

雲林縣 108 學年度第 1 學期虎尾國民小學一年級彈性學習課程— 閱讀理解練習 課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記		1		1		1								1						1		5

二、課程計畫內涵

課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他	教學節數	5	教材來源	自編	師資安排	學校教師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						

課程目標	<p>1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>																					
學習表現	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>																					
學習內容	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>																					
融入議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性侵害防治</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>家暴防治</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育																
<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育																

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 2. 4. 週	快樂讀故事 (池塘的青蛙, 小皮球)	<p>第 2 週</p> <p>【教學活動重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本傳達的訊息。 2. 透過引導找到閱讀的樂趣。 3. 能對世界、大自然保持好奇，豐富接觸戶外的經驗。 <p>【教學內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青蛙：我們一起來認識青蛙是一種什麼樣的動物。 2. 讀課文：教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 3. 課文理解：教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 4. 閱讀測驗：教師引導學生思考並回答問題 <p>第 4 週 【教學活動重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本傳達的訊息。 2. 透過引導找到閱讀的樂趣。 3. 能對世界、大自然保持好奇，豐富接觸戶外的經驗。 <p>【教學內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小皮球歌曲欣賞 2. 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 3. 教師以分段提問的方式帶領同學理解文本。 4. 統整活動：帶學生走到教室外，感受文本中玩球的樂趣。 	2	口頭問答： 檢視學生是否能理解文本

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 6. 14. 20 週	想法轉個彎	<p>第 6 週</p> <p>【教學活動重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能理解文本傳達的訊息。 3. 培養判斷能力及解決問題的能力。 <p>【教學內容】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結「買鞋子」生活情境 2. 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 3. 課文理解：教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 4. 教師引導學生思考 <p>第 14 週</p> <p>【教學活動重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能理解文本傳達的訊息。 3. 培養判斷能力及解決問題的能力。 <p>【教學內容】</p> <p>「小手畫一畫」學習單</p> <p>第 20 週</p> <p>【教學活動重點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能理解文本傳達的訊息。 3. 培養判斷能力及解決問題的能力。 <p>【教學內容】</p>	3	口頭問答 學習單

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<ol style="list-style-type: none">1. 教師準備長竹竿掃具，以豎、橫的方式都無法拿進教室，試問學生們是否能提供解決辦法。2. 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。3. 課文理解：教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。4. 教師引導學生思考		