

一、一年級下學期各主題學習目標

1. 能知道太陽充滿能量。
2. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。
3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
4. 能正確說出「過後」的意思。
5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
6. 能明白「充充電」的意義和其重要性。
7. 能在心情不好的時候，找到「充充電」的方式。
8. 能知道春雨讓大地更有朝氣。
9. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。
10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
11. 能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。
12. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。
13. 能仔細觀察大自然景物的變化。
14. 能欣賞大自然的美景。
15. 能知道大自然中各種景物的聲音。
16. 能知道山中的環境與不同景物。
17. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
18. 能觀察事物，並說出其特色。
19. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。
20. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。
21. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。
22. 能認識書籍的分類。
23. 能認識「狀聲詞」。
24. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
25. 能運用適當的動詞描述動作狀態。
26. 能從閱讀中增進生活的趣味。

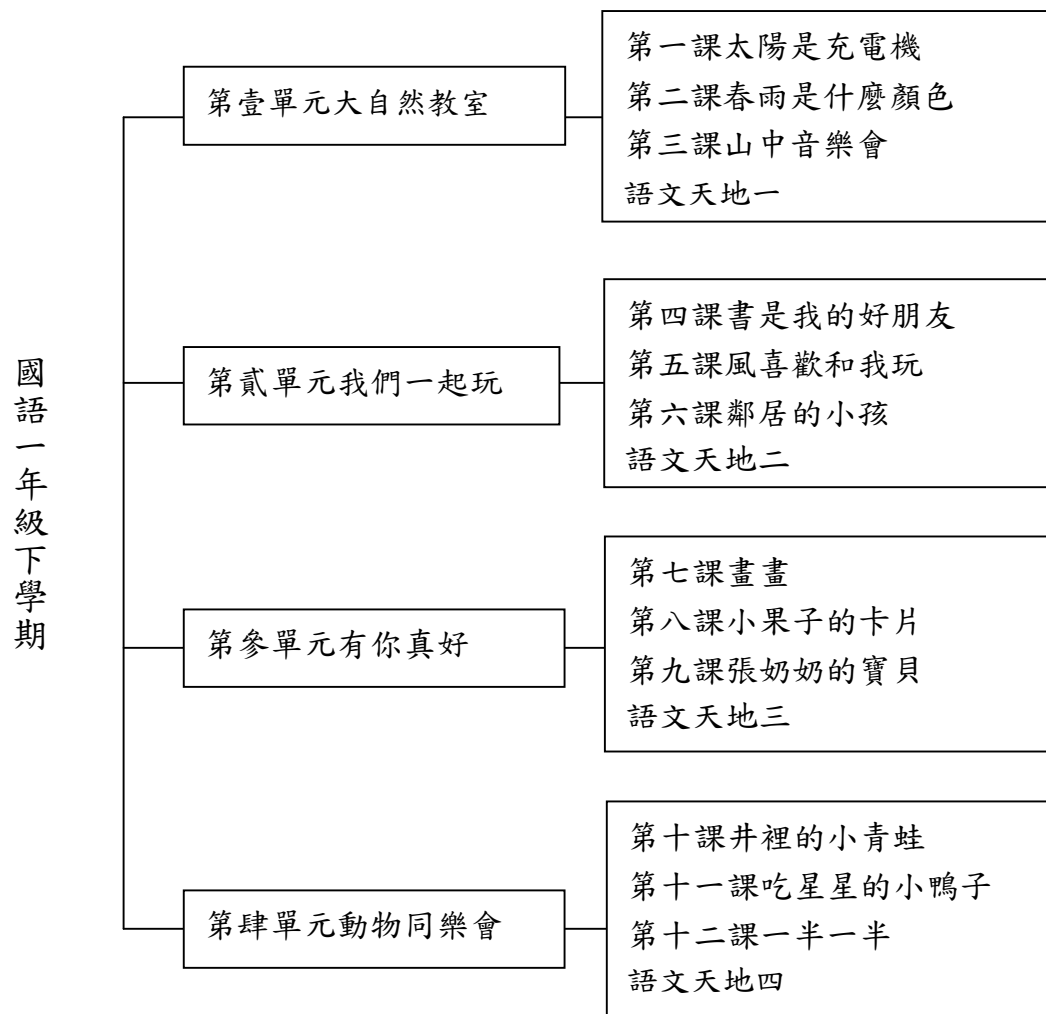
- 27.能運用想像力，讓閱讀更有趣。
- 28.能認識風的聲音。
- 29.能認識狀聲詞的用法。
- 30.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 31.能正確說出「還」的讀音。
- 32.能用適當的狀聲詞形容聲音。
- 33.能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。
- 34.能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。
- 35.能認識並欣賞童詩。
- 36.能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。
- 37.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 38.能知道本課語詞「常常」的意思和用法。
- 39.能運用「一……就……」的句型造句。
- 40.能主動與鄰居打招呼。
- 41.能體會與新朋友互動的美好。
- 42.能說出圖文並茂的畫作的功用。
- 43.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 44.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 45.能練習疊字語詞的應用。
- 46.能利用文字或繪畫表達心意。
- 47.能藉由送畫作學習表情達意的方法。
- 48.能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。
- 49.能認識卡片的用途。
- 50.能懂得對他人表達感恩的心。
- 51.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 52.能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。
- 53.學習卡片的寫作形式。
- 54.能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。
- 55.能懷抱感恩的心，學習與人相處。

- 56.能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。
 - 57.能認識校園志工。
 - 58.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
 - 59.能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。
 - 60.能分辨「你、您」的不同用法。
 - 61.能樂於將感謝的想法表達出來。
 - 62.藉由閱讀課文，培養感恩的心。
 - 63.能認識並欣賞童詩。
 - 64.能明白寓言故事所隱藏的道理。
 - 65.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
 - 66.能聽出本課押「Y」韻的字。
 - 67.能認識「嘆詞」的語氣和用法。
 - 68.能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。
 - 69.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。
 - 70.能認識摹聲詞。
 - 71.能知道故事背後的涵義。
 - 72.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
 - 73.能正確說出「奇」的讀音。
 - 74.能用正確的量詞來形容多數。
 - 75.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。
 - 76.能運用想像力，發現倒影的趣味。
 - 77.能認識花生的生長特性。
 - 78.能知道用動物寓言敘寫的童話故事。
 - 79.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
 - 80.能正確說出「種」和「背」的讀音。
 - 81.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
 - 82.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。
- 能透過文章了解分工合作的重要性。

二、一年級下學期之國語領域教學計畫表

1.學科領域:國語領域

2.架構圖：



三、一年級下學期 國語 素養導向教學規劃

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/9 2/15	第壹單元 大自然教室	聆聽故事 ① 第一大課 太陽是充電機	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道太陽充滿能量。 2.能知道人和花草一樣，都需要陽光。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確說出「過後」的意思。 5.能讀懂課文內容，知道課文大意。 6.能明白「充充電」的意義和其重要性。 7.能在心情不好的時候，找到「充充電」的方式。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」、「開心」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法： (1)「充」最後一筆是「豎曲鉤」。 (2)「後」的左半邊是「彳」不是「亻」。 (3)「土」的第二筆「橫」要比第三筆短。 11.能分辨「為」的不同讀法。 12.認識本課新詞、語句。 13.讀懂課文內容，理解本課大意。 14.利用本課生字練習造詞。 15.照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								16.短句加長 •充充電→小花充充電→太陽為小花充充電。				
二	2/16 2/22	第壹單元 大自然教室	第二課 春雨是什麼顏色	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能知道春雨讓大地更有朝氣。 2.能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。 5.能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。 6.能仔細觀察大自然景物的變化。 7.能欣賞大自然的美景。	1.能從聆聽課文中，說出本課的內容。 2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。 3.從課文情境圖中，能說出「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」、「藍色」、「彩虹」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					<p>地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>出句子。</p> <p>8. 穎認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1) 「色」的上半部是「丩」不是「刀」。</p> <p>(2) 「看」的下半部是「目」不是「日」。</p> <p>(3) 「虹」的第五筆是「挑」不是「橫」。</p> <p>11. 能分辨「看」、「空」、「中」的不同讀法。</p> <p>12. 能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>13. 能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								15.短語練習 • 春雨是綠色的。 16.照樣造句 (1)春雨是什麼顏色？ (2)草地綠了。				
三	2/23 2/29	第壹單元 大自然教室	第三課 山中音樂會	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1.能知道大自然中各種景物的聲音。 2.能知道山中的環境與不同景物。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能觀察事物，並說出其特色。 5.能運用「摹聲詞」敘寫文句。 6.能欣賞山中美景與大自然美妙之音。 7.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。 3.從課文情境圖中，能說出「山坡」、「布置」、「會場」、「山谷」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學	5	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文化內涵。		習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「音」上部件「立」的第五橫筆比第二橫筆長。 (2)「會」的第一筆和第二筆寫成「」，兩筆要相連。 (3)「谷」的上兩筆不相連，下兩筆相連。 (4)「入」和「人」的字形很像，要特別注意。 11.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」。				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								12.認識本課新詞、語句。 13.讀懂課文內容，理解本課大意。 14.利用本課生字練習造詞。 15.擴寫練習 •花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 16.句型練習 •要……也要……				
四	3/1 3/7	第壹單元 大自然教室	語文 天地 一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.提升說話的語文能力。 2.掌握運筆原則，寫出工整的字。 3.能說出流暢的句子。 4.能將生活中的聲音記錄下來。 5.了解逗號、句號的使用時機並正確應用。	1.說話的要點。 2.寫字的順序。 3.運用「……為了……」造出完整的句子。 4.認識摹聲詞 5.認識句號和逗號。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
												、舌觸覺及心靈的感受能力。
五	3/8 3/14	第壹單元 大自然教室	閱讀 列車 一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	•利用六何法分析閱讀文本。 •教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。		6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
六	3/15 3/21	第貳單元 我們	聆聽 故事 ②	國-E-B3 運用多重感官感受	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000個常用	1.能認識書籍的分類。 2.能認識「狀聲詞」	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	生 E4 認識自己的特質與興趣。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		一起玩	第四課書是我的好朋友	<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文本內涵。</p>	<p>。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>5.能從閱讀中增進生活的趣味。</p> <p>6.能運用想像力，讓閱讀更有趣。</p>	<p>2.從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。</p> <p>3.從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生</p>			<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題		
					學習表現	學習內容								
								字寫法。 (1)「打」的部首是「扌」，第三筆要「挑」，不是「長頓點」。 (2)「跳」左部件的最後一筆是「挑」，不是「橫」。 (3)「冒」上半部不是「日」，「冂」中二橫筆，不與「冂」相接。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.語詞練習：練習用生字造詞。 14.短語練習 •找歡樂 15.照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。						

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
七	3/22 3/28	評量週 第貳單元 我們一起玩	第五課 風和我一起玩	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識風的聲音。 2.能認識狀聲詞的用法。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.硬能正確說出「還」的讀音。 5.能用適當的狀聲詞形容聲音。 6.能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。 7.能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「氣球」、「樹上」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 能 E3 認識能源的種類與形式。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					<p>累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「球」第四筆要向上挑，不是一橫。</p> <p>(2)「突」下部件是「犬」不是「太」。</p> <p>(3)「樹」的右部件是「寸」，不是「才」。</p> <p>11.能分辨「得」、「還」的不同讀法。</p> <p>12.認識本課新詞、語句。</p> <p>13.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14.利用本課生字練習造詞。</p> <p>15.照樣造句</p> <p>(1)風來了。</p> <p>(2)風輕輕吹。</p> <p>(3)風「ㄊㄨㄣˊㄊㄨㄣˊ 又 ㄊㄨㄣˊ」的笑著。</p> <p>16.句型練習</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								(1)……可是…… (2)……只是……				
八	3/29 4/4	第貳單元 我們一起玩	第六課 鄰居的小孩	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活 中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成溝 通及互動的目標。	1- I -1養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 1- I -3能理解話語、詩歌、 故事的訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 2- I -1以正確發音流利的 說出語意完整的話。 2- I -2說出所聽聞的內容。 3- I -2運用注音符號輔助 識字，也能利用國字鞏固 注音符號的學習。 3- I -4利用注音讀物，學習 閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1認識常用國字至少 1,000字，使用700字。 4- I -4養成良好的書寫姿 勢，並保持整潔的書寫習 慣。 4- I -5認識基本筆畫、筆順 ，掌握運筆原則，寫出正 確及工整的國字。 5- I -1以適切的速率正確 地朗讀文本。 5- I -3讀懂與學習階段相	Aa-I-5標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-11,000個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2700個常用字 的使用。 Ab-I-3常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ab-I-51,500個常用 語詞的認念。 Ab-I-61,000個常用 語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句 型。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等 。 Ba-I-1順敘法。 Ca-I-1各類文本中與 日常生活相關的文 化內涵。	1.能認識並欣賞童 詩。 2.能瞭解課文中，「 我」與鄰居小孩互動 的方式。 3.能掌握國字筆畫 順序，寫出正確的國 字。 4.能知道本課語詞 「常常」的意思和用 法。 5.能運用「一……就 ……」的句型造句。 6.能主動與鄰居打 招呼。 7.能體會與新朋友 互動的美好。	1.專心聆聽課文內 容及老師的提問，並 回答問題。 2.從師生共同討論 中，能說出及傾聽別 人發表與鄰居互 動的情形。 3.從課文情境圖中 ，能說出「鄰居」、 「小孩」、「發 現」「知道」等語詞 。 4.藉由聆聽師生間 的討論，能說出和鄰 居相處的情形。 5.能讀懂課文，並說 出課文大意。 6.應用注音符號，學 習讀寫本課的新詞 、生字。 7.利用注音符號，寫 出句子。 8.認識生字的字音 、部首。	3	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 生 E7 培養 良好的人 際互動能 力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					符的文本。 6- I -2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。			9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。 (2)「發」第三至五筆是「撇、撇、捺」，不要寫成「捺、撇、撇」。 (3)「頭」第七筆是「挑」，不要寫成「橫」。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.利用本課生字練習造詞。 14.短語練習 (1)躲在大門後 (2)頭縮回去 15.照樣造句 •我好想和他一起玩				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								。 16.句型練習 (1)一……就…… (2)……但是……				
九	4/5 4/11	第貳單元 我們一起玩	語文天地 二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.認識動詞。 2.能分辨疑問詞的用法並應用。 3.能了解圖書館的規則。 4.具備公民意識。	1.認識動詞。 2.認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。 3.利用圖書館的方法。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 品E1 良好生活習慣與德行。
十	4/12 4/18	第貳單元 我們一起玩	閱讀列車 二	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	•利用六何法分析閱讀文本。	•教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
十一	4/19 4/25	第參單元 有你真好	③ 第七課畫	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能說出圖文並茂的畫作的功用。 2.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能練習疊字語詞的應用。 5.能利用文字或繪畫表達心意。 6.能藉由送畫作學習表情達意的方法。 7.能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。 3.從課文情境圖中，能說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。 5.能讀懂課文，並說	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E2 認識不同的生活角色。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				國語 文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「寫」的第四筆是「撇」，不可寫成「橫」；第七筆是「橫折」。 (2)「老」的第五筆是「短橫」；第六筆要鉤起來。 (3)「師」的第九筆要鉤；末筆不出頭也不鉤。 11.能分辨「漂」的不同讀法。 12.認識本課新詞、				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								語句。 13. 讀懂課文內容，理解本課大意。 14. 利用本課生字練習造詞。 15. 短語練習 (1) 一張可愛的笑臉 (2) 寫下感謝的話 16. 照樣造句 • 我愛畫畫。 17. 句型練習 • 練習「感嘆句」。				
十二	4/26 5/2	第參單元 有你真好	第八課 小果子的卡片	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認識卡片的用途。 2. 能懂得對他人表達感恩的心。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。 5. 學習卡片的寫作形式。 6. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。 3. 從課文情境圖中，能說出「果樹」、「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E9 欣賞感恩。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>恩。</p> <p>7.能懷抱感恩的心，學習與人相處。</p>	<p>語詞。</p> <p>4.從課文內容中，引導學生說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。</p> <p>(2)「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								與第二筆相接。 (3)「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.利用本課生字練習造詞。 14.短語練習 (1)吃得飽飽的 (2)好高興啊 15.照樣造句 •松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。 16.句型練習 •……然後……				
十三	5/3 5/9	第參單元 有你真好	第九課 張奶奶的寶貝	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫	1.能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 2.能認識校園志工。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確使用「一邊	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	……一邊……」的句型造句。 5.能分辨「你、您」的不同用法。 6.能樂於將感謝的想法表達出來。 7.藉由閱讀課文，培養感恩的心。	3.藉由課文中的插圖，說出「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。 4.藉由聆聽師生間的討論，能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫出句子。 8.認識生字的字音、部首。 9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10.應特別注意的生字寫法。 (1)「園」裡面「袁」上半部是「土」不是「士」。				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								(2)「汗」左右結構，右邊的「干」第二橫要比第一橫長。 (3)「當」前三筆依序是「豎」、「點」、「撇」。 11.認識本課新詞、語句。 12.讀懂課文內容，理解本課大意。 13.利用本課生字練習造詞。 14.短語練習 • 在花園裡工作 15.照樣造句 • 學校的花開得好漂亮。 16.句型練習 (1)一……就…… (2)一邊……一邊……				
十四	5/10 5/16	評量週 第參	語文 天地 三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語	4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1.能正確分辨形近字，避免誤用。 2.能寫出流暢的句子。	1.比較形近字。 2.運用「……然後……」造出完整的句子。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
		單元 有你真好		文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	3.能書寫卡片來表達自己的心意。 4.了解問號、驚嘆號的使用位置並正確應用。	3.認識卡片的格式。 4.認識問號和驚嘆號。			仿作評量 觀察評量 態度評量	，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	5/17 5/23	第參單元 有你真好	閱讀 列車 三	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	•利用六何法分析閱讀文本。	•教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
十六	5/24 5/30	第肆單元 動物同樂會	聆聽故事 ④ 第十課井裡的小青蛙	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識並欣賞童詩。 2.能明白寓言故事所隱藏的道理。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能聽出本課押「Y」韻的字。 5.能認識「嘆詞」的語氣和用法。 6.能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。 7.能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7.利用注音符號，寫	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E8 謙遜包容。 生 E1 了解個人的自我概念。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題	
					學習表現	學習內容							
				基礎。	<p>地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「除」第八筆是「豎鉤」，末端記得鉤起來。</p> <p>(2)「西」第四筆是「撇」，第五筆「豎折」，與「𠂇」不同。</p> <p>(3)「肚」左部件是「𠂇」，不是「月」，第三筆「點」第四筆「挑」。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.利用本課生字練習造詞。</p> <p>14.短語練習</p>					

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<ul style="list-style-type: none"> 井裡的小青蛙 15.照樣造句 一個水井裡，住著一隻小青蛙。 16.造句 (1)只有…… (2)……連…… 				
十七	5/31 6/6	第肆單元 動物同樂會	第十課 吃星星的小鴨子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1.能認識摹聲詞。 2.能知道故事背後的涵義。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確說出「奇」的讀音。 5.能用正確的量詞來形容多數。 6.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。 7.能運用想像力，發現倒影的趣味。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 安 E2 了解危機與安全。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					<p>，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		<p>、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「波」第五筆是「橫鉤」，末端要記得鉤起來。</p> <p>(2)「告」第三筆不可以凸出第四筆。</p> <p>(3)「訴」右部件是「斥」，不是「斤」。</p> <p>(4)「怪」右下方是「土」，橫筆為上短下長。</p> <p>11.認識本課新詞、語句。</p> <p>12.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13.利用本課生字練</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								習造詞。 14.短語練習 • 一圈圈波紋 15.照樣造句 (1)我把池塘裡的星星都吃光了。 (2)星星怎麼還在池塘裡呀？				
十八	6/7 6/13	第肆單元 動物同樂會	第十二課 一半 一半	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能認識花生的生長特性。 2.能知道用動物寓言敘寫的童話故事。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能正確說出「種」和「背」的讀音。 5.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 6.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 7.能透過文章了解分工合作的重要性。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.藉由課文中的插圖，說出「狼」、「熊」、「種田」、「葉子」等語詞。 4.從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。 5.能讀懂課文，並說出課文大意。 6.應用注音符號，學	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	品 E11 公平正義。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					<p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8.認識生字的字音、部首。</p> <p>9.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10.應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「半」第一、二筆是「點、撇」，兩橫筆是「上短下長」。</p> <p>(2)「再」的第三筆是「橫折鉤」，收筆要鉤，末筆「橫」最長。</p> <p>(3)「油」右部件是「由」，不是「田」。</p> <p>12.認識本課新詞、語句。</p> <p>13.讀懂課文內容，理解本課大意。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								14.利用本課生字練習造詞。 15.照樣造句 •狼看著綠油油的田。 16.句型練習 (1)先……再…… (2)……只好……				
十九	6/14 6/20	第肆單元 動物同樂會	語文 天地 四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨，及解決問題策略、初	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.掌握運筆原則，寫出工整的字。 2.能利用方法擴充學習。 3.能了解句子的語氣。 4.寫出語意完整的句子。	1.國字的結構。 2.閱讀時了解字義的方法。 3.句子的語氣。 4.利用形容詞和主詞加長句子。	6	1.南一電子書 2.情境 CD 3.教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				採邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	技巧寫作。							
二十	6/21 6/27	評量週 第肆單元 動物同樂會	閱讀列車四	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	•利用六何法分析閱讀文本。	•教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	3	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
二十一	6/28 6/30	評量週 第肆單元 動物同樂會	閱讀列車四	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	•利用六何法分析閱讀文本。 •教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		