

雲林縣 108 學年度第 2 學期虎尾國民小學二年級彈性學習課程—閱讀理解練習 課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記				1		1						1		1		1				1		6

二、課程計畫內涵


課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	教學節數	6	教材來源	自編	師資安排	學校教師
總綱 核心素養	<p><input checked="" type="checkbox"/>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/>-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><input type="checkbox"/>-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><input type="checkbox"/>-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						

	<p>■-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>■-E-C3 各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事的三順序結構。 2. 認知故事重述的方法重點。
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育
	<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 4 6 週	認識故事三順序	<p>【教學重點】</p> <p>1-1. 能找出故事三順序中各自的重點內容。</p> <p>【教學內容】</p> <p>(一) 老師將《勇敢湯》繪本 PPT 開啟，請一位學生上台念讀給全班聽。</p> <p>(二) 念讀完後隨機請幾位學生再說一次這故事的內容。</p> <p>⇒ 老師總結每位同學能說出的內容都不相同，但其實有一些共同處，所以說故事是有方法跟順序的。</p> <p>(三) 老師提出故事發展三順序：<input type="text" value="開始"/>→<input type="text" value="經過"/>→<input type="text" value="結果"/>。</p> <p>(四) 師生互相討論，這三順序中各該說出哪些重點，並邊在黑板上寫下關鍵詞句。</p> <p>1. 故事一<input type="text" value="開始"/>提到了我們的「主角」，是誰 呀？ 學生：<u>哈林</u></p> <p>2. <u>哈林</u>「發生什麼問題」？ 學生：<u>哈林是個膽小鬼、他什麼都怕、他看到自己的影子都怕...</u></p> <p>3. 有的故事一開始還會說出「時間」、「地點」 這故事一開始有提到嗎？ 學生：<u>沒有</u>。</p> <p>4. <u>哈林</u>遇到了這問題，他想要去解決，找出方法來「達到他的目標」，他想</p>	2.	能說出自己認為的故事重點。 能仔細觀察故事內容並回答問題。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>得到什麼？</p> <p>學生：得到勇敢、勇氣。</p> <p>5. 故事開始到這，接下來就是哈林找尋勇敢的經過了。請問故事中有提到得到勇敢的方法，有人告訴哈林要「怎麼做」，是什麼方法？</p> <p>⇒ 老師請同學跟隔壁兩個兩個互相討論，一起回想故事，找出答案。老師也提示是大熊告訴哈利的</p> <p>學生：喝下勇敢湯就可以得到勇敢，但要先到惡魔山上的山洞裡，拿回勇敢湯配方的盒子。</p> <p>6. 哈林知道方法後，他就出發要去找盒子，他「準備」如何前往山洞中拿回盒子？</p> <p>學生：穿上盔甲、帶一籃食物、帶一排木筏、拿著木棍出發去。</p> <p>7. 故事最後的結果是什麼呀？</p> <p>學生：拿回盒子，但盒子內是空的，因為勇敢配方不是藏在盒子裡，而是藏在自己的心裡，哈林變勇敢了。</p> <p>(五) 老師帶領全班就黑板上的關鍵詞句串連在一起，完整重述了故事大概內容。</p>		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 12 14 週	用「故事梯」來說 故事	<p>【教學重點】</p> <p>2-1 能回答故事梯圖中的問題，並串連說出故事大綱</p> <p>【教學內容】</p> <p>(一) 老師發下「故事梯」學習單，介紹故事梯的使用，並引導學生回答出答案，然後兩人一組完成《勇敢湯》的故事梯圖，並上臺練習念出故事。</p>  <p>(二) 發下《最特別的生日禮物》繪本，請學生先回家閱讀完畢，下次閱讀課請學生再帶來討論。</p>	2	能仔細聆聽老師的示範講解，跟同學共同完成學習單。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 16 19 週	練習分組寫故事梯 學習單	<p>【教學重點】 2-2 能應用故事梯圖來記錄所看過的故事重點，並將故事重述。</p> <p>【教學內容】</p> <p>(一) 老師複習利用故事梯幫助自己說故事的方法</p> <p>(二) 發下新的故事梯圖，請學生兩人一組，就《最特別的生日禮物》繪本開始練習完成各組的故事梯。 ⇒老師下去巡視，並輔助各組同學討論出答案，完成學習單。</p> <p>(三) 各組完成圖後，先念一念自己的故事梯圖，看看故事是否順暢，再進行修改。</p> <p>(四) 最後請各組上臺分享，說出故事。師生聽完後在臺下給予鼓勵與建議。</p>	2	<p>同學間能積極討論，合力完成學習單。</p> <p>能練習用故事梯圖重述出故事重點。</p>