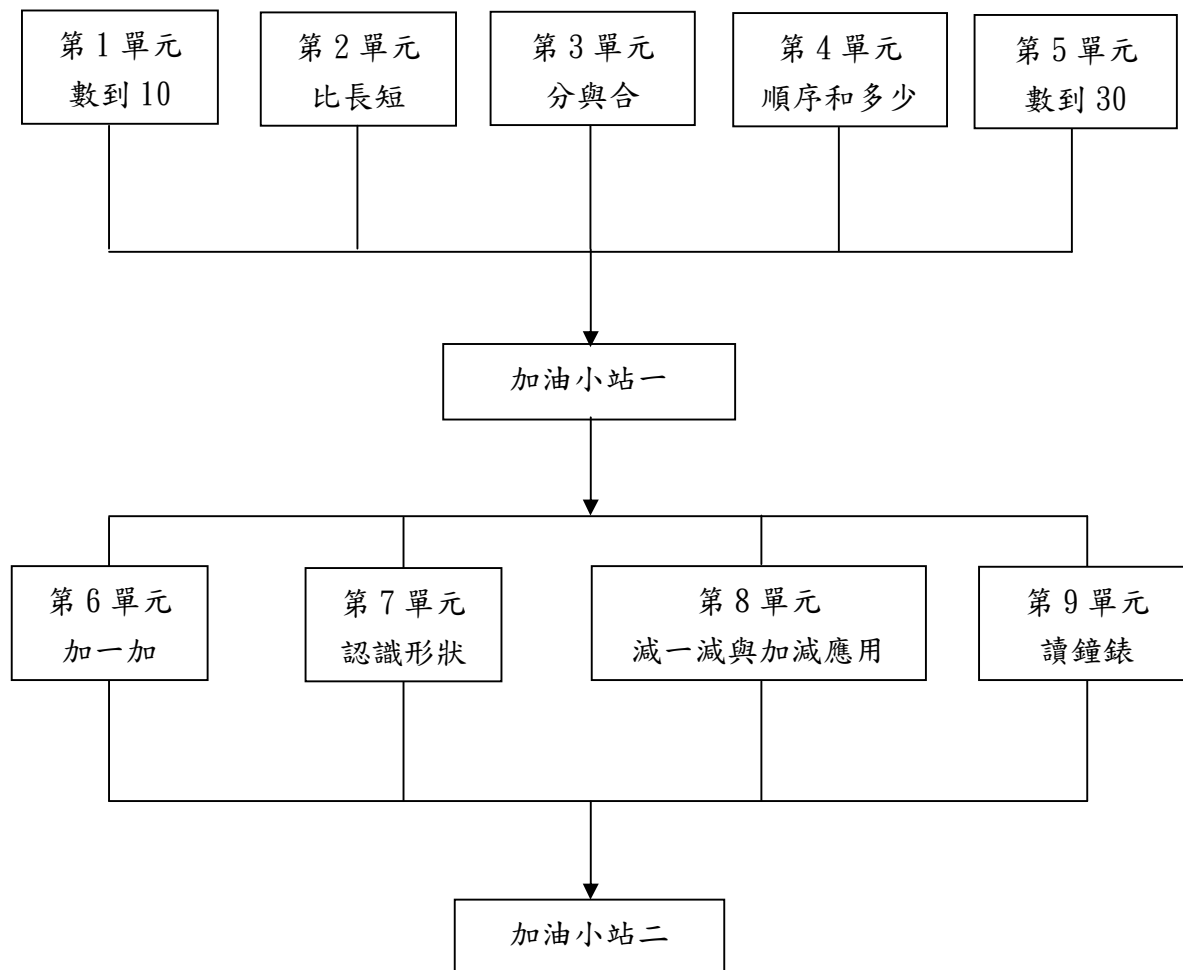


一、課程架構圖



## 二、課程計畫

學習總目標：

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能運用本課所學符號練習拼音。
3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 利用簡單的造字原理，認識國字。
5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
7. 能透過圖像，認識語詞。
8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
11. 能仿作課文短語、句型。
12. 能知道聆聽的方法。
13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15. 能運用新詞造出通順的句子。

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元   | 活動               | 核心素養   | 學習重點                            |   | 學習目標                                       | 教學重點                                       | 節數 | 教學資源  | 評量方式                       | 融入議題  |
|------|-------------------|------|------------------|--|---------------------------------|---|--|--|----|-------|----------------------------|---|
|      |                   |      |                  |  | 學習表現                            | 學習內容  |  |  |    |       |                            |   |
| 一    | 8/30<br> <br>8/31 | 第1單元 | 1-1<br>1~5<br>的數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | 1.進行1~5的唱數活動。<br>2.透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。<br>2.透過具體物的操作，認識1~5的 | 1  | 南一電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| 起迄週次 | 起迄日期            | 單元   | 活動                | 核心素養   | 學習重點                            |                                     | 學習目標                            | 教學重點   | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題   |
|------|-----------------|------|-------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--|----|---------------|--|--|
|      |                 |      |                   |  | 學習表現                            | 學習內容                                |                                 |  |    |               |  |  |
|      |                 | 到10  |                   | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                 | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。        |                                 | <p>數，並讀出數詞。</p> <p>3.寫出1~5各數的數字。</p> <p>4.透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。</p> |    |               | <p>評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 二    | 9/1<br> <br>9/7 | 第1單元 | 1-2<br>6~10<br>的數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位 | 1.進行1~5的唱數活動。<br>2.進行6~10的唱數活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。<br>2.透過具體物的操                                | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量   | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| 起迄週次 | 起迄日期             | 單元   | 活動                | 核心素養   | 學習重點                          |   | 學習目標                                   | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式                                | 融入議題  |
|------|------------------|------|-------------------|--|-------------------------------|---|--|--|----|-------|-------------------------------------|---|
|      |                  |      |                   |  | 學習表現                          | 學習內容  |  |  |    |       |                                     |   |
|      |                  | 數到10 |                   | <p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                               | <p>值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> | <p>3.透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。</p>      | <p>作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>3.寫出6~10各數的數字。</p> <p>4.透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>5.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p> |    |       | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 三    | 9/8<br> <br>9/14 | 第1單  | 1-3<br>1~10<br>的做 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習</p>  | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順                 | <p>1.進行1~10的做數活動。</p> <p>2.在生活情境中，</p> | <p>1.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。</p>  | 4  | 南一電子書 | <p>觀察評量</p> <p>操作</p>               | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>  |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元                     | 活動                  | 核心素養   | 學習重點 |  | 學習目標       | 教學重點                                  | 節數 | 教學資源 | 評量方式                                   | 融入議題  |
|------|------|------------------------|---------------------|--|------|--|------------|---------------------------------------|----|------|--|---|
|      |      |                        |                     |  | 學習表現 | 學習內容   |            |                                       |    |      |  |   |
|      |      | 元<br>數<br>數<br>到<br>10 | 數<br>1-4<br>認識<br>0 | 態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 基礎。  | 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 認識0的意義與寫法。 | 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。<br>3.讀出和寫出0。 |    |      | 評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元          | 活動   | 核心素養  | 學習重點                         |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題   |
|------|-------------------|-------------|--|---|------------------------------|--|---|---|----|---------------|--|--|
|      |                   |             |  |   | 學習表現                         | 學習內容   |   |   |    |               |  |  |
| 四    | 9/15<br> <br>9/21 | 第2單元<br>比長短 | 2-1 有多長<br>2-2 哪個比較長<br>2-3 直線和曲線<br>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近<br>2-5 比一比的應用 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能理解長度的意義。<br>2.透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 1.能用手比出具體物的長度。<br>2.能理解長度是從哪裡到哪裡。<br>3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。<br>4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。<br>5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。<br>6.能直接比較具體物的長短。<br>7.能直接比較具體物的高矮。<br>8.能直接比較具體物的厚薄。<br>9.能分辨直線與曲線。<br>10.能直接比較直線與曲線的長短。<br>11.經驗高矮也是一種長度量，並以高 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元                        | 活動                       | 核心素養  | 學習重點                            |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題  |
|------|-------------------|---------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|----|---------------|--|---|
|      |                   |                           |                          |   | 學習表現                            | 學習內容   |  |  |    |               |  |   |
|      |                   |                           |                          | 形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                 |  |  | 矮來描述物件的長短。<br>12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。   |    |               |  | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 五    | 9/22<br> <br>9/28 | 第3單元<br>分一分<br>3-2<br>合起來 | 3-1<br>分一分<br>3-2<br>合起來 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。<br>2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。<br>3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 | 1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。<br>2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育 |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元    | 活動            | 核心素養  | 學習重點                            |   | 學習目標                        | 教學重點                                 | 節數 | 教學資源  | 評量方式                       | 融入議題   |
|------|-------------------|-------|---------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|----|-------|----------------------------|--|
|      |                   |       |               |   | 學習表現                            | 學習內容  |                             |                                      |    |       |                            |  |
|      |                   |       |               | 訂解決問題的計畫。<br>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                                 |   |                             |                                      |    |       |                            | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 六    | 9/29<br> <br>10/5 | 第3單元分 | 3-3<br>10的分與合 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、 | ◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 | ◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 5  | 南一電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關  |



| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養  | 學習重點 |  | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式  | 融入議題  |
|------|------|----|----|---|------|--|------|------|----|------|---|---|
|      |      |    |    |   | 學習表現 | 學習內容   |      |      |    |      |   |   |
|      |      | 與合 |    | <p>。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> |      | <p>「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> |      |      |    |      | <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>評量</p> | <p>係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期               | 單元        | 活動                     | 核心素養   | 學習重點                            |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源  | 評量方式   | 融入議題  |
|------|--------------------|-----------|------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|----|-------|--|---|
|      |                    |           |                        |  | 學習表現                            | 學習內容  |   |   |    |       |  |   |
|      |                    |           |                        | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                                 |   |   |   |    |       |  |   |
| 七    | 10/6<br> <br>10/12 | 第4單元順序和多少 | 4-1 10以內的序數<br>4-2 比多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。<br>2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 | 1.在具體情境中，認識1~10的序數。<br>2.能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。<br>3.能確定某數(1~10)在序列中的位置。<br>4.能認識基數和序數的關係。<br>5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。<br>6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。<br>7.在具體情境中， | 2  | 南一電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎海洋教育<br>海E11 認識海洋生物與生態。<br>◎品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎安全教育<br>安E1 了解安全教育。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元          | 活動  | 核心素養  | 學習重點                             |   | 學習目標                              | 教學重點  | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題   |
|------|---------------------|-------------|---|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|---|----|---------------|--|--|
|      |                     |             |   |   | 學習表現                             | 學習內容  |                                   |   |    |               |  |  |
|      |                     |             |   | 。   |                                  |   |                                   | 先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。   |    |               |  | 知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 八    | 10/13<br> <br>10/19 | 第 5 單元<br>數 | 5-1<br>11~20<br>的數<br>5-2<br>21~30<br>的數<br>5-3<br>2 個<br>一數<br>和做<br>數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中的數。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。<br>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | ◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。<br>2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。<br>3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）<br>4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。<br>5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。<br>6.看到數字能讀出 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能 |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元              | 活動                              | 核心素養  | 學習重點                            |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題   |
|------|---------------------|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|----|---------------|--|--|
|      |                     |                 |                                 |   | 學習表現                            | 學習內容  |   |   |    |               |  |  |
|      |                     |                 |                                 | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   |                                 |   |   | 21~30 的數詞。<br>7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。<br>8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。<br>9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 |    |               |  | 力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 九    | 10/20<br> <br>10/26 | 第 5 單元<br>數到 30 | 5-4<br>30 以內的數<br>5-5<br>數的大小比較 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體活動做 30 以內數的序列。<br>2.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。<br>3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1~30）。<br>2.能確定某數（1~30）在序列中的位置。<br>3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。                                   | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育   |

| 起迄週次 | 起迄日期               | 單元                    | 活動                   | 核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標       | 教學重點                                     | 節數 | 教學資源          | 評量方式                       | 融入議題   |
|------|--------------------|-----------------------|----------------------|---|---|---|------------|--|----|---------------|----------------------------|--|
|      |                    |                       |                      |   | 學習表現  | 學習內容  |            |  |    |               |                            |  |
|      |                    |                       |                      | 轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |   |   |            |  |    |               |                            | 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十    | 10/27<br> <br>11/2 | 加油站<br>小站<br>魔數<br>小偵 | 加油<br>小站<br>魔數<br>小偵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中                                      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。 | ◆複習單元一～單元五 | 1.能確定某數（1～30）在序列中的位置。<br>2.能做高度、長度的直接比較。 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作 | ◎人權教育<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎科技教育<br>科 E9 具備與他人團隊合作的  |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式                       | 融入議題                             |
|------|------|----|----|---|---|---|------|--|----|------|----------------------------|----------------------------------|
|      |      |    |    |   | 學習表現  | 學習內容  |      |  |    |      |                            |                                  |
|      |      |    | 探  | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 |      | 3.能解決10以內各數的分解合成。<br>4.1~10的點數並進行數的大小比較。<br>5.能熟習基數和序數的概念。 |    |      | 評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | 能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元                        | 活動           | 核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標                                   | 教學重點   | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題   |
|------|-------------------|---------------------------|--------------|---|---|---|--|--|----|---------------|--|--|
|      |                   |                           |              |   | 學習表現  | 學習內容  |  |  |    |               |  |  |
|      |                   |                           |              |   |   | S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  |  |  |    |               |  |  |
| 十一   | 11/3<br> <br>11/9 | 第 6 單元<br>6-1<br>10 以內的加法 | 6-1 10 以內的加法 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主</p> | <p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> | <p>1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4.透過情境解決加法問題。</p> | 4  | 南一<br>電子<br>書 | <p>觀察<br/>評量<br/>操作<br/>評量<br/>實作<br/>評量<br/>口頭<br/>評量<br/>發表<br/>評量</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元                    | 活動  | 核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點 | 節數        | 教學資源   | 評量方式   | 融入議題   |
|------|---------------------|-----------------------|---|---|---|--|---|------|-----------|--|--|--|
|      |                     |                       |   |   | 學習表現  | 學習內容   |   |      |           |  |  |  |
|      |                     |                       |   | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |   | 。以熟練為目標。<br>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 |   |      |           |  |  | 的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十二   | 11/10<br> <br>11/16 | 第 6 單元<br>加一加<br>10 以 | 6-2 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>6-3 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言                        | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>2.在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>3.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。   | 1.過情境解決加法問題。<br>2.透過併加的情境，察覺加法交換律。<br>3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 | 4    | 南一<br>電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |



| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動     | 核心素養   | 學習重點                                     |   | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  |
|------|------|----|--------|--|--|---|------|------|----|------|------|---|
|      |      |    |        |  | 學習表現                                     | 學習內容  |      |      |    |      |      |   |
|      |      |    | 內的加法心算 | 對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併 |      |      |    |      | 評量   | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌 |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元   | 活動  | 核心素養   | 學習重點                            |                                  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題  |
|------|---------------------|------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|--|--|----|---------------|--|---|
|      |                     |      |   |  | 學習表現                            | 學習內容                             |  |  |    |               |  |   |
|      |                     |      |   |  |                                 | 入其他教學活動。                         |  |  |    |               |  | 、觸覺及心靈的感受能力。  |
| 十三   | 11/17<br> <br>11/23 | 第7單元 | 7-1 看<br>7-2 認識<br>三角<br>形、<br>正方<br>形、<br>長方<br>形和<br>圓形 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>2.能依物體形狀之差異加以分類。<br>3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。<br>2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。<br>3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。<br>4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。<br>6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元           | 活動                   | 核心素養  | 學習重點                            |                                  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源      | 評量方式  | 融入議題   |
|------|---------------------|--------------|----------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|---|--|----|-----------|---|--|
|      |                     |              |                      |   | 學習表現                            | 學習內容                             |   |  |    |           |   |  |
|      |                     |              |                      | <p>能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |                                 |                                  |   | 特徵之物件的形狀。  |    |           |   | <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 十四   | 11/24<br> <br>11/30 | 第7單元<br>認識形狀 | 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相</p>  | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | <p>1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2.能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3.能從具體操作活</p> | <p>1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。</p> <p>2.看到圖卡，能說出名稱</p> <p>3.看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長</p> | 4  | 南一<br>電子書 | <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>                            |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動       | 核心素養  | 學習重點 |      | 學習目標       | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式  | 融入議題 |
|------|------|----|----------|---|------|------|------------|---|----|------|---|------|
|      |      |    |          |   | 學習表現 | 學習內容 |            |   |    |      |   |      |
|      |      |    | 7-3 圖形遊戲 | <p>對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> |      |      | 動中察覺圖形的規律。 | <p>方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p> |    |      | <p>評量</p> <p>係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |      |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元           | 活動           | 核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標                                     | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式  | 融入議題  |
|------|-------------------|--------------|--------------|--|---|---|--|--|----|-------|---|---|
|      |                   |              |              |  | 學習表現  | 學習內容  |  |  |    |       |   |   |
|      |                   |              |              | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |   |   |  |  |    |       |   |   |
| 十五   | 12/1<br> <br>12/7 | 第 8 單元減與加減應用 | 8-1 10 以內的減法 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號</p> | <p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1</p> | <p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> | <p>1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5.透過情境解決 0 的減法問題。</p> | 4  | 南一電子書 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期               | 單元     | 活動   | 核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|--------------------|--------|--|--|--|--|---|--|----|-------|--------------------------------------|---|
|      |                    |        |  |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |    |       |                                      |   |
|      |                    |        |  | 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。         |  | 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。         |   |  |    |       |                                      | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十六   | 12/8<br> <br>12/14 | 第 8 單元 | 8-1 10 以內的減法<br>8-2 10 以內的減法<br>10 以內的減法<br>10 以內的減法<br>加減心算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法 | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。 | 1.透過情境解決 0 的減法問題。<br>2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。 | 4  | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育   |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養   | 學習重點             |  | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  |
|------|------|----|----|--|------------------|--|------|------|----|------|------|---|
|      |      |    |    |  | 學習表現             | 學習內容   |      |      |    |      |      |   |
|      |      | 應用 |    | <p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>係符號、算式約定。</p> | <p>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |      |      |    |      |      | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元                               | 活動                                  | 核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標                                   | 教學重點  | 節數 | 教學資源          | 評量方式  | 融入議題  |
|------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|---|----|---------------|---|---|
|      |                     |                                  |                                     |  | 學習表現   | 學習內容  |  |   |    |               |   |   |
| 十七   | 12/15<br> <br>12/21 | 第 8 單元<br>減<br>與<br>加<br>減<br>應用 | 8-3<br>10 以<br>內的<br>加、<br>減法<br>應用 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號</p> | <p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | 4  | 南一<br>電子<br>書 | <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p> |



| 起迄週次 | 起迄日期                | 單元          | 活動                           | 核心素養  | 學習重點               |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源          | 評量方式   | 融入議題  |
|------|---------------------|-------------|------------------------------|---|--------------------|---|--|--|----|---------------|--|---|
|      |                     |             |                              |   | 學習表現               | 學習內容  |  |  |    |               |  |   |
|      |                     |             |                              | 形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                    | : 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  |  |  |    |               |  | 為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                       |
| 十八   | 12/22<br> <br>12/28 | 第9單元<br>讀鐘錶 | 9-1 事情的先後和時間的長短<br>9-2 認識幾點鐘 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。<br>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。<br>2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 | 1.能排出事件的先後順序。<br>2.能察覺事件發生的時間長短。<br>3.認識時鐘。<br>4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br>5.對照時鐘和數字鐘的時刻。<br>6.報讀生活事件發生的時刻。<br>7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 | 4  | 南一<br>電子<br>書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養                            | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題   |
|------|------|----|----|---------------------------------|------|------|------|------|----|------|------|--|
|      |      |    |    |                                 | 學習表現 | 學習內容 |      |      |    |      |      |  |
|      |      |    |    | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |      |      |      |      |    |      |      | <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元          | 活動                           | 核心素養  | 學習重點               |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源      | 評量方式  | 融入議題  |
|------|-------------------|-------------|------------------------------|---|--------------------|---|---|---|----|-----------|---|---|
|      |                   |             |                              |   | 學習表現               | 學習內容  |   |   |    |           |   |   |
| 十九   | 12/29<br> <br>1/4 | 第9單元<br>讀鐘錶 | 9-3<br>認識幾點半<br>9-4<br>時間的先後 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | <p>1.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</p> <p>2.報讀事件發生的順序及時刻。</p> | <p>1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2.對照時鐘和數字鐘的時刻。</p> <p>3.報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</p> <p>5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。</p> | 3  | 南一<br>電子書 | <p>觀察</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>評量</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期             | 單元            | 活動   | 核心素養   | 學習重點   |             | 學習目標  | 教學重點 | 節數        | 教學資源   | 評量方式                                   | 融入議題   |
|------|------------------|---------------|--|--|--|-------------|---|------|-----------|--|--|--|
|      |                  |               |  |  | 學習表現   | 學習內容        |   |      |           |  |  |  |
|      |                  |               |  |  |  |             |   |      |           |  |  | 為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 二十   | 1/5<br> <br>1/11 | 加油小站<br>魔數小偵探 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。<br>2.能辨認與分類平面圖形。<br>3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。<br>4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。<br>5.透過情境，熟悉 | 4    | 南一<br>電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎海洋教育<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |  |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|---|---|--|------|---|----|------|------|------|
|      |      |    |    |   | 學習表現  | 學習內容   |      |   |    |      |      |      |
|      |      |    |    | <p>生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主</p> |      | <p>10 以內的加減法問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8.10 以內數的分解與合成。</p> |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元         | 活動       | 核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標        | 教學重點  | 節數 | 教學資源      | 評量方式   | 融入議題                                   |
|------|-------------------|------------|----------|--|---|---|-------------|---|----|-----------|--|--|
|      |                   |            |          |  | 學習表現  | 學習內容  |             |   |    |           |  |  |
|      |                   |            |          |  |   | 。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |             |   |    |           |  |  |
| 二十一  | 1/12<br> <br>1/18 | 加油站<br>小站二 | 加油站魔數小偵探 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。<br>2.能辨認與分類平面圖形。<br>3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。<br>4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。<br>5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。<br>6.能報讀生活事件發生的時刻。 | 4  | 南一<br>電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎海洋教育<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養                                   | 學習重點            |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|--|-----------------|---|------|--|----|------|------|------|
|      |      |    |    |  | 學習表現            | 學習內容  |      |  |    |      |      |      |
|      |      |    |    | <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>係符號、算式約定</p> | <p>法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p> |      | <p>7.能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8.10 以內數的分解與合成。</p> |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 起迄日期              | 單元         | 活動               | 核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標        | 教學重點  | 節數 | 教學資源      | 評量方式   | 融入議題                                   |
|------|-------------------|------------|------------------|--|---|---|-------------|---|----|-----------|--|--|
|      |                   |            |                  |  | 學習表現  | 學習內容  |             |   |    |           |  |  |
|      |                   |            |                  |  |   | 數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |             |   |    |           |  |  |
| 二十二  | 1/19<br> <br>1/20 | 加油站<br>小站二 | 加油站<br>魔數<br>小偵探 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p> | ◆複習單元六～單元九。 | <p>1.透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。</p> <p>2.能辨認與分類平面圖形。</p> <p>3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。</p> <p>4.卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</p> <p>5.透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能解 10 以內的加減問題。</p> <p>8.10 以內數的分解與合成。</p> | 1  | 南一<br>電子書 | 觀察<br>評量<br>操作<br>評量<br>實作<br>評量<br>口頭<br>評量<br>發表<br>評量 | ◎海洋教育<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |



| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養 | 學習重點 |  | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |  |
|------|------|----|----|------|------|--|------|------|----|------|------|------|--|
|      |      |    |    |      | 學習表現 | 學習內容   |      |      |    |      |      |      |  |
|      |      |    |    | 。    |      | <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於</p> |      |      |    |      |      |      |  |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 活動 | 核心素養 | 學習重點 |       | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|------|------|-------|------|------|----|------|------|------|
|      |      |    |    |      | 學習表現 | 學習內容  |      |      |    |      |      |      |
|      |      |    |    |      |      | 後續階段。 |      |      |    |      |      |      |