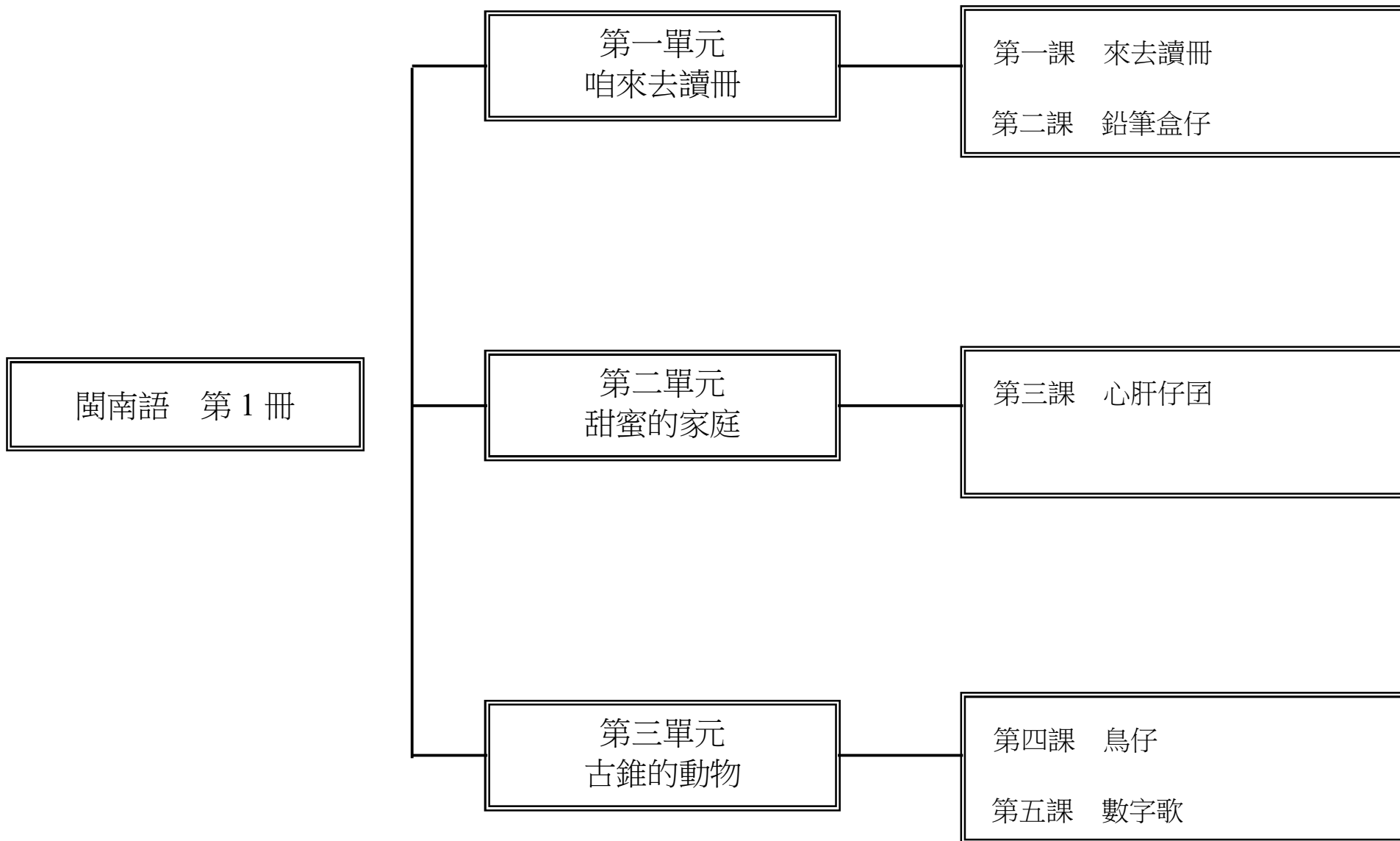


課程架構圖



課程計畫：

學習總目標：

- 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
- 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 5.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 8.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 9.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。
- 10.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 12.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 13.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 14.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 15.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 16.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 17.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 18.能正確書寫漢字數字一~十。
- 19.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 20.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 21.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 22.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 23.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
- 24.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 25.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 26.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 27.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。

28.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。

29.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。

教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
一	8/30 8/31								0		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二	9/1 9/7	一、 咱來去 讀冊	1. 來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： (1) 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 講啥物？(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？)※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共 講：你好/ 勞早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好/早安。) (2) 放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？(放學時我們要對老師和同學說什麼？)※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講：再會。(放學時我們要向老師和同學說：再見。) (3) 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？(同學幫我的忙，我會對他說什麼？)※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講：多謝/ 勞力。(同學幫我的忙，我會向他說：謝謝。) (4) 無細膩擗著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？)※答案：無細膩擗著人，我會共伊講：失禮/ 歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。) 2.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：勞早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 5.語詞造句。 6.語詞延伸。 7.老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習： 8.透早看著老師佢同學愛講：勞早 9.上課開始愛共老師問好 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好 10.下課愛共老師感謝 (口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會) 11.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 12.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 13.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 14.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勞早、勞力、免客氣、歹勢。 15.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看見」。 16.老師講解「講看見」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 17.請學生依「講看見」內容，兩兩練習對話。 18.發下學習單(參考備課用書 P151)，希望透過同學的薦舉，讓更多人知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
三	9/8 9/14	一、 咱來去讀冊	1. 來去讀冊	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 4 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 5.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 6.請學生在課本上作答。 7.老師公布正確答案，然後進行講解。 8.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 9.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ※任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）。 ※任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）。 ※任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答。 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	1	1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
四	9/15 9/21	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」（你們的鉛筆盒裡面有裝什麼？）老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 2.老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）引導學生回答出「這號做『文具名稱』」（這個叫做「文具名稱」）。 3.老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。 4.全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師講解課文內容及語詞。 6.造句練習。 7.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 9.將學生分為甲乙兩組。 10/甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 11.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『文具名稱』。」（這個叫做「文具名稱」。） 10.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
五	9/22 9/28	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物文具？(課文中有提到什麼文具？) ※答案：課文內底有講著鉛筆盒仔、拊仔、鉛筆、蠟筆。(課文中有提到鉛筆盒、橡皮擦、鉛筆、蠟筆。) (2).鉛筆恰蠟筆會當做啥物？(鉛筆和蠟筆可以做什麼？)※答案：鉛筆恰蠟筆會當畫圖恰寫字。(鉛筆和蠟筆可以畫圖和寫字。) (3) 咱毋通提鉛筆抑是蠟筆佇啥物所在烏白畫？」(我們不可以拿鉛筆或是蠟筆在哪裡亂畫？)※答案：毋通提鉛筆抑是蠟筆佇壁頂、桌頂、樹身烏白畫。(不可拿鉛筆或蠟筆在牆上、桌上、樹幹上亂畫。) (4) 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。 2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？(你們在什麼時候會用到尺？)※答案：畫線的時候會用著尺。(畫線的時候會用到尺。) (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？(你們在什麼時候會用到彩色筆？)※答案：畫圖的時候會用著彩色筆。(畫圖的時候會用到彩色筆。) 5.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 6.語詞造句。 7.語詞延伸。 8.請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：老師講：鉛筆擲出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。老師講：共「鉸刀」恰「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物件罔桌頂，閣講看覓。→→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。 9.老師播放 CD1 或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。 10.採分組方式，引導請學生進行「語詞運用」。 11.老師可指定學生回答或請各組推派代表回答。 12.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 13.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 14.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 15.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： (1)阿媽：敢會當共你借尺？(可以跟你借尺嗎？)阿勇：好啊，尺借你。阿媽：勞力。(謝謝。)阿勇：免細膩。(不用客氣。) (2)阿明：敢會當共你借拊仔？(可以跟你借橡皮擦嗎？)阿惠：好啊，拊仔借你。(好啊，橡皮擦借你。)阿明：多謝。(謝謝。)阿惠：免細膩。(不用客氣。) 16..發下學習單(參考備課用書 P152)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。 17.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.文具圖卡	口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
六	9/29 10/5	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心（iân-pit- sim）、三角尺（sann-kak-tshioh）等。 4.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋（ts ū pán/ts ū pang，墊板）、黏布（liām pòo，膠布、膠帶）等。 5.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 6.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 7.老師公布正確答案，然後進行講解。 8.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
七	10/6 10/1 2	一、咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。舉例：男孩手拿鉛筆盒，然後用閩南語對女孩說：「這個鉛筆盒仔送妳，祝妳生日快樂！」女孩回答：「多謝！」 5.老師發給每位學生一張白紙。 (1) 請學生利用鉛筆、蠟筆或彩色筆畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 (2) 老師也可請學生用剪刀將生日卡片剪成自己想要的形狀。 (3) 等學生完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 6.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之2」的內容。 7.老師進行分組，請學生討論圖上有那些文具？並發揮想像力，編出一小段這些文具在車上做什麼事情的對話？以及誰最有禮貌？老師再請組員一起上臺說出語詞，並表演對話、講出答案。 8.老師也可開放自願的學生，到黑板畫出圖上的文具，邊畫邊說有那些文具？它們在做什麼事情？藉此複習語詞，以圖像記憶加深對課文的印象。 9.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 11.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 12.老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？（阿英借同學什麼文具？）※答案：阿英借同學鉛筆俚拊仔。（阿英借同學鉛筆和橡皮擦。） (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（故事裡有提到什麼禮貌用語？） ※答案：故事內底有講著 ^勢 早、你好、多謝、免客氣、再會。（故事裡有提到早安、你好、謝謝、不用客氣、再見。） 12.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 13.老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.全班人數的紙張 4.文具	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
八	10/13 10/19	二、甜蜜的家庭	3. 心肝仔囡	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	<p>1.老師請學生拿出全家福照片，兩人一組，互相介紹自己的家人。</p> <p>2.可徵選自願者上臺，與全班同學分享。上臺的同學由老師給予獎勵。</p> <p>3.老師鼓勵學生盡量使用閩南語的說出照片中的人物（稱謂），例如：這是我的阿母、這是我的阿爸、這是我的阿姊、這是我的小弟。</p> <p>4.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>5.老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>6.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>7.交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）。</p> <p>8.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p> <p>9.造句練習。</p> <p>10.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>11.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>12.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>13.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>14.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。</p>	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書 4.全家福照片	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
九	10/20 10/26	二、甜蜜的家庭	3. 心肝仔囝	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物稱呼？(課文中有提到什麼稱謂？) ※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。(課文中有提到爸爸、媽媽、我。) (2) 對佢位會當看出爸母對困兒的愛？(從哪裡可以看出父母對子女的愛？)※答案：對「驚我破病，驚我跌倒，予我食飽、穿好，健康大漢無煩惱」會當看出爸母對困兒的愛。(從「怕我生病，怕我跌倒，讓我吃得飽、穿得好，健康長大沒有煩惱」可以看出父母對子女的愛。) (3) 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>2.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</p> <p>5.語詞造句。</p> <p>6.語詞延伸。</p> <p>7.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>8.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</p> <p>9.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</p> <p>10.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</p> <p>11.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</p> <p>12.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>13.讓學生「練習句型」。</p> <p>14.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>15.讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……佢我，介紹自己和家人。</p> <p>16.老師發下學習單(家庭樹)(參考備課用書 P153)，請學生回家與家人共同完成。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.自製字卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.稱謂圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	
				學習表現	學習內容							
十	10/27 11/2	二、 甜蜜的 家庭	3. 心肝仔囡	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單中內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>4.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>5.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>6.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>7.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>8.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>9.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.稱謂圖卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十一	11/3 11/9	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝仔 囡	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。	Ba- I -2 親屬稱 謂。 Bb- I -1 家庭生 活。 ◎Bg- I -2 口語表 達。	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1.能正確使用 閩南語說出親 屬稱謂，並主 動應用於日常 生活中。 2.能正確而且 主動的使用閩 南語介紹自己 的家人的稱 謂。	1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放 CD1 教學電子書，請學生聆聽後在課本貼上貼紙。 3.老師也可請學生把第二、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第 1 題可改成「阿母咧搵鉸刀」、「阿姊咧搵尺」…… (2) 第 2 題可改成「小妹共拊仔囡仔桌頂」、「小弟共彩色筆囡仔桌頂」…… (3) 第 3 題可改成「阿母咧種花」、「阿公咧看電視」…… (4) 第 4 題可改成「阿姊用鉛筆咧寫字」、「阿兄用刀仔咧割物件」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母咧搵鉸刀」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 6.播放 CD1 教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」的內容。 7.利用「複習二之 2」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有那些成員？ (2)「複習二之 2」答案是什麼？說說看。 8.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有那些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 9.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 11.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 12.老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔轉去庄跤看啥物人？(這一家回去鄉下看什麼人？)※答案：這家伙仔轉去庄跤看阿公、阿媽。(這一家回去鄉下看爺爺、奶奶。) (2) 佢有做啥物代誌？(他們有做什麼事情？) ※答案：逐家坐仔客廳咧開講，阿兄講仔學校發生的代誌予阿公、阿媽聽，我嘛唱歌跳舞予逐家看。食飽了後，阿公 ^焉 我佢阿兄出去行行咧，阮仔草埔走來走去，要甲真歡喜。(大家坐在客廳聊天，哥哥講在學校發生的事給爺爺、奶奶聽，我也唱歌跳舞給大家看。吃飽後，爺爺帶我和哥哥出去走走，我們在草地上跑來跑去，玩得很開心。) 13.老師重點式複習本單元所學。 14.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞，鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？	1	1.CD1 2.教學電 子書 3.第二、三 課的語詞 圖卡	口語評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十二	11/1 11/16	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.老師穿有印有動物圖案的服裝進入教室，問學生知不知道這是什麼動物？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 4.老師領讀，學生跟讀，當老師念到哪裡，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5.老師進行課文內容講解。 6.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 7.造句練習。 8.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 10.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 11.組內成員猜拳決定誰當鬼。 12.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 13.大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 14.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 15.指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十三	11/17 11/23	三、古錐的動物	4. 鳥仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出口常生活中常見動物的名稱。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(1) 課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物?) ※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)</p> <p>(2) 鳥仔的叫聲是啥物？(小鳥的叫聲是什麼?) ※答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！(小鳥的叫聲啾！啾！啾！)</p> <p>(3) 鳥仔佇佢位做岫？(小鳥在哪裡築巢?) ※答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。(小鳥在樹上築巢。)</p> <p>2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.語詞造句。</p> <p>5.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>6.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>7.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。(你好，我是貓。) 乙：你好，我是鳥仔。(你好，我是小鳥。) 甲：你真古錐。(你真可愛。) 乙：多謝/勞力。(謝謝。)</p> <p>8.走動時若不小心碰到同學，要說：甲：失禮，我毋是刁故意的。(對不起，我不是故意的。) 乙：無要緊！(沒關係！)</p> <p>9.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔^勢早。(馬早安。) 乙：膨鼠^勢早。(松鼠早安。) 甲：我欲來去讀冊。(我要去上學。) 乙：好，再會。(好，再見。) 甲：再會。(再見。)</p> <p>10.可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。</p> <p>11.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>12.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>13.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴/猴真古錐/這隻猴真古錐。</p> <p>14.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>15.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>16.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</p> <p>17.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>18.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>19.老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>20.發下學習單(參考備課用書 P154)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.動物圖卡</p> <p>4.學習單</p> <p>5.動物圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十四	11/24 11/30	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 3.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 4.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 5.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 6.老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 7.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 8.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 9.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 10.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 11.老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 12.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	1	1.CD2 2.教學電子書 3.第三~四課圖卡 4.磁鐵 5.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十五	12/1 12/7	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	1.老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生： (1) 猜猜看聖誕帽裡面裝了什東西？ (2) 有幾顆糖果？ (3) 會用閩南語數數的，上臺來數數看。(老師給予獎勵) 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。 (3)「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。 5.造句練習。 6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 8.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 9.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 10.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 11.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1.聖誕帽 2.10 顆糖果 3.數字卡 4.自評表 5.CD2 6.教學電子書	口語評量 表演評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十六	12/8 12/14	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？)※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五。(課文中有提到一、二、三、四、五。) (2) 課文內底有講著啥物動物？ 個 咧做啥物代誌？(課文中有提到什麼動物？牠們在做什麼事情？)※答案：①課文內底有講著狗仔、雞仔、貓仔。(課文中有提到狗、雞、貓。)②狗仔咧食飯，雞仔咧生卵，貓仔對半暝要到天光。(狗在吃飯，雞在生蛋，小貓從半夜玩到天亮。) 2.老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 3.老師帶學生認讀數字一~十。 4.老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 5.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出題目。 6.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 7.將學生分為四~六人一組。 8.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 9.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 10.換組上臺，規則相同。 11.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 12.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 13.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 14.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 15.老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 16.下一題兩組再派出新的代表搶答。 17.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 18.發下學習單(參考備課用書 P155)，請學生回家完成。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.顆骰子 4.數字圖卡 5.動物圖卡 6.嗶嗶槌 7.學習單 8.小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十七	12/15 12/21	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 2.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 3.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 4.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 5.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 6.老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。 7.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： （1）「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾枝鉛筆？） （2）「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」（你的鉛筆盒仔裡面有幾塊橡皮擦？） （3）鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。 8.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾支尺……。 9.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 10.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應盡快回到位置上，並安靜等候。 11.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 12.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 13.本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 14.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 15.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 16.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 17.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十八	12/2 12/2 8	三、古錐的動物	5. 數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3.老師也可準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) （4）最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 4.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 6.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 7.老師可就指導語進行提問： （1）龜佻兔欲去佻位耍？（烏龜和兔子要去哪裡玩？）※答案：龜佻兔欲去海邊仔耍。(烏龜和兔子要去海邊玩。) （2） 個 有遇著啥物動物？(牠們有遇到什麼動物？) ※答案： 個 有遇著膨鼠、魚仔佻龜。(牠們有遇到松鼠、魚和烏龜。) 8.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 9.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 10.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第四、五課語詞圖卡 4.文具圖卡 5.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
十九	12/29 1/4	傳統念謠	一放雞	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>1.老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影拈子仔按怎耍？」（你們知道沙包怎麼玩嗎？）請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師進行課文內容講解。</p> <p>4.提醒學生：(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。(3)「五 g o o」的舌根聲母「g」要發音標準。(4)「摸 giú」又念作 khiú。</p> <p>5.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 ※「一」到「十」數字的讀音，請參見第五課補充教材（P82）。</p> <p>6.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>7.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>8.播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>9.歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (3) 若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。</p> <p>10.玩「一放雞」。</p> <p>11.結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>12.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>13.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>14.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>15.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>16.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> <p>17.告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。</p>	1	<p>1.三粒沙包</p> <p>2.CD2</p> <p>3.第五課數字卡</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.每個人準備三粒沙包</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十	1/5 1/11	歡喜來過節	舊曆過年	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p>	<p>1.老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大擯掃」（大掃除）答案。</p> <p>2.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>3.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>4.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>5.老師進行課文內容講解。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：大擯掃（大掃除）、圍爐、貼春聯、分哲年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>7.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。如：「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）</p> <p>8.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.歡樂動一動</p> <p>（1）老師進行課文律動教學。</p> <p>（2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.教具光碟</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十一	1/12 1/18	歡喜來過節	舊曆過年	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。</p>	<p>1.老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。</p> <p>醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>2.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「過年風俗」(「年獸」的故事)。</p> <p>3.播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</p> <p>4.老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。</p> <p>5.老師可就指導語及故事情節提問，例：是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？(為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮？)※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。(農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。)</p> <p>6.老師播放 CD2，讓學生聆聽「節慶故事」(「沉地」的傳說)，再做講解。</p> <p>7.將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。</p>	1	<p>1.紙籤</p> <p>2.每人準備一小包食品</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
				學習表現	學習內容						
二十二	1/19 1/20								0		