

雲林縣 108 學年度 第 2 學期 虎尾 鎮 虎尾 國民小學 一年級 數學 領域教學計畫表 設計者：一年級教學研究團隊

一、一年級下學期之學習目標

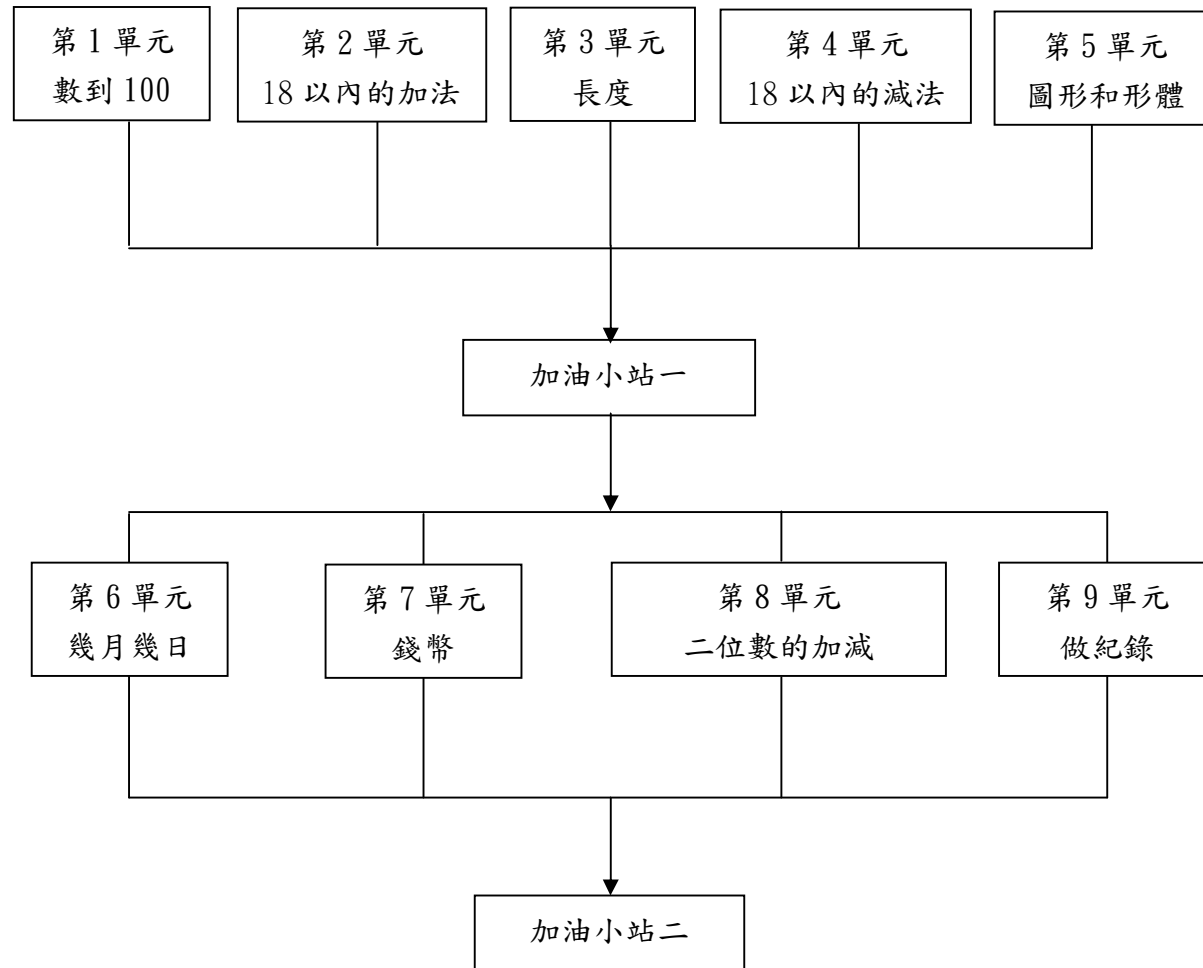
1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
4. 認識百數表並察覺數的變化規律。
5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
7. 用心算卡熟習加法心算。
8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。
10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 用心算卡熟習減法心算。
16. 能判斷用加法或減法解題。
17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。

23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
29. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。
30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

二、一年級下學期之數學領域教學計畫表

1.學科領域：數學

2.架構圖：



三、一年級下學期 數學 素養導向教學規劃

起迄週次	起迄日期	單元	活動	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/9   2/15	第1單元 數到100	1-1 認識100以內的數、1-2 5個、10個一數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	2/16   2/22	第1單元 數到100	1-3 認識個位和十位、1-4 比大小	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 3.透過具體物的操作，進行100以	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			、 1-5 100 以內的序 數				內兩數的大小比較。 4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 5.能確定某數（1~100）在序列中的位置。					
三	2/23   2/29	第 2 單元 18 以內的加 法	2-1 連加 、 2-2 進位 加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。	3	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。

												海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
四	3/1   3/7	第 2 單元 18 以內的加法	2-2 進位 2-3 熟練加法心算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 4.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

五	3/8   3/14	第 3 單元 長度	3-1 數-E-A3 長度能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂比較解決問題的計畫。 、 3-2 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 長度的個別單位複製 、 3-3 長度的個別單位比較 、 3-4 長度的合成和分解	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過不同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度。 5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6.透過實際操作，進行長度的合成活動。 7.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	3/15   3/21	第 4 單元 18	4-1 數-E-A2 連減和加具備基本的算術操作能力、並能指認	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

		以內的減法	減混合 4-2 退位 減法	基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。		口頭評量 發表評量	尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法	
七	3/22   3/28	評量 週 第 4 單元	4-3 熟練 減法 心算 、4-	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



		18 以內的減法	4 活情境中，用數學表述與解決問題。	言中的運算符號、關係符號、算式約定。	等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
八	3/29   4/4	第 5 單元 圖形和形體	5-1 做圖形、 5-2 排圖形	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。	2 南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。

九	4/5   4/11	第 5 單元 圖形和形體	5-2 排圖形、 5-3 堆形體	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2.進行立體堆疊活動。	1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生 E13 生活中的美感經驗。
十	4/12   4/18	加油小站 — 魔數小偵探	加油小站、魔數小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	1.複習單元一～單元五。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

				在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。				
十一	4/19   4/25	第 6 單元 幾月幾日	6-1 數-E-A3 認識日曆和月曆	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期	1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			<p>、在解決問題之後，能轉化數學解答於月曆的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		<p>；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>。月幾日星期幾。</p> <p>4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>7.能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>				
十二	4/26   5/2	第6單元 幾月 幾日	<p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>1.能填寫月曆日期。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.能查年曆知道某</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

				常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。				
十三	5/3   5/9	第 7 單元 錢幣	7-1 認識 錢幣 和換 算、 7-2 數錢	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎生命教育 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行善。
十四	5/10   5/16	評量週	7-2 數錢	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動	1.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	◎家庭教育 家 E9 家庭日常消費。

		<b>第 7 單元 錢幣</b>	7-3 積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	解題。	為主。數錢、換錢、找錢。	。 2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。			口頭評量 發表評量	家 E10 金錢與物品的價值。 ◎品德教育 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎生命教育 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 ◎法治教育 品 E7 關懷行善。
十五	5/17   5/23	<b>第 8 單元 二位數的加減</b>	8-1 二位數的加法 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 3.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5.解決二位數加一位數的添加型和併	1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5.解決二位數加一位數的添加型和併	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。

								加型問題。 6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7.會用橫式和直式做加法紀錄。				
十六	5/24   5/30	第8單元 二位數的 加減	8-2 二位數的 減法	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 2.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6.會用橫式和直式做減法紀錄。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。	

十七	5/31   6/6	第 8 單元 二位 數的 加減	8-3 加法 和減 法的 關係	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 ◎法治教育 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
十八	6/7   6/13	第 9 單元 做紀 錄	9-1 分類 與記 錄	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 法 E4 參與規則的制定並遵守



						式，知道同一組資料可有不同的分類方式。						之。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	6/14   6/20	第 9 單元 做紀錄	9-2 完成和報讀統計表	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能說明統計表的結果。	5	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

二十	6/21   6/27	評量週 加油小站 加油小站 二	加油小站、魔數小偵探	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀</p>	1.複習單元六～單元九。	<p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法和減法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法和減法。</p> <p>6.能做二位數的加法和減法。</p>	2 南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
----	-------------------	--------------------------	------------	--	--	---	--------------	---	------------	---	---

					<p>「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					
二十一	6/28   6/30	評量週 加油小站 二	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」</p>	1.複習單元六～單元九。	<p>1.能認識錢幣及應用。</p> <p>2.能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能做二位數的加法和減法。</p> <p>4.能將分類結果做成紀錄。</p> <p>5.能做二位數的加法和減法。</p> <p>6.能做二位數的加</p>	2 南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		法和減法。				
--	--	--	--	--	-------------------------------	---	--	-------	--	--	--	--

						R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--