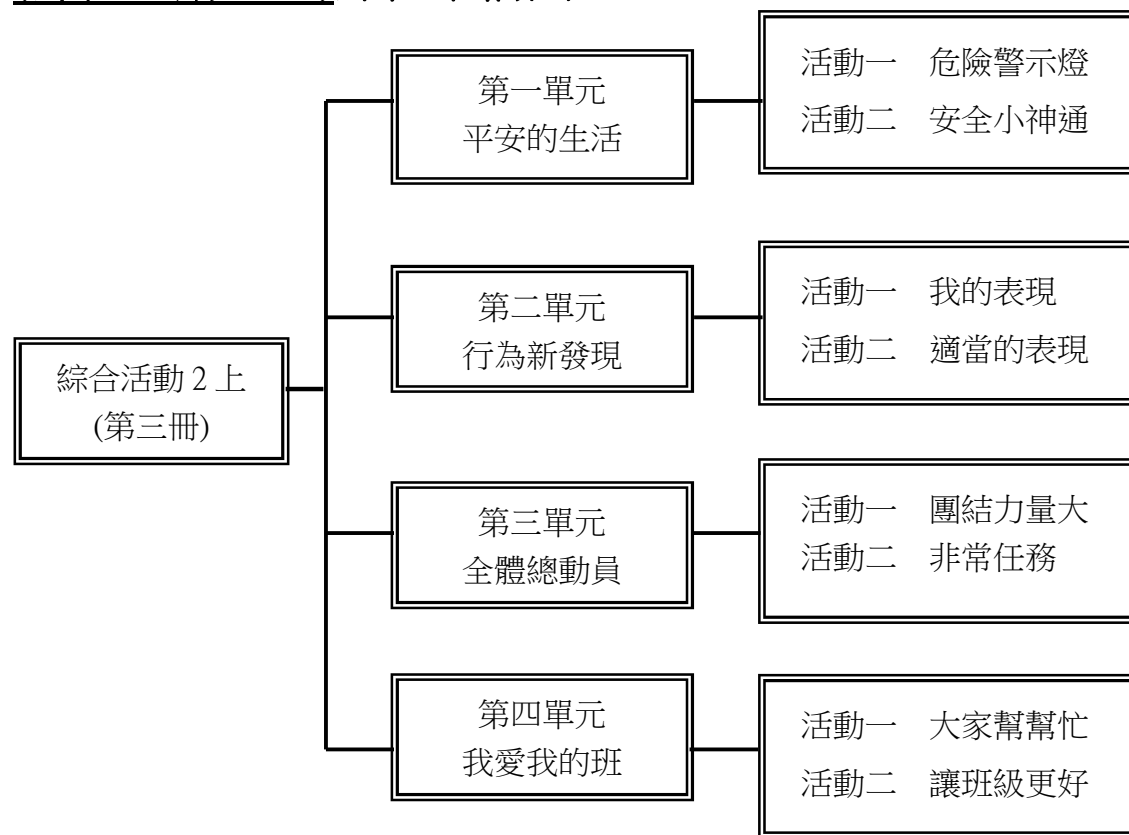


(綜合活動 2 上)課程架構圖



參考資料

- 1.林正文著(民 87)。兒童行為觀察與輔導。臺北：五南
- 2.王加恩著(民 97)。解開孩子的心靈密碼-兒童常見發展問題與心理困擾實戰手冊。臺北：蒙特梭利出版社。
- 3.梁培勇主編(民 93)。兒童偏差行為。臺北：心理出版社。
- 4.黃意舒著(民 97)。兒童行為觀察與省思。臺北：心理出版社。
- 5.黃芳銘，楊世安著(民 95)。家庭因素對國小學童環境行為影響模式之研究，師大學報，51(1)， pp.159-183。
- 6.蔡居澤、廖炳煌（民 96）。探索教育與活動學校。桃園縣：中華探索教育發展協會。
- 7.國民教育社群網-課程綱要-基本能力-尊重、關懷與團隊合作 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_basic.php
- 8.吳俊輝著(民 96)，兒童行為觀察與輔導 <http://www.nou.edu.tw/~cent08/homework/961/5005162.htm>
- 9.涂淑貞著(民 99)，單親家庭兒童學校適應之探討，全國教師在職進修資訊網電子報。 <http://inservice.edu.tw/EPaper/ep2/indexView.aspx?EID=307>

年級：二年級	科目：綜合
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。 2.兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。 3.引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。 4.從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說出自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.從兒童的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與兒童各種參考的資訊。 3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為兒童留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
教學材料	翰林版國小綜合 2 上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重
教學策略	教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.兒童已能對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法。本冊讓兒童學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。 2.兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊讓兒童覺察在班級與家庭中自己不同的表現，並探討改進不適當行為的方法。 3.兒童已能樂於幫助、照料、尊重他人，有責任感，能夠彼此信任與坦白。本冊引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人。 4.兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊讓兒童說出自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/30 8/31	第一單元平安的生活	活動一 危險警示燈	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	引導兒童發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。	引導兒童發現生活中常見之飲食、熱能危險情境。	<p>活動一：危險面面觀之飲食、燒燙傷篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。 2.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 3.教師以學生活動手冊引言：「接下來這些圖片都是生活中可能會遇到的情形，想想看，這些情形可能帶來什麼危險？」 4.教師依序引導兒童觀察課本插圖。 5.教師提問：「吃東西時，哪些狀況可能會帶來危險呢？」 6.教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 7.教師歸納意見並繼續提問：「在飲食方面，你還知道哪些危險的情境呢？」 8.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 9.教師總結在飲食方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 10.教師提問：「在什麼情況下容易發生燒燙傷？」 11.教師引導兒童從圖片以及根據自己的經驗自由發表。 12.教師歸納意見並繼續提問：「你還知道哪些情形可能會發生燒燙傷呢？」 13.教師總結發生燒燙傷的情形，以及所造成的傷害。 	1	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/1 9/7	第一單元平安的生活	活動一 危險警示燈	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。	引導兒童發現生活中常見之器具使用、交通危險情境。	活動二：危險面面觀之使用器具與交通篇 1.教師引言：「上周我們探討了飲食與燒燙傷的各種危險狀況，接下來，讓我們來看看使用器具時可能會發生的危險情形。」 2.教師藉由學生活動手冊的插畫，引導兒童發表意見。 3.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 4.教師歸納意見並繼續提問：「還有哪些危險的情況是大家沒有注意到的呢？」 5.教師總結在使用器具方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。 6.教師說明：「接著，讓我們來探討在交通上可能發生的各種危險情形。」 7.教師提問：「有句話說：『馬路如虎口。』它的意思是什麼？馬路上的傷害事故是怎麼發生的？」 8.教師藉由學生活動手冊圖片，引導兒童發表意見。 9.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 10.教師接著提問：「你還曉得哪些狀況？」並鼓勵兒童發表自己或親友曾經有過的經驗。 11.教師總結在交通方面可能會發生的危險，以及所造成的傷害。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/8 9/14	第一單元平安的生活	活動一危險警示燈	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。	引導兒童發現生活中常見之器具使用、交通危險情境。	活動三：危險面面觀之戶外活動篇 1.教師提問：「戶外是大家經常活動的地方，所以容易發生料想不到的意外情形，常常有人受到傷害。請大家說說看，在戶外活動中可能會發生哪些危險呢？」 2.教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。 3.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 4.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 5.教師歸納意見，並繼續提問：「出門時，通常大人會提醒你要注意什麼呢？」 6.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 7.教師對於兒童所發表的戶外活動的危險情境與經驗做歸納與總結。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/15 9/21	第一單元平安的生活	活動一 危險警示燈	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	兒童能發現產生危險的情形與原因，並發表曾經發生的類似經驗。	引導兒童發現生活中常見之人為危險情境。	<p>活動四：危險面面觀之詐騙與霸凌篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「除了因活動或環境所產生的危險外，有些人的行為也會造成危險或傷害，下面圖中，你看到哪些情形？」 2.教師藉由學生活動手冊的圖片，引導兒童發表意見。 3.教師首先引導兒童探討詐騙的各種手段與危險情形。 4.教師鼓勵兒童發表自己或親友曾經發生過類似危險情形的經驗。 5.兒童自由發表意見，教師適時補充及歸納。 6.教師接著引導兒童探討校園中可能發生的霸凌與性騷擾的情形、如何避免及處理的方式。 7.教師歸納意見，並繼續提問：「從以上各節所探討的各種危險情境中，發生危險的原因，有些是環境不良所造成，有些是因為人而引起，你可以區別嗎？」 8.教師引導兒童將各種危險因子做大致的區分，建立較完整的概念。 <ul style="list-style-type: none"> (1)誤食類：吃到過期食物、隨意喝感冒糖漿..... (2)誘惑類：陌生人拿東西拐騙、攀爬果樹摘果子..... (3)霸凌類：高年級強佔場地、惡少勒索..... (4)交通類：車輛闖紅燈、交通號誌故障..... (5)使用器具類：剪太厚的紙、提太滿的水..... 9.教師對本活動做最後的歸納與總結。 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/22 9/28	第一單元平安的生活	活動二安全小神通	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	兒童能探討發生危險的原因，並探索避免危險發生與自我保護的方法，進而實際演練、上臺與全班分享。	引導兒童探索面對危險情境的方法，避免危險的發生。	<p>活動一：遠離危險有妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回顧活動一的内容。 2.教師請學生進行分組並請各組選擇一個危險情境，引導學生探討應該如何避免危險的發生。 3.教師在引導學生討論危險情境的過程中，亦可將時事議題融入在課程内容中。 4.教師鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。 5.教師巡視各組並適時給予指導。 6.教師請各組依選定的情境，實際演練避免危險的方法。教師可安排各組在適當的位置進行演練，並適時予以指導。 7.教師請各組將演練的成果依序上臺發表與分享，並適時引導兒童討論。 8.教師提問：「說說看，從各組的演練中，你有哪些發現呢？」 9.教師引導兒童從各組的演練中了解「為什麼會發生危險？遇到危險時應如何應變？」，進而與大家共同分享收穫心得。 10.教師歸納兒童的心得並進行活動總結。 11.課程結束前，教師請叮嚀兒童搜尋在發生危險時，可提供協助的各種救援機構或資源，在下次上課時發表。 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	9/29 10/5		第一單元平安的生活、第二單元行為新發現 活動二安全小神通、活動一我的表現	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>1.兒童能探討發生危險的原因，並探索避免危險發生與自我保護的方法，進而實際演練、上臺與全班分享。</p> <p>2.能藉由學校及家中的分享與訪問，覺察自己在學校及家中行為的差異。</p>	<p>1.引導兒童除了自我增進知能避免危險情境外，亦能向相關機構、資源尋求協助。</p> <p>2.引導兒童覺察自己曾經有過的行為表現。</p>	<p>活動二：演練與分享</p> <p>1.教師說明：「想要避免危險的發生，除了個人學習如何自我保護之外，社區中有一些機構和資源也能提供急難協助，你知道有哪些嗎？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表，並歸納意見。</p> <p>3.教師說明「自我保護資源卡」製作概念及注意事項。</p> <p>4.教師發下製作用的紙卡（或兒童自備），並指導兒童開始製作。</p> <p>5.兒童完成資源卡後，教師請大家分享彼此的內容並進行內容的調整、補充。</p> <p>6.教師提問：「能不能試著撥撥看緊急求救的電話呢？這樣的行為適當嗎？為什麼？」</p> <p>7.教師請兒童發表看法並做適當的導正。</p> <p>8.教師提醒兒童隨時留心可能造成危險的各種情形，才能常保安全。</p> <p>活動一：生活觀察員</p> <p>1.教師引導兒童討論：「說說看，在學校時，你通常會有哪些行為表現呢？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童上臺發表自己的想法。</p> <p>3.教師於兒童發表後給予適時的鼓勵，並請同學針對彼此優點和缺點給予回饋。</p> <p>4.教師引導兒童討論：「想一想，你在家時會有哪些行為表現呢？」</p> <p>5.教師引導兒童思考並自由發表自己在家裡的行為表現。</p>	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/6 10/12	第二單元行為新發現	活動一我的表現	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	能藉由學校及家中的分享與訪問，覺察自己在學校及家中行為的差異。	帶領兒童區辨家庭、學校生活中，行為表現的異同及原因。	活動二：想一想，比一比 1.教師提問：「說說看，在家裡和班級生活中，自己的行為會有什麼一樣與不一樣的地方？」 2.教師引導兒童思考在學校和家中會做的事情。 3.教師請兒童自由發表自己的想法，並適時給發表的兒童鼓勵。 4.教師引導兒童發表生活中可能產生行為表現差異的情況，並適時補充與回饋。 5.教師總結：「在不同的環境中，因為有不同的行為規矩，會有不一樣的行為表現，努力學習，不管在哪裡，都是有禮貌守規矩的小朋友！」 6.教師提問：「你覺得自己在家庭或學校的行為表現相同嗎？相同或不相同的原因是什麼？」 7.教師引導兒童思考在學校和家中各項情況中的行為及原因，並請兒童自由發表自己的想法。 8.教師針對兒童發表其他對於在家庭及學校相同及不相同的行為原因，做適時補充與回饋。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/13 10/19	第二單元行為新發現	活動一 我的表現、活動二 適當的表現	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p>	<p>1.能藉由學校及家中的分享與訪問，觀察自己在學校及家中行為的差異。</p> <p>2.能區辨適當行為並了解、執行改進不適當行為的方法。</p>	<p>引導兒童思考行為表現與人際互動的關係，並透過活動進行行為改進計畫。</p>	<p>活動三：大家來找碴</p> <p>1.教師提問：「說說看，下圖中小朋友的行為表現會為自己或別人帶來什麼影響？如果是你，你覺得怎麼做會比較好？」</p> <p>2.教師先請說明學生活動手冊圖例發生的情境，再請兒童分組討論圖中行為適當或不適當的原因。</p> <p>3.請各組各推選一位兒童上臺發表討論結果。</p> <p>4.教師引導兒童思考例子，並提示兒童行為可能造成他人不方便的原因。</p> <p>5.教師可以就班級實務上會造成其他人或班級不方便的行為，鼓勵小組討論比較好的做法。</p> <p>活動一：適當的表現</p> <p>1.教師說明並提問：「說說看，自己在學校和在家庭中有哪些行為表現是比較好的？又有哪些是需要改進的？」</p> <p>2.教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3.教師請兒童和同學分享自己的想法，並適時指導可以落實改進的方法。</p> <p>4.教師提問：「對於自己需要改進的行為表現，你會怎麼做呢？請完成『行為改進計畫』，並實際做做看。」</p> <p>5.教師說明學生活動手冊圖例中的行為改進計畫與記錄。</p>	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/20 10/26		第二單元行為新發現、第三單元全體總動員 活動二適當的表現、活動一團結力量大	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能區辨適當行為並了解、執行改進不適當行為的方法。	1.進行兒童行為改變計畫，並引導兒童維持適當行為。 2.透過體驗活動帶領兒童認識團結合作的重要性。	活動二：明天會更棒 1.教師提問：「你想要改進的行為表現，進行的如何呢？請和同學分享與討論。」 2.教師說明學生活動手冊圖例進行行為改進的歷程與想法。 3.教師請兒童上臺輪流發表討論結果，做適時補充與回饋。 4.教師總結：「知道在學校及家中什麼才是適當的行為後，記得在生活中繼續保持下去呵！」 活動一：團結力量大 1.教師引導兒童進行活動體驗，請兒童默記教師揭示的數字。 2.教師請兒童觀察記憶，計時二十秒，二十秒後請兒童開始低頭默寫約三十秒。 3.教師請兒童分組，並與組員討論彼此記得的數字及數量。 4.教師請兒童於小組內討論出數字記憶的策略。 5.教師於兒童討論結束後，更換數字並讓兒童再次進行活動。 6.教師提問：「你們記得多少數字呢？請和全班同學分享你們是怎麼做的。」 7.教師請各組輪流分享，並給予鼓勵。 8.教師引導兒童進行活動反思。 9.教師歸納兒童發表結果，引出團隊合作義涵。 10.教師引導學生分享小組合作的經驗。 11.教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/27 11/2	第三單元全體總動員	活動一 團結力量大	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能主動表達與分享自己參與團體活動的經驗，並從活動中體會合作的意義。	透過體驗活動，引導兒童發現團體活動中應有的行為與態度。	活動二：體驗活動—螞蟻搬米 1.教師參考學生活動手冊的範例，或自行安排一個團隊合作的體驗活動。 2.教師將全班分成若干小隊，每隊約5~6人。 3.教師說明活動規則與安全注意事項。 4.教師提醒兒童仔細看、細心聽，注意在活動的過程中你看到什麼事？聽到什麼話？ 5.各小隊討論結束後，開始進行體驗活動，教師協助計時。 6.活動進行時，教師可視情況安排逐一進行，避免小隊間互相競爭。 7.每一小隊體驗2次後，教師引導兒童反思討論。 8.教師提問：「從大家的分享中，你發現有哪些行為表現與態度，可以讓團隊表現得更好？」請兒童自由發表。 9.教師提問：「除了大家分享的以外，你還想到哪些呢？」 10.教師配合學生活動手冊歸納兒童討論結果。 11.若兒童僅回答行為層面，教師可引導兒童深入思考鼓勵和指責的話語、聲音，對團隊表現的影響，進而使兒童了解關懷團隊成員的重要性。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/3 11/9	第三單元全體總動員	活動一團結力量大	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1.能主動表達與分享自己參與團體活動的經驗，並從活動中體會合作的意義。 2.使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。	透過體驗活動及相關分享，歸納總結團隊合作的精神與要義，並引導兒童將所學推展至生活之中。	活動三：謀而後動 1.教師提問：「現在我們要再來一次，你們會怎麼做？」請各小隊討論更好的合作方式，和其他小隊分享，若第一次已成功的小隊，可挑戰更佳記錄。 2.討論結束後，請各小隊輪流，簡單的和其他小隊分享作法。 3.重新進行體驗活動。為避免小隊競爭，如時間許可，教師可請各小隊逐一進行。並請其他小隊擔任觀察者，給予挑戰小隊回饋。 4.教師引導討論，並帶領兒童給予進步的小隊歡呼或鼓勵。 5.教師提問：「在日常生活中，你可以怎麼展現在體驗活動時學到的合作表現與態度？」 6.教師邀請兒童自由發表並適時給予鼓勵。 7.教師總結：工作和學習有時單靠個人的能力很難完成複雜的問題，所以需要團隊合作。團隊行動需要溝通、合作及互相關懷，才能達到目標。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/10 11/16	第三單元全體總動員	活動二非常任務	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。	引導兒童進行小組共同任務，實際運用所學到的團隊合作技巧。	活動一：我們的共同任務 1.教師配合學生活動手冊說明：「了解團隊合作與關懷伙伴的重要性後，讓我們一起討論並決定一項需要團隊共同完成的『非常任務』。」 2.教師帶領兒童討論並決定一項共同的非常任務，動靜皆宜，由教師視實際教學狀況進行調整，建議結合其他領域課程進行。 3.教師引導各小隊思考、討論任務的準備及執行方式，參考提問如下： (1)想一想我們的任務有哪些內容？如何呈現？ (2)有哪些工作要做？如何分配工作？ (3)有什麼東西要準備？誰負責？ (4)這些事需不需要記錄下來？ (5)除了工作分配外，還有什麼需要注意或準備的呢？ 4.教師從旁協助兒童討論，並適時給予建議和鼓勵。 5.教師說明：「決定好小隊的分工和呈現方式後，請將需使用的材料於下一次上課帶到課堂上準備或練習。」	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/17 11/23	第三單元全體總動員	活動二非常任務	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。	進行小組共同任務成果發表，發表後進行任務檢討，針對發表過程的優點予以鼓勵，並共同思考缺點應如何改進。	<p>活動二：任務準備與執行</p> <p>1.教師請各小隊檢視所需的材料是否帶齊，並請各小隊開始執行任務準備工作。</p> <p>2.教師提醒各小隊將體驗活動學到的團隊合作精神，運用在這次的任務中。</p> <p>3.教師從旁觀察，並適時給予引導和鼓勵。</p> <p>活動三：任務發表</p> <p>1.教師說明非常任務發表順序或規則：</p> <p>(1)各小組依序發表，過程中必須仔細聆聽或觀賞。</p> <p>(2)小組發表完畢後，其他小組要給予回饋及鼓勵。</p> <p>(3)發表結束後，記得要將自己組的器具整理好。</p> <p>2.教師協助各組發表並給予鼓勵回饋。</p> <p>活動四：任務檢討</p> <p>1.教師提問：「任務的執行過程中，發生了哪些特別或令你印象深刻的事？」</p> <p>2.兒童的回答可能有正向、有負向。正向的回答宜予以鼓勵增強。若有負向的情形，應釐清狀況，並帶領兒童反思體驗活動學到的團隊合作精神。</p> <p>3.教師提問：「你還遇到哪些困難呢？如果重來一次，你會怎麼做？」</p> <p>4.教師邀請兒童自由發表，並適時給予鼓勵。</p>	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/24 11/30	第三單元全體總動員	活動二非常任務	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	使兒童互助合作形成共識，完成低難度活動，並從互助的過程中學習關懷團隊成員。	引導兒童以關懷為出發點，發表自己對於團隊的貢獻及關懷的實例，並透過卡片分享，具體表達對於同學的關懷。	<p>活動五：關懷行動</p> <p>1.教師提問並引導兒童思考： (1)你在這次任務中，為團隊做了哪些貢獻？ (2)這次的活動，你有扮演好自己的角色嗎？為什麼？ (3)在這次任務你有哪些關懷伙伴的表現？</p> <p>2.教師邀請兒童自由發表，並適時的給予肯定、鼓勵、讚賞。</p> <p>3.教師說明班級就是一個大團隊，同學之間除了互相合作，也要能彼此關懷。關懷行動如果能結合大家的力量，也能發揮加倍的效果。請想一個對同學表達關心或感謝同學關心的方法，實際做做看。</p> <p>4.教師可指導兒童填寫關懷行動卡，具體表達對於同學的關心。</p> <p>5.教師總結 (1)當我們參與團隊行動的時候，不只要學著尊重大家共同的想法，也要一起合作，才能讓任務順利完成。 (2)在團隊中要關心自己也要關心別人；重視自己的生活經驗也重視別人的生活經驗；愛自己的團隊，為團隊爭取榮譽也是為自己爭光。</p>	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/1 12/7	第四單元我愛我的班	活動一大家幫幫忙	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	透過故事的引導，讓兒童進行經驗分享與討論，說明主動幫助他人、服務班上的重要性，了解班級事務除了個人工作外，還有班級工作。	<p>活動一：大家想一想</p> <p>1.教師參考學生活動手冊的故事說明：「想一想，下面的故事裡發生了什麼事？請和同學一起討論，說說看，這個故事會有怎樣的結果？」</p> <p>2.教師引導兒童依據故事的順序內容，討論故事中可能的結果。</p> <p>3.教師提問：「如果故事中沒有人願意做這些事，結果會怎樣呢？」</p> <p>4.兒童討論後，自由發表。</p> <p>5.教師說明：「班上有哪些工作要做？說說看，你曾經主動做過哪些事？有過哪些為班上服務的經驗呢？」</p> <p>6.教師引導兒童討論和發表並適時給予兒童回饋。</p> <p>7.教師請全班同學給予鼓勵並統整歸納兒童發表內容。</p> <p>8.教師可發下學習單「我的班級事務表現自我評量」供學生省思參考。</p> <p>9.兒童參考「我的班級事務表現自我評量」檢核項目，為自評參考。</p> <p>10.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「在班級中，你負責什麼工作？對於自己所負責的工作，做好或沒做好時，對班級或同學會有什麼影響？」</p> <p>11.教師請兒童發表自己所負責的工作及自己的表現。</p> <p>12.兒童發表自己所負責的工作及自己的表現</p> <p>13.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。</p>	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/8 12/14	第四單元我愛我的班	活動一大家幫幫忙	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	引導兒童討論對於工作分配與互助間的關係，並激發兒童主動助人的動機與表現。	<p>活動二：我的責任和表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「當你負責的工作無法做好，或別人的工作無法完成時，你會怎麼做？」 2.教師請兒童發表自己的想法。 3.教師總結兒童發表內容，並給予鼓勵，並說明服務助人是快樂的，但要注意安全，態度要和善有禮貌。 4.教師叮嚀：如果自己有能力時候，記得主動幫助或服務他人。 <p>活動三：幫助別人的例子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「『助人』是一種主動關懷別人的行為。你知道生活中有哪些幫助或服務他人的故事嗎？請小組討論後與全班分享。」 2.教師鼓勵兒童自由發表自己的經驗。 3.兒童自由發表自己的經驗，可能的回應如下： <ul style="list-style-type: none"> (1)幼兒園時，常常有義工媽媽來..... (2)每個星期二早自習會有愛心媽媽來講故事..... 4.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/15 12/21	第四單元我愛我的班	活動一大家幫幫忙	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	透過情境演練，引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此有同理心，而非一味的將自己的想法加諸在他身上。	<p>活動四：受人服務的經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「說說看，你有哪些曾接受別人服務或幫助的經驗？接受別人服務或幫助時，你可以學習到哪些事情？」 2.教師引導兒童自由發表自己的經驗。 3.教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋並總結： <ul style="list-style-type: none"> (1)了解許多助人或服務他人的例子後，我們要主動幫助他人，見賢思齊。 (2)幫助或服務他人，除了他人受惠之外，自己也可以再一次成長，獲得快樂的喜悅。 <p>活動五：你要怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「幫助別人或是被幫助的經驗都是愉快的嗎？為什麼？請和小組伙伴選擇一種狀況，討論後並演練。」 2.教師請小組討論後發表。 3.教師請各小組選擇一種「幫助或被幫助」的狀況，進行討論及演練。 4.教師叮嚀：下次上課我們將進行情境故事的表演，請利用課餘時間討論、演練。 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/22 12/28	第四單元我愛我的班	活動一大家幫幫忙	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	透過情境演練，引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此有同理心，而非一味的將自己的想法加諸在他人身上。	<p>活動六：表演與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「請將小組選擇的情境故事實際表演，並與全班分享。」 2.教師給各組 3 分鐘準備時間，並巡視其間，適時給予回饋。 3.教師說明本節課要呈現各組討論選擇的狀況進行體驗分享。 4.教師請各組輪流發表，進行體驗分享。 5.每組進行表演分享完畢，教師及其他各小組給予回饋與鼓勵。 6.教師進一步提問：「你們覺得哪一個做法比較好？為什麼？」 7.教師請各小組討論後發表，並說明每個情境都有合適的處理方式。 8.教師做叮嚀總結： <ol style="list-style-type: none"> (1)熱心主動助人是一個美德，但需要注意自己的能力、安全。 (2)助人時必須先將自己的本分工作做完。 (3)助人時也要注意禮貌，說話方式得體。 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	12/29 1/4	第四單元我愛我的班	活動一大家幫幫忙	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1. 透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	引導學生發現助人與被幫助者的角色不同，感受也不盡相同，應對彼此抱有同理心，而非一味的將自己的想法加諸在他人身上。	活動七：怎麼做比較好 1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行提問：「了解如何適當的幫助別人後。說說看，在主動幫助或接受別人幫助時，你覺得要注意什麼？」 2. 教師引導小組討論後發表。 3. 小組進行發表，並互相給予回饋。 4. 教師統整小組意見，並提問：「在幫助或被幫助的角色中，你有什麼不同感受？」 5. 教師引導兒童自由發表。 6. 教師進行鼓勵與總結：當不需要別人的好心協助時，也需要感謝對方的好意、有禮貌的拒絕，並說明原因。	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/5 1/1 1	第四單元 我愛我的班	活動二 讓班級更好	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	<p>活動一：我們這一班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師參照學生活動手冊的圖例提問：「班級是團體學習成長的地方，你希望我們班是一個怎樣的班級？為什麼？」 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.教師根據小組的回答給予回饋。 <p>活動二：班級大樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童思考並提問：「想一想，怎麼樣可以讓班級更好？你能為班級做些什麼呢？請和小組討論後與全班分享。」 2.教師說明「班級大樹」的意義及使用方法。 3.教師引導各組進行討論，並完成「班級大樹」的活動。 4.教師引導兒童進行發表，並請兒童相互給予回饋。 5.教師歸納兒童發表並給予叮嚀： (1)大家都希望透過「班級大樹」的活動，集結讓班級更好的方法，讓我們這一班越來越好。 (2)每個人都是班級一分子，要為班級事物盡一份心力。 <p>活動三：行動方案 ING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童選擇一項「讓班級更好」的行動。 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.兒童輪流發表「讓班級更好」可能的行動項目。 4.教師針對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 5.教師將小組提出的行動項目整理在黑板上，並讓小組進行討論與表決。 6.小組針對若干「讓班級更好」行動項目進行表決，並提出可行的方法。 7.教師針對班級所選出的行動項目給予支持與鼓勵。 8.教師叮嚀：請兒童將每天實際做到的行動 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							寫在聯絡簿上，一星期後與大家分享成果！					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/1 2 1/1 8	第四單元 我愛我的班	活動二 讓班級更好	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	<p>活動四：實施與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，提問：「『讓班級更好』行動執行的成果如何呢？行動中發生了哪些困難？你們是如何解決的呢？」 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。 4.教師根據兒童的分享給予回饋與鼓勵。 <p>活動五：我們的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據學生活動手冊內容引導兒童思考：「經過『讓班級更好』的行動後，你發現班上有哪些改變呢？」 2.兒童自由發表自己的發現。 3.教師適時給予兒童發表內容的鼓勵。 4.教師歸納兒童發表並給予叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變，希望能本著助人為快樂之本的精神，持續為班級加油和努力。 (2)請將你學到服務與助人的方法，在生活中持續運用呵。 <p>活動六：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「學期已到了尾聲，在各項學習方面，你有哪些學習心得呢？請和大家一起分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形： 3.教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 4.教師總結：「希望大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，除了時時增進自我保護的技能之外，也要保持適當的表現呵！最後，在和同學們相處的時候，別忘了所學到的互助合作和相互關懷！」 	3	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十二週	1/19 1/20	第四單元 我愛我的班	活動二 讓班級更好	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	<p>活動四：實施與檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童參考學生活動手冊的圖例，提問：「『讓班級更好』行動執行的成果如何呢？行動中發生了哪些困難？你們是如何解決的呢？」 2.教師引導及鼓勵兒童思考與發表。 3.兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。 4.教師根據兒童的分享給予回饋與鼓勵。 <p>活動五：我們的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據學生活動手冊內容引導兒童思考：「經過『讓班級更好』的行動後，你發現班上有哪些改變呢？」 2.兒童自由發表自己的發現。 3.教師適時給予兒童發表內容的鼓勵。 4.教師歸納兒童發表並給予叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變，希望能本著助人為快樂之本的精神，持續為班級加油和努力。 (2)請將你學到服務與助人的方法，在生活中持續運用呵。 <p>活動六：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：「學期已到了尾聲，在各項學習方面，你有哪些學習心得呢？請和大家一起分享。」 2.教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形： 3.教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 4.教師總結：「希望大家能在生活中，持續實踐課程所學內容，除了時時增進自我保護的技能之外，也要保持適當的表現呵！最後，在和同學們相處的時候，別忘了所學到的互助合作和相互關懷！」 	1	學生活動手冊、教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	四、表達、溝通與分享

