有什麼不同之處。</p> <p>3.教師發給每位兒童約 4~5 顆豆類種子，並引導兒童如何種植豆子，以及討論照顧豆子的方法。</p> <p>4.教師提醒兒童要每天觀察和記錄豆子發芽、成長的情形，並寫下自己的感想。</p>	3	1.學生生活動手冊 2.「校園生命探索」學習單 3.繪畫用具 4.小碟子 5.棉花或衛生紙 6.豆類種子 7.教用版電子教科書	發表 課堂問答 學習單	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	2/16 2/22	第一單元 我愛生命	活動一 發現小生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	透過實際觀察、體驗和生活經驗的分享，能體會到擁有生命的可貴，以及表達對生命降臨的感受。	藉由種豆體驗活動的心得發表，與生活經驗的分享、討論，讓兒童瞭解生命誕生的實質意義。	<p>活動三：種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「你的種子發芽了嗎？當你看到新生命出現時，你有什麼感覺呢？」 2.教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 3.教師可引導兒童用多元的表現方式，例如：圖畫、肢體表演、相片……等方式來表達自己的感覺。 4.教師進一步提問：「種子都發芽了嗎？如果看到有的種子沒有發芽，你有哪些感覺呢？」，並鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並補充說明。 <p>活動四：新生命的出現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「生活中，你還遇過哪些新生命出現的經驗呢？當時你的感覺是什麼呢？」 2.教師鼓勵兒童根據自我的經驗分享、發表，並請其他同學給予回饋。 3.教師進一步提問：「在觀察周遭幼小生命的成長過程中，你發現了什麼現象呢？」 4.教師引導兒童可從生活中的觀察和經驗，提出自己對幼小新生命的發現。 <p>活動五：新生命不出現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「如果世界上不再有新生命的出現，你覺得會有什麼情形發生呢？」 2.教師可藉由課本中圖例，引導兒童以故事接龍方式表達想法，或者以表演、繪畫等方式呈現。 3.教師統整兒童意見並歸納：「如果這個世界各種生物不再有新生命的出現，或是新生命的出現比不上生命死亡的速度，那麼這種生物就會面臨絕種的威脅，就像恐龍一樣。所以，新生命降臨的意義在於使得物種能夠獲得延續，能夠一代傳一代的接續下去，讓 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生生活動手冊 2.種子觀察紀錄 3.教用版電子教科書 	小組互動表現發表 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 3-1-1 經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							世界上的生命生生不息。」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	2/23 2/29	第一單元我愛生命	活動二生命的成長	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	經由實際生活經驗的分享和討論，能體會與分享對生命成長的感受，並能了解不隨意傷害生物及其生長環境的重要性。	藉由有關成長的事例討論、分享，除了讓兒童體會生命的可貴外，亦使其了解生命的成長是需要受到仔細照顧與關愛的。	<p>活動一：溫暖的照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「你認為幼小的生命在什麼情況下才會長得好呢？為什麼？」 2.教師引導兒童可藉由生活經驗與觀察，提出自己的想法，例如：飼養寵物、照顧植物、與家人或親友的互動、自己或他人的成長歷程……等。 3.教師依據兒童發表內容，將生長條件進行歸類：食物營養、生活照顧、遊樂、居住、教育……等，讓兒童透過引導想出更多的例子。 <p>活動二：愛他保護他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「生命在成長的過程中，如果沒有受到保護與照顧，會發生什麼情況呢？」 2.除了課本圖例，教師可引導兒童回想是否在電視新聞或報紙……等看過的相關報導，並與全班分享。 3.教師進一步引導兒童發表：「在看到或聽到這些沒有受到良好保護與照顧的生命，你有什麼感覺？」 4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5.教師繼續提問：「那麼我們可以怎樣做，才不會讓這些生命受到傷害？」 6.教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 7.教師歸納兒童發表並總結：「經過討論之後，可以知道生命的可貴，以及生命的成長是需要被照顧和關心的，各種生命也都在為自己的生存而努力學習，所以我們要做到不隨意傷害生物以及不破壞他們生長的环境呵！」 8.教師提醒兒童，下週要記得帶從小到大的照片，或是家人幫你從小蒐集保存的物品，下次上課時要和大家分享。 	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動表現 平時上課表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-1-1 經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	3/1 3/7	第一單元 我愛生命	活動二 生命的成長	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	經由實際生活經驗的分享和討論，能體會與分享對生命成長的感受，並能了解不隨意傷害生物及其生長環境的重要性。	經由比較自己現在與小時候的差異，了解自我在成長過程中不管在生理、心理都會有所不同，並透過自我學習經驗的分享，體認到不依賴他人自我獨立學習的可能性。	<p>活動三：寶貝大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「看看小時候與現在的你，有哪些不一樣呢？把你驚奇的發現或感受和大家一起分享。」 2.教師鼓勵兒童從自己小時候和現在的照片、會做的事、衣物、圖畫、玩具……等這幾方面的比較，看看自己有什麼不同，並說出對此有何想法。 3.教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 4.教師統整兒童發表並歸納：「長大，除了有樣貌、身高與體重外觀的變化外，還有會做的事情和學到的知識也越來越多，玩的東西和有興趣的事情也會不一樣。」 <p>活動四：第一次自己做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「在你的成長過程裡，曾經靠自己努力學會哪些事呢？你對這些經驗有什麼想法？」 2.教師鼓勵兒童自由發表，並請其他兒童給予回饋。 3.教師依據兒童發表的意見與想法，進行統整與歸納。 4.教師提醒兒童：「回家後請訪問家人，以前他們是怎樣照顧你的？」，在下次上課時與大家分享。 	3	1.學生生活動手冊 2.分享的物品（從小到大的照片，或是家人幫自己從小蒐集保存的物品） 3.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	3/8 3/14		活動二 生命的成長 活動三 感謝照顧的人 第一單元 我愛生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1.經由實際生活經驗的分享和討論，能體會與分享對生命成長的感受，並能了解不隨意傷害生物及其生長環境的重要性。 2.藉由活動了解自己在成長過程中受到很多人的照顧，並能建立珍惜生命的觀念，且透過感恩行動來學習感恩，以及常懷感恩的心。	經由對生命的自我省思，建立珍惜生命的觀念，並藉由感恩行動來對曾經照顧、幫助自己的人表達感謝之意。	活動五：伴我成長的愛 1.教師提問並引導學生發表：「從出生到現在，你曾經受到哪些人的照顧呢？他們是怎麼照顧你的？請分享你的感覺與經驗。」 2.教師請兒童根據自己回家訪問家人如何照顧自己的情形，先在小組內輪流發表，再請小組推派代表上臺報告。 3.若兒童對與家人相處的分享為負面的觀點時，教師應適時施予輔導和價值澄清。 4.教師歸納兒童發表內容，並補充說明。 活動一：成長的滋味 1.教師提問：「經過生命成長的分享，你對於自己的生命成長有什麼想法呢？」 2.教師引導並鼓勵兒童自由發表自己的想法，並適時給予回饋。 3.教師歸納總結：「在成長過程中，由於家人細心的照顧和教導，才能讓我們平安健康的成長，所以我們不只要更珍惜自己的生命，以回報照顧、愛護我們的家人外，長大後還要發揮自己的才能，貢獻與回饋社會。」 活動二：感恩行動 1.教師提問並引導學生發表：「說說看，對於那些曾經照顧你、幫助你或改變你的人，你想要跟他們說些什麼話呢？」 2.教師引導並鼓勵兒童自由發表感受。 3.教師進一步引導兒童發表：「想想看，對於這些你所想到的人，你可以怎麼表達自己的心意呢？」 4.教師引導兒童將自己想到的方法記錄下來，並與小組伙伴分享，小組成員可以給予回饋。 5.教師引導兒童根據自己的想法進行準備工作。 6.教師提醒兒童：「請利用時間，將自己的想法變成行動，向照顧自己的人表達你的心	3	1.學生活動手冊 2.進行感恩活動的製作用品（例如：彩色筆、色紙...等） 3.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 訪問調查發表 實作評量 課堂問答	【環境教育】3-1-1 經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							意呵！」					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	3/15 3/21	第一單元我愛生命	活動三感謝照顧的人	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	藉由活動了解自己在成長過程中受到很多人的照顧，並能建立珍惜生命的觀念，且透過感恩行動來學習感恩，以及常懷感恩的心。	感恩活動實施後的心得分享，並以此培養兒童常懷感恩的心。	<p>活動三：常懷感恩心</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「當你向照顧自己的人表達你的心意時，你有什麼感覺或發現呢？」</p> <p>2.教師可引導並鼓勵兒童從以下幾個提問來思考：</p> <p>(1)自己準備如何進行感恩行動的想法和預設的情況是什麼？</p> <p>(2)當真正去執行感恩行動時的情況與預想的情況，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(3)連續執行幾天後，家人對自己的表現滿意嗎？</p> <p>(4)家人對自己的態度有哪些改變？</p> <p>3.教師可鼓勵兒童先輪流於小組內發表分享自己的想法和經驗。</p> <p>4.教師請各組兒童推派代表，向全班報告小組分享的結果。</p> <p>5.教師歸納兒童發表並總結：「在成長過程中，我們感謝家人、師長和朋友對自己細心的照顧、教導和幫助，讓我們能夠生活得更好，而我們在接受他人的幫助時記得要懂得感恩，並將自己的謝意適時表達出來，讓他人明瞭自己的感謝之意，做個感恩有禮貌的孩子。」</p>	3	1.學生生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	3/22 3/28		第二單元 小社區，大世界 活動一 發現新「視」界	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	能發現生活中與自己不同文化背景的人，並能表達出來。	藉由生活經驗分享，讓兒童發覺生活周遭有不同文化背景的人，並分享與之相處時的感覺，再進一步探討文化在「食」面向上的表現。	<p>活動一：不一樣的你我他</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「下圖中的這些人，他們有哪些地方和你一樣？又有哪些不一樣的地方呢？」</p> <p>2.若班上兒童少有相關經驗，教師可輔以臺灣社會現象(城鄉生活型態，閩客、原住民、新住民與異國文化)或繪本適時引導，避免兒童無法參與討論。</p> <p>3.教師進一步引提問：「從你的生活中找找看，有哪些人的生活方式和你不相同呢？」</p> <p>4.教師提示生活方式可從生活習慣，例如：食(飲食習慣)、衣(服飾、鞋子)、住(建築外觀)、行(使用的交通工具)、育、樂(休閒或活動、玩的玩具)，或是語言、生活型態(農、林、漁、牧、礦.....等)、宗教信仰.....等引導兒童發表。</p> <p>活動二：當我們同在一起</p> <p>1.教師提問：「生活周遭有很多和我們生活方式不同的人，你有哪些和他們相處的經驗呢？」</p> <p>2.教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。</p> <p>3.教師繼續提問：「想想看，在相處時，有沒有發生令你印象深刻的事呢？對於這些經驗，你有什麼感覺呢？」</p> <p>4.教師依據兒童的發表，進行歸納統整。</p> <p>活動三：飲食習慣與用餐方式大不同</p> <p>1.教師說明與提問：「不同的文化表現使世界變得更多彩多姿，這些文化有什麼特色呢？讓我們一起來認識吧！想一想，不同文化，在飲食習慣和用餐方式上有哪些不一樣的地方呢？」</p> <p>2.教師可根據課本中圖例，或事先蒐集異國美食的圖照引導兒童進行討論與思考。</p> <p>3.進行多元文化人我差異的探討時，教師須引導兒童正向思考，避免人身攻擊。</p>	3	1.學生生活動手冊 2.各類不同文化的類比照片 3.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							4.教師歸納兒童發表並總結。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	3/29 4/4		第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	能發現生活中與自己不同文化背景的人，並能表達出來。	藉由對不同文化在「服飾」、「宗教」、「藝術」、「節日慶祝方式」.....等面向上之討論與心得分享，使兒童對多元文化有基本的認識與了解。	<p>活動四：文化面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「不同的文化，在傳統服飾上各有哪些特色呢？」 2.教師可根據課本中圖例，或事先蒐集各國傳統服飾的圖照，以引導兒童進行討論與思考各國服飾的特色，是否有相似之處。 3.教師再次提問：「不同的文化，在宗教信仰上分別有哪些表現呢？」 4.若兒童對宗教信仰概念不甚了解，教師可先行將宗教信仰的定義說明清楚。 5.教師引導兒童分享自己的宗教信仰為何？在進行宗教活動時會有哪些行為表現？ 6.教師繼續提問：「不同的文化，在藝術表現上各有哪些特別的地方呢？」 7.教師可先向兒童說明藝術包含有音樂、雕刻、建築、舞蹈、繪畫、戲劇.....等方面，再帶領兒童探討。 8.教師可事先蒐集各國教為特殊的藝術表現圖照或影片，以增進兒童思考。 9.教師提問：「不同的文化，在慶祝節日時會有哪些方式呢？」 10.教師可引導兒童思考不同文化對於同一個節日的慶祝方式為何，像是過新年；亦可以某個國家才有的特殊節日及慶祝方式來討論，像是西班牙的奔牛節。 11.教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動五：世界真奇妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「說說看，在生活中，你還發現過哪些文化的特色呢？」 2.教師可引導學生從語言、建築、交通、童玩、打招呼.....等面向再深入討論。 3.教師進一步提問：「在了解各種不同文化的特色後，你有什麼想法或發現呢？」 4.教師歸納兒童發表並總結。 	3	1.學生生活動手冊 2.各類不同文化的類比照片或影片 3.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	4/5 4/11	第二單元 小社區，大世界	活動二 文化大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.能認識與自己不同文化背景的人及其特色。 2.能欣賞和尊重與自己不同文化背景的人。	進行文化分享活動，引導兒童共同討論與決定要邀請的分享對象，並規畫活動進行的流程，及做好事前準備工作。	活動一：誰來分享 1.教師提問並引導學生發表：「想想看，在你身邊有哪些文化背景不同的人？怎麼做可以更了解他們的文化特色？」 2.教師請兒童思考後回答，並將兒童的回答書寫於黑板上。 3.教師進一步說明：「請全班共同討論並決定想要邀請的對象與進行的方式。」 4.教師先提醒兒童思考活動進行的時間、地點，再請兒童共同討論想要邀請的對象人數，並投票表決最後適當的人選。 5.教師請兒童分組討論活動進行的流程，例如：活動進行的先後順序、每位來賓的分享時間……等。 活動二：規畫分享活動 1.教師說明：「聽完全班的討論後，讓我們來規畫與準備文化分享活動吧！」 2.教師與兒童共同討論，文化分享活動進行前需做哪些事前準備工作，進行中又要注意哪些事情，並將其書寫於黑板上。 3.教師根據事前準備事項，例如：製作歡迎海報、邀請卡、感謝卡、擬定提問內容……等，引導兒童進行工作任務的分配。 4.兒童進行各項任務的製作。 5.在兒童進行製作的過程中，教師宜在各組間巡視，並適時給予指導。 6.教師協助兒童邀請不同文化背景的人士，於下次上課到校進行分享活動。	3	1.學生活動手冊 2.繪畫用具 3.海報紙 4.色紙 5.小卡 6.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	4/12 4/18	第二單元 小社區，大世界	活動二 文化大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.能認識與自己不同文化背景的人及其特色。 2.能欣賞和尊重與自己不同文化背景的人。	藉由不同文化背景的人進行文化分享活動，使兒童對多元文化有更進一步的體會，進而轉化為欣賞與尊重。	活動三：進行文化分享活動 1.教師引導兒童進行分享活動前置作業。 (1)環境佈置：張貼歡迎海報、佈置教室。 (2)人員安排：提醒兒童應注意的禮貌、安排致送感謝卡的代表。 2.教師提醒兒童進行文化分享活動時應遵守的秩序： (1)保持安靜，不吵鬧。 (2)發問時，要舉手。 3.教師叮嚀兒童用心聆聽他人的分享，並將所看到的、所聽到的記錄下來，活動結束後與大家分享心得。 4.活動結束時，請代表兒童頒發感謝卡給受邀分享對象，以表達感謝之意。 5.教師針對活動過程進行統整，並針對兒童表現進行檢討回饋。	3	1.學生活動手冊 2.活動海報 3.紙與筆 4.教用版電子教科書	口頭討論 參與度評量 發表 態度評量 學習態度	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	4/19 4/25	第二單元小社區，大世界	活動二文化大不同	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	1.能認識與自己不同文化背景的人及其特色。 2.能欣賞和尊重與自己不同文化背景的人。	進行文化分享活動學習單撰寫，並分享活動後的心得感想，進而透過討論培養兒童面對多元文化時正向的積極態度。	<p>活動四：文化新體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「說說看，你喜歡這次文化分享的活動嗎？為什麼？」 2.教師引導兒童自由發表、分享心得，並給予兒童正向回饋。 3.教師進一步提問：「在這次文化分享活動中，你最感興趣的是哪一部分？請寫下你的想法和心得。」 4.教師發給每位兒童一張「文化分享活動學習單」（教師可參考教師手冊中「文化分享活動學習單」部分），並指導兒童書寫聆聽後心得感想。 5.書寫完成後，教師可選自願上臺發表的兒童，將其內容分享給全班聽。 6.教師依據兒童發表的內容，進行歸納與統整。 <p>活動五：文化「心」發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「當你對不同的文化有進一步的認識後，今後與這些人相處，你會有那些改變？」 2.教師請兒童思考後自由發表，並根據兒童的想法給予回饋與鼓勵。 3.教師進行總結： <ol style="list-style-type: none"> (1)不同文化背景的人因為居住在不同的地區或國家，會因為環境或其他原因造成很多的不同，但這些不同都有它的優點和特色，我們可以多多認識，並且尊重這些不一樣。 (2)除了認識他人的文化之外，也應多多觀察或發現跟自身有關的文化特色。 (3)這世界也因為很多的不同，產生很多特色，變得更多采多姿，更美妙。 4.教師提醒兒童，在了解怎麼和不同文化的人相處後，記得要落實在生活中呵！ 	3	1.學生生活動手冊 2.文化分享活動學習單 3.教用版電子教科書	口頭評量發表 態度評量 課堂問答學習單	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	4/26 5/2	第三單元 社區生活圈	活動一 社區機構與資源	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	能了解社區機構或資源的功能及使用時機，並能分享其與日常生活的關係。	引導兒童從自我的生活環境中，觀察、發現社區中存有的機構與資源，並能分享自己使用的經驗，以及思考在運用過程時是否有需要注意的事項。	<p>活動一：社區機構、資源追追追</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「說說看，在我們居住的社區中有下列的機構嗎？」</p> <p>2.教師可進一步引導兒童除了課本所列舉的機構，想一想，社區中還有哪些機構，並將兒童回答的內容進行歸類，例如：</p> <p>(1)藝術展覽：博物館、美術館.....等。</p> <p>(2)民生用品：大賣場、便利商店.....等。</p> <p>3.教師繼續提問：「你知道這些機構和資源在社區中的哪些地方呢？」</p> <p>4.教師鼓勵兒童自由發表，並適時給予回饋。</p> <p>活動二：社區機構、資源知多少</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「你和家人最常運用的社區機構有哪些？」</p> <p>2.教師可藉由課本圖例引導兒童回想自己與家人曾經使用過的社區資源與機構有哪些，並與大家分享使用過的經驗或想法。</p> <p>3.教師進一步提問：「你知道它們提供了哪些資源和服務嗎？」</p> <p>4.教師請兒童根據自己的運用經驗，或曾看過、聽過社區機構的文宣介紹，與其他兒童共同討論與分享。</p> <p>5.教師依據兒童發表的內容，進行歸納與統整。</p> <p>活動三：運用社區機構與資源的注意事項</p> <p>1.教師提問並引導學生發表：「在運用這些機構的資源和服務時，要注意哪些事情呢？」</p> <p>2.教師可依據課本七大種類的機構，個別探究在運用時有無使用規定。</p> <p>3.教師總結兒童想法並給予回饋：「社區機構所提供的資源並不是取之不盡、用之不竭，因此使用時要謹慎、小心，好好愛護它。」</p>	3	1.學生活動手冊 2.學校附近的社區機構與資源相關圖照 3.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	5/3 5/9		活動一 社區機構與資源 第三單元 社區生活圈	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	能了解社區機構或資源的功能及使用時機，並能分享其與日常生活的關係。	透過活動討論，引導兒童思考社區機構與資源為生活帶來的便利性與重要性，並分組選定要介紹報告的社區機構與資源。	<p>活動四：機構資源的便利性與重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「如果社區裡的這些機構或資源沒有了，對我們的生活會造成什麼影響？」 2.教師可引導兒童釐清各機構與資源它們的主要服務為何，思考沒有這些機構與資源在生活上是否會造成不便？或者是否有其他機關可以代替？ 3.教師可從與兒童生活最為貼近的機構著手進行討論，再逐步擴大範圍。 4.教師進一步提問：「想一想，社區中再增加哪些機構或資源，會讓我們的生活更便利？為什麼？」 5.教師進行總結並叮嚀兒童：「由於現今社會各項機構與資源的發達，讓我們的生活越來越便利，但切記在使用時不要為了貪圖自己的方便，而影響到下一位使用者的權益。」 <p>活動五：資料蒐集的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「讓我們透過資料的蒐集，來更加認識這些社區機構與資源吧！說說看，蒐集資料的方法有哪些？」 2.教師鼓勵兒童自由發表，並適時給予兒童回饋。 <p>活動六：選定小組報告的社區機構與資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「請各組選擇一個想要更加認識的機構與資源，利用時間蒐集資料後，並與大家分享。」 2.教師可先依據全班人數，並按照兒童能力，均勻分配組別，以使各組能力較為平均。 3.各小組討論並決定要報告的機構為何。 4.各組在選擇蒐集資料的主題時，教師需適時介入協調，以免有重複的主題。 5.教師叮嚀兒童：「進行資料蒐集時要注意安全，且下次上課時要將資料帶來。」 	3	1.學生生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 平時上課表現 發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	5/10 5/16	第三單元社區生活圈	活動一 社區機構與資源	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	能了解社區機構或資源的功能及使用時機，並能分享其與日常生活的關係。	各組兒童將所蒐集到的機構資料加以整理、討論，上臺與大家分享。並透過全班投票表決，決定要實地參觀的機構，與共同討論參觀時應注意的事項。	<p>活動七：小組的討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「請各組將所蒐集到的社區機構或資源的資料進行討論和整理。」 2.教師發給各組海報紙一張，並提醒兒童製作海報時字體要大一些，所用的顏色要清楚些。 3.教師提醒兒童海報內容可包含：機構的工作內容、使用時機、開放時間、使用時的限制、使用時需注意的事項.....等。 4.兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。 5.教師提醒兒童製作時間，請各組在時間內完成，並請各組推派上臺報告的兒童。 <p>活動八：小組的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師規定各組上臺報告時間為 4~5 分鐘。 2.各組依序上臺報告。 3.教師針對各組報告內容給予回饋，並適時帶領學生做加深、加廣的討論。 	3	1.學生活動手冊 2.社區機構與資源的蒐集資料 3.海報紙 4.彩色筆 5.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	5/17 5/23	第三單元社區生活圈	活動二社區探險家	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	透過實地參觀機構，讓兒童對社區機構有更進一步的認識與了解。	教師帶領兒童實地進行社區機構與資源的參訪活動。	<p>活動一：想想，去哪兒好呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「聽完各組的分享，請大家討論並決定一個適合我們參觀的機構。」 2.教師請兒童分組思考後回答，並將兒童發表的意見書寫在黑板上。 3.教師個別引導黑板條列的各項機構是否都適合大家前往參觀。 4.教師引導兒童投票表決想要且實際可行參觀的機構。 <p>活動二：參觀時，我要怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導學生發表：「說說看，進行社區機構和資源的參觀活動時，需要注意哪些事情？為什麼？」 2.教師依據兒童的發表給予正向回饋，並將兒童陳述的內容書寫在黑板上。 3.教師引導兒童對所提出的內容逐一討論。 4.教師進行總結，並提醒兒童參觀的時間、地點，以及參觀活動時需攜帶的用具。 <p>活動三：到校外參觀囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「讓我們實際去認識社區機構和資源吧！進行參觀時，別忘了應注意的事呵！」 2.教師提醒兒童，在進行參觀時，要注意禮貌、守規矩、不要打鬧嬉戲、不大聲喧譁、不脫隊、不亂碰機構中陳列的物品……等，並且注意自己的安全。 3.教師鼓勵兒童於參觀時，用眼睛仔細觀察、用耳朵仔細聆聽，觀察社區機構裡的服務人員如何為我們服務，體會社區機構與資源對我們生活的重要性。 4.教師提醒兒童：「在參觀的過程中，記得記錄參觀時的所見所聞，並盡量蒐集參觀機構的簡介、DM……等資訊，以便於事後進行分享。」 5.教師與兒童進行實地參觀機構活動。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生活動手冊 2.參觀社區機構時須攜帶的物品 3.事先聯絡要參觀的社區機構 4.辦理保險 5.向校方申請並填寫校外教學申請表 6.教用版電子教科書 	<p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							6.參觀完畢後，教師請兒童向提供參觀的機構及協助參觀的人員表達謝意，並整隊帶領兒童返回學校。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	5/24 5/30		活動二 社區探險家 活動三 社區時光機 第三單元 社區生活圈	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	1. 透過實地參觀機構，讓兒童對社區機構有更進一步的認識與了解。 2. 經由訪問長輩的活動，了解社區過去的發展狀況及特色，並能與大家分享自己對於社區改變的感受。	讓兒童透過多元的表現方式，分享實地參觀社區機構後的收穫心得與感想，並請兒童回家進行訪問活動，以了解社區過去到現在的改變。	活動四：我的收穫 1. 教師提問並引導學生發表：「從這次的社區機構和資源參觀活動中，你有哪些收穫？」 2. 教師引導各組成員將參觀時所見所聞及所蒐集到的資料，共同整理後，用小組喜歡的方式和全班分享。例如：製作海報、照片剪貼，亦可利用角色扮演的方式，將所見所聞表演出來。 3. 教師提醒兒童：「當小組報告時，其他小組為評裁判。請仔細聆聽，並藉由同學的分享，思考所參觀的機構與生活的關係。」 4. 教師將兒童分享内容重點摘要於黑板上，並適時引導討論。 5. 教師進一步提問：「說說看，在生活中你可以如何運用這個機構呢？」 6. 教師依據兒童發表的內容進行歸納與總結，並針對此次實地參訪分享活動的狀況給予兒童回饋。 活動一：社區變化知多少 1. 教師提問並引導學生發表：「從以前到現在，社區有什麼樣的改變？請訪問長輩，並記錄下來。」 2. 教師發給每位兒童一張「社區的變化紀錄表」(可參考教師手冊)，並教導兒童如何進行訪問及填寫紀錄表，訪問內容可包含過去社區的樣貌、與現在生活的差異、長輩對改變的心得與感想.....。 3. 教師提醒兒童在訪問應注意的禮貌與態度。 4. 教師進一步提問：「除了訪問家中的長輩，還可以訪問誰呢？」，以提供更多的訪問對象讓兒童選擇。 5. 教師提醒兒童利用課餘時間進行訪問、蒐集資料，並於下次上課時，將訪問紀錄帶來與大家分享。	3	1. 學生生活動手冊 2. 參觀社區機構的紀錄 3. 海報紙 4. 彩色筆 5. 社區的變化紀錄表 6. 教用版電子教科書	小組互動表現報告資料蒐集觀察記錄	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	5/31 6/6	第三單元社區生活圈	活動三社區時光機	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	經由訪問長輩的活動，了解社區過去的發展狀況及特色，並能與大家分享自己對於社區改變的感受。	透過訪問紀錄表的分享，讓兒童了解社區機構與資源今昔的變化，進而使兒童體認社區機構與資源的重要性。	活動二：社區變化紀錄表分享 1.教師提問並引導學生發表：「說說看，對於自己的社區，你有哪些新的認識？請將訪問長輩的紀錄與大家分享。」 2.教師鼓勵兒童先在小組內輪流發表，再請小組推派代表或自願的兒童上臺報告。 3.教師亦可請有蒐集社區以前與現在對比的照片或報導的兒童，上臺與大家分享。 4.教師進一步提問：「聽完大家的分享，說說看，你對於社區的改變，有什麼樣的想法或感覺？」 5.教師鼓勵兒童自由發表意見與想法，並適時給予回饋。 6.教師繼續提問：「社區的改變，對我們的生活有什麼影響？」 7.教師依據兒童發表的內容進行歸納與總結：「經由大家的分享可知，社區機構從過去演變至今，所提供的資源與服務越來越多元、也越來越完善，讓我們的生活便利許多，與我們的生活緊密連結。然而社區資源是具有公共性及有限性，所以大家要好好愛護、珍惜社區裡的每個機構與資源。」	3	1.學生活動手冊 2.完成的「社區的變化紀錄表」 3.教用版電子教科書	口頭討論 蒐集資料 課堂問答 學習單	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	6/7 6/13		第四單元環保小尖兵 活動一環境探索	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	能分享自己觀察出生活周遭裡存有的環境問題，並了解環境問題出現後對我們會有什麼影響，進而讓兒童體認實施環境保護的重要性。	1.藉由討論，引導兒童發現生活中存有的環境問題，以及了解環境問題具有重大的影響性。 2.透過討論省思自我的行為是否造成環境問題，並進一步思辨有無落實環境保護的行動，是否會對人類生活及大自然有重大的影響。	活動一：環境問題有哪些 1.教師可請兒童回想是否曾經看過與課本圖例相關的環境問題，並與全班同學分享。 2.教師將兒童回答的內容，摘要於黑板中，並歸納各項情形可能造成的環境問題。 3.教師繼續提問：「想一想，在我們的生活周遭還有哪些環境問題呢？」 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 活動二：環境問題造成的影響 1.教師引導學生發表：「生活周遭的環境問題，可能對我們的生活造成什麼影響？」 2.教師總結：「環境問題對我們人類生活及大自然的影響，可以說是長久且深遠的，不僅人類的健康會受到危害，也可能引發生物滅絕的危機，這些傷害都有可能無法恢復的。」 活動三：自己是否為造成環境問題的兇手 1.教師引導學生發表：「想想看，自己的哪些行為也造成了環境問題呢？」 2.教師歸納與總結：「由於人為的破壞，大自然生態與全球氣候極劇的改變中，維護環境刻不容緩需要大家的努力，從你我做起。」	3	1.學生生活動手冊 2.各類環境問題的圖片 3.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	6/14 6/20		第四單元環保小尖兵 活動一 環境探索活動二 從我做起	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	能分享自己觀察出生活周遭裡存有的環境問題，並了解環境問題出現後對我們會有哪些影響，進而讓兒童體認實施環境保護的重要性。	1.透過討論省思自我的行為是否造成環境問題，並進一步思辨有無落實環境保護的行動，是否會對人類生活及大自然有重大的影響。 2.引導兒童分享執行環境保護行動計畫後的紀錄與心得，並藉由讓學生回想本學期的課程內容，發表學習心得與感想。	活動四：有無落實環境保護行動之差異 1.教師藉由課本圖例，引導兒童思辨是否落實環境保護，對生活環境造成的差異。 2.教師總結並叮嚀兒童：「環境出現問題後，如果沒有做好補救措施，我們的環境會越來越惡化，不僅大自然受傷害了，我們人類也會因為自己不當的行為而影響到自己的身體健康，所以不管在環境問題出現之前的預防，或是環境已經出現問題後的補救措施，都是非常重要的，如果大家都為環境保護盡一份心力，從生活中的小細節做起，不忽視自己小小的力量，並集合大家的力量，這樣才可以保持美好的生活環境，讓地球上的各種生命與資源永續長存。」 活動一：我的環保行動 1.教師引導兒童分享參與環保活動的實際經驗，並鼓勵兒童自由發表，讓兒童可以有更多的方法落實於生活中。 2.教師進一步提問並引導兒童思考：「在生活中，你曾聽過、看過或接觸過哪些社會團體，有在進行環境保護的工作呢？」 3.教師引導兒童先於組內分享自己維護環境的方法，再與小組一起討論具體可行的保護方式。	3	1.學生生活動手冊 2.自己從事環境保護活動的照片、影片 3.「環境保護行動計畫與紀錄」學習單 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	6/21 6/27	第四單元環保小尖兵	活動二從我做起	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	能分享自己觀察出生活周遭裡存有的環境問題，並了解環境問題出現後對我們會有哪些影響，進而讓兒童體認實施環境保護的重要性。	1.透過討論省思自我的行為是否造成環境問題，並進一步思辨有無落實環境保護的行動，是否會對人類生活及大自然有重大的影響。 2.引導兒童分享執行環境保護行動計畫後的紀錄與心得，並藉由讓學生回想本學期的課程內容，發表學習心得與感想。	活動二：訂定個人環境保護行動計畫 1.教師說明：「請訂定個人的一週『環境保護行動計畫』，與大家分享後實際做做看。」 2.教師請兒童依自己能力訂定可行的計畫，並與組內其他兒童分享，請其他兒童對內容給予回饋與建議，再據以修正計畫。 3.教師總結並提醒兒童對自己的行為負責，鼓勵兒童為環境保護做努力且養成良好的習慣；也鼓勵運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家共同為環境努力！ 活動三：環境保護行動計畫心得分享 1.教師引導學生發表：「說說看，你的『環境保護行動計畫』實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 2.教師歸納與總結：「鼓勵兒童隨手做環保，影響身邊周遭的人共同為環境努力，使大家有更美麗的環境，以提升生活品質。」 活動四：學習成果分享與統整 1.鼓勵兒童以任何形式，與班上其他兒童分享自己的心得與感想。 2.教師歸納兒童意見，給予勉勵與祝福，並期許大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，欣賞與尊重自己生活周遭的人、事、物，並善用社區資源與機構、養成良好習慣盡心維護與愛護環境，讓學習達到最大的效果。	3	1.學生生活動手冊 2.自己從事環境保護活動的照片、影片 3.「環境保護行動計畫與紀錄」學習單 4.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
第二十一週	6/28 6/30		第四單元環保小尖兵	活動二從我做起	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	能分享自己觀察出生活周遭裡存有的環境問題，並了解環境問題出現後對我們會有哪些影響，進而讓兒童體認實施環境保護的重要性。	<p>1.透過討論省思自我的行為是否造成環境問題，並進一步思辨有無落實環境保護的行動，是否會對人類生活及大自然有重大的影響。</p> <p>2.引導兒童分享執行環境保護行動計畫後的紀錄與心得，並藉由讓學生回想本學期的課程內容，發表學習心得與感想。</p>	<p>活動二：訂定個人環境保護行動計畫</p> <p>1.教師說明：「請訂定個人的一週『環境保護行動計畫』，與大家分享後實際做做看。」</p> <p>2.教師請兒童依自己能力訂定可行的計畫，並與組內其他兒童分享，請其他兒童對內容給予回饋與建議，再據以修正計畫。</p> <p>3.教師總結並提醒兒童對自己的行為負責，鼓勵兒童為環境保護做努力且養成良好的習慣；也鼓勵運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家共同為環境努力！</p> <p>活動三：環境保護行動計畫心得分享</p> <p>1.教師引導學生發表：「說說看，你的『環境保護行動計畫』實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」</p> <p>2.教師歸納與總結：「鼓勵兒童隨手做環保，影響身邊周遭的人共同為環境努力，使大家有更美麗的環境，以提升生活品質。」</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1.鼓勵兒童以任何形式，與班上其他兒童分享自己的心得與感想。</p> <p>2.教師歸納兒童意見，給予勉勵與祝福，並期許大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，欣賞與尊重自己生活周遭的人、事、物，並善用社區資源與機構、養成良好習慣盡心維護與愛護環境，讓學習達到最大的效果。</p>	1	<p>1.學生生活動手冊</p> <p>2.自己從事環境保護活動的照片、影片</p> <p>3.「環境保護行動計畫與紀錄」學習單</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	六、文化學習與國際了解